

2023/06/05

## التقرير الصحفي اليومي



الاعتماد البريطاني لتخصص  
اللغة الإنجليزية وأدائها.



أول جامعة أردنية تحصل على شهادة  
ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات  
التعليم العالي الأردنية.



الاعتماد البريطاني  
على مستوى الجامعة



شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد  
مؤسسات التعليم العالي الأردنية المستوي  
الفضي لكلية الصيدلة والعلوم الطبية.



جائزة الحسن للتميز العلمي.



الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة



الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم  
المعلومات الحاسوبية. وعلم الحاسوب.



الاعتماد الألماني الأوروبي  
لقسم الكيمياء



شهادة الأيزو 9001:2008



الاعتماد الكندي لتخصص  
التسويق.

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	الأردنية في المرتبة "89" عالميا في جودة التعليم	4	الدستور
2.	التخصصات التقنية حاجة ماسة في سوق العمل	6	الدستور
3.	خطة عمل وزارتي التربية والتعليم العالي بمهارات سوق العمل	6	الدستور
4.	التعليم التقني استثمار في المستقبل وتمكين اقتصادي للأجيال	7	الدستور
5.	اللقاء التطبيقية تنظم اليوم العلمي بعنوان تكنولوجيا المعلومات	11	الدستور
6.	تخريج أول دفعة لبرنامج مختبر التصنيع الرقمي بالهاشمية	23	الدستور
7.	اعتماد جامعة الزيتونة كمركز لـ "أمديست" العالمية لعقد امتحانات التوفل	23	الغد
8.	الارشاد المهني لطلبة الجامعات *د. محمد الرصاعي	9	الرأي

### وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

# وفقاً لتقرير «التايمز» لأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة «الأردنية» في المرتبة «89» عالمياً في جودة التعليم

عمان - أمان السائح

@AddustourNews

حققت الجامعة الأردنية المرتبة (401-600) عالمياً، وفق مؤشر التصنيف الخاص بأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة، الصادر عن مؤسسة التايمز لتأثير الجامعات THE Impact Ranking 2023. وجاءت الجامعة الأردنية بالمرتبة (101-200) عالمياً والأولى محلياً في الهدف المتعلق بالقضاء التام على الجوع، فيما حلت بالمرتبة (89) عالمياً في الهدف المتعلق بجودة التعليم، وتقدمت الجامعة عن العام السابق لتحقيق المرتبة

(301-400) عالمياً في الهدف المتعلق بالصحة الجيدة والرفاه، أما عن الهدف المتعلق بالعمل اللائق ونمو الاقتصاد، فحققت الجامعة المرتبة (301-400)، كما احتلت، في الهدف المتعلق بالحد من أوجه عدم المساواة، المرتبة (201-300)، وفي الهدف المتعلق بالسلام والعدل والمؤسسات القوية، فحققت المرتبة (301-400).

وقال رئيس الجامعة الدكتور نذير عبيدات إن الجامعة ماضية بخطى ثابتة نحو مزيد من التقدم على مختلف مقاييس التصنيف العالمية، لافتاً إلى أن الجامعة تولي تحقيق المتطلبات أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة أهمية بالغة.

وأكد عبيدات أهمية العمل على تحقيق متطلبات أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة، مشيراً إلى أن الجامعة أدرجتها ضمن أهداف الجامعة في خطتها الاستراتيجية 2022-2027، نظراً لأهميتها ودورها في تطور الجامعة والعملية الأكاديمية والإدارية. ويعد تصنيف التايمز لتأثير الجامعات (THE Impact Ranking) التصنيف الوحيد الذي يقيم من خلاله تأثير الجامعات في تنمية المجتمعات وبنائها؛ من خلال تقييم مدى مساهمة الجامعات في رسم السياسات المتعلقة بأهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة وتطبيقها من خلال 17 هدفاً.

«الدستور» تتابع خطة عمل وزارتي «التربية» والتعليم العالي

## التخصصات التقنية حاجة ماسة في سوق العمل

تتركز نسب البطالة على تخصصات محددة في سوق العمل، تتجه في أغلبها لتخصصات جامعية محددة بات مخزونها من طلبات التوظيف يوفر فرص عمل لأعوام قادمة تصل إلى (15) عاماً، في حين نجد حاجة ماسة لتخصصات أخرى في أغلبها تقنية بأعداد بسيطة جداً إن لم تكن معدومة في بعضها.

ملف «الدستور» لهذا الأسبوع يضع ملف التعليم التقني والمهني على طاولة البحث والتحليل، ومدى تحقيق خطوات عملية لجعله واقعاً وثقافة مقبولة في المجتمع، من خلال متابعة لفريق «الدستور» حول خطة عمل وزارتي التربية والتعليم، والتعليم العالي والبحث العلمي بهذا الشأن. وكشفت وزارتا التربية والتعليم والتعليم العالي والبحث العلمي عن خطوات عملية ستجعل من التعليم التقني حاضراً في منظومة التعليم خلال السنوات القليلة القادمة بصورة حقيقية، من خلال توفير البيئة التحتية اللازمة لنجاح هذا النوع من التعليم وكذلك حث الشباب والشابات على الإقبال على التعليم التقني، وبالطبع كل هذا سيساهم في الحد من مشكلة البطالة.

## ترجمة للتوجيهات الملكية للحد من البطالة خط عملية لوزارة التعليم العالي لتزويد الشباب بمهارات سوق العمل

**تحديد رسم تقديم طلب الالتحاق بكليات المجتمع بـ 10 دنائير  
عدم استحداث برامج بكالوريوس جديدة بعدد من التخصصات  
مواومة النظام التعليمي مع سوق العمل وتوجيه الطلاب للمسارات المهنية**

**ادراج الكليات الجامعية المتوسطة تحت مظلة «القبول الموحد»  
آلية قبول خاصة بكليتي ريفية الاسلمية ونسبية المازنية  
لجنة لدراسة واقع التخصصات القائمة في الجامعات الأردنية**

تمكن خريجي الجامعات من الحصول على شهادات مهنية عالمية في بعض التخصصات والتي ستزيد فرصهم في الحصول على فرص العمل المناسبة. واستمرار العمل على تطوير متطلبات الجامعة، وتصميمها المساهمة المطلوبة التي تتناسب مع متطلبات سوق العمل، وهي: الريادة والابتكار، والقيادة والمسؤولية المجتمعية، والمهارات الحياتية، والمهارات الرقمية، ومهارات الاتصال والتواصل (اللغة الإنجليزية، اللغة العربية)، والبيئة والإستدامة، واستقطاب الطلبة للتخصصات تلبي حاجات سوق العمل من خلال تخصيص منح للدراسين في برامج التعليم التقني والتي تتضمن: - منحاً للطلبة من إقليمي الوسط والشمال الدارسين في جامعات الجنوب وزيارتها لتصبح (1000) منحة بدلاً من (600) لكل من جامعتي الطفيلة التقنية والحسين بن طلال، و(150) منحة كاملة للجامعة الأردنية فرع العقبة و(150) منحة لكليات الشوبك التقنية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية، وزيادة عدد المنح الجزئية المخصصة لكل لواء للطلبة المتقدمين في برنامج البكالوريوس في التخصصات التقنية المحددة إلى (60) منحة جزئية بدلاً من (40) منحة.

وفيما يخص الدعم المالي للتعليم التقني تم تخصيص دعم مالي ضمن موازنة وزارة التعليم العالي للمشاركة التالية: تطوير التعليم التقني في كليات المجتمع الرسمية، تطوير التعليم التقني في الجامعات الرسمية، إعادة هيكلة وتأهيل كلية عبّون التقنية/ مخصص من القرض الإبطالي.

يضاف لكل هذه الخطوات العملية، ما تضمنته الاستراتيجية الوطنية لتعلمة الموارد البشرية (2016-2025) من مفاهيم متكاملة تعنى بتطوير قطاع التعليم الأساسي والتعليم العالي والتدريب المهني والتقني، حيث سعت الوزارات والمؤسسات ذات العلاقة إلى إعادة رسم السياسات وتطوير وتحديث التشريعات، وتم إقرار عدد منها، حيث أقر قانون هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية، وقانون الإطار الوطني للمؤهلات لتوطين كافة الدرجات العلمية والشهادات المهنية في المستويات التي تتناسبها، وساعدت الاستراتيجية وزارة التعليم العالي على تحقيق نقلة نوعية توازن بين التوسع في التعليم العالي والتعليم التقني، والحفاظ على جودته، وتعزيز مخرجاته، وضمان توافقه مع احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي، ولبية احتياجات العمال المهرة والفنيين والمهنيين في مختلف المجالات وعلى أعلى مستويات الاحتراف، بالإضافة إلى ذلك، خلق فرص عمل جديدة من خلال تدريب الشباب على وظائف مستقبلية، وتلبية احتياجاتهم الاجتماعية والاقتصادية من خلال الحصول على درجات معادلة تتناسب مع تطلعاتهم الأكاديمية، مما يساهم في حل مشكلة البطالة.

الشهادات المهنية) وذلك للطلبة الحاصلين على شهادة الثانوية العامة وطلبة كليات المجتمع الحاصلين على الشهادة الجامعية المتوسطة (الناجحين في الامتحان الشامل) وذلك اعتباراً من العام الجامعي 2021/ 2022، وعلى ان تقوم الجامعة بتزويد المجلس بالتخصصات التقنية للحصول على موافقة المجلس عليها وحسب الأصول كما أقرت الإستراتيجية توسيع القبول في التخصصات التقنية من خلال البدء بتنفيذ إطار زمني تدريجي لتخفيض أعداد الطلبة المقبولين في التخصصات الطبية (الطب، طب الأسنان، دكتور صيدلة، صيدلة) في الجامعات الرسمية اعتباراً من العام الجامعي 2022/ 2023، وذلك للوصول إلى الحد الأعلى المسموح به لأعداد الطلبة المقبولين وفقاً للطاقة الاستيعابية الخاصة في كل تخصص. وفتح الأفاق لطلبة وخريجي الكليات الجامعية المتوسطة والمدارس المهنية ومراكز التدريب المهني للالتحاق بالجامعات التقنية في المسار المهني من خلال توجيه الطلبة الناجحين في شهادة الثانوية العامة للعام الدراسي 2022 للالتحاق بالتخصصات المطلوبة في سوق العمل والمطروحة للقبول على مستوى درجتي البكالوريوس في جميع الجامعات، والكليات الجامعية المتوسطة، حيث يتم إعلان هذه التخصصات من خلال رابط خاص مدرج على الموقع الإلكتروني لوحدة تنسيق القبول الموحد.

ووافق مجلس التعليم العالي على استحداث عدد من التخصصات التقنية على مستوى البكالوريوس في عدد من الكليات الجامعية المتوسطة، وتخفيض نسبة التجسير من 20% إلى 5% لتشجيع الالتحاق بالتعليم التقني. وعملت الوزارة على زيادة أعداد المتقدمين ببرامج التعليم والتدريب المهني والتقني من خلال تشجيع الجامعات الأردنية على استحداث مسارات البكالوريوس التقني فيها وحسب الأصول ويقوم مجلس التعليم العالي بوضع الأسس والتعليمات الخاصة بقبول الطلبة في هذه البرامج، واستحداث تخصصات جديدة مطلوبة لسوق العمل المحلي والإقليمي والعالم حيث بلغ عدد التخصصات المستحدثة في مؤسسات التعليم العالي الأردنية لهذا العام (161) تخصصاً.

أضافة إلى التأكيد على عدم الموافقة على استحداث تخصصات رابكة أو مشعبة في سوق العمل، وإيقاف القبول في عدة تخصصات لدرجة البكالوريوس في الجامعات الأردنية الرسمية وفقاً لتقارير هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، وتخفيض القبول بنسبة (50%) في التخصصات المشعبة والرابكة، وإعادة النظر في الخطة الدراسية لكافة التخصصات وتطويرها بحيث تتضمن المهارات الوظيفية المطلوبة والمجالات المعرفية التي

الصحة من خلال ديوان الخدمة المدنية، وتم تحديد الشروط بأن لا يتجاوز العمر 21 عاماً، ويقبل طلبة الفرع العلمي في المسارين الطبي أو الهندسي فقط، وأن لا يقل معدل الثانوية العامة عن 60%، لحملة الشهادة الثانوية العامة، و80% لحملة الشهادات الأجنبية، وفقاً للشروط يقبل الالاث فقط في تخصص القبالة، ويخصص 75% من المقاعد المقررة للقبول في تخصصي الأشعة، والتخدير والاعناش للذكور، كما يخصص 30% من المقاعد المقررة للقبول لبناء العاملين والمتقاعدين من وزارة الصحة وفقاً لأسس وتعليمات تعتمدها وزارة الصحة، كما يتم توزيع المقاعد المقررة على محافظات المملكة وعددها 12 محافظة، ويتم تجسير الاعدا، الشاغرة من محافظة لأخرى داخل نفس الاقليم، وفي حال توفر شواغر داخل الاقليم يتم تجسيها الى الاقاليم الأخرى.

في ذات الشأن، قرر مجلس التعليم العالي عدم استحداث برامج بكالوريوس جديدة في تخصصات دكتور الصيدلة، والصيدلة، والتعرض في الجامعات الأردنية، وذلك حتى عام 2030، وكان هنالك قرار مماثل بخصوص تخصصي الطب وطب الأسنان. كما قرر المجلس أيضاً تشكيل لجنة لدراسة واقع التخصصات القائمة حالياً في الجامعات الأردنية، ومدى حاجة سوق العمل لتلك التخصصات في ضوء أعداد الطلبة المتقدمين للدراسة فيها حالياً، وذلك تمهيداً لاتخاذ القرارات المناسبة بخصوص الطلبات المقدمة لترخيص برامج جديدة لمختلف الدرجات في الجامعات والكليات الجامعية الأردنية.

وساهمت وزارة التعليم العالي على مواومة النظام التعليمي مع سوق العمل وتوجيه الطلاب وعملهم في مساراتهم المهنية من خلال: تشكيل لجنة وطنية من الجامعات والقطاع الخاص لدراسة واقع التعليم التقني في المملكة بكافة الجامعات والكليات الجامعية المتوسطة من حيث التخصصات القائمة حالياً، أعداد الطلبة في كل تخصص، حاكمية القطاع، الشراكات مع القطاع الخاص، الاعتمادات الدولية، الحاكمية، مدى حاجة سوق العمل المحلي والإقليمي لهذه التخصصات، الكوادر التدريسية، البنى التحتية، نسبة تشغيل الخريجين من هذه التخصصات، سياسات القبول النافذة، البنى التحتية، وأساسة العلاقة مع القطاعات الإنتاجية، ومعايير الاعتماد لهذه البرامج.

وأقرار «مشروع التطور الوظيفي في المسارات المهنية (التجسير والنفاذية ومنح الشهادات المهنية)» لكلبية احتياجات سوق العمل من العمالة الماهرة والفنيين والتقنيين من خلال التركيز على المسارات المهنية والتقنية على مستوى البكالوريوس والبكالوريوس والماجستير المهني والموافقة لجامعة البلقاء التطبيقية على البدء في تنفيذ مسار برامج البكالوريوس التقني من برنامج (التجسير والنفاذية ومنح

امان السالحي @AddustourNews

بوابة لتعلمة الثانية على محددات واضحة تتلقى جميعها عند أساسيات أحدث تعبيرات إيجابية حقيقية، وأبرزها ترجمة توجيهات جلالة الملك عبدالله الثاني محاربة البطالة، بأدوات عملية، وتوفير فرص عمل مستدامة، وضرورة استمرارية تطوير بيئة التدريب المهني والتعليم التقني، وتزويد الشباب بالمهارات المطلوبة لتلبية متطلبات سوق العمل، وتغيير الثقافة المرتبطة بالوظائف المهنية.

وضمن ملف «الدستور» لهذا الأسبوع وضع ملف التعليم التقني على طاولة البحث، بدأ أن أرقام سوق العمل تشير إلى وجود تضخم في عدد خريجي الجامعات من البرامج الأكاديمية غير المهنية، كما وتعاني نقصاً كبيراً في المهنيين والفنيين، وحضور مواضع للتوجه لتعليم التقني الذي يعتبر اليوم بوابة العبور العملية للسيطرة على البطالة، وضمان الوظيفة لخريجيه، ذلك أن الثقافة السائدة بحمل الشهادات الأكاديمية تتودد إلى اختيار تخصصات لا سوق عمل لها.

ووسط تفاصيل هذا المشهد سعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتشارك سلبياته، فكانت القرارات تباعاً لتقود المشهد نحو التغيير الإيجابي والانجاز والتطور لصالح قطاع التعليم العالي ومؤسساته وطلبيته، وبالطبع لصالح سوق العمل.

وفي قراءة «الدستور» لألية تعامل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مع هذا الجانب، حيث كان من أبرز القرارات وأحدثها والتي يبدأ تطبيقها لأول مرة بداية العام الجامعي 2023-2024، حيث انتهى «القبول الموحد» من ملامح ادراج الكليات الجامعية المتوسطة الحكومية تحت مظلتها، ويشمل القرار (16) كلية تحت مظلة جامعة البلقاء وكلية الطفيلة التقنية، وكلتي ريفية ونسبية، وكلية المركز الجغرافي، وأكاديمية الامير الحسين بن عبدالله للحماية المدنية، وكلية الدعوة واصول الدين بالعلوم الإسلامية، وكلية الطفيلة التقنية.

وتمت الموافقة على الاجراءات المتعلقة بألية تنفيذ عملية القبول في درجة البكالوريوس المتوسطة في كليات الجامعات الحكومية والكليات الحكومية، حيث سيتم تحديد رسم تقديم طلب الالتحاق في كليات المجتمع لمرحلة البكالوريوس المتوسطة، بقيمة 10 دنائير، وسيتم تحديد عدد الخيارات التي يمكن للطلاب ادخالها في طلب القبول الموحد، بـ 20 تخصصاً، وسيتم تحديد رسم تقديم طلب الالتحاق في كليتي نسبية ورفيدة بقيمة 5 دنائير.

وتم تكليف وحدة تنسيق القبول الموحد، بحوسبة برمجية خاصة اخرى لتقديم طلبات القبول الموحد للالتحاق بتخصصات كليتي ريفية الاسلمية ونسبية المازنية، وذلك وفقاً لشروط وآليات قبول خاصة، نظراً لارتباط الكليتين بمعنية التوظيف في وزارة

- استحداث تخصصات تقنية
- وتخفيض نسبة التجسير الى 5%
- 161 تخصصاً مستحدثاً مطلوبة لسوق العمل داخلياً وخارجياً
- تخفيض نسبة القبول بالتخصصات الراكدة والمشعبة بنسبة 50%

- إقرار مشروع التطور الوظيفي في المسارات المهنية
- الموافقة لجامعة البلقاء التطبيقية لتنفيذ مسار البكالوريوس التقني
- خفض تدريجي لأعداد الطلبة المقبولين في التخصصات الطبية

3.

# التعليم التقني المستقبل وتمكين اقتصادي للأجيال



**10 ملايين دينار كلفة بناء المدرسة المهنية و3 ملايين «الأكاديمية»**

**216 مدرسة مهنية موجودة تشتمل على 658 مشغلا**

**29400 طالب وطالبة بالتعليم المهني بنسبة 12%**

الاهتمام بـ «النوعي»، وليس الكمي سيساهم بحل مشكلة البطالة  
التطوير يفرز آليات جديدة تواكبها وتنسجم مع متطلبات المرحلة  
الكلف المالية والمحافظة على الديمومة أبرز التحديات

## محافظة : تطبيق نظام التعليم المهني الجديد العام المقبل

- عملية تطوير المسار بدأت بجعله 3 سنوات بدل اثنتين
- 25% من خريجي التعليم المهني التحقوا بالجامعات بأخر 5 سنوات

## قبيلات : زيادة نسبة التعليم المهني لـ 30% عام 2030

- شهادتان واحدة من البرنامج الدولي والآخرى « ثانوية عامة»

وزارة التربية تسعى لبناء 6 إلى 10 مدارس مهنية جديدة

رفع نسبة الالتحاق لـ 25% تستوجب بناء 40 مدرسة مهنية جديدة

خبرصولة @Addinstonews

يدرس فيه الطلاب مباحث الرقمنة والذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني والحوسبة، وفرع إدارة الأعمال كما سيركز هذا المسار من التعليم بحسب نشرة الوزارة على التعليم التقني والتدريب العملي القائم على المهارات والمشاريع، وسيخصص أيضاً مباحث ثقافة عامة مشتركة ومباحث تخصصية وتربوية علمياً بمقدار 480 ساعة للفصل العاشر، و220 ساعة للفصل الحادي عشر والثاني عشر، وسيطبق على نظام BTEC، ويشتمل الخطة الدراسية وفقاً للنشرة 14 حصة نظرية، ولا يشترط إتمام جميع المستويات المحمول على الشهادة.

تعد الاتفاقية للتعليم المهني، بريسون التعليمية العالمية لأول مرة من أكثر الخطوات أهمية في تطوير التعليم المهني في الأردن، وتهدف لتطوير التعليم والتدريب المهني في الأردن، وذلك من خلال تطبيق مناهج وتخصصات (BTEC) في المدارس المهنية الأردنية.

وتهدف هذه الشراكة إلى دعم تحقيق التوجهات الاقتصادية لوزارة التربية والتعليم وأصحاب العمل والشركاء الإقليميين الرئيسيين، وستعمل بريسون بموجب الاتفاقية على تطوير المناهج التخصصية وبرامج تدريب المعلمين في تخصصات الهندسة والأعمال وتكنولوجيا المعلومات والتعليم الفني والزراعي والتجميل خلال العام الدراسي (2024/2023)، لتبني هذه التخصصات السياحية والسفر والإعلام والإدراي والفنون والتدعيم وبناء خلال العام الدراسي (2024/2023)، إذ إنه من المتوقع أن يستفيد ما لا يقل عن (54000) طالب وطالبة من ذلك على مدى السنوات الثلاث المقبلة.

ويشتمل البرنامج على تدريب الكوادر التعليمية وبناء قدراتها لتبنيها من نقل ما تعلمت عليه من كفايات ومهارات لإطلاقها في مرحلة لاحقة. يشير إلى أنه يتم تطوير تخصصات (BTEC) المعتمدة دولياً من قبل شركة بريسون بمشاركة مع المعلمين وأصحاب الأعمال والشركات لضمان عكس المحتوى لاحتياجات سوق العمل، إذ تشمل هذه التخصصات على رفد المعلمين بالخبرات العملية والتطبيقية خلال رحلتهم التعليمية سواء اختاروا الالتحاق بسوق العمل أو مواصلة تعلمهم الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي. وبناء على الاتفاقية، سيتم منح شهادة معتمدة من وزارة التربية والتعليم وشركة بريسون لكافة الطلبة الذين يستكملون متطلبات النجاح للشهادت من تطوير المعرفة حول متطلبات التوظيف في سوق العمل في الأردن.

كما تعزز مؤهلات (BTEC) الجمع بين المعرفة والمهارات لدى الطلبة وتمكين المعلمين من إتقان أساليب التدريس المطلوبة، وسيقوم الأردن بتبني المستويين الثاني والثالث من (BTEC) للمدارس المهنية للصفوف من العاشر حتى الثاني عشر، لتأهله الفرصة للطلبة الخريجين لتطوير مؤهلاتهم عند الالتحاق بكليات التقنية والجامعات وسوق العمل.

وبناء على الاتفاقية سيتم منح شهادة معتمدة من وزارة التربية والتعليم وشركة بريسون لكافة الطلبة الذين يستكملون متطلبات النجاح لشهادات بريسون الدولية إلى جانب المناهج المشتركة، علماً بأن هذه المؤهلات معتمدة من قبل الجامعات على مستوى العالم، بما في ذلك المملكة المتحدة والولايات المتحدة وأستراليا وكندا ومنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

كما ستعمل بريسون بالشراكة مع وزارة التربية والتعليم خلال عملية تطوير المنشورة على تقديم مؤهلات BTEC، بما في ذلك تقديم التوصيات المتعلقة بتوفير الموارد التعليمية، وتدريب المعلمين وتقديم الدعم اللازم عند التحاق الطلبة بالبرنامج، حيث طورت شركة التعلم العالمية «بريسون» - فنياً ميكنة لتعلم المتناجز لتدريس مناهج BTEC، والتي يدعم المعلمين للجمع بين المعرفة والمهارات التربوية، ويدعم الطلبة كذلك في استخدام مهارات التفكير الناقد في حل المشكلات.

الاعتبار التحديات التي يواجهها هذا القطاع، إضافة إلى التركيز الاستراتيجية الوطنية للتنمية البشرية على محاور عدة، منها حاكمية القطاع وتوعية التعليم المهني والانتقال لسوق العمل.

وزارة التربية تعمل على زيادة نسبة التعليم المهني إلى 30% عام 2030، وفقاً لأهمية العامة للشؤون الإدارية والمالية في الوزارة نحو قبيلات، مبيئة أن نسبة الالتحاق بالتعليم المهني حالياً 12%، حيث أن الوصول لـ 30% بزيادة 5% سنوياً، بحيث تصبح 20% سنة 2027.

وأشارت قبيلات إلى أن التعليم المهني سيبداً من الصف التاسع وإن التوزيع للمسار الأكاديمي أو المهني سيكون حسب رغبة الطالب ومعلمه، موضحة وجود شهادتين طلبية للمسار المهني، شهادة من البرنامج الدولي للطلبة الراغبين بكمال مساراتهم في الخارج (بريطانيا) وشهادة امتحان ثانوية عامة إن أراد الطالب ذلك.

مدير إدارة الامتحانات والاختبارات في وزارة التربية الدكتور محمد كنانة قال إن تغييرات جذرية وجوهرية سيشهدها التعليم المهني في العام الدراسي المقبل، حيث ستصبح سنوات الدراسة ثلاثاً بدلاً من سنتين، وسيتم تطبيق نظام BTEC، التي سيركز على التعليم المهني والتقني والتدريب العملي والمشاريع العملية.

وكانت وزارة التربية قد أوضحت في نشرة وجهتها لأولياء أمور طلبة الصف التاسع، أنه بحلول العام الدراسي 2024-2025، سيفتح المجال للالتحاق في أربعة تخصصات بمسار التعليم المهني، وهي البناء، السياحة والسفر، الفن والتصميم، والوسائط الإبداعية، وهذه الفروع ستضاف إلى الفروع الستة المعتمدة سابقاً، وهي الفرع الهندسي وسيضم 3 تخصصات : الكهرباء ، والميكانيك ، وتكنولوجيا السيارات، أما بقية التخصصات الموجودة في الخطة القديمة فسيستعملها الطالب كمهارات في الفرع الرئيسي سأل التميز والتبني والتبريد والدفقة، والفرع الفني ، والفرع الزراعي ، وفرع التجميل (الجمال والشعر)، وفرع تكنولوجيا المعلومات (IT) وهو مختلف كلياً عن تخصص الالاتة المعلوماتية السابق حيث

تخصصات جديدة بمسار التعليم المهني في العام الدراسي المقبل.

وأشار إلى أن التعليم المهني كان يطبق بعد الصف العاشر لمدة عامين في تخصصات متعددة ويركز على الجانب النظري أكثر من التدريب العملي، حيث أن غالبية الطلبة بعد تخرجهم من التعليم المهني يتوجهون إلى سوق العمل والقليل منهم يذهب إلى الجامعات. وأضاف المحافظ أنه في آخر 5 سنوات بلغت نسبة الطلبة الذين تخرجوا من المسار المهني والتحقوا بالتعليم الجامعي 25% بالمتق فقط، إلا أنه وبناء على الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية ورؤية التحديث الاقتصادي، فقد تقرر توزيع الطلبة على المسار المهني بعد الصف التاسع وهي توصيات قديمة، بحيث يصبح التعليم المهني لمدة 3 سنوات بدلاً من سنتين.

وأوضح أن الوزارة توصلت إلى أهمية الاستفادة من تجارب كان منها نظام يسمى (بي تيد) ملحق في جامعة الحسين التقنية التابعة لمؤسسة ولي العهد، كما أنه ملحق في عدة مؤسسات تعليمية أخرى وهو ملحق مع الإطار الأوروبي للمؤهلات من خلال تطبيق 6 مستويات، مؤكداً أنه تم التواصل مع الشركة المنفذة لهذا النظام، وأنه تم تزويد العملاء عليها بتنفيذ نظام (بي تيد) في مدارس وزارة التربية والتعليم.

وأبرز التخصصات هي هندسة ميكانيك الكهرباء والسيارات والتعليم الزراعي والضيافة والتجميل وتكنولوجيا المعلومات والاقتصاد، وفي العام المقبل سيتم إضافة 4 تخصصات جديدة مثل البناء، السياحة والسفر، الفن والتصميم والوسائط الإبداعية، كما أوضح محافظته أنه تم الاتفاق مع شركة على تطبيق برنامج وطني لتعليم تخصصات خاصة بالأردن مثل التجارة والحداد.

رئيسة هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية الشريك الأساسي في التطوير، الدكتور رغدة الفاعوري، قالت دورها إن الرؤية الاقتصادية تضمنت أولويات خاصة بالتعليم المهني والتقني ضمن خطة عمل تنفيذية وأطر زمنية، مشيرة إلى أن الخطة أخذت بعين

رئيسة هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية الشريك الأساسي في التطوير، الدكتور رغدة الفاعوري، قالت دورها إن الرؤية الاقتصادية تضمنت أولويات خاصة بالتعليم المهني والتقني ضمن خطة عمل تنفيذية وأطر زمنية، مشيرة إلى أن الخطة أخذت بعين

رئيسة هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية الشريك الأساسي في التطوير، الدكتور رغدة الفاعوري، قالت دورها إن الرؤية الاقتصادية تضمنت أولويات خاصة بالتعليم المهني والتقني ضمن خطة عمل تنفيذية وأطر زمنية، مشيرة إلى أن الخطة أخذت بعين

رئيسة هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية الشريك الأساسي في التطوير، الدكتور رغدة الفاعوري، قالت دورها إن الرؤية الاقتصادية تضمنت أولويات خاصة بالتعليم المهني والتقني ضمن خطة عمل تنفيذية وأطر زمنية، مشيرة إلى أن الخطة أخذت بعين

رئيسة هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية الشريك الأساسي في التطوير، الدكتور رغدة الفاعوري، قالت دورها إن الرؤية الاقتصادية تضمنت أولويات خاصة بالتعليم المهني والتقني ضمن خطة عمل تنفيذية وأطر زمنية، مشيرة إلى أن الخطة أخذت بعين

## الفاعوري : أولويات خاصة بالتعليم المهني بالرؤية الاقتصادية

## كنانة : تغييرات جذرية وجوهرية سيشهدها التعليم المهني

## اتفاقية مع شركة «بريسون» لتطوير التعليم المهني في الأردن

بانت الحاجة حثّة ليجل التعليم المهني والتقني جزءاً رئيسياً في منظومة التعليم يشبهه المدرسي والعالي، حيث كثر الحديث عن هذا النوع من التعليم، في ظل رؤية المستقبلين أنه جانب مهم جداً واستثمار في المستقبل وتبني القضايا للجيل القادم.

والتوسع بالتعليم المهني من خلال الاهتمام بالجانب النوعي وليس الكمي سيساهم حتماً في حل مشكلة البطالة، كما سيمرّف سوق العمل بالكوادر البشرية الماهرة المدربة والمؤهلة المنتجة، سيما وأن المسار المهني قديم في المملكة إلا أن التطوير يطأ على مجال العملية التعليمية وأهمها تطوير امتحان الثانوية العامة بالمسار الأكاديمي والمهني، بات يفرض آليات جديدة تواكب هذا التطور وتنسجم مع متطلبات المرحلة.

وضمن ملف «الدستور»، لهذا الأسبوع حول التعليم المهني والتقني، يظهر بوضوح أن هذا النوع من التعليم يواجه تحديات كثيرة، أبرزها الكلفة العالية اللازمة لتوفير التعليم المهني والتقني والمحافظة على ديمومته، حيث تسعى وزارة التربية والتعليم ضمن خطتها لتطوير التعليم المهني، وبناء 6 إلى 10 مدارس مهنية جديدة والتوسع العمل لهذه التجهيزات ومضامنها إضافة إلى العديد من الازدحامات الأخرى من تدريب وتأهيل.

في ذات السياق، كانت دراسة سابقة قامت بها وزارة التربية والتعليم متمثلة بإدارة التعليم المهني والتقني والساحة إلى 40 مدرسة مهنية جديدة في حال تم رفع نسبة الالتحاق إلى 25%، علماً بأن أرقام وزارة التربية تشير إلى أن هناك 216 مدرسة يلتحق بها طلبة التعليم الثانوي المهني، منها 65 مدرسة للذكور و151 للإناث، وتشتمل على 658 مشغلاً.

وتتضمن المدارس المتخصصة إلى مدارس مهنية متخصصة وعددها 22 مدرسة، ومدارس مهنية مجمعة وعددها 16 مدرسة لتشتمل على فروع أكثر من فروع التعليم المهني، ومدارس شاملة عددها 178 تشتمل على بعض التخصصات المهنية، بالإضافة إلى الفروع الأكاديمية الأخرى، فيما بلغ عدد المهندسين والفنيين العاملين في المدارس المهنية (1548) معلماً ومعلمة.

ويبلغ عدد الطلبة المتلتحقين بالتعليم المهني للعام الدراسي الحالي 29400 طالب وطالبة، منهم 14000 طالب تقريباً و15400 طالبة، فيما تقدر نسبة الالتحاق بـ 12% من مجموع الطلاب المتلتحقين بالتعليم الثانوي.

ورغم التحديات فإن وزارة التربية ماضية في تطوير التعليم المهني خلال السنوات المقبلة، حيث أكد وزير التربية والتعليم وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور عزمي محافظة أن هناك إقبالاً كبيراً على التعليم المهني في المملكة، مبيئة أن الوزارة تدرس إنشاء مدارس مهنية كبرى، وذلك بعد تخصيص مبالغ من موازنة الوزارة لتلك الغاية.

ولفت المحافظ إلى أنه سيتم اعتباراً من بداية العام المقبل تطبيق نظام التعليم المهني الجديد، حيث ستخصص الفترة الحالية لتجهيز المختبرات وتدريب المعلمين على دراسة الاحتياجات اللازمة وكانت الوزارة قد اطلعت على التجارب العالمية فيما يخص التعليم المهني، خاصة الدول المتقدمة، مشيراً إلى أن بعضها ملحق في الأردن كالمناهج المعتمد لدى العديد من المؤسسات التعليمية في المملكة مثل جامعة الحسين التقنية، وكلية الخوارزمي، وكلية لوميونس.

وقال المحافظ : باتت عملية تطوير المسار المهني بجعله 3 سنوات بدلاً من سنتين صوف في 11 و12 بعد أن كان صفيين وهذا أول تطوير عليه، مبيئة أنه سيتم استحداث

# اللقاء التطبيقية تنظم اليوم العلمي بعنوان «تكنولوجيا المعلومات»

تبني رؤى جلالة الملك الناقبة في العمل على توفير البنية التحتية اللازمة لتأهيل الأجيال المتعاقبة علمياً وفنياً من خلال استحداث وتطوير المختبرات المتخصصة وتحديث الخطط الدراسية لكافة البرامج الأكاديمية في الكلية. وفي ختام فعاليات اليوم العلمي قام عميد الكلية مندوباً عن رئيس الجامعة بتسليم شهادات تقديرية لأفضل مشاريع تخرج للعام 2022-2023 بالإضافة إلى تكريم المشاركين المتحدثين في فعاليات هذا اليوم العلمي. كما اطلع رئيس الجامعة على مشاريع التخرج لطلبة الكلية، والتي اشتملت على العديد من التطبيقات الخاصة بالاتصالات والمعلومات.

مع تأسيس جامعة البلقاء، كما كانت سبابة في استحداث برنامج الماجستير في علم الحاسوب في مستهل العام الجامعي 2003/2004، مشيراً إلى أن الكلية قد حصلت على تصنيف التاييمز في تخصص علم الحاسوب ضمن فئة (301-400) لسنة 2023.

وأكد الدكتور عميد الكلية عن اهتمام جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في قطاع تكنولوجيا المعلومات من خلال توجيهاته الدائمة بضرورة الاهتمام بالعالم الرقمي وتطبيقاته ومواكبة مستجداته ورعاية جيل الشباب الذي لا يقبل بما هو تقليدي، والتطلع دوماً نحو التحديث، وحرصت كلية الأمير عبد الله بن غازي للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات على

السلط - ابتسام العطيوات @AddustourNews

رعى رئيس جامعة البلقاء الاستاذ الدكتور احمد فكري العجلوني فعاليات اليوم العلمي السادس لكلية الأمير عبدالله بن غازي للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات بعنوان «تكنولوجيا المعلومات علوم ومهارات» بحضور نواب الرئيس وعميد الكلية ورؤساء الأقسام الأكاديمية وأعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الكلية وذلك على مسرح المرحوم مروان الحمود. عميد الكلية الاستاذ الدكتور عبد الودود مصلح، بين أن الكلية كانت السبابة في استحداث تخصص تكنولوجيا المعلومات على مستوى البكالوريوس عام 1997 تزامناً

5

## تخريج أول دفعة لبرنامج مختبر التصنيع الرقمي بالهاشمية



عمان @AddustourNews

احتفلت أورانج الأردن والجامعة الهاشمية بتخريج الدفعة الأولى من برنامج مختبر التصنيع الرقمي وافتتاح مختبر أورانج للتصنيع الرقمي Orange FabLab الدائم في الجامعة، وتحديدًا بكلية الهندسة، وهو أحد 6 مختبرات موزعة حول المملكة لتمكين الشباب من اكتساب مهارات التصنيع الرقمي وتطبيق أفكارهم الريادية، في إطار مشروع (مساحة الابتكار) برنامج مدته ثلاث سنوات، يتم تنفيذه بدعم من الاتحاد الأوروبي من خلال برنامج الابتكار من أجل نمو المشاريع وفرص العمل «ابتكار الأردن» من أجل التمكين الرقمي وتعزيز ثقافة الابتكار على نطاق واسع.

ويعد المختبر الأول الذي تفتحه أورانج في الجامعات الأردنية، بحضور كل من رئيس الجامعة الهاشمية، الدكتور فواز العبدالحق الزبون، والمدير التنفيذي لوحدة الاتصال المؤسسي والاستدامة في أورانج الأردن، المهندسة رنا الدبابنة، ومسؤولين في الجامعة وأعضاء هيئة التدريس والطلبة. وخلال الافتتاح الرسمي للمختبر، تم تخريج الدفعة الأولى للطلبة المنضمين لبرنامج المختبر العملي في التصنيع الرقمي والبالغ عددهم 20

6

والشمول الرقمي والريادة والبيئة، وهي ركائز تحرص عليها في تمكين الشباب الجامعي، كما دعت الطلبة إلى إطلاق طاقاتهم الإبداعية في المختبر الذي صمّم لبناء قدراتهم وتطوير مهاراتهم العملية. وفي نهاية الافتتاح، تم عرض فيديو قصير يظهر المشاريع التي أنجزها المتدربون من الطلبة وقد كانت مشاريع محفزة ومتنوعة تناولت المجالات البيئية والرعاية المستمرة للحياة اليومية وتسهيل حركة المكفوفين وتحسين كفاءة الطاقة وغيرها.

طالباً وطالبة. وقال الدكتور الزبون: أن نموذج الـ FabLab من أنجح الوسائل الفعالة لتنمية وتحفيز الإبداع والابتكار والتي أثبتت كفاءتها وفعاليتها في تمكين الشباب والموهوبين ورواد الأعمال والمهنيين وجميع المستخدمين من ترجمة أفكارهم إلى واقع ملموس عبر بلورة أفكارهم وتصميم وتنفيذ نموذجها النهائي تمهيداً لمرحلة التصنيع التجاري. وأكدت المهندسة الدبابنة، أن أورانج تركز ضمن مسؤوليتها المجتمعية على التعليم الرقمي

# اعتماد جامعة الزيتونة كمركز لـ "أمديست" العالمية لعقد امتحانات التوفل

**عمان-** وقع رئيس جامعة الزيتونة الأردنية الأستاذ الدكتور محمد المجالي والمديرة الإقليمية لمركز أمديست الأستاذة نور الرشيد اتفاقية تعاون تتضمن عقد امتحانات التوفل داخل الحرم الجامعي، بحضور نائب رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور طارق القرم وعميد كلية الآداب الأستاذ الدكتور محمد الطراونة ومدير مركز الريادة والابتكار الدكتور فراس الرفاعي ومدير العلاقات العامة في الجامعة السيد احمد العبادي، كما تم مناقشة إمكانية عقد دورات تدريبية في مجال اللغة الانجليزية في كلية الآداب.

وأكد الدكتور المجالي حرص الجامعة على تطوير البرامج اللغوية وإكساب الطلبة وأعضاء هيئة التدريس أهم المهارات في مجال اللغات، وخاصة اللغة الإنجليزية باعتبارها اللغة الأكثر استخداما وطلبا في سوق العمل.

وأبدت الأستاذة نور الرشيد حرص معهد أمديست على فتح أفق التعاون الأكاديمي والتدريبي مع الجامعة وتقديم كافة البرامج الممكنة التي تخدم مسيرتها التعليمية والتعلمية في مجال اللغة الانجليزية.

أ.د. محمد الرصاعي  
Rsaai.e.mohmed@gmail.com

## الإرشاد المهني لطلبة الجامعات

في الغالب لا يتلقى طلبة المدارس في المرحلة التي تسبق دخولهم الجامعة إرشاداً مهنيّاً يجعلهم على الطريق المناسب لمستقبل أكثر نجاحاً، وبسبب نظام القبول الموحد يأتي الطلبة إلى الجامعات دون أن يتلقوا إرشاداً للتخصصات الجامعية التي تضعهم على مسارات مهنية، بخلاف الكثير من الدول التي يتم قبول الطلبة مباشرة من قبل الجامعات، الشيء الذي يجعل عملية الإرشاد المهني من الأدوار المهمة للجامعات، حيث يتم توجيه الطلبة في مسارات مهنية تتسجم وقدراتهم المعرفية، وميولهم المهنية، إلى جانب أن الإرشاد المهني يعزز فرص حصولهم على الوظائف.

ويتم الإرشاد المهني بناءً على إختبارات ومقاييس تكشف عن مهارات الطلبة وميولهم وفرص تميزهم في مسارات مهنية محددة، حيث تقوم الجامعات ببناء هذه الإختبارات والمقاييس على أيدي خبراء من الأقسام الأكاديمية وكذلك المهنيين والمختصين، وتصبح ذات قدرة عالية على التوجيه والإرشاد في عمليات القبول الجامعي، وتتواصل عملية الإرشاد المهني للطلبة في أثناء دراستهم الجامعية، حيث يتم إطلاعهم على طبيعة الوظائف وسبل الحصول عليها، وتمكينهم من المهارات التي تؤهلهم للمنافسة في سوق العمل، وتجعلهم دائماً في صورة وظائف المستقبل والتحويلات التي تطرأ على المهن والوظائف، وكيفية الإستعداد المعرفي والمهاري لهذه المستجدات.

وهي الكثير من الأحيان يمتد دور الجامعات إلى بناء شراكات مع المؤسسات والشركات وأرباب العمل داخل الدولة وخارجها بهدف تشبيك الطلاب مع هذه الشركات والمؤسسات، فتعقد اتفاقيات للتدريب والإستشارات، وتحرص على إبقاء خطوط متصلة ومفتوحة بين طلبتها ومصادر التوظيف المتاحة على مساحات واسعة، فتزيد من فرص التوظيف لهم، إلى جانب تدريبهم قبل التوظيف.

ولقد عملت التكنولوجيا الحديثة على تطوير عملية الإرشاد المهني في الجامعات، وإحداث تغيير على مستقبل وطبيعة الإرشاد المهني، حيث تزداد وتنوع طرق التواصل وبرامج التوجيه والتدريب، وتعميق التوعية، والإطلاع على المستجدات والتجارب، ومن المؤكد أن الإرشاد المهني سيشهد تغيرات عديدة ناتجة عن أثر التكنولوجيا الجديدة على الوظائف.

وفي ظل تنامي أعداد الخريجين من طلبتنا في الجامعات الأردنية وازدياد نسب البطالة محلياً، سيكون الإرشاد المهني أحد محاور استراتيجيات إدارة الموارد البشرية ومواجهة تحديات البطالة والتوظيف في مجتمعنا، غير أن هذا الأمر يتطلب البدء في وضع خطط للإرشاد والتوجيه المهني، وإنشاء مراكز متخصصة داخل الجامعات، إضافة لإعادة بناء الخطط والبرامج لتتسجم مع أهداف الإرشاد المهني ذو الأثر الإيجابي على التنمية والتطوير في وطننا العزيز.

.8

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب