2023/03/01

التقرير الصحفي اليومي

أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.

الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وأدابها.

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة والعلوم الطبية.

الاعتماد البريطاني على مستوى الجامعة

الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الألماني الأوروبي لقسم الكيمياء

الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية. وعلم الحاسوب.

الاعتماد الكندي لتخصص التسويق

شهادة الأيزو 2015:9001

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	الملك: التركيز على جودة التعليم ومواكبة الأساليب الحديثة	2	الدستور
.2	قطاع التعليم بعهد الملك بات رافدًا اقتصاديا مهما	2	الدستور
.3	وزير التعليم العالي: الملك ينظر للتعليم كرافد لكل تطوير	2	الدستور
.4	بحث التعاون بين "البيئة" و"التربية والتعليم العالي"	4	الدستور
.5	بحث التعاون بين وكالة الأنباء الأردنية وجامعة الشرق الأوسط	8	الدستور
.6	هيئة الاعتماد تبحث مع وفد إيرلندي تطوير مهنة العمل الاجتماعي	9	الدستور
.7	الإعلامية خضر تفوز بمنحة شيرين أبو عاقلة لماجستير الاعلام باليرموك	11	الدستور
.8	محافظة: مناهج جديدة للدراسات الاجتماعية قيد الإعداد	2	الغد
.9	جامعات القرن الحادي والعشرين *د. عاهد الوهادنة	9	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

الملك: التركيز على جودة التعليم ومواكبة الأساليب الحديثة

اطلع بحضور ولي العهد على برنامج «تنفيذ التحديث الاقتصادي» في قطاع التعليم

الاستثمار في الموارد البشرية الأردنية الكفؤة لتطوير القطاع

تكثيف الجهود بمجال تكنولوجيا التعليم للتحول إلى التعليم المدمج

تحفيز القطاع الخاص للمساهمة في خطط التوسع برياض الأطفال

رئيس الوزراء : تعزيز التدريب المهني وتحسين رياض الأطفال وتدريب المعلمين

دراسة مواقع إنشاء المدارس لتلبية متطلبات البيئة التعليمية

الاستمرار بتدريب المعلمين وتطوير مهاراتهم من أبرز الأولويات

ولي العهد:

عمان - اطلع جلالة الملك عبدالله الثاني، أمس الثلاثاء، على برنامج الحكومة لتنفيذ رؤية التحديث الاقتصادي في قطاع التعليم، بحضور سمو الأمير الحسين بن عبدالله الثاني ولي العهد.

وأكد جلالته خلال اجتماع عقد بقصر الحسينية ضرورة التركيز على جودة التعليم والاستثمار في الموارد البشرية الأردنية الكفؤة لتطوير القطاع ومواكبة أساليب التعليم الحديثة.

ولفت جلالة الملك إلى أهمية مواصلة تدريب المعلمين لمواكبة عملية تطوير المناهج، بخاصة للثانوية العامة.

وبين جلالته أهمية تكثيف الجهود في مجال تكنولوجيا التعليم، بهدف التحول إلى التعليم المدمج وتشجيع الابتكار، مؤكدا ضرورة دراسة مواقع إنشاء المدارس بشكل مدروس، بما يلبي متطلبات البيئة التعليمية المناسبة.

من جهته، استعرض رئيس الوزراء الدكتور بشر الخصاونة الجوانب المتعلقة بقطاع التعليم وأولوياته في إطار التحديث بمساراته المختلفة، مركزا في حديثه على أهمية تعزيز التدريب المهني وتحسين رياض الأطفال وتدريب المعلمين.

وشرح وزير التربية والتعليم ووزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور عزمي محافظة أبرز أولويات قطاع التعليم لسنة 2023، والمتمثلة في تنفيذ برنامج الاستيعاب الكامل لرياض الأطفال/ المرحلة الثانية، وتطوير مناهج المستوى الأول من رياض الأطفال.

كما تتضمن الأولويات تطوير البيئة التحتية للاتصالات وتقنية المعلومات، واستكمال تطوير المناهج ورقمنتها، وتطوير التوجيهي، وتطوير استراتيجية وطنية لتقييم الطلبة، وتدريب وتأهيل المعلمين، وتعزيز التعليم المهني والتقني، وتطوير برنامج لتعويض الفاقد التعليمي، وتطوير الخطة الإستراتيجية لاستقطاب الطلبة الوافدين في مؤسسات التعليم العالي الأردنية، وإعادة النظر في نظام ممارسة العمل الأكاديمي.

وبين محافظة أن رؤية التحديث الاقتصادي تسعى إلى زيادة نسبة الالتحاق بالتدريب المهني والتقني بنسبة 5 بالمئة سنويا، وصولا إلى 20 بالمئة عام 2025 و30 بالمئة عام 2027، وذلك لمواجهة تحدي البطالة بين صفوف الشباب.

وتطرق الوزير إلى الجهود المبذولة في التعليم المدمج والتركيز على الكفايات والتدريب والحوكمة، مبينا أن الرؤية تسعى إلى تعزيز الشراكة بين القطاعين العام والخاص في قطاع التعليم. (بترا)

.1

يوظف 11.1 % من إجمالي العاملين في الأردن

قطاع التعليم بعهد الملك بات رافدًا اقتصاديًا مهمًا

محافظة : الأولوية الاستيعاب الكامل لرياض الأطفال في المرحلة الثانية

كوثر صوالحة @AddustourNews

حظي الأردن بسمعة طيبة في مجال التعليم على مستوى المنطقة وشهد القطاع تقدما واضحا في حصول الطلبة على التعليم الأساسي والتكافؤ بين الجنسين.

وكان لاهتمام جلالة الملك عبد الله الثاني دور كبير في النهوض بهذا القطاع الذي بات في عهد جلالته رافداً اقتصاديًا مهمًا، حيث يوظف القطاع حاليا نحو 176.5 ألف أردني، أي ما نسبته 11.1% من اجمالي العاملين في الأردن .

وقطاع التعليم له خصوصية كبيرة في النمو الاقتصادي كونه الرافد في امداد باقي القطاعات بقوى عاملة مدربة وذات مهارات عالية ، لذلك ركزت رؤية التحديث الاقتصادي على أولويات قطاع التعليم لسنة 2023 وترجمة أهمية القطاع واولوياته على أرض الواقع لتنفيذ رؤية التحديث التي تتمثل في التركيز على حوكمة القطاع ومأسسة مظلة متكاملة للجهات المختلفة « التعليم المبكر والتعليم المهني والتقني».

وزير التربية والتعليم العالي والبحث العلمي الدكتور عزمي محافظة قال ان اهم أولويات قطاع التعليم لسنة 2023، تنفيذ برنامج الاستيعاب الكامل لرياض الأطفال في المرحلة الثانية، وتطوير مناهج المستوى الأول من رياض الأطفال .

وتعمل الوزارة حاليًا على استهداف الأطفال من أعمار خمس سنوات إلى خمس سنوات وخمسة أشهر للالتحاق برياض الأطفال المرحلة الثانية وتغطي الوزارة حاليًا نسبة 36 % من رياض الأطفال، مما يؤكد أن هناك أطفالًا جاهزون للتعليم، لكن مع ذلك هناك حاجة لدعم من جميع الوزارات والمنظمات لتوفير الصفوف الدراسية وتغطية الأعداد .

وتسعى الوزارة وخلال 5 سنوات ان يكون جميع الأطفال ملتحقين برياض الأطفال، ولا سيما أن الجهات المختصة تعمل على تحديد إلزامية التعليم من رياض الأطفال ضمن السن المحدد وهو خمس سنوات.

وتعمل الوزارة وضمن الإمكانيات المتاحة على شمول الأطفال في هذه المرحلة، حيث هناك 63 % مشمولين برياض الأطفال في هذه المرحلة .

وتركز رؤية التحديث على تطوير البنية التحتية للاتصالات وتقنية المعلومات، واستكمال تطوير المناهج ورقمنتها، وتطوير التوجيهي، وتطوير استراتيجية وطنية لتقييم الطلبة، وتدريب وتأهيل المعلمين، وتعزيز التعليم المهني والتقني، وتطوير برنامج لتعويض الفاقد التعليمي، وتطوير الخطة الاستراتيجية لاستقطاب الطلبة الوافدين في مؤسسات التعليم العالي الأردنية، وإعادة النظر في نظام ممارسة العمل الأكاديمي.

وأوضح محافظة أن الرؤية تتجه إلى زيادة نسبة الالتحاق بالتدريب المهني والتقني بنسبة 5 % سنويا، وصولا إلى 20 % عام 2025 و30 % عام 2027، وذلك لمواجهة تحدي البطالة بين صفوف الشباب.

واكد أن هناك جهودا تبذل في مرحلة التعليم المدمج ودمج مناهج التدريس القائمة على الكفايات من الصف الرابع وحتى السابع

وتدريب المعلمين لمواكبة عملية تطوير المناهج الدراسية، وبالأخص لمرحلة التوجيهي وتكثيف الجهود في تحقيق تكنولوجيا التعليم والتحول الى أسلوب التعليم المُدمج بهدف تفادي انقطاع الطلبة عن التعليم ، وتمكين المدارس والطلبة من التعلم عن بُعد وخاصة في الظروف الجوية غير المستقرة.

وكذلك التركيز على الكفاءات والتدريب والحوكمة، مع تعزيز التشاركية بين القطاعين العام والخاص في قطاع التعليم.

وعن ابرز ملامح تطوير التوجيهي أكد محافظة ان الامتحان طور ليقدم على عامين دراسيين والخطة في مراحلها النهائية قبل تطبيقها على أرض الواقع .

وتشير الخطة إلى أن يكون الامتحان مبنيًا على أداء الطلبة في ثلاثة أعوام لأن العام التعليمي غير كافٍ لقياس أداء الطلبة، وذلك ابتداء من الصف التاسع، وليس من الصف العاشر الذي سيتم فيه تدريس مواد ثقافة عامة متنوعة في الفرع الأكاديمي ، فيما سيتم تدريس الصفين الحادي عشر والثاني عشر مواد اختيارية، ولن يكون هنالك تفريع للطلبة بين علمي أو أدبي أو غيرهما، كما في السابق، مبينًا أنه سيتم تدريس مواد الثقافة العامة المشتركة في هذين الصفين، كاللغة العربية والإنجليزية والتربية الإسلامية والتاريخ والرياضيات، إلى جانب مواد متخصصة يختارها الطلبة، تشمل المواد العلمية كالفيزياء والكيمياء والأحياء ورياضيات متقدمة، أو مواد إنسانية مثل الجغرافيا والفلسفة والثقافة المالية واللغة العربية المتقدمة.

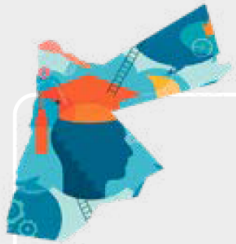
وقال محافظة إن الطلبة، بحسب المقترحات، سيتقدمون بعد انتهاء الصف الحادي عشر إلى المواد المشتركة، وبعد الثاني عشر سيتقدم الطلبة لامتحان المواد المتخصصة التي اختارها الطلبة، لغايات القبول في التخصصات الجامعية ، مشيرا إلى أن احتساب المعدل سيكون عبر احتساب ثلاث مواد أو أربع من المواد الأقرب للتخصص الذي سيدرسه الطالب في الجامعة، بمنحها ثقلا أكثر في مرحلة القبول الجامعي، حتى لا يكون المعدل العام هو المعيار الوحيد للقبول، لكن بأن يكون لكل مادة وزن يقرب الطالب لتخصصه في الجامعة، ما يتطلب إقرار هذه الخطة المقترحة من مجلس التربية الذي ستعرض عليه قريبًا .

أما في مجال التعليم المهني ، أشار محافظة الى إن هناك توجّها لاعتماد تجارب عالمية بهذا الشأن، خاصة تجارب الدول المتقدمة، وبعضها مطبق في الأردن مثل المنهاج المعتمد لدى عدد من المؤسسات التعليمية في الأردن مثل جامعة الحسين التقنية، وكلية الخوارزمي، وكلية لومينوس، وهو مبني على عمل الطلبة مشاريع، وسيتم تخصيص ساعات تدريب في كل سنة دراسية.

وفيما يخص الفاقد التعليمي أشار محافظة إلى أن أهداف التنمية المستدامة والإصلاحات الاقتصادية التي تبنتها الدولة خاصة خطة التحديث الاقتصادي، تهدف الى إعداد المواهب الملائمة لمتطلبات ووظائف المستقبل، حيث أفرد البرنامج التنفيذي للخطة ضمن هذا المحرك وفق أولويات الأعوام (2023-2025) مساحة لقطاع التعليم شمل العديد من المبادرات من أبرزها تنفيذ وتطبيق برنامج شامل لتعويض الفاقد التعليمي، وتحسين أداء الطلبة في الامتحانات الدولية، وتدريب وبناء قدرات المعلمين قبل وأثناء الخدمة.

وأشار إلى أن وزارة التربية والتعليم استجابت لمشكلة الفاقد التعليمي الذي نتج عن جائحة كورونا بإجراء دراسات وتقييمات تشخيصية وطنية؛ وذلك لتحديد الأهداف النهائية والانتقالية لتوجيه الجهود، وتصميم التدخلات القائمة على الأدلة والقائمة على البيانات والتي من شأنها تعزيز تعلم الطلبة، وتمكينهم من الوصول إلى الأهداف المرجوة، وقد طبقت الوزارة خلال العامين الماضيين خططاً طارئة لتقليل خسائر التعليم وتفادي اتساع الفوارق في الفرص بين الطلبة ومساعدة المعلمين وأولياء الأمور على مواجهة الصعوبات الجديدة التي فرضها التعامل مع الجائحة، ومن بينها البرنامج العلاجي بالشراكة مع برنامج الدعم الفني لقطاع التعليم الممول من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية.

أولويات قطاع التعليم «2023» لتنفيذ «التحديث الاقتصادي»



لمواجهة تحدي البطالة بين الشباب :

5 % زيادة سنوية بنسبة الالتحاق بالتدريب المهني والتقني

الوصول إلى 20 % عام 2025 و30 % في «2027»

- برنامج للاستيعاب الكامل لرياض الأطفال
- تطوير مناهج المستوى الأول لرياض الأطفال
- تطوير البنية التحتية للاتصالات وتقنية المعلومات
- استكمال تطوير المناهج ورقمنتها
- تطوير التوجيهي واستراتيجية وطنية لتقييم الطلبة
- تطوير برنامج لتعويض الفاقد التعليمي
- تطوير خطة استقطاب الطلبة الوافدين

- خطة عمل لتقديم «التوجيهي» على عامين دراسيين 2026 - 2023
- تطوير الاستراتيجية الوطنية لتقييم الطلاب واستراتيجية التعلم المدمج
- دمج مناهج «الكفايات» من الصف الرابع إلى «السابع»
- التحول الى أسلوب التعليم المُدمج بهدف تفادي انقطاع الطلبة عن التعليم
- تمكين المدارس والطلبة من التعلم عن بُعد وخاصة بالظروف الجوية غير المستقرة
- تدريب المعلمين لمواكبة عملية تطوير المناهج الدراسية، وبالأخص لمرحلة التوجيهي

Controlled Copy

التعليم محرك التغيير كما يراه جلالته وولي العهد

وزير التعليم العالي: الملك ينظر للتعليم كرافد لكل تطوير

عبد الحق: نعمل بكل السبل لتحقيق رؤى الملك نحو تعليم مختلف

الضمور: التعليم يخطو خطوات كبيرة تحقيقاً لرؤية الملك

كتبت: أمان السائح

@AddustourNews

أكد وزير التربية والتعليم العالي والبحث العلمي د. عزمي محافظة اهتمام جلالة الملك وسمو ولي العهد بقضية التعليم بالاردن، قائلا، ان جلالته ينظر اليها باعتبارها الرافد الحقيقي لكل تطوير وانجاز وعمل فعلي على الارض، فالتعليم هو الانسان الطالب والاستاذ والبيئة المدرسية والجامعية، وهي توجيهات جلالته التي تخطو خطوات غير عادية نحو الانجاز والعمل والتطوير، فبدون تعليم لا يمكن لاي وطن ان ينهض فهو رأس المال كما يراه ويريده جلالته وسمو ولي عهده.

واضاف محافظة، في تصريح لـ«الدستور» ان الحديث كان هاما ومركزا أمام جلالة الملك وكان جلالته بيدي كل الاهتمام، كما كان سمو ولي العهد مهتما بقضية التعليم التقني والمهني، وضرورة توجيه الشباب لتلك المجالات.

وتحدث محافظة عن اهتمام جلالته وسمو ولي العهد بقضية تدريب المعلمين والتعليم المهني بكل تفاصيله، مشيرا الى ان منظومة التعليم العام والتعليم العالي ايضا تتابع بكل التفاصيل كافة القضايا المتعلقة بهذا الملف مع كل الاطراف والمؤسسات.

والتركيز على تدريب المعلمين وايلاء موضوع التعليم المهني كل القرارات التي تدعم وجوده ونماءه.

الدكتور فواز عبد الحق

وقال رئيس الجامعة الهاشمية د.فواز عبد الحق، ان جلالة الملك وسمو ولي العهد دوما يرتبان الامور التعليمية كما يحلمان بها، وينظران اليها، ونطمح كرؤساء جامعات، ان نعمل بكل السبل لتحقيق رؤى جلالته، نحو تعليم مختلف.

وقال لقد بدأت جامعاتنا وتحت مظلة وزارة التعليم العالي، بمشروع السياحة التعليمية من خلال اقامة معارض للجامعات الاردنية في كل من مصر ولبنان والسعودية، والاردن كما يطمح ويراه جلالته، موقع استقطاب حقيقي وبوصلة كل من يبحث عن تعليم فعلي.

وقال لقد بدأنا بعقد دورات لمدة شهر حول مختلف القضايا ومنها علم النفس التشاركي والتفاعلي. وهذا جزءٌ مما ينادي به جلالة الملك من خلال التشاركية والتشابكية.

الدكتور هاني الضمور

رئيس جامعة ال البيت د. هاني الضمور قال ان التعليم يخطو خطوات مختلفة وعظيمة في مجال التطوير وتحقيق رؤية جلالة الملك بشأنها، وعلينا جميعا ان ندعم التعليم ماديا وان نخاصمه من مطباته والعقبات التي تعترض مسيرته من اجل ان يعمل وينجز ويقدم، مؤكدا انه لا يمكن ان يستقيم الوضع بدون دعم حقيقي يجعل مؤسسات التعليم العالي تقف على قدميها وتعود الى القها كما يريد ويحلم جلالة سيد البلاد وقال ان العمل بمجال الخطة التسويقية هي دالة الخير على افتتاح الجامعات على العالم وان تكون جامعاتنا ضمن التصنيفات العالمية وان يتم تبادل الخبرات ليكون الوافد سفيرا للتعليم اينما كان بالعالم. وبين ان الاستقطاب لا بد ان يعتمد على التطوير والمناهج المختلفة والبرامج المتطورة التطبيقية والاساتذة المؤهلين.

وبين انه علينا أنْ نعود الى ما كنا عليه من سمعة ايجابية وتطور ولا بد ان تعمل كل مؤسسات الدولة على التطوير والتحديث وتحويل الامور الى حقيقة وواقع ينسجم مع رؤية جلالة الملك وولي عهده.

.3

لرفع الوعي البيئي لدى الطلبة

بحث التعاون بين «البيئة» و«التربية والتعليم العالي»

آيـــة قـــمـــق | @AddustourNews

بحث وزيرا البيئة الدكتور معاوية الردايده والتربية والتعليم والتعليم العالي الدكتور عزمي محافظة، أمس الأول، بحضور أمين عام وزارة التربية والتعليم للشؤون الإدارية والمالية، الدكتوره نجوى قبيلات، أوجه التعاون والتنسيق المشترك بين الوزارتين، في مجال رفع درجة الوعي البيئي لدى طلبة المدارس والجامعات، بأهمية المحافظة على البيئة وعناصرها، وغرس روح المسؤولية تجاه نظافة المدارس والجامعات، بشكل يؤسس لبناء ثقافة مجتمعية لدى الطلبة، تكون قادرة على بناء جيل ينعم ببيئة صحية آمنه لهم ولمجتمعهم.

وأكد الردايدة خلال اللقاء على محورية الدور الذي تقوم به وزارتا البيئة والتربية والتعليم والتعليم العالي والبحث العلمي، في غرس الثقافة الإيجابية لدى طلبة المدارس والجامعات، تجاه القضايا البيئية وتحديدا نظافة المدارس والجامعات والغرف الصفية، وبالتالي انعكاسها على بيئتهم لتشمل الأسرة والمجتمع بشكل عام.

وأضاف أن زيادة وعي الطلبة بأهمية الشجرة وحمايتها، وإطلاق مبادرات خاصة بالتشجير، تشمل حدود المدارس والجامعات، يعد جزءا أساسيا من غرس ثقافة إيجابية لديهم، بأهمية التشجير وزيـادة الرقعة الخضراء، وما يترتب على ذلك من فوائد جمة لمواجهة التغير المناخي.

من جهته أشار الدكتور محافظة، إلى أهمية الـدور الكبير الذي يقوم به طلبة المدارس والجامعات في بناء المجتمعات، ودورهـم الريادي في التأسيس والبناء لنهضتها وازدهارها، وقدرتهم على إحداث التغيير والتفاعل مع القضايا البيئية، وكيفية المحافظة على بيئتهم المدرسية والجامعية، بمسؤولية وقناعة راسخة بأهمية المحافظة على البيئة, مبديا إستعداد الوزارة وبكافة كوادرها، إلى تكثيف الجهود مع وزارة البيئة للعمل جنبا إلى جنب، لزرع ثقافة الوعي البيئي لدى طلبة المدارس والجامعات، ليكونوا قادرين على المحافظة على بيئتهم وعناصرها المختلفة.

.4

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

بحث التعاون بين وكالة الأنباء الأردنية وجامعة الشرق الأوسط

عمان – بحث وفد من جامعة الشرق الأوسط أمس الثلاثاء، خلال زيارته وكالة الأنباء الأردنية، أوجه التعاون المشترك في مجال التدريب ضمن الاتفاقية الموقعة بين الجانبين.

وأكدت مدير عام الوكالة الزميلة فيروز مبيضين، أهمية دور الإعلام الوطني المسؤول في خدمة الأهداف الوطنية، وتقديم منتج إعلامي شامل ينسجم مع المعايير المهنية والحرية المسؤولة.

وقالت إن الوكالة تحرص على مواصلة تدريب طلبة الإعلام ضمن خطة تدريبية تنفذها بالتعاون مع عدد من الجامعات الأردنية، والمؤسسات الوطنية المختلفة.

وأشادت مبيضين، بدور الجامعات الأردنية في القطاعين العام والخاص في رفد سوق العمل المحلي والعربي بخريجين على قدر من المسؤولية والعلم والكفاءة، وما يمتاز به قطاع التعليم الأردني من مكانة وسمعة مرموقة.

من جانبه، أكد نائب رئيس هيئة المديرين في الجامعة الدكتور أحمد ناصر الدين، بحضور مستشار الجامعة للشؤون القانونية الدكتور أنيس المنصور، أن رسالة الجامعة تركز على التشبيك بين الجامعات في القطاعين العام والخاص، لخدمة الأهداف الوطنية والارتقاء بالعملية التعليمية الأردنية ومخرجاتها.

وقال إن الجامعة تسعى إلى توفير تدريب مهني مميز لطلبتها، مشيرا إلى أن الوكالة في تناولها الشامل للإنجازات الوطنية، وما تتمتع به كوادرها من مهنية ملتزمة ومسؤولة، وحرص الجامعة على إكساب طلبتها وخريجيها هذه المهارات التي تمكنهم من الانخراط في سوق العمل.

واستمع وفد الجامعة إلى إيجاز حول عمل الوكالة من خلال مديريات التدريب والأخبار، و خطط الوكالة للتوسع في هذا الإطار. «بترا – سلوى صالح».

5.

شاركت بحفل افتتاح مخيم الأمن السيبراني الأول في «الأردنية»

«هيئة الاعتماد» تبحث مع وفد إيرلندي تطوير مهنة العمل الاجتماعي

عمان - بحث رئيس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها في مقر الهيئة، الدكتور ظافر الصرايرة، أمس الثلاثاء، مع وفد ضم خبراء من منظمة شمال إيرلندا للتعاون الدولي، سبل التقدم في أجندة مهنة العمل الاجتماعي عبر ركائزها الإستراتيجية.

وجرى خلال اللقاء، مناقشة مخرجات الورشة الثالثة لتطوير منهج موحد لتخصصات العمل الاجتماعي في الجامعات الأردنية، والتي شارك فيها أساتذة من 4 جامعات أردنية هي: الأردنية، والألمانية الأردنية، واليرموك، والبلقاء التطبيقية.

وأكد الصرايرة استعداد الهيئة لدعم تخصصات العمل الاجتماعي والرعاية الاجتماعية، وتعزيز التعاون المشترك مع منظمة شمال إيرلندا للتعاون الدولي.

بدورها، قالت رئيسة الوفد د. ماري مكولجن أستاذة العمل.

.6

الإعلامية خضر تفوز بمنحة شيرين أبو عاقلة لماجستير الإعلام بـ«اليرموك»

إربد @AddustourNews

فازت الإعلامية الأردنية سندس خضر بمنحة شيرين ابو عاقلة لنيل درجة الماجستير في الإعلام من جامعة اليرموك.

وقال بيان للجامعة امس الثلاثاء، إن سندس استوفت شروط الفوز بالمنحة، والتي تقدّم لها 14 مترشحاً وحصلت على أعلى ترتيب في الدرجات، بعد المفاضلة بين المترشحين ومقابلتهم، من قبل اللجنة المشكلة لهذه الغاية.

وقال رئيس الجامعة بالوكالة الدكتور موفق العموش، إن المنحة تأتي من باب التكريم لخريجة اليرموك الإعلامية شيرين أبو عاقلة، التي اغتالتها قوات الاحتلال.

وأضاف أن الدراسة من خلال المنحة ستختص بتقديم رسالة في القضايا الإعلامية الفلسطينية الخاصة بإبراز آثار الاحتلال ومعاناة الشعب الفلسطيني في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والصحية والثقافية.

بدورها، عبرت خضر عن شكرها لجامعة اليرموك وامتنانها لهذه المنحة، مشيرة إلى أن اليرموك صرح علمي جدرانه متشربةٌ بالعراقة، استطاع أن يرسمَ في أذهاننا صورة واضحة عن الإعلام وما يُبنى عليه من عمل ومسؤولية.

.7

محافظة: مناهج جديدة للدراسات الاجتماعية قيد الإعداد

الاء مظهر
Alaa.mathhar@alghad.jo

محاور جديدة تواكب مستجدات العصر مع الاحتفاظ بالثوابت الوطنية والدينية

مبنى وزارة التربية والتعليم في منطقة العبدلي في عمان.(الرشيفية)

عمان - قال وزير التربية والتعليم والتعليم العالي، رئيس فريق تأليف مناهج الدراسات الاجتماعية المطورة الأستاذ الدكتور عزمي محافظة، إن المركز الوطني لتطوير المناهج يعكف على تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية، وأن الحاجة لهذا التطوير تأتي من مواكبة العصر وتمكين الطلبة من استيعاب دروس الماضي لفهم الحاضر والتخطيط للمستقبل.

وأضاف محافظة في تصريح لـ"الغد" إن من مهام المركز متابعة التطورات التكنولوجية في الدراسات الاجتماعية، وتحليل الأحداث التاريخية وفهم المستجدات العالمية من خلال التعرف على ثقافات الشعوب المختلفة، وتعزيز وتنمية مهارات البحث العلمي والتفكير الإبداعي والنقدي، فضلا عن تشجيع الطلبة على المشاركة في الحياة المدنية والاجتماعية والسياسية بوصفهم أفرادا فاعلين في مجتمعهم، واكسابهم المعرفة بحقوقهم وحقوق الآخرين في ظل دولة المؤسسات والقانون.

وقال إن الدراسات الاجتماعية تعزز قيم المواطنة لدى الطلبة، وهي مكون رئيس للهوية الوطنية للمتعلمين، ومكون أساس لشخصية المواطن بوصفه حاملا لقيم مجتمعه الإيجابية وقوميته عبر التاريخ.

وأوضح أن محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية، وبحسب الإطار العام له، والذي أقر من مجلس التربية، سيتضمن إضافة محاور جديدة تواكب مستجدات العصر مع الاحتفاظ بالثوابت الوطنية والدينية للمملكة، وتعزيز قيم الولاء والانتماء، ومحورية القضية الفلسطينية، وستتم إضافة محاور جديدة للمحاور المعتمدة في المناهج السابقة منها: حقوق الإنسان للصفوف الأول والرابع والسابع، ويتوقع من الطلبة أن يستشعروا أهمية حقوق الإنسان في الحياة واحترام الآخر، ومحور أدوات التكنولوجيا حيث يتعرف الطلبة من خلالها على عمليات الاتصال والتواصل واستخدام الأدوات والطرق الجغرافية في التعرف على البيئة الطبيعية والبشرية.

وأضاف أن هناك أيضا محور الأحداث والشخصيات، الذي من خلاله يتعرف الطلبة على الأحداث التاريخية وأسبابها ونتائجها ودور الشخصيات في حدوثها، ومحور الاستمرارية والتغير إذ يتتبع الطلبة من خلاله تطور المجتمعات عبر الزمن ويفهمون الماضي وتطور المجتمعات البشرية عبر الزمن، ومحور النصوص والوثائق التاريخية إذ يتوقع من الطلبة من خلال هذا المحور أن يمتلكوا القدرة على قراءة الوثائق والنصوص التاريخية وتحليلها.

وزاد بأن هناك محور البحث العلمي والتفكير الذي يتوخى من الطلبة أن يتقنوا مهارات البحث العلمي ويطلقوا العنان لآفاق تفكيرهم، وكذلك يحتوي هذا المحور على قضايا فلسفية تحفز تأملهم وتفكيرهم، بالإضافة إلى مفاهيم خاصة بالتربية الإعلامية والمعلوماتية تعزز من قدرتهم على التحكم في بحر المعلومات المتدفق الذي يصل لهم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والإنترنت، وتمكينهم من امتلاك القدرة على نقد المحتوى وإعادة نشره.

وهناك محور تاريخ الأردن للصف السابع، الذي يتتبع الطلبة من خلاله الحضارات التي قامت على أرض الأردن، وأن يقدروا دور الهاشميين في بناء الدولة والمدنية، والتاريخ والجغرافيا الأردنية وتطورها.

وتابع بأن منهاج الصف العاشر سيشهد في مباحثه الثلاثة إضافة محاور جديدة هي: محورا حقوق الإنسان، ومهارات البحث والتفكير في مبحث التربية الوطنية، ومحور النصوص والوثائق التاريخية في مبحث التاريخ، ومحور المكان والسكان والبيئة في مبحث الجغرافيا، إذ يتعرف الطلبة من خلاله على بعض المشكلات السكانية، وأن يقدموا حلولا لها وأن يفهموا دور المجتمع الإنساني في حل المشكلات البيئية.

بدورها، كشفت المديرة التنفيذية للمركز الوطني لتطوير المناهج الدكتورة شيرين حامد بأن تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بصورته الكاملة سيمر بثلاث مراحل، بناء على الخطة المتفق عليها مع وزارة التربية والتعليم، المرحلة الأولى وبدأت فعليا، وتشمل الصفوف الأول، والرابع، والسابع، والعاشر، وسيتم تدريسها مطلع العام الدراسي المقبل 2023/ 2024، والمرحلة الثانية ستكون للصفوف الثاني، والخامس، والثامن، والحادي عشر، ومن المتوقع أن تدرس بداية العام الدراسي 2024/ 2025، والمرحلة الثالثة ستكون للصفوف الثالث والسادس والتاسع والثاني عشر، ومن المتوقع أن يتم تدريسها بداية العام الدراسي 2025/ 2026.

وعن بنية المناهج، قالت حامد إن المنهاج للصفوف الأول والرابع والسابع سيكون في كتاب واحد عنوانه "الدراسات الاجتماعية"، والصف العاشر سيشمل ثلاثة كتب، هي التربية الوطنية والمدنية، والتاريخ والجغرافيا.

.8

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

أ.د. عاهد الوهادنة

جامعات القرن الحادي والعشرين

التغير الجذري المُتسارع في مختلف نواحي الحياة، والعولمة والتحول التكنولوجي السريع، يُجبر الجامعات على إعادة تحديد دورها والقيمة التي تقدمها لطلابها على وجه الخصوص والوطن على نطاق أوسع. لقد شهدت تكنولوجيا التعليم تسارعاً هائلاً في العامين الماضيين خلال أزمة جائحة كورونا، لذا يجب على الجامعات تقييم ما إذا كانت تسير على الطريق الصحيح نحو جامعات المستقبل.

التحول الرقمي، والأتمتة، والذكاء الاصطناعي، والواقع الافتراضي، والروبوتات، والطباعة ثلاثية الأبعاد، والبيئات الافتراضية، والحرم الجامعي الذكي وغيرها من بين المصطلحات المتداولة والمعتمدة الآن بقوة عالمياً من قبل أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من المهتمين بالتعليم العالي وتنمية الموارد البشرية. وستعتمد القوى العاملة في المستقبل على تكيف جامعات اليوم مع التغيير المتسارع والتكيف مع مهارات القرن الحادي والعشرين. وعلى سبيل المثال لا الحصر تشمل هذه المهارات التفكير النقدي والتواصل والتعاون وثقافة التطور والنمو والإبداع والإبتكار والريادة. ففي خلال العامين الماضيين، شعرت المؤسسات التعليمية على إطلاقها بالحاجة إلى إنشاء نظام تعليمي مرن. أدى ذلك إلى الإنضمام إلى التحول الرقمي، واستخدام التكنولوجيا في المحاضرات الدراسية –وبقي أن تدخل المختبرات التدريبية بكثافة–، والإنغماس في التعليم الافتراضي والتعلم عن بُعد. فلقد أصبح التحول الرقمي عملية تعلّم تجاوزت فئة الطلبة لتشمل الجميع من تقنيي التعليم إلى الأكاديميين والإداريين. فماذا بعد؟.

تهدف «جامعة المستقبل» تقديم تجربة تعليمية ذات بُعد شخصي وأكثر خصوصية لكل طالب. وسوف تُجسر جامعات المستقبل الفجوة بين التعليم ومتطلبات سوق العمل من خلال شراكة بينها وبين الشركات لتوفير التدريب المطلوب. وستوفر الجامعات بيئة تعلم مدمجة افتراضية لتلبية احتياجات مجموعة أوسع من الطلبة عبر الزمان والمكان. وسيُصبح نموذج الحرم الجامعي الحالي من النماذج التي عفا عليها الزمن في القرن الحادي والعشرين. ولقد أصبح مُلحاً وخلال السنوات العشر المقبلة على أبعد تقدير، أن تعمل الجامعات الراغبة في جذب الطلبة والحفاظ على قدرتها التنافسية لتلبية احتياجات سوق العمل من وظائف مطلوبة ومتغيرة باستمرار إلى وظائف لم توجد بعد!.

.9

كثير من المتخصصين، يُشيرون إلى ما يسمى «بالجامعة البيئية»—وهي جامعة مرتبطة بشكل وثيق بالمجتمع المحلي، وتجعل مواردها المعرفية متاحة مجاناً للمجتمع بكافة أطرافه، وتعمل فعلياً على تطويره. سوف تتحول الجامعات من التركيز على الذات إلى التوجه للآخرين. وسترتبط الجامعات ارتباطاً وثيقاً بالصناعات والمجتمعات من حولها. وسوف يلتزمون بشكل استثنائي بخدمة احتياجات الطلبة. وتتضمن بعض ميزات جامعة المستقبل ما يلي: التعليم المخصص حسب الطلب ومزيج من الدرجات والدورات الدراسية القصيرة وإدارة مشروع توظيف الطلبة ومكاناً جاذباً للتعاون وريادة الأعمال.

إنها محطة اختيار في قطاع التعليم العالي: والجامعات أمامها أن تختار مستقبلها أمام تحديات عدة منها: إن التغييرات الهائلة في التكنولوجيا تقود الصناعة االعصرية ومهارات القوى العاملة الحديثة، وربما ينحصرالتمويل الحكومي للتعليم العالي أكثر فأكثر. إن هذه التحديات تُجبر الجامعات على مواجهة ما يوصف بـ 'لحظة وجودية'. تحتاج إلى تخطيط دقيق وحالي.

وعليه نستنتج من هذه المراجعة الأدبية ما يلي:

- يُتطلب من قطاع التعليم العالي إعادة تفكير شمولي مع تغير احتياجات الطلبة وتطور النظم الشاملة الرقمية للتعلم وخلق المعرفة.
- يجب على الجامعات اتباع استراتيجية 'العودة إلى المستقبل' لضمان أن أولويات وإجراءات اليوم ستضعها على مسار النمو خلال العقد المقبل لتظل قادرة على المنافسة.
- تحتاج الجامعات إلى الإبتكار من أجل مستقبل يستوعب كلاً من الدرجات العلمية والشهادات المرتبطة بدورات قصيرة، ويستوعب المهارات الفكرية وجاهزية الطلبة لسوق العمل، والتعلم المتزامن وغير المتزامن، باستخدام نماذج االتدريس عبر الإنترنت أو الهجينة. سيدعم التخطيط الإستراتيجي لسيناريو نهج 'العودة إلى المستقبل' لمساعدة الجامعات على تصور حقبة جديدة للتعليم العالي.
- يُعد التحول الالكتروني جزءاً لا يتجزأ من نجاح مؤسسات التعليم العالي، لذلك من الضروري أن يكون لدى كل جامعة إستراتيجية تتعلق مباشرة بهذا العالم الرقمي الجديد.
- عموماً المؤسسات التعليمية والطلبة إيجابيون بشأن التحول الرقمي في التعليم والتعلم، لكن الطلبة غير راضين عن فعالية الأدوات الرقمية الحالية الهادفة لتقديم المشورة ودعم انخراطهم في سوق العمل.
- يجب أن تستخدم المؤسسات التعليمية البيانات التنبؤية الخاصة بالطلبة واحتياجاتهم لتوجيه رؤى الجامعة المستقبلية لاتخاذ إجراءات تؤدي بدورها إلى نتاجات ذات قيمة فعلية للطلبة والمجتمع.