2024/10/06

التقرير الصحفي اليومي

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية.

الاعتماد البريطاني ASIC لقسم اللغة الإنجليزية

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية لكليات الصيدلة والعلوم الطبية و الإعلام والعمارة والتصميم.

الاعتماد البريطاني ASIC للجامعة وتخصصاتها.

الاعتماد البريطاني ACPE لتخصص الصيدلة.

الاعتماد البريطاني ASIC لكلية العلوم الإدارية والمالية.

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الألماني الأوروبي لقسم الكيمياء.

الاعتماد الأمريكي لتخصصات علم الحاسوب وأمن المعلومات.

الاعتماد الكندي لتخصص التسويق.

شهادة الآيزو 2015:9001

الاعتماد البريطاني لقسم ذكاء الأعمال وتحليل البيانات.

الاعتماد البريطاني لقسم هندسة البرمجيات.

	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	رئيس جامعة البترا يشارك في ندوة حوارية حول البحث العلمي في منتدى الفكر العربي		موقع صحيفة الدستور
.2	رئيس جامعة البترا يرعى حفل تخريج الفوج الثلاثين فوج اليوبيل الفضي ويشيد بتميز الخريجين واستعدادهم لسوق العمل		
.3	رئيس جامعة البترا يشارك في ندوة حوارية حول البحث العلمي في منتدى الفكر العربي		موقع وكالة الجامعة
.4	رئيس جامعة البترا يرعى حفل تخريج الفوج الثلاثين)فوج اليوبيل الفضي (ويشيد بتميز الخريجين واستعدادهم لسوق العمل		موقع صحيفة الغد
.5	رئيس جامعة البترا يرعى حفل تخريج الفوج الثلاثين)فوج اليوبيل الفضي (ويشيد بتميز الخريجين واستعدادهم لسوق العمل		موقع مينا
.6	الخطيب: لا تغيير على آلية قبول الوافدين بالجامعات حاليًا	5	الدستور
.7	دعوة للمشاركة في مبادرة تأهيل وتطوير الحدائق بالشراكة مع القطاع الخاص	5	الغد
.8	إشكالية التخصصات هل تبادر الجامعات؟ * د.إبراهيم بدران	20	الغد
.9	"التكنولوجيا" تحتضن مسابقة تطبيقات ناسا الفضائية	9	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

المنسق الإعلامي — رائد أبو يعقوب

مدير العلاقات العامة والدولية — علاء الدين عربيات

عناوين ارتفاع مؤشرات الأسهم الأميركية

رئيس جامعة البترا يشارك في ندوة حوارية حول البحث العلمي في منتدى الفكر العربي

رئيس جامعة البترا يشارك في ندوة حوارية حول البحث العلمي في منتدى الفكر العربي

مادبا - الدستور - احمد الحراوي

شارك رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم في ندوة حوارية بعنوان: "البحث العلمي في الجامعات العربية: الواقع، والتحديات، وآفاق المستقبل" بتنظيم من منتدى الفكر العربي وجمعية الأكاديميين الأردنيين.

وأكد عبد الرحيم ضرورة تعزيز البحث العلمي في الجامعات العربية وربطه بالأولويات الوطنية، موضحاً أن البحث العلمي يجب أن يتعدى مجرد تحقيق الأهداف الأكاديمية ليصل إلى تطوير الصناعة وتعزيز الاقتصاد الوطني. وطالب بوجود إطار تشريعي ينظم العلاقة بين الأكاديميا والصناعة، مشيرًا إلى الفجوة الحالية بينهما.

تناولت المحاضرة التي عُقِدت في منتدى الفكر العربي قضايا البحث العلمي، وأثره في تعزيز رفاهية الإنسان، وحل المشكلات التي تواجه المجتمعات. واستهل الأستاذ الدكتور عبد الرحيم حديثه بتقديم شكره إلى سمو الأمير الحسن بن طلال رئيس منتدى الفكر العربي، والدكتور صادق الفقيه أمين عام المنتدى، وجميع أعضاء المنتدى على دورهم في تعزيز الفكر والمعرفة.

وأشار عبد الرحيم إلى أن البحث العلمي يجب أن يكون جزءاً أصيلاً من مهام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، على الرغم من وجود تساؤلات حول مدى قيام الباحثين بهذا الدور على الوجه الأمثل. ولفت إلى أن الإنتاج العلمي في الجامعات يشهد زيادة تدريجية، إلا أن هذه الأبحاث لم تتجاوز حدود البحث الأكاديمي ولم تنتقل نتائجها إلى الصناعة بالشكل المطلوب، وهو ما يحول دون تحويل نتائج البحث إلى تطبيقات تساهم في تطوير الاقتصاد الوطني.

وأوضح أن هناك قصورًا في توجيه البحوث نحو الأولويات الوطنية، مثل: مشكلات الطاقة والطاقة الشمسية، وتحلية المياه، والهيدروجين الأخضر، وأبحاث الأسمدة والفوسفات وأملاح البحر الميت. وأضاف أن الجامعات غالباً ما ترسل الموفدين إلى مجالات معرفية عامة تتعلق باحتياجات الجامعات دون تركيز واضح على الأولويات الوطنية.

وأكد الدكتور عبد الرحيم أن نتائج البحوث التي يجريها الموفدون العائدون من دول العالم المتقدم غالباً ما تعود بالفائدة على تلك الدول بدلاً من أن تسهم في تطوير الاقتصاد المحلي، مشيرًا إلى الفجوة الكبيرة بين الأكاديميا والصناعة في العالم العربي؛ إذ لا ينعكس البحث العلمي بشكل ملحوظ على الاقتصاد.

وتساءل عبد الرحيم عن ثنائية الصناعة والبحث العلمي قائلًا: مَنْ يتبع مَنْ؟ هل الباحثون يتبعون الصناعة أم الصناعة تتبع الباحثين؟ واستشهد بتجارب الدول المتقدمة مثل ألمانيا؛ إذ تخصص الشركات جزءًا من أرباحها للبحث العلمي بالتعاون مع الجامعات، وهو ما يسهم في تطوير الصناعات ودعم الاقتصاد.

ودعا الدكتور عبد الرحيم إلى وضع إطار تشريعي ينظم العلاقة بين الأكاديميا والصناعة، وتحديد الأولويات الوطنية لتعزيز البحث العلمي الموجه لهذه الأولويات. وطالب بإنشاء مراكز بحثية مستقلة تخدم الصناعات والأولويات الوطنية، مثل: قضايا الطاقة، ومعالجة المياه، وصناعة الأسمدة، وتطوير منتجات جديدة بدلاً من بيع المواد الأولية بأسعار زهيدة.

وختم عبد الرحيم حديثه بتأكيد أن العالم العربي يزخر بالكفايات القادرة على قيادة التنمية، ورغم التحديات الحالية، فإنه واثق من أن وطننا بما لديه من كفايات بشرية مميزة قادر على أن يحقق التقدم المنشود.

.1

عناوين | فاقدون لوظائفهم في وزارة الصحة (أسماء)

رئيس جامعة البترا يرعى حفل تخريج الفوج الثلاثين فوج اليوبيل الفضي ويشيد بتميز الخريجين واستعدادهم لسوق العمل

رئيس جامعة البترا يرعى حفل تخريج الفوج الثلاثين فوج اليوبيل الفضي ويشيد بتميز الخريجين واستعدادهم لسوق العمل

مادبا - الدستور - احمد الحراوي

رعى رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم حفل تخريج الفوج الثلاثين (فوج اليوبيل) من طلبة الجامعة للفصل الصيفي للعام الجامعي 2023-2024، الذي أقيم بحضور أهالي الخريجين وعدد من أعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية في الجامعة. وعبر عبد الرحيم عن فخر جامعة البترا بإنجازات الطلبة وتفوقهم الأكاديمي.

وهنأ عبد الرحيم الخريجين بنجاحهم وجهودهم التي بذلوها خلال سنوات دراستهم، مشيراً إلى أن التخريج يمثل لحظة فاصلة ينتقل فيها الطالب من الحياة الجامعية إلى سوق العمل، مشيدًا بجهود أولياء الأمور وعملهم وتضحياتهم التي ساهمت في تحقيق النجاح.

وأكد عبد الرحيم أن خريجي جامعة البترا تميزوا بالمعارف والمهارات اللازمة ليشكلوا علامة فارقة في ميدان العمل، معربًا عن طموح الجامعة في أن يكون خريجوها هم الأكثر تميزًا في حياتهم العلمية والعملية، وذلك بفضل النظام الأكاديمي المتكامل الذي يسعى لاحترام وتقدير الأستاذ، وتقييم الطلبة بشكل عادل، بما يضمن خريجًا مؤهلاً ومبدعًا.

وقال عميد شؤون الطلبة الأستاذ الدكتور إياد الملاح إن تواصل الجامعة مع خريجيها سوف يستمر في مرحلة ما بعد التخرج أيضًا، معربًا عن فخره واعتزازه بتخريج فوج اليوبيل الفضي من طلبة الجامعة من مختلف الكليات الذين سيكونون سفراء للجامعة في مواقع عملهم، ويساهمون في استكمال مسيرة العطاء وخدمة الوطن.

وقدمت الطالبة مرام نجادات في كلمة الخريجين شكرها لأساتذة الجامعة قائلة إنهم كانوا مصدر إلهام ودعم لا ينضب، وأضافت: "إن هذا اليوم يوم الفرح والفخر، ثمرة الاجتهاد والعزيمة التي بذلها الجميع". موجهة شكرها لأولياء الأمور الذين قدموا كل الدعم لتحقيق أحلام أبنائهم، قائلة: "إن الخريجين يلتزمون بأن يكونوا قادة للمستقبل وسفراء خير يمثلون الجامعة في ميادين العمل والبناء".

واستضاف حفل التخريج خريج الجامعة من كلية علوم الحاسوب رامي الدمياطي، الذي تخرج من الجامعة سنة 2002. تحدث الدمياطي عن مسيرته المهنية المليئة بالتحديات، بدءًا من أول وظيفة حصل عليها بعد التخرج في السعودية، ثم تطويره لمهاراته في مجال الأمن السيبراني، إذ شارك في تحقيقات دولية بالتعاون مع الإنتربول، وعمل مع شركات عالمية مثل كاسبرسكي، وأشار إلى دخوله مجال ريادة الأعمال في عام 2019 حين أسس شركات تركز على الذكاء الاصطناعي والميتافيرس، وأصبح لديه مكاتب إقليمية في دول مختلفة.

قدم الدمياطي نصائح للخريجين، مشددًا على أهمية استغلال الفرص وعدم انتظارها، وضرورة التحلي بالإصرار والمرونة لمواجهة التحديات، خاصة في ظل التحولات الرقمية الحالية التي يقودها الذكاء الاصطناعي، وحثهم على أن يكونوا سباقين في تبني كل ما هو جديد، وأن يحملوا اسم جامعتهم بفخر واعتزاز.

.2

رئيس جامعة البترا يشارك في ندوة حوارية حول البحث العلمي في منتدى الفكر العربي

وكالة الجامعة الإخبارية

شارك رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم في ندوة حوارية بعنوان: "البحث العلمي في الجامعات العربية: الواقع والتحديات وآفاق المستقبل"، بتنظيم من منتدى الفكر العربي وجمعية الأكاديميين الأردنيين، وأكد عبد الرحيم ضرورة تعزيز البحث العلمي في الجامعات العربية وربطه بالأولويات الوطنية، موضحاً أن البحث العلمي يجب أن يتعدى مجرد تحقيق الأهداف الأكاديمية ليصل إلى تطوير الصناعة وتعزيز الاقتصاد الوطني، وطالب بوجود إطار تشريعي ينظم العلاقة بين الأكاديميا والصناعة، مشيرًا إلى الفجوة الحالية بينهما.

تناولت المحاضرة التي عُقدت في منتدى الفكر العربي قضايا البحث العلمي، ودوره في تعزيز رفاهية الإنسان وحل المشكلات التي تواجه المجتمعات. واستهل الأستاذ الدكتور عبد الرحيم حديثه بتقديم شكره إلى سمو الأمير الحسن بن طلال رئيس منتدى الفكر العربي، والدكتور الفقيه أمين عام المنتدى، وجميع أعضاء المنتدى على دورهم في تعزيز الفكر والمعرفة.

وأشار عبد الرحيم إلى أن البحث العلمي يجب أن يكون جزءاً أصيلاً من مهام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، إلا أن هناك تساؤلات حول مدى قيام الباحثين بهذا الدور على الوجه الأمثل. ولفت إلى أن الإنتاج العلمي في الجامعات يشهد زيادة تدريجية، إلا أن هذه الأبحاث لم تتجاوز حدود البحث الأكاديمي ولم تنتقل نتائجها إلى الصناعة بالشكل المطلوب، وهو ما يحول دون تحويل نتائج البحث إلى تطبيقات تساهم في تطوير الاقتصاد الوطني.

وأوضح أن هناك قصورًا في توجيه البحوث نحو الأولويات الوطنية، مثل: مشكلات الطاقة والطاقة الشمسية، وتحلية المياه، والهيدروجين الأخضر، وأبحاث الأسمدة والفوسفات وأملاح البحر الميت. وأضاف أن الجامعات غالباً ما ترسل الموفدين إلى مجالات معرفية عامة تتعلق باحتياجات الجامعات دون تركيز واضح على الأولويات الوطنية.

وأكد الدكتور عبد الرحيم أن نتائج البحوث التي يجريها الموفدون العائدون من دول العالم المتقدم غالباً ما تعود بالفائدة على تلك الدول بدلاً من أن تسهم في تطوير الاقتصاد المحلي، مشيرًا إلى الفجوة الكبيرة بين الأكاديميا والصناعة في العالم العربي؛ إذ لا ينعكس البحث العلمي بشكل ملحوظ على الاقتصاد.

وتساءل عبد الرحيم عن ثنائية الصناعة والبحث العلمي قائلاً: مَنْ يتبع مَنْ؟ هل الباحثون يتبعون الصناعة أم الصناعة تتبع الباحثين، واستشهد بتجارب الدول المتقدمة مثل ألمانيا؛ إذ تخصص الشركات جزءًا من أرباحها للبحث العلمي بالتعاون مع الجامعات، وهو ما يسهم في تطوير الصناعات ودعم الاقتصاد.

ودعا الدكتور عبد الرحيم إلى وضع إطار تشريعي ينظم العلاقة بين الأكاديميا والصناعة، وتحديد الأولويات الوطنية لتعزيز البحث العلمي الموجه لهذه الأولويات. وطالب بإنشاء مراكز بحثية مستقلة تخدم الصناعات والأولويات الوطنية، مثل: قضايا الطاقة، ومعالجة المياه، وصناعة الأسمدة، وتطوير منتجات جديدة بدلاً من بيع المواد الأولية بأسعار زهيدة.

وختم عبد الرحيم حديثه بتأكيد أن العالم العربي يزخر بالكفايات القادرة على قيادة التنمية، ورغم التحديات الحالية، فإنه واثق من أن وطننا بما لديه من كفايات بشرية مميزة قادر على أن يحقق التقدم المنشود.

الرئيسية » اقتصاد » شركات وأعمال

السبت 05 تشرين الأول 2024 2:55 م

رئيس جامعة البترا يرعى حفل تخريج الفوج الثلاثين (فوج اليوبيل الفضي) ويشيد بتميز الخريجين واستعدادهم لسوق العمل

من التخريج

رعى رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم حفل تخريج الفوج الثلاثين (فوج اليوبيل) من طلبة الجامعة للفصل الصيفي للعام الجامعي 2023-2024، الذي أقيم بحضور أهالي الخريجين وعدد من أعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية في الجامعة. وعبر عبد الرحيم عن فخر جامعة البترا بانجازات الطلبة وتفوقهم الأكاديمي.

وهنأ الرحيم الخريجين بنجاحهم وجهودهم التي بذلوها خلال سنوات دراستهم، مشيراً إلى أن التخريج يمثل لحظة فاصلة ينتقل فيها الطالب من الحياة الجامعية إلى سوق العمل، مشيدًا بجهود أولياء الأمور وعملهم وتضحياتهم التي ساهمت في تحقيق النجاح.

وأكد عبد الرحيم أن خريجي جامعة البترا تميزوا بالمعارف والمهارات اللازمة ليشكلوا علامة فارقة في ميدان العمل، معربًا عن طموح الجامعة في أن يكون خريجوها هم الأكثر تميزًا في حياتهم العلمية والعملية، وذلك بفضل النظام الأكاديمي المتكامل الذي يسعى لاحترام وتقدير الأستاذ، وتقييم الطلبة بشكل عادل، بما يضمن خريجًا مؤهلاً ومبدعًا.

وقال عميد شؤون الطلبة الأستاذ الدكتور إياد الملاح إن تواصل الجامعة مع خريجيها سوف يستمر في مرحلة ما بعد التخرج أيضًا، معربًا عن فخره واعتزازه بتخريج فوج اليوبيل الفضي من طلبة الجامعة من مختلف الكليات الذين سيكونون سفراء للجامعة في مواقع عملهم، ويساهمون في استكمال مسيرة العطاء وخدمة الوطن.

وقدمت الطالبة مرام نجادات في كلمة الخريجين شكرها لأساتذة الجامعة قائلة إنهم كانوا مصدر إلهام ودعم لا ينضب، وأضافت: "إن هذا اليوم يوم الفرح والفخر، ثمرة الاجتهاد والعزيمة التي بذلها الجميع". موجهة شكرها لأولياء الأمور الذين قدموا كل الدعم لتحقيق أحلام أبنائهم، قائلة: "إن الخريجين يلتزمون بأن يكونوا قادة للمستقبل وسفراء خير يمثلون الجامعة في ميادين العمل والبناء".

واستضاف حفل التخريج خريج الجامعة من كلية علوم الحاسوب رامي الدمياطي، الذي تخرج من الجامعة سنة 2002. تحدث الدمياطي عن مسيرته المهنية المليئة بالتحديات، بدءا من أول وظيفة حصل عليها بعد التخرج في السعودية، ثم تطويره لمهاراته في مجال الأمن السيبراني، إذ شارك في تحقيقات دولية بالتعاون مع الإنتربول، وعمل مع شركات عالمية مثل كاسبرسكي، وأشار إلى دخوله مجال ريادة الأعمال في عام 2019 حين أسس شركات تركز على الذكاء الاصطناعي والميتافيرس، وأصبح لديه مكاتب إقليمية في دول مختلفة.

قدم الدمياطي نصائح للخريجين، مشددًا على أهمية استغلال الفرص وعدم انتظارها، وضرورة التحلي بالإصرار والمرونة لمواجهة التحديات، خاصة في ظل التحولات الرقمية الحالية التي يقودها الذكاء الاصطناعي، وحثهم على أن يكونوا سباقين في تبني كل ما هو جديد، وأن يحملوا اسم جامعتهم بفخر واعتزاز.

جامعة البترا | تخريج

.4

رئيس جامعة البترا يرعى حفل تخريج الفوج الثلاثين (فوج اليوبيل الفضي) ويشيد بتميز الخريجين واستعدادهم لسوق العمل

(MENAFN- Alghad Newspaper) رعى رئيس جامعة البترا الأستاذ الدكتور رامي عبد الرحيم حفل تخريج الفوج الثلاثين (فوج اليوبيل) من طلبة الجامعة للفصل الصيفي للعام الجامعي 2023-2024، الذي أقيم بحضور أهالي الخريجين وعدد من أعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية في الجامعة. وعبر عبد الرحيم عن فخر جامعة البترا بإنجازات الطلبة وتفوقهم الأكاديمي.

وهنأ الرحيم الخريجين بنجاحهم وجهودهم التي بذلوها خلال سنوات دراستهم، مشيراً إلى أن التخريج يمثل لحظة فاصلة ينتقل فيها الطالب من الحياة الجامعية إلى سوق العمل، مشيدًا بجهود أولياء الأمور وعملهم وتضحياتهم التي ساهمت في تحقيق النجاح.

وأكد عبد الرحيم أن خريجي جامعة البترا تميزوا بالمعارف والمهارات اللازمة ليشكلوا علامة فارقة في ميدان العمل، معربًا عن طموح الجامعة في أن يكون خريجوها هم الأكثر تميزًا في حياتهم العلمية والعملية، وذلك بفضل النظام الأكاديمي المتكامل الذي يسعى لاحترام وتقدير الأستاذ، وتقييم الطلبة بشكل عادل، بما يضمن خريجًا مؤهلاً ومبدعًا.

وقال عميد شؤون الطلبة الأستاذ الدكتور إياد الملاح إن تواصل الجامعة مع خريجيها سوف يستمر في مرحلة ما بعد التخرج أيضًا، معربًا عن فخره واعتزازه بتخريج فوج اليوبيل الفضي من طلبة الجامعة من مختلف الكليات الذين سيكونون سفراء للجامعة في مواقع عملهم، ويساهمون في استكمال مسيرة العطاء وخدمة الوطن.

وقدمت الطالبة مرام نجادات في كلمة الخريجين شكرها لأساتذة الجامعة قائلة إنهم كانوا مصدر إلهام ودعم لا ينضب، وأضافت: "إن هذا اليوم يوم الفرح والفخر، ثمرة الاجتهاد والعزيمة التي بذلها الجميع". موجهة شكرها لأولياء الأمور الذين قدموا كل الدعم لتحقيق أحلام أبنائهم، قائلة: "إن الخريجين يلتزمون بأن يكونوا قادة للمستقبل وسفراء خير يمثلون الجامعة في ميادين العمل والبناء".

واستضاف حفل التخريج خريج الجامعة من كلية علوم الحاسوب رامي الدمياطي، الذي تخرج من الجامعة سنة 2002. تحدث الدمياطي عن مسيرته المهنية المليئة بالتحديات، بدءًا من أول وظيفة حصل عليها بعد التخرج في السعودية، ثم تطويره لمهاراته في مجال الأمن السيبراني، إذ شارك في تحقيقات دولية بالتعاون مع الإنتربول، وعمل مع شركات عالمية مثل كاسبرسكي، وأشار إلى دخوله مجال ريادة الأعمال في عام 2019 حين أسس شركات تركز على الذكاء الاصطناعي والميتافيرس، وأصبح لديه مكاتب إقليمية في دول مختلفة.

قدم الدمياطي نصائح للخريجين، مشددًا على أهمية استغلال الفرص وعدم انتظارها، وضرورة التحلي بالإصرار والمرونة لمواجهة التحديات، خاصة في ظل التحولات الرقمية الحالية التي يقودها الذكاء الاصطناعي، وحثهم على أن يكونوا سباقين في تبني كل ما هو جديد، وأن يحملوا اسم جامعتهم بفخر واعتزاز.

MENAFN05102024000072011014ID1108749542

.5

دوام طلبة الجامعات الرسمية اليوم و«الخاصة» الأحد المقبل

الخطيب لـ «الدستور» : لا تغيير على آلية قبول الوافدين بالجامعات حالياً

عمان – دينا سليمان

@AddustourNews

قال مدير وحدة تنسيق القبول الموحد الناطق باسم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مهند الخطيب إن دوام طلبة الجامعات الرسمية سيبدأ اليوم الأحد، فيما يبدأ الأحد المقبل دوام طلبة الجامعات الخاصة، حسب التقويم الجامعي للعام الدراسي 2024/2025، وفقا لقرارات مجلس التعليم العالي المتعلقة بهذا الخصوص.

وبين الخطيب في تصريح لـ «الدستور» أنه فيما يتعلق بالسياسات العامة لقبول الطلبة الوافدين (غير الأردنيين) في الجامعات الأردنية فإن آلية القبول بقيت كما هو معمول به حالياً خلال الفصل الدراسي الأول 2024-2025، فيما يبدأ تطبيق قرار مجلس التعليم العالي المتعلق بتوحيد شروط القبول في جميع مؤسسات التعليم العالي وإلغاء الاستثناءات لقبول الطلبة الوافدين اعتباراً من الفصل الدراسي الثاني 2024-2025.

وأوضح في هذا الصدد، أن المجلس أرجأ تطبيق القرار للفصل الدراسي الثاني في ضوء تسجيل أعداد من الطلبة للفصل الدراسي الأول وقبولهم من الجامعات قبل صدور قرار توحيد شروط القبول.

وأكد الخطيب أن السياسة العامة لقبول الطلبة الوافدين للعام الجامعي 2024-2025 ستتضمن وقف الاستثناءات في عملية القبول في أي تخصص، أو برنامج، أو درجة جامعية، اعتباراً من الفصل الدراسي الثاني، حيث سيطبق على الطلبة الوافدين السياسات العامة للقبول المطبقة على الطلبة الأردنيين من حيث الشروط، بما في ذلك الحدود الدنيا لمعدلات الثانوية العامة المطلوبة للقبول في مختلف التخصصات وأي بنود أخرى تتضمنها السياسات.

ووفق الخطيب فإن آخر الإحصائيات تشير إلى وجود أكثر من 46 ألف طالب وافد عربي وأجنبي يدرسون في مؤسسات التعليم العالي الأردنية من 111 دولة تعترف بالجامعات الأردنية، ويمثلون ما نسبته 12% من إجمالي الطلبة الموجودين على مقاعد الدراسة، علماً بأنه سيتم تحديث هذه الإحصائيات مع انتهاء عمليات القبول للعام الجامعي 2024-2025.

.6

دعوة للمشاركة في مبادرة تأهيل وتطوير الحدائق بالشراكة مع القطاع الخاص

انسجامًا مع الخطة الاستراتيجية لأمانة عمّان الكبرى (2022-2026)، ورؤية التحديث الاقتصادي (2023-2033)، تعلن شركة رؤية عمّان للاستثمار والتطوير بالتعاون مع دائرة الحدائق والمتنزهات في أمانة عمّان الكبرى عن فتح باب المشاركة في **مبادرة تأهيل وتطوير الحدائق العامة (الأحياء) بالشراكة مع القطاع الخاص**، التي تأتي في إطار الجهود المستمرة لتحسين جودة الحياة للسكان والاستدامة البيئية في العاصمة عمّان.

تهدف هذه المبادرة إلى تفعيل دور الحديقة كمركز ثقافي مجتمعي ومتنفس أخضر يخدم المجتمع المحلي، وذلك من خلال توفير مساحات حضرية ومرافق عصرية تستوعب الأنشطة الثقافية والترفيهية المتنوعة وتلبي احتياجات مختلف الفئات العمرية في المجتمع، بما في ذلك الأطفال، الشباب، والعائلات.

آلية الشراكة:

1. تطوير وتأهيل الحدائق بما يتناسب مع القطاع الذي يمثله المستثمر.
2. تمويل وإدارة وصيانة الحديقة طوال مدة العقد، مع الالتزام بالمعايير البيئية والاستدامة.
3. يمنح المستثمر حق استغلال 10% كحد أقصى من مساحة الحديقة لاستعمالات تجارية خدمية بسيطة تتناسب مع طبيعة المنطقة المحيطة.
4. تقديم إيجار سنوي ثابت ونسبة من إيرادات الأنشطة التجارية لصالح شركة رؤية عمان للاستثمار والتطوير (يتم تحديدها بناءً على مخرجات الدراسات المالية والفنية المقدمة من المستثمر).

الفئات المستهدفة:

ندعو المستثمرين من القطاعات التالية للمشاركة في هذه المبادرة:

- شركات وكلاء السيارات الكهربائية.
- البنوك.
- شركات الاتصالات.
- الأندية الرياضية الخاصة ومراكز اللياقة البدنية.
- شركات الطاقة المتجددة.

على المستثمرين المهتمين بالمشاركة في المبادرة، الاطلاع على الشروط المرجعية الخاصة بالمبادرة وذلك من خلال الموقع الإلكتروني الخاص بالشركة: **www.ammanvision.jo**

+962 6 5102800

رؤية عمّان للاستثمار والتطوير

أمانة عمّان الكبرى

معايير التطوير للحدائق

دراسة الحدائق القائمة وتحليل التحديات التي تواجهها

التأكيد على تفعيل المسؤولية المجتمعية للحديقة كمركز ثقافي وقيمة مضافة للمحيط السكني

اعتماد انظمة بنية تحتية (مياه – طاقة – ري) حديثة ومستدامة وصديقة للبيئة

تأمين مسارات للجري ومساحات خارجية مخصصة للرياضات البدنية كعنصر الزامي في المشروع

أن تكون الحدائق عامة ومفتوحة للزوار دون اية قيود وبحسب اوقات الدوام المعتمدة لباقي الحدائق

اعتماد طابع خاص بتأهيل الحدائق ملائم للجهات المتقدمة

.7

إشكالية التخصصات.. هل تبادر الجامعات؟

د. إبراهيم بدران
opinions@alghad.jo

الحديث عن «التخصصات المشبعة وغير المطلوبة والراكدة»، ما يزال يحتل مساحة كبيرة في أوساط التعليم العالي وهيئة الخدمة والإدارة العامة، خاصة وأن نتائج القبول في الجامعات قد تم إعلانها، والطلبة هم في الأيام الأولى للدراسة رغم الكتابة والبحث فيه كثيرا. ومن لم يحصل على مقعد في الجامعات الرسمية يبحث الآن عن مقعد في التخصص المناسب في البرنامج الموازي أو في الجامعات الخاصة. هذا مع العلم بأن مجلس التعليم العالي كان قد اتخذ قبل عامين مجموعة من القرارات من أهمها عدم استحداث أي برنامج مصنف أنه راكد أو مشبع، وكذلك العمل على تقليل أعداد الطلبة المقبولين في هذه البرامج. ومع هذا فإن الإقبال على ما يسمى تخصصات راكدة أو مشبعة ما يزال قوياً وما زالت نسبة البطالة مرتفعة لدى الخريجين الجامعيين (27 ٪ للذكور و34 ٪ للإناث) بمختلف التخصصات. والسؤال هنا لماذا لم ينجح توجه الإدارة في هذا الشأن؟.

لعل الإجابة تكمن في مجموعة من النقاط لا بد من قراءتها وبالتالي الدخول في الحلول الصحيحة وليس الاكتفاء بمبدأ «فتح الباب أو إغلاقه». أولاً: أن اختيار الطالب للتخصص لا يعتمد فقط على ما هو رائج في سوق العمل من تخصصات، وإنما يتأثر الاختيار بعوامل كثيرة منها: رغبة الطالب وشغفه بتخصص معين، وكذلك قدراته ومواهبه وأهليته في التعامل مع التخصص من جانب أكاديمي ومن جانب تطبيقي، وكذلك التأثيرات الاجتماعية التي تحملها التخصصات المختلفة، إضافة إلى الرواتب المتوقعة أو المعمول بها. ولأن النجاح في الحياة العملية يتأثر كثيرا بالقدرة على التميز والإبداع فليس من الحكمة دفع الطالب نحو تخصص لا يتوافق مع إمكاناته ولا يرى أنه يحقق رغباته وطموحاته. ثانياً: أن الجميع يدرك اليوم أن كلا من سوق الإنتاج وسوق العمل يركزان على المهارات قبل الشهادات، وهذا صحيح. ومن هنا فالحل ليس في إكراه الطالب على تخصص لا يرغبه أو ليس مؤهلاً له وإنما تحويله من مجرد «حامل شهادة» إلى «صاحب مهارات» وبالتالي تمكينه من المهارات الحديثة اللازمة. ثالثاً: ليدرس الطالب أي تخصص يريد تاريخ أو لغة أو آثار إلخ (مع التقدير لهذه التخصصات)، ولكن مسؤولية الجامعة أن تزوده بالمهارات المطلوبة في سوق العمل والإنتاج إلى جانب دراسة التاريخ والآثار واللغة وأي تخصص قد يختاره. وهذه المهارات غدت معروفة وتشمل: المهارات الريادية والمهارات اللغوية والمهارات الحياتية والمهارات الرقمية ومهارات الإبداع وحل المشكلات ومهارات تحليل البيانات وإدارة الوقت ومهارات العمل في فريق والقيادة ومهارات الذكاء الاصطناعي ومهارات التخصص ومهارات صنع الأشياء. رابعاً: يترتب على الجامعات بكلياتها وأقسامها المختلفة أن تعمل على تحديد المهارات الجديدة في كل تخصص أي «المهارات التخصصية» سواء في الحقوق أو المحاسبة أو الآثار أو الجغرافيا أو اللغة على سبيل المثال بالبحث والتواصل مع جامعات متميزة والإفادة من التوجهات المستقبلية والذكاء الاصطناعي والروبوتية والرقمية وكل ما هو جديد. خامساً: ان التفكير في التخصص من منظور الوظيفة الجاهزة سواء في الحكومة أو خارجها هو اقتراب غير صحيح. فأكثر من 65 ٪ من خريجي الجامعات (باستثناء الطب والعلوم الصحية) يعملون في وظائف خارج تخصصهم، ولكن بالاستناد الى المهارات التي لديهم. وهذا يستدعي أن تهتم جميع الجامعات والتخصصات بتدريس الطلبة مادة ومهارات الريادية وإدارة الأعمال حتى يكون الخريج الجامعي قادراً على البدء بمشروع خاص مهما كان تخصص الطالب، ومهما كان ذلك المشروع. وهنا تكون الفرصة الحقيقية لتنمية الاقتصاد الوطني والإضافة إليه والمساهمة في تخفيف حدة البطالة. سادساً: ان النمو المتواضع لاقتصادنا الوطني (في حدود 2.5 ٪) لا يسمح للاقتصاد أن يولد فرص عمل جديدة إلا في حدود ضيقة (30 ٪ من الفرص المطلوبة سنويا). وهذا يضع على الحكومة مسؤولية كبيرة وهي العمل على زيادة معدل النمو الاقتصادي من خلال التوجه نحو التصنيع وتشجيع الصناعات الإحلالية وفتح مشاريع إنتاجية جديدة وخاصة في المحافظات. سابعاً: إن التركيز على اسواق العمل الخارجية كوسيلة لحل مشكلة البطالة لدى الخريجين الجامعيين وغيرهم، هي في الحقيقة خسارة لرأس المال البشري الوطني الذي يجب استثماره في بناء الاقتصاد الوطني والإضافة إليه. إن الخروج إلى أسواق العمل الخارجية هو في الحقيقة هجرة للعقول والمهارات. ورغم ما يرافقها من عائدات «تحويلات المغتربين»، إلا أن العائدات التي تصل البلاد وتصبح جزءا من الآلة الاقتصادية هي عائدات متواضعة ولا تكاد تصل 20 ٪ من قيمة الإنتاج الفعلي لتلك العقول والمهارات.

ومع كل الاحترام والتقدير للجهود التي تبذلها الجامعات ومجلس التعليم العالي في تطوير التعليم العالي وتحسين المواءمة مع سوق العمل إلا أن التغيير الحقيقي يجب أن يبدأ في الجامعات، في كل قسم وكل كلية وكل جامعة لتطوير البرامج التعليمية لتشمل، بالإضافة إلى التخصص بأساسياته المعروفة، المهارات الحديثة لتصبح جزءا لا يتجزأ من الدراسة. أي أن يدرس الطالب في خطين متوازيين: الأول التخصص الذي يريد مهما كان ذلك التخصص، والثاني المهارات الحديثة بكل تفاصيلها العملية التطبيقية على شكل دورات متواصلة ومتشابكة تبدأ بالسنة الأولى وتنتهي مع التخرج، ويعززها التشبيك مع القطاعات الإنتاجية.

فهل تأخذ الجامعات المبادرة للتغيير؟ والخروج من الحلقة المفرغة للراكد والمشبع وبطالة الخريجين؟ وهل تتحرك في مسيرة جديدة تحافظ فيها على دورها في تقدم المجتمع وتتعامل مع طلبتها وأساتذتها بكل ثقة؟ وهل تبدأ الحكومة مسيرة التصنيع؟ تلك هي المسألة.

.8

«التكنولوجيا» تحتضن مسابقة تطبيقات ناسا الفضائية

الرمثا - الرأي

انطلقت أمس، فعاليات مسابقة تطبيقات ناسا الفضائية، بتنظيم من مركز التميز للمشاريع الإبداعية في جامعة العلوم والتكنولوجيا والتي ستستمر ٣ أيام، بمشاركة ١٢٠ طالبا وطالبة يمثلون ١٥ فريقا من طلبة الجامعة من مختلف التخصصات الأكاديمية.

وأشار مدير مركز التميز للمشاريع الإبداعية الدكتور مهند قويدر خلال افتتاح فعاليات المسابقة، إلى تشجيع الطلبة على الإبتكار والتفكير العلمي، من خلال تقديم حلول مبتكرة للتحديات التي تطرحها وكالة الفضاء الأميركية.

وأضاف قويدر أن مركز التميز في الجامعة، وبتوجيهات من رئاستها، يدعم هذه المسابقات التي تعزز الابتكار وتفتح آفاق جديدة للطلاب، مبينا أن المبادرات تتيح للطلاب الفرصة لاختبار أفكارهم وتطبيق معارفهم في بيئة تنافسية، ويساهم في تطوير مهاراتهم العملية وإعداد جيل من القادة والمبتكرين القادرين على المساهمة في مستقبل العلوم والتكنولوجيا".

وشهدت المسابقة مشاركة واسعة من الطلاب؛ حيث قام المشاركون بتشكيل فرق عمل لتطوير مشاريع تتناول قضايا متنوعة، مثل الإستدامة البيئية واستكشاف الفضاء، كما تم توفير ورش عمل ودورات تدريبية للمتسابقين، مما أتاح لهم فرصة تحسين مهاراتهم وتبادل الأفكار.

وتعرض المشاريع الفائزة في اليوم الأخير من المسابقة، مما يمنح الطلاب فرصة لإظهار إبداعاتهم أمام لجنة تحكيم مكونة من خبراء في المجال.

.9