

2023/02/26

التقرير الصحفي اليومي



الاعتماد البريطاني لتخصص
اللغة الإنجليزية وأدائها.



أول جامعة أردنية تحصل على شهادة
ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات
التعليم العالي الأردنية.



الاعتماد البريطاني
على مستوى الجامعة



شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد
مؤسسات التعليم العالي الأردنية المستوي
الفضي لكلية الصيدلة والعلوم الطبية.



جائزة الحسن للتميز العلمي.



الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة



الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم
المعلومات الحاسوبية. وعلم الحاسوب.



الاعتماد الألماني الأوروبي
لقسم الكيمياء



شهادة الأيزو 9001:2008



الاعتماد الكندي لتخصص
التسويق.

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	جامعة البترا- طرح عطاء	13	الأي
2.	"ماربورغ" فايروس متخف أول اصابتها ظهرت في اسبانيا وينتقل بالتلامس	4	الدستور
3.	276 ألف طالب يعودون للفصل الدراسي الثاني اليوم	6	الدستور
4.	التخصصات جدل دائم حول "المطلوب والمشبع"	7	الدستور
5.	ترشيح 2470 طالبا وطالبة من "إساءة الاختيار" للقبول بالجامعات	8	الدستور
6.	الاختبارات التجريبية للتوجيهي تبدأ في نهاية أيار المقبل	3	الغد
7.	خبراء: ضرورة تطوير سياسة القبول الجامعي	5	الرأي
8.	خبراء يدعون لإحداث نقلة نوعية بالتعليم والاهتمام بالمسار الأكاديمي	6	الرأي
9.	أكاديميون : تحديث امتحان الثانوية سيسهم بتخفيف حدة البطالة	6	الرأي
10.	تعديلات امتحان التوجيهي وضرورة أن تتماشى وميول الطلبة	6	الرأي
11.	مطالب باعتماد السنة التحضيرية في سياسات القبول الموحد	7	الرأي
12.	دعوات لتغيير نوعي لعميلة القبول في الجامعات	7	الرأي
13.	الجامعة كما أتصورها أو كما يجب أن تكون *أحمد الحوراني	11	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات



University of Petra

جامعة البترا

تعلن جامعة البترا عن طرح عطاء

رقم العطاء	موضوع العطاء	قيمة كفاية العطاء	ثمن نسخة العطاء	آخر موعد لإيداع العروض	موعد فتح العروض
٢٠٢٣/٢	توريد وتشغيل اجهزة تكنولوجيا المعلومات في مبنى كلية طب الاسنان	٥%	(٥٠) ديناراً أردني	٢٠٢٣/٣/٠٧ الساعة الواحدة ظهراً	٢٠٢٣/٣/٠٧ الساعة الواحدة ظهراً

تسلم العروض في الدائرة المالية (صندوق العطاءات)

- ١ - على الشركات ذات العلاقة والراغبة بالاشتراك في هذا العطاء مراجعة دائرة اللوازم والمشتريات لاستلام شروط العطاء مصطحبين معهم صورة عن رخص المهن وصورة عن السجل التجاري سارية المفعول .
- ٢ - تقدم العروض في ثلاثة مظاريف وتوضع جميعها في ظرف واحد مختوم يوضح عليه رقم دعوة العطاء واسم المتناقص وعنوانه:
 - ظرف قانوني: ويكون فيه السجل التجاري ورخصة المهن والكفاية المالية
 - ظرف فني: ويكون فيه المواصفات الفنية للمواد او اللوازم المطلوبة
 - ظرف مالي: ويكون فيه العرض المالي
- ٣ - يتم استلام شروط العطاء من دائرة اللوازم والمشتريات بعد تقديم سند القبض (ثمن نسخة العطاء) .
- ٤ - يرفق مع عرض العطاء كشف بأسماء الجهات والمؤسسات التي تم تنفيذ مشاريع مشابه لها .
- ٥ - للجامعة الحق أن تستبعد كل عرض غير مستوف لشروط العطاء ولن تتخلى عن أي عرض غير مرفق بكفاية دخول العطاء .
- ٦ - للجامعة الحق في إلغاء العطاء و/أو إعادة طرحه دون بيان الأسباب ودون أن يترتب عليها أي مطالبات مالية و/أو تعويضات قانونية و/أو معنوية للشركات المتقدمة للعطاء .
- ٧ - لجامعة غير مقيدة بالإحالة على أقل الأسعار .
- ٨ - لا تعتبر الإحالة قطعية إلا بعد موافقة ادارة الجامعة عليها .
- ٩ - للجامعة الحق في تجزئة العطاء وشراء ما يلزم منه وفق حاجاتها .
- ١٠ - يتم تسديد الدفوعات للشركة المحال عليها العطاء وفق سياسة الجامعة المالية المبينه في شروط العطاء .
- ١١ - يتحمل من يرسو عليه العطاء قيمة الاعلان .

جامعة البترا

عمان - طريق مطار الملكة علياء الدولي

ص.ب 961343 رمز البريدي 11196 فاكس 5715570

www.uop.edu.jo















.1

«ماربورغ» .. فيروس متخف أول إصاباته ظهرت في إسبانيا

من عائلة «إيبولا» الفتاك

أطباء:

- **انتشاره بطيء ولن يتحول إلى جائحة عالمية**
- **خطير جداً لكن انتشاره غير سريع**
- **ينتقل بالتلامس اللصيق وليس بـ«التنفس»**

عمان - كهر صالحة @AddstourNews
مع اكتشاف أول إصابة في إسبانيا بفيروس «ماربورغ» زادت المخاوف العالمية من هذا الفيروس الشبح الذي يقلص المصابين به في المتوسط، إلا أن السلالات الأحدث ضربت أوروبا قتل نحو 88% من المصابين، أما تسمية الشبح فأتت على خلفية أعراض المرض، بدءاً من اليوم الثالث وصولاً إلى الخامس، يملح تشبه الشبح وعينين غائبتين، ووجه يخلو من الحياة، ومعاناة من الخمول وفقاً لمنظمة الصحة العالمية. إلا الأطباء يؤكدون أن الفيروس خطير جداً، ونسبة الوفيات عالية، إلا أنه غير سريع الانتشار، وهو مرض قديم، إلا أنه فتاك جداً ولكن لن يتحول إلى جائحة عالمية.

منظمة الصحة العالمية، أعلنت عن تحوّلها من أن العام قد يُنجا بانتشار مرض فيروس «ماربورغ»، غير القابل للعلاج، حيث ظهر المرض في غينيا الإستوائية، بعد وفاة ما لا يقل عن 9 أشخاص في إقليم «خي» تيم، وهو من عائلة فيروس إيبولا الفتاك، واكتشف لأول مرة، بعد إصابة 31 شخصاً، ووفاء 7 أشخاص بعد أن قضى العام 1967 في ماربورغ وهي تكفوت في ألمانيا، ويلغز، في صربيا.

والحالات الأولى منه سجلت بين عالمي المختبرات الذين تعاملوا مع

أنواع من القروء الأفريقية استوردت من أوغندا، أما عن أعراض الفيروس، فتبدأ بصعاب حاد، وإوجاع وآلم عضلية بحسب أخصائي طب الفوارى، والحوادث الباحث جاد، وأوجاع وآلم عضلية يوصفونك، في صبري يقال، حيث قال إن مدة الحضانة هي من يومين إلى 21 يوماً، وأن الأعراض تشتد بين اليوم الأول إلى الخامس لتتشابه الحمى، والشعور بالوهن والضعف، والإسهال العائلي الحاد، وتغصن حاد في العين مع التقيؤ، وقد تبقى هذه الأعراض مدة أسبوع لتجد المريض في حالة ضعف ووهن شديد جداً، وفي اليوم الخامس يصاب المريض بأعراض التقيؤ، ويمكن أن يظهر على الصدر أو الظهر أو البطن طفح جلدي غير مثير للتحية.

ويشير، وقال إلى أن الكثير من المصابين بالمرض يعانون من ترقب في مختلف أجزاء الجسم، ويعتقد بعد 8 إلى 9 أيام من إصابتهم لأول مرة، بسبب الترقب الحاد والصدمة، بينما أن المرض ينتشر عن طريق سوائل الجسم وأنظمة التبراش اللبونة وحتى لو تعافى الأشخاص تكون لديهم قدرة على نقل العدوى للأخرين لعدة أشهر بعد ذلك، مشيراً إلى أنه رغم عدم وجود لقاحات أو علاجات للفيروس إلا أن الرعاية الداعمة، وعلاج أعراض محددة للمرض، يزيدان من احتمال بقاء الفرد على قيد الحياة.

من جانبه، قال د. محمد الطراوية استشاري الأمراض الصدرية والتنفسية، والعناية الحثيئة وأمراض اليوم، وخبير العدوى التنفسية: «إن فيروس «ماربورغ» لا ينتقل عن طريق الدم، وخبر العدوى التنفسية: الفيروسات الأخرى، فهو ينتقل عن طريق الاتصال المباشر، أو عن طريق سوائل الخارجة من الجسم، وملازمة الأسطح الملوثة، مشيراً إلى أن فترة حضانة الفيروس في الجسم، وتكون من يومين إلى 3 أسابيع ثم تبدأ الأعراض في التطور بشكل مفاجئ؛

ولفت، الطراوية إلى أن فيروس «ماربورغ» بعد من الفيروسات الدوراني الحاد أو الصدمة الحادة التي تحدث نتيجة الجفاف الذي يحدث بسبب الإصابة بهذا الفيروس، مؤكداً أنه لا يوجد علاج لهذا الفيروس، ولا للاح له أيضاً، ويتم التعامل معه عن طريق إعطاء سوائل إذا انخفض الضغط وعند خفض الحرارة في حالة ارتفاعها لإعطاء الجسم مساحة للتعافي، وتعد بعد من أشد الفيروسات فتكا ونسبة الوفاة به مرتفعة جداً، من حيثها، قال أخصائي علم الفيروسات جورج الأسمر: «إن فيروس «ماربورغ» عالمي العدوى لكنه ليس سريع الانتشار، وينتقل عند التلامس اللصيق، أي لا ينتقل عن طريق التنفس مثل الفيروسات الأخرى أو في المجتمعات، لذلك لن تكون هناك إصابات كبيرة فيه».

2.

«الخدمة المدنية» صاحب المؤشرات الأكثر حسماً للجامعات والطلبة

التخصصات.. جدل دائم حول «المطلوب» و «المشبع»

خريجوا الجامعات أكثر بأضعاف من «التعليم التقني»

إعلان الكشف التنافسي «2023» الأسبوع الحالي



الناصر: البطالة تتركز بين الجامعيين والثانوية العامة فما دون

حاجة للتخصصات التقنية في سوق العمل الإقليمي والعالمي

لا مؤشرات على وجود بطالة بين حملة دبلوم التقني والفني

40-35 ألف طلب توظيف سنويا من التخصصات العلمية

المهن التعليمية تشكل نحو نصف الخريجين السنوي

نقيين عبدالهادي @AddustourNews

يرافق بداية كل عام جامعي جديد يبدأ الحديث عن موضوع التخصصات مطلوب ومشبع، وبين حاجات السوق ومخرجات الجامعات، الرسمية والخاصة، ليدنو الأمر متلازمة، فتفي باب الجدل مفتوحا بصورة مستمرة بهذا الشأن، في ظل ارتفاع نسب البطالة تحديدا بين خريجي الجامعات الذين يزيد عددهم أضعافا عن خريجي التعليم التقني، الذي لا يزال للأسف متواضعا بالمشهد التعليمي. اليوم، يبدأ العام الدراسي الجامعي الجديد، بفصله الثاني، حيث ينتظم الطلبة على مقاعدهم الدراسية، يبدؤون عاما جديدا، نحو مزيد من السعي لتحصيل علمي، ومنهج ويمنح الوطن مزيدا من التنمية والتطور، ليبرز ذات الجدل بشأن التخصصات الراكدة والمشبعة، سيما وأن عددا من الطلبة التحقوا بالجامعات حديثا، من الناجحين في امتحانات «تكميلية التوجيهي»، فيما ستطلق صافرة هذه الظاهرة نحو أفق جديد.

وضمن ملف «الدستور»، لهذا الأسبوع الذي تضع به جريدة الدستور ملف بدء العام الجامعي الجديد في فصله الثاني اليوم على طاوله القراءة والمتابعة، يبدو واضحا أن الأرقام ما تزال غير مرضية ولا تأتي رجاها بما تشهقها سفن سوق العمل. فلما تزال أعداد طلبات التوظيف من الجامعيين في ارتفاع، وما تزال الأرقام يأخذن حصة كبيرة من نسب هذه الطلبات، وما تزال أعداد طلبات التوظيف في مخرزون ديوان الخدمة المدنية تتجاوز (400) ألف طلبا من حملة المؤهل الجامعي وديبلوم كلية المجتمع الشامل، فيما يشكل الجامعون ما نسبته (86%) من إجمالي هذه الطلبات.



المهن في الخدمة المدنية من الجامعيين تكور هي: المهن الطبية: اشعة (تصوير اشعاعي)، صحة عامة، الطب وطب الاختصاص، طب بيطري، المهن الهندسية: هندسة نووية، هندسة طرق، المهن التعليمية: احياء، اللغة العربية وآدابها، تربية مهنية، رياضيات، شريعة ودراسات اسلامية، فزياء، تاريخ، جغرافيا، المهن الاربابية، المهن التجارية والبيئية، المهن الأخرى: احصاء.

التخصصات المطلوبة للجامعات الإناث

ومن التخصصات المطلوبة على مستوى المملكة وفقا لمجموعة المهن في الخدمة المدنية من الجامعات الإناث وفق الناصر هي: المهن الطبية: الطب وطب الاختصاص، تربية، المهن الهندسية: هندسة نووية.

التخصصات المطلوبة «ديبلوم» / ذكور

وفيما يخص التخصصات المطلوبة على مستوى المملكة وفقا لمجموعة المهن في الخدمة المدنية من ديبلوم كلية المجتمع الشامل للذكور، قال الناصر هي: المهن الطبية (2022): اشعة (تصوير اشعاعي)، تخدير وانشاء، اسعاف (رعاية صحية عاجله / طوارئ)، احصاء وسجل طبي وسكرتاريا، صحة عامه، المهن الهندسية: حساب كميات هندسة الحاسبات الالكترونية، هندسة الحفر، هندسة آلات اللحام الكهربائيه، المهن الاربابية: ادارة اعمال، ادارة لوازيم ومستودعات نظم المعلومات الاربابية، المهن الأخرى: علوم الحاسب الآلي، أرساد جوية، (الشريعة ودراسات الاسلاميه - لاحتياجات وزارة الأوقاف فقط).

التخصصات المطلوبة «ديبلوم» / إناث

والتخصصات المطلوبة على مستوى المملكة وفقا لمجموعة المهن في الخدمة المدنية من ديبلوم كلية المجتمع الشامل للإناث وفق الناصر هي: المهن الطبية (2022): قبالة.

تخصصات رابدة سيؤقف استقباليها

وكشف الناصر أن التخصصات الراكدة التي سيؤقف عن استقبالها، بكالوريوس ذكور: علوم سياسية، معلم صف / تربية وتعليم، علوم مصرفية ومالية، آبار، لغات اجنبية، فلسفة، اقتصاد، سياحة وعلوم سياحية، بيئه ودراسات بيئية، تربية ابتدائية وطفل، علوم ادارية، تسويق، ادارة اعمال، ادارة فنادق (عام)، صحافه واعلام، نظم المعلومات الاربابية، وبكالوريوس اناث : علوم سياسية، علوم مصرفية ومالية، علم اجتماع، لغات اجنبية، آثار، فلسفة، اقتصاد، سياحة وعلوم سياحية، بيئه ودراسات بيئية، مكنبات، ادارة اعمال، نظم معلومات ادارية، تربية خاصة وتأهيلي، علم نفس وارشاد، تقنيات حيوية، الاراضي والمياه والبيئه، انتاج نباتي، تقنية وتصنيع غذائي، تسويق، صحافه واعلام، علوم ادارية، احصاء، علوم الحاسب الآلي.

ووسط هذا السعي الجاد لتنظيم سوق العمل لجهة التخصصات، أشاد الناصر بالجهود الكبيرة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ومجلس التعليم العالي والبحث العلمي، وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها عبر السنوات الماضية في التعاون مع الديوان في هذا المجال، مشيرا إلى القرارات المهمة التي اتخذها مجلس التعليم العالي بتجديد نسب القبول في عدد كبير من التخصصات الجامعية وقرار وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بعدم الموافقة على فتح أي تخصصات جديدة في الجامعات إلا بعد استمراج رأي الديوان حول الموقف من التخصصات المختلفة من واقع عملية العرض والطلب عليها، وقرار ادارة جامعة البتراء التطبيقية بإلغاء 100 تخصص من المصنفة بالراكدة، واستحداث تخصصات توكب حاجة سوق العمل الفعلية بدلاً منها، إضافة لقرارات المهمة التي اتخذها مجلس التعليم العالي والبحث العلمي في استحداث عدد كبير من التخصصات المرتبطة بمهن المستقبل، واحتياجات السوق.

وبين الناصر أنه يتم وبالتعاون مع وحدة القبول الموحد في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي سنويا ابراج جميع بيانات الدراسة الخاصة بالتخصصات وربطها بعملية تقديم طلب القبول الموحد بحيث تظهر حالة التخصص مباشرة أمام مقدم الطلب وتصنيفها كمطلوبة ومشبعة وراكدة، مبينا أن عملية التحليل للجانب العرض السنوي من التخصصات العلمية المقدمة للديوان والتي تزداد بمعدل يتراوح ما بين (35-40) ألف طلب توظيف جديد سنويا، تشكل قرابة (50%) من مجمل مخرجات الناتج التعليمي السنوي، مما يشير إلى وجود (40) تخصص علمي نصفها لحملة البكالوريوس والنصف الآخر لحملة ديبلوم كلية المجتمع الشامل تعتبر الأكثر كثافة وإقبالا من قبل الطلبة وجميعها مصنفة بالراكدة والمشبعة وتكفي احتياجات سوق العمل المحلي لفترة لا تقل عن (15-10) سنة قادمة. وبني الناصر إلى أن المهن التعليمية لا تزال تشكل نحو نصف الخريجين السنوي وكذلك نصف مخرزون الديوان.

التخصصات المطلوبة للجامعيين الذكور

وكشف الناصر أن التخصصات المطلوبة على مستوى المملكة وفقا لمجموعة

الطلبية هي: المهن الطبية: اشعة (تصوير اشعاعي)، صحة عامة، الطب وطب الاختصاص، طب بيطري، المهن الهندسية: هندسة نووية، هندسة طرق، المهن التعليمية: احياء، اللغة العربية وآدابها، تربية مهنية، رياضيات، شريعة ودراسات اسلامية، فزياء، تاريخ، جغرافيا، المهن الاربابية، المهن التجارية والبيئية، المهن الأخرى: احصاء.

يبيى ديوان الخدمة المدنية صاحب المؤشرات الأكثر حسماً فيما يخص التخصصات الراكدة والمشبعة، في جانب معرفة احتياجات سوق العمل محليا والقطاعات الأخرى التي يجعل من رؤيته مرجعية فيما يخص هذا الجانب، سواء كان للطلبة في اختيار تخصصاتهم التي يتم اختيارها للدراسات الجامعية، أو حتى للجامعات في البقاء على تخصصات والقاء لأخرى في حال كانت مشبعة.

التخصصات جانب مهم في ملف التعليم العالي، سيما وأن ديوان الخدمة المدنية يعد سنويا ومنذ عام 2008 دراسة العرض والطلب على التخصصات العلمية لحملة المؤهل الجامعي والديبلوم الشامل لكليات المجتمع في الخدمة المدنية، لتكون دليلا لارشادها للجامعات والطلبة فيما يخص التخصصات الجامعية وتخصصات كليات المجتمع، سعيا للسيطرة على البطالة في تخصصات متعددة باتت تزدحم طلباتها في مخرزون ديوان الخدمة المدنية وكذلك في سوق العمل. بالمطبع، بدأ واضحا في متابعتها الخاصة أن هناك تعاون وتنسيق قوي ما بين ديوان الخدمة المدنية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي لغايات ضبط إيقاع سوق العمل، والتخصصات التي تبرز في الجامعات وكليات المجتمع سعيا للسيطرة على المشبع والراكدة، من خلال عدة إجراءات من بينها وقف اعتماد عدد من التخصصات المشبعة من قبل الوزارة.

إلى ذلك، قال رئيس ديوان الخدمة المدنية سامح الناصر، إن البطالة تتركز بشكل أساسي بين حملة المؤهلات العامة، وحملة الثانوية العامة فما دون، ولا توجد أي مؤشرات تشير إلى وجود بطالة بين حملة ديبلوم كلية المجتمع الشامل في التخصصات التقنية والفنية، والتي يحتاجها القطاع الخاص بشكل كبير، مشيرا إلى أنه ليس بالضرورة أن يلحق الطالب بعد نجاحه بامتحان الثانوية العامة بالدراسة الجامعية، وإنما استكمال تحصيله المهني والعلمي على مستوى ديبلوم كلية المجتمع في التخصصات التقنية والفنية، كونها توفر للخريجين سرعة الانخراط بسوق العمل، وهي مهن تزداد أهمية مقارنة بالمهن الجامعية في التخصصات الإنسانية، إضافة للحاجة إليها في سوق العمل الإقليمي وحتى العالمي.

ترشيح 2470 طالباً وطالبة من «إساءة الاختيار» للقبول بالجامعات

عمان - أعلنت وحدة تنسيق القبول الموحد في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، أمس السبت، نتائج ترشيح طلبات إساءة الاختيار، وطلبات الانتقال من تخصص إلى آخر ومن جامعة إلى أخرى، إذ بعثت الوحدة رسائل نصية على أرقام الهواتف الخلوية للطلبة تتضمن نتائج ترشيحهم. وقال الناطق الإعلامي باسم الوزارة مدير وحدة تنسيق القبول، مهند الخطيب، أمس، إن الوحدة رشحت 2470 طالباً وطالبة من طلبة إساءة الاختيار للقبول في الجامعات الرسمية، والموافقة لـ 1738 طالباً وطالبة على الانتقال من تخصص إلى آخر، ومن جامعة إلى أخرى وفقاً للشواغر المتوفرة.

وأضاف تأكيداً لمبدأ الشفافية ستعلن وحدة تنسيق القبول الموحد معدلات القبول التنافسية الجديدة بعد تنفيذ عملية القبول في الشواغر المتوفرة. (بترا)

5.

الاختبارات التجريبية لـ "التوجيهي" تبدأ في نهاية أيار المقبل

آلاء مظهر

Alaa.mathhar@alghad.jo

وكانت ادارة الامتحانات والاختبارات، اعلنت سابقا أن طبيعة الامتحان لن تتغير عما كانت عليه في الدورة الامتحانية السابقة، بحيث أن الورقة الامتحانية في بعض المباحث ستقتصر على الأسئلة الموضوعية، في حين ان بعض الأوراق في بعض المباحث ستجمع بين الأسئلة المقالية والموضوعية معا.

وبينت، ان الورقة الامتحانية في تلك المباحث، ستتكون 50 فقرة اسئلة موضوعية، باستثناء مباحث اللغتين العربية والانجليزية والرياضيات، إذ ستتراوح نسبة الاسئلة الموضوعية فيها بين 50 إلى 60٪ والباقي اسئلة مقالية، لافتة إلى أن الوزارة أعادت مؤخرا مقررات الحفظ في امتحان "التوجيهي"، للعام الدراسي الحالي.

واوضحت أن المقررات، تتمثل بمقرر الحفظ الخاص في مبحث اللغة العربية (الثقافة المشتركة) للفروع الأكاديمية، والمدارس الشرعية الواردة في الكتاب الصادر عن إدارة المناهج والكتب المدرسية في 24 آب (أغسطس) العام الماضي، ومقرر الحفظ الخاص بالوحدات المطلوبة في مبحث اللغة العربية للفروع المهنية.

واشارت الى أن مقرر الحفظ الخاص باللغة العربية للأدبي والشرعي مطلوب في الامتحان، فضلا عن مقرر الحفظ الخاص بمبحث التربية الإسلامية (الثقافة المشتركة) المشار إليه في كتاب التربية الإسلامية الصف الـ 12 - الطبعة الأولى 2018-2022.

عمان - يبدأ طلبة الثانوية العامة في نهاية أيار (مايو) المقبل، التقدم لاختباراتهم التحصيلية النهائية المدرسية للصف الـ 12 (التوجيهي)، أو ما يطلق عليها الامتحانات التجريبية، وفق مدير إدارة الامتحانات والاختبارات بوزارة التربية والتعليم محمد كنانة.

وقال كنانة في تصريح لـ "الغد"، إن الاختبارات التجريبية ستستمر حتى نهاية أيار (مايو) المقبل، مضيفاً أن التقدم لها الزامي للطلبة كافة، سواء الملتحقين بالمدارس الحكومية أو الخاصة، مبيناً أن النجاح في مجموع الاختبارات المدرسية، يعد متطلباً أساسياً للتقدم للاختبارات الوزارية المقبلة، وموضحاً أن الاختبارات التجريبية، يخصص لها 40٪ من علامة الفصل الدراسي.

وجاء في المادة (4) من أسس النجاح والرسوب للعام الدراسي الحالي، أن أداء الطلبة للصفوف من الـ 4 الأساسي ولغاية الـ 12 من المرحلة الثانوية، يقيم وفق اختبارين يجريهما المعلم، ولكل منهما 20٪، بالإضافة لتقويمات معتمدة على الأداء مستمرة من بداية الفصل الدراسي، وتدون في خانة التقويم الثالث، وتخصص لها 20٪ من العلامة، علاوة على أن الامتحان النهائي الذي يخصص له 40٪ من العلامة.

وأكد كنانة، أن الاختبارات التجريبية، ستمكن طلبة (التوجيهي) من تقييم ذواتهم وتعلمهم، وإعادة توجيه أدائهم واستعدادهم للاختبار الوزاري المقبل.

مخطبات بإقرار نظام يعتمد على قياس القدرات

خبراء: ضرورة تطوير سياسة القبول الجامعي



علاء - راشد التروشد

يرى الطلاب تحت مظلة الدراسة، حتى يبلغ التامة مرحلة تقريباً، ليصل إلى لحظة التمثل الحياتية والعمورية، وهي الثانوية العامة، التوجيهي، كرسح ملاح مستقلة القامش، خوف وتربيع من العمل العام في الثانوية العامة، والذي يحدد مساره الأكاديمي أو المهني، والتي فإن التوجيهي، مستقل الشباب وأهم بتطبيق أحلامهم المنشوة، لا شك أن ما يسيطر عليه من تغييرات مستقبلياً، لا بد أن لا يعتمد فقط على المعدل - كرقم -، إنما يعتمد على اعتبارات أخرى، مثل الموهبة والمهارة ومعايير قياس الأداء، وهو ما يخلط عنه الكثيرون أنه من الممكن أن يكون الطالب قد تحصل على معدل معين لا يؤهله إلى كثير من التخصصات، مثل الصحافة والاعلام، الأمن الميراثي، اللغات، الفنون، الرياضة...، بالرغم من أنه قد يكون لديه المهارة والموهبة الكافية للبرع بأحداهما.

والتي خلافاً على يد التعليم المتطور واستيفائها نحو مسار هذا التعليم اختياراً من العام المقبل، يكون على مدار ثلاث سنوات بدلاً من سنتين، بدءاً من الصف التاسع لا العاشر، ويبلغ ذلك لوضع في طرح التخصصات المهنية والتقنية والفنية التي تؤام وحاجة سوق العمل وعلاقاتها بين المستقل لتحد من نسبة البطالة. وأصدرت وزارة التعليم التي أن الوزارة تطلق إلى تطوير السياسات والتشريعات المتعلقة بالتعليم المهني، تعزيز جاذبيته، ورفع كفاءات الأداريين والفنيين والممارسين والمعلمين والعاملين في مسار التعليم المهني بما يتواءم مع واقع المؤسسات الوطنية، وهناك تطوير المدارس المهنية القائمة لتكون بيئة جاذبة وجديرة، والتوسع في استحداث مدارس مهنية جديدة متخصصة. وبين أن نظام التعليم المهني ومودة مخرجاته، ينبغي تطوير سياسة القبول الجامعي، التي تشمل التعليم الأكاديمي على حساب التعليم المهني، ولا بد أيضاً من بناء إستراتيجية إعلامية موزنة وواقعية لتعزيز ثقافة التعليم المهني وتذويرها في أوساط المجتمع المحلي، وعرض قصص نجاح ورواية لتجاربهم فيها، والتعلم، وتواجههم بعد تخرجهم في المدارس والمؤسسات، ودعم مسيرتهم المهنية المهنية. ويرى الخبير التربوي، أن تطوير التعليم المهني يحتاج إلى تطوير التعليم الثانوي العام، الذي يشكل التعليم الأساسي لطلابنا، بعد مضيئة مجتمعياً، متحفاً وفقاً لمتطلبات سوق العمل والاحتياجات في تصديق الطلبة وفق قدراتهم وقدراتهم وميولهم، بخلاف مهارات التفكير العليا، وإبراز الكفاءة المهنية المهنية التي يشكلونها فيها لتعليمهم. وقال المدارس ليست سواء من حيث لغتها وأولها ومختبراتها. ومع أن خطة تطوير الثانوية العامة لم تر البعد بقرارها رسمياً، إلا أن كثيراً من ملاحظتها قد بدأ لتعليم، حيث أن الامتحان المتطور سيضع في مسارات قسط - المسار الأكاديمي والمسار المهني، وفيه على ثرى اختلافات كبرى العلمي والخبر للأسي. وأضاف: أن هذا الامتحان امتحان الثانوية العامة سيضع على مدار عامين وليس في عام واحد كما هو معمول به حالياً، حيث سيحدد الطلبة، في العام الأول في الصف الحادي عشر إلى الصف الثاني عشر، بينما امتحان المتقدمين في الصف الثاني عشر، في الصف الثاني عشر، لامتحان المتقدمين الأخرى، ولا سيما التخصصية، على أن يكون لامتحان السنة الثانية، معيار رئيس من جهة معايير أخرى لتحدد مسار تعليمه أو تخصصه الجامعي. وتابع: خلافاً على ذلك، فمما جاءت دراسية سيستعمل فيها الطلبة بتصل دراسي واحد، وليس فصلين، وذلك وفق برنامج دراسي يختاره الطلبة وفق أسس معينة، ومن الممكن أن لا تبنى في شكل شهادتين الثانوية العامة المتطورة، مثلاً لتعلمها المتطورة وفقاً، ليتم جعلها التقييم وفق التوسيع والتخصص، التوسيع، إضافة إلى التقييم الذي سيستعمل لتقييم المياد الدراسية التي جاءت اختارياً والآخر اجبارياً، وما يتعلق بها من أوزان نسبية. وختم: وليأ ذلك، فمن المؤكد أن تغيير منهجية إعداد الوثيقة الامتحانية وسيضعها تحتها الاختبارية، فمن نسج من تطوير القديم لامتحان الثانوية العامة ما كان يتواءم على أسس كثرية من الأمتحان من داخل القنصل المتدرسي من الصف الثاني عشر، لأن هذه الوثيقة لا تركز من شأن تطويره وتلحظه بتوير في تلك اللحظة والتقييم والانتزاع من باب هذا يتواءمكم

العامه العالي يحقق ذلك، أفيد أنه يحقق جزءاً ولكن يجب أن لا تبنى اليوم على نظام التوجيهي، فلا يوجد كدبة معيار وطني واحد يتم من خلاله قياس والتقييم وتحديد واعطاء صورة عامة موحدة للأوضاع التعليمي في المملكة. وقدم أن هناك روتين أساسيين في الوظائف العامة الأولى: المهارة والأخرى المهارة الوظيفي، من السلوك الوظيفي لتطويعي المعاهد والجامعات يستعمل أن يتحمل فيه - الموظف أو المدرس - ظروف العمل هل هناك يتناحراً التنظيمية، تعزيز لسلوك الأيجابي وسلوك المبادرة في العمل، وتحمل المسؤولية والعمل الجماعي وحل المشكلات، قد يكون هناك أشخاص مبدعون بالمعرفة والفن - السلوك الوظيفي يكون مبدعاً، وبالتالي نحن نبحث عن السلوك البشري مترافق مع المهارة وبما الركنان اللذان يتولم نظرياً، وجود سوق عمل للأفراد داخل وخارج المناسف. وأضاف: تطوير نظام جديد للقبول الجامعي من جهة، أكد الخبير التربوي في وزارة التربية والتعليم والمركز الوطني لتطوير المناهج، الدكتور عواد نعمان، أن أي إصلاح أو تطوير في المنظومة التعليمية، لا سيما في التعليم العام ينبغي خادجا غير متكامل ما لم يتواءم تطوير في سياسة القبول الجامعي. وقال: رأيت، جامعنا على اعتماد المعدل العام في الثانوية العامة شرطاً، وحينه لتقبل التحاق الطلبة بها، بوصفه نظاماً موحداً للقبول الجامعي، على الرغم مما له من مميزات ومرونة ترى أنها في مخرجاتها التعليمية التي هي بتدويرها ستخرج مثلاً، وهكذا استمر عملياً إعادة التقييم حتى أصبح المخرجات النوعية التي بعد عين، في الوقت الذي نحن نأخذ المراجعة إلى كليات تربية، ويات جوده عالية تسهم في ترسيخ رؤية التحديث الاقتصادي على أرض الواقع. وأضاف: ونسعى على ما سبق، يجب تطوير سياسة القبول الجامعي الذي جاءه حالياً تطويراً جذرياً، إذ أرى أن نصل إلى العالمية، إذ ليس من المعقول أن ننظر إلى التخصصات الجامعية النظرية منها والتطبيقية نظرة واحدة في القبول بالعلماء، علامة الثانوية العامة فقط، كما يجب أن نلجج في تطوير نظام جديد للقبول الجامعي يستند إلى القدرات والتدرات والمهارات والمواهب، ولا سيما في التخصصات المهنية أو الفنية وغيرها، مما لتسج فيها الجوانب المهنية أو الأدبية، ففي تلك التخصصات ينبغي بتطبيق الطلبة معاً، لا يقل فروعها الجامعي في ذلك التخصص وليس بالضرورة أن يكون ذلك المعدل هو معدل الثانوية العامة. وتابع: القرار نظام يعتمد على قياس القدرات والمهارات ضرورية لا ترقى وخاضة في التخصصات والمطلوب الجامعية المهنية والأدبية، ولا سيما إضافة إلى التفكير في إعادة النظر في المخطط الدراسي الجامعية، وجمع السنة الجامعية الأولى سنة تحضيرية مع زيادة التوسع في قبول التخصصات المهنية والفنية، علماً أن هذا النظام معمول به لدى كثير من جامعات حول العالم. وفي الحديث عن التوسع في التعليم المهني في المدارس، قال إن طبيعة العصر الذي نعيشه، عصر الرقمنة والتكنولوجيا، ولا سيما الاقتصادية منها، فقد بات التوجه بالتوسع في التعليم المهني والتفسي أمراً ضرورياً سواء كان على المستوى المدرسي أو الجامعي، لكونه نصب الاقتصاد والمحرك الأساس لمحفة التنمية الاقتصادية الوطنية. وأضاف: جرحنا التوجه على التوسع في المخطط الاستراتيجي للأزارة، ولتحليل الاستراتيجي الوطنية لتطوير التعليم المهني،

نسج كثيراً أن هذا الطالب موهوب يبرع في اللغة الأجنبية، العلمية والرياضية، أو لديه موهبة في عمل برامج ألعاب الفيديو، وحتى أنه من الممكن أن يقوم بعدة اختراعات لتسجل باسمه، وهو في بداية عمره دون تخرجه من إحدى الجامعات أو حتى أنه محققاً واحداً في أي من المجالات المذكورة، لكنه لديه الموهبة والمهارة والقدرة في أي واحدة منها، هنا لا تظهر عدة أسئلة، لماذا لا يعاد النظر بسياسة القبول في بعض التخصصات التي تعتمد على المهارة والموهبة، بحيث أن لا يكون المعدل الشرط الوحيد بالقبول، بحيث يتخضع الطالب لإختيار معين بالمهارة قبل القبول، الرأي، سلطت الضوء على هذه القضية من خلال خبرات التربويين والأكاديميين متخصصين. التوسع في التعليم المهني ضرورة أكثر منه ترفه. قال مدير وحدة الاستجابة الإعلامية في المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات الدكتور أحمد التميمي، أن العالم يتجه في التعليم سوق العمل إلى البحث عن المهارة، وذلك لأن العلوم التطبيقية أصبحت متداخلة كثيراً مع مناهج الحياة، وهذا على مستهلك الترتت الأتمية - يصبح فيه البرمجة مهارة مثل أي مهارة أساسية أخرى مثل إجادة الطبخة وأساسيات استخدام الكمبيوتر، وفيه يجب أن تكون مخرجات التعليم المهنية تؤمن لدرجة واضحة لـ فصل هذه المهارة، أما بخصوص الموهبة فهي تدرج بمفهومها العام، المهارة، وكثير من المخرجات الدولية الكبرى، مثل لوبنر وجيسوند، تعتمد في التوظيف على المهارة أكثر من التحصيل العلمي. وأكد: على أن يكون هناك امتحان مهارات قبل القبول في التخصصات، بحيث يكون هناك المخرج والساق ما بين الامتحان والعميل، على حياجه الموهبة، وهل يأتي آخر ما توصل إليه العلوم من المعلومات. وأضاف: على مخطط الجامعات التي ترتبط بهذه المسائل والتخصصات، لتبني التحديث في العالم، ولرأى جامعات الموقر. كثير من لغات البرمجة مطلوبة الآن في سوق التوظيف، لكن الطالب ينجح لا يمتلك هذه المهارات لتتلك هذه البرمجة، وبالتالي هذا الموهبة تظهر مبرهن، وهو الاحتمال، فمما جاءت المخرجات والمهارات التي يتلقونها سوق العمل الأردني، فيجب أن يكون هناك بالتفكير في بعض التخصصات مثل هذه الامتحانات لتكون متداخلة مع المناهج التعليمية في الجامعات والمعاهد، وبعدها الوقت تكون متداخلة مع مجالات السوق والمطلوب. وبين التميمي، أن التوسع في التعليم المهني ضرورة أكثر منه ترفه ضرورية، لا تكتفينا السياسات الأولى، مخرجات سوق العمل يجب أن ترتكز بشكل رئيسي لتسليها على أصحاب المهن والحرف، ويضعها على أصحاب المعرفة المتطورية، والبرع الآخر على المعرفة الأكاديمية وفيه التطبيقية، وقال: هذا الأمر مطلوب بشكل كبير في العالم، حتى أن الدول التي قلعت ثوب الهجرة كانت تعالفت فقط ثوب المهارة والحرفة، والاختصاص، لأنها من المهن التي تسير جنباً إلى جنب مع التطور التكنولوجي الحديث، خصوصاً الحرفة المتعلقة بإعداد التصوير أو الاستديا، والمطالعة بالرقمنة الطبية والرياضية والصحية. معاير قياس الأداء. وفيه ينبغي امتحان الثانوية العامة، أكد التميمي، أن تحديث امتحان التوجيهي، يجب أن يرتكز بشكل رئيسي على معايير قياس الأداء، والتي يجب أن تفضل فيها وجود سوق أرضي يحدد كفاءات تكون قادرة على أن توظف في المملكة، وتكون ذات فكر وديني، تسعى فيه التنشيط لا التوظيف، وأن تكون المهارات

7

توافق على ضرورة تطوير التوجيهي، وسياسات القبول بالجامعات خبراء يدعون لإحداث نقلة نوعية بالتعليم والاهتمام بالمسار الأكاديمي

مؤلفة - ليالي أيوب

وأرجع هذا الاتفاق إلى عدم إيراد الطلبة للاستوعاب في هذه المهارات، ما يحتم عليهم التحصيل طبق نفس عاد وأكثر لبعض الحالات، وهو ما يدعو جهدهم وتغيير الرسوم الجامعية المتعلقة بهذا التخصص، ويقترح الخبراء أن يدخل الطالب للجامعة لتفصيل أو سكة تحضيرية، يتعرف خلالها لبركات العربية والإنجليزية، ويحذف الاختبارات التي ليس مستوى كفايتها بالمهارات التقنية المتعلقة ليحتمل طلب هذه المدة إقليمية دراسة تخصص وبرائه التقنية بالمهارات والمساكنات.

ويبين أسئلة علم الرياضيات بجامعة مؤلفة المذكور محمد الفطاح أن الوصول بالتعليم نحو الجودة والعدالة هو لوجه مشهود عند سنوات السنين وأن الأسلوب المتبع حاليا والفخام على إغراق الطالب بكافة المعلومات التي يتلقاها بشكل تقليدي بدون أن يدرك أي جهة في الوصول إليها بشكل نظاما تعليميا الحديثة في التعليم.

وعلى تغيير أسس القبول بإدخال تعديلات جوهرية في المناهج الدراسية التي لابد أن تعتمد على التعليم المروحي الذي يجمع بين البحث والتفكير مع التركيز على توفير البيئة التعليمية في التعليم.

ويستذكر الفطاح التوجه الذي تلتزم به خبراء ومختصون منذ سنوات العمل بتطوير الجامعات الأكاديمية بحيث يكون قدر تخصص جامعا بين سواها.

ورأي أن جميع الكليات لكل الأهمية بمنطقة واحدة ويحق ثقة نوعية وثقافية عالية منطلقي على التعليم ومخرجاته، غير أن هذا المرسوم على قيد الدراسة.

ويؤيد رئيس قسم الشاغل الرياضيات في جامعة مؤلفة المذكور هذه التغيرات التوجيهية المطلوبة بضرورة إجراء اختبارات قبول تقنية والتخصصات المختلفة وبخاصة التي تتطلب مهارات وعلم الرياضيات، كون هذا الأمر سيركز الجامعات والكليات بالاعتماد في المجالات الرياضية المتعلقة وتابعة المؤسسة لها لتشكيل الفرق التي ستنافس خلال المباريات من الأندية المختلفة، وهو ينطوي أن يكون هذا الأمر شرط القبول الأساسي.

مدير إدارة صوت القرية المجتمعية حيدر الزاهرة أوجه أن وزارة التعليم العالي تتبع طريقة جديدة في عملية القبول في الجامعات الرسمية تعتمد على حضورها الأساسي على تحسين العنصر في امتحان الثانوية العامة، وبناء على الاختبارات التقنية المتقدمين التي غالبا ما تكون رغبة الأهل أو اقتناع بالآخرين بدون مراعاة لحدوث الطلاب برقبته الحقيقية وهو ما ينطوي سلبا على تحصيله العلمي لاحقا.

ويذكر الزاهرة إلى إعادة النظر في سياسة القبول في الجامعات ضمن أسس جديدة بحيث يكون العمل التقني ضمة جيدة وامتحان قبول لكل تخصص ولكل جامعة وبما يراعي توجهات الطلبة ومواعيدها لطعام سوق العمل.

ويقدم على ضرورة أن يطرأ على القبول الجامعي تغيير جذري بحيث يقل اعتماد تحسين الطالب في امتحان الثانوية العامة مع التركيز على التوجه لدراسة التخصصات الفنية والتخصصات التقنية على الألتحاق بها من خلال تقديم أفضل نجاح لتطبيقاتهم ومساعدتهم على بدء حياتهم العملية بشكل أسرع وعدم النظر الوثيقة العامة ويرى الطالب الجامعي أنس الطريقة أن التوجه والتفكير المتكامل على امتحان الثانوية العامة وتدريب مسار الطالب ما بين الأكاديمي والعملية.

يشكر ثقة نوعية منطلقي إيجابا على التعليم بالألا مراعاة وسواها للجامعات.

ويؤكد أن هذا التوجه سيبذل لطلاب الإتمام بمراتك ومهاراته وميوله وتدريبه لتخصصه الجامعي وفقا لهذه الاختبارات الصحيحة في الأختبار.

قديما يعكس الطالب جميع التخصصات أن عند الاختبارات لتفصيلية الفدرات والمهارات في مختلف التخصصات وبخاصة الأكثر طلبا مثل الرياضيات واللغات والأعمال والتمهيد أساسا في القبول سيعان الطلبة من التوجه للتخصصات والمساكنات التي تلائم قدراتهم وميولهم ومهاراتهم، مما ينتج لهم الفرصة للقيام والتفكير والمنطق خلال فترة دراستهم وعند تخرجهم والتحاقهم بالوظائف وسوق العمل.

أفتت الاجتماعات الأكاديمية والإدارية والتعليمية في محافظة القرد أن الألتحاق بالتعليم بسناريه الأكاديمي والمهني نمو ما يواكب التطورات والتقدم النوعية في الممارس والتربية الحديثة وتوجهات الأفراد وبخاصة الشباب يمثل أولوية وعظيمة حيويا للخروج بتعليمية التعليم من أطرها التقليدية نحو العدالة.

وتسلط الاجتماعات على أن التغيير الإيجابي يروح العدالة التي يتطلع إليها الجميع كالمسؤول نحو مخرجات نوعية لا يمكن أن تحقق بدون قرارات وخدمات بالمرتبطة، بدءا بالمتجانس الثانوية العامة الذي يملك البينات عمدة المتابعة منذ زمن بعيد تقليدية بدون أن يتجه أي تغيير والتحديث يعاثر التطورات التي يلمتها المجتمع والعالم.

وتخلل كلماته أقرتها (د.د) مع عدم من التباين والمهنيين بالشأن التربوي والجامعي، أكد المدير السابق للتربية والتعليم الدكتور حسين الدفيعات أن وزارة التربية والتعليم أعدت خطوات جادة هذا العام لتطوير والتحديث العملية التعليمية بتطبيق الأكاديمي والمهني الذي تم تصديقه ثلاث سنوات وضمن نظام توزيع للطلبة يبدأ بالصفحة التاسع الأساسي وفي المجال الأكاديمي يعامل الطالب ما بين المواد العلمية والإنسانية وقدرته على اجتيازها ولقد الدفيعات إلى أن هذا التطوير والتغيير التوسعي في المسار المهني يتطلب التوسع في إنشاء المدارس المهنية والتخصصية على الأقبال عليه من خلال المبررات والتحديات بحيث يتقدم في إيجاد فرص عمل مستدامة ورفد المجتمع بالطبقات الشابة بعيدا عن العدالة الوافدة.

وفيما إلى ضرورة إيجاد مخرجات متخصصة بترويج التعليم المهني والتدريب قبل الخدمة وحقل أجواء من العلاقة التفاعلية مع مؤسسات ومراكز التدريب المهني كقواعد المدارس وليس تقليدية الأقدم مما حيث هناك طلبة لا يستطيعون الوصول إلى المدارس المهنية كرهنما من مكان سكنهم، وعدم على أن التوجه الأكاديمي ضمن المنهج المتعددة يتطلب تحديث وتطوير المناهج الدراسية وهو ما بدأت الوزارة فيه، وتؤكد إيجاد مواد مشتركة للمطلبات أساسية في الجامعة بحيث لا يكون هناك فجوة بين ما يتم دراسته في المدرسة والجامعة.

وأكد ضرورة أن يكون المدرسة دور مهم بإتاحة من المعلومات التقنية لتطابق على معدل علامات الثانوية وعنده يبرز أهمية الطلبة قبل الألتحاق بالجامعة وإن استاهو حول التخصصات الوافدة والتربية وإيجاد تخصصات حديثة وبتدئة نوعية نحو سوق العمل بحيث يتعلم الطالب عند التخرج من الجامعة من الألتحاق بمرات تدريبية لتخرج من الخبرة التي تساعده في إيجاد فرص للعمل.

وأوضح الدفيعات إضافة المنظر بخصوص التعاون الرياضي والفني والمهارات التقنية بين الطلاب علامات إضافية لتضاف إلى معدة الثانوية العامة، وأشار التربوي محمد الطراونة إلى أهمية توجيه الطلبة لتسارعهم الأكاديمي أو المهني في مراحل متقدمة من تعليمهم وحقل التوجه لديهم حياك مستقبلهم والمسار الأكثر ملاءمة لحدوثهم وميولهم وقدراتهم وبخاصة الراغبين بالتمسك المهني، المزيد من الخبرات والمهارات التي تعزز فعاليتهم في إيجاد فرص العمل في الأسواق العملية والحرفية.

وعرض الطالب والتوجهات المتعلقة بضرورة إعادة النظر بسياسات القبول الجامعي وأسماها لعدم من التخصصات، يشير أسئلة الطفا في جامعة مؤلفة المذكور حاتم الخيرات إلى أهمية أن يكون هناك امتحان قبول في الجامعة يحدد ما إذا كان الطالب مؤهلا أن يدخل التخصص أو لا وهذا يقدم الطالب والجامعة معاً.

وأوضح أن بعض التخصصات تحتاج استاذين من المهارات والمعرفة في مجال ربما لا تقيمه علامة الثانوية العامة، وشكل الثالث بتخصص الأختار وبخاصة في مجال اللغة الإنجليزية الذي يلاحظ إقبال الطلبة عليه حال تعليمهم معدلات مرتفعة وبخاصة في المسار الأكاديمي غير أن الكثير منهم يتردد ما يشكون تدهور درجاتهم وتخصصهم وبخاصة في مهارات اللغة الإنجليزية.

8

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

دعوا الى تغيير الثقافة المجتمعية بأذهان ذوي المطلبية أكاديميون: تحديث «امتحان الثانوية» سيسهم بتخفيف حدة البطالة



الجامعة سيضعها الضغوط على الطلبة وازدياد من طلبة، التوجيهي ويخفف نسب البطالة في الأردن والمعادلة التي تفرض على الطلبة ونوعية في البحث من فرصة عمل بعد سنوات طويلة من الدراسة والتعب والمضيق والمدايل على ذلك هناك آلاف الطلبة في جوانب الخدمة المدنية ليربحي الجامعات الأردنية وما يتلو من ذلك من حذر في الاقتصاد الوطني وعدم لأموال المواطنين فضلاً عن المعاناة المتصاعدة. ولقد التي ان جامعة البلقاء كانت يساهم في هذا المجال حيث الأمر حد ان يكون هناك تخصصات في الهندسة التطبيقية بواقع 710 جامعة حكومية لكن مشكلة كبيرة يعاني منها المجتمع خصوصاً على كفة مهنيين او طلبة إضافة الى الحصول على منح دراسية في التعامل مع التطوير الصناعي أكثر من العادي وهي ما به أبرز كمال هذه البرامج في الأردن لتخرج طلبة سوق العمل مباشرة وفق برنامج متميز لأنشطة سوق العمل وبالتالي مهنيين منتج وهي تخصصات لتلبي الأثر في الجامعة مثل الهندسة الميكانيكية وخدمة السيارات الكهربائية الهجينة.

وإذ دعا هؤلاء الى ان هذا القرار جاء بعد جهود عملية لفريق متكامل من الخبراء والأساتذة وهو اجمعهم كمشغلين من وزارة التعليم العالي وجامعة الأمير حسين التقنية وهيئة الأبحاث وخطبة الجودة وممثلين من كليات الهندسة لتوضيح الأمر قرار بهدف ان يكون المهنيين خريجي الهندسة التطبيقية بواقع اربع سنوات واثنتا عشرة شهرين تطبيقاً لثاني وضع تطبيق عملي، كلية حاجات المجتمع من هذه التخصصات.

وإذ دعا هؤلاء ان اتمحور الجامعة الذي سيضعه كنه طلبة الثانوية العامة بتلكه الجديد فهو جدا وسيصرف عليه خبراء ومختصون، وستكون هناك منح دراسية نوصيها لثاني مهنيين من جامعات المجتمع بعد ان يكون الطلبة متأكدين من الصفقات التي على.

وأشار هؤلاء الى ان نسب البطالة بين صفوف خريجي الهندسة بمختلف التخصصات والتخصصات بتلقية المهنيين الأردنيين وفق آخر إحصائية أجرتها الكلية كانت على النحو التالي:

19,17% هندسة مدنية بنسبة بطالة 27%
16,88% هندسة معمارية بنسبة بطالة 27%
الهندسة الميكانيكية 21,17% بنسبة بطالة 27%
الهندسة الكهربائية 21,02% بنسبة بطالة 27%
وهندسة المساحة والتعدين وعلوم الجيولوجيا والبيروlogy بنسبة بطالة 27%
21,97% بنسبة بطالة 27% الهندسة الكيميائية 27,82%
بنسبة بطالة 27%
وبالتالي لغالب هذه الأعداد 27,10% من أعداد المهنيين البالغ عددهم 196,316 مهنيًا و مهنيًا.

وإذ دعا هؤلاء الى ضرورة التوجه نحو التعليم المهني التطبيقي لتخفيف حدة البطالة بين صفوف خريجي الجامعات الأردنية والتي أصبحت بارزًا في مرتبة.

المشكل - اصلاح التكوين

أصبح كالمعتاد على ان التحديث الذي سيبدأ على امتحان الثانوية العامة سيسهم بشكل مباشر بتخفيف حدة البطالة بين صفوف خريجي الجامعات الأردنية.

وإذ دعا الى ضرورة تغيير الثقافة المجتمعية والمفاهيم المتداولة في الثقافة بضرورة ان يكون ابتهاجهم وادابهم الخلاء ومهذبون، وضرورة النظر الى التعليم المهني نظرة مستقيمة متحررة كقائد كالمعتاد الى مصدر دخل لتطبيق رؤية التحديث الاقتصادي والنموذجي بالمجتمع.

الدوران - ترك سياسة القبول للجامعة الأردنية

والله زائوس لخدمة الهندسة الميكانيكية بكلية الهندسة جامعة البلقاء التطبيقية، ويضم طلبة المهنيين الأردنيين الدكتور إبراهيم الدعوان ان برنامج الثانوية العامة المطبق في الأردن بعد التغير ببرنامج على مستوى العالم ليسي قدرة الطالب بشكل كبير جدا، اي ان هناك خصائص بالسياسة لعلامة الثانوية العامة، لكن ما كان مطبق سابقاً هو ان علامة الطالب بعد التغير الوحيد لتقييمه فضلاً عن الكفاءة كقياسه المعاملين والأفكار مقلدة وقواعد الأيديين بالعلوم التطبيقية للمهنيين على معدلات عالية، وبالتالي التي على المنتج ومخرجات الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة والتي لا تلعب بالذات الخريجين الى البطالة في المجتمع لعدم وجود فرص عمل في القطاع العام والخاص.

وإذ دعا هؤلاء الى ان يتم تطوير من الأقطار من قبل أساتذة الجامعات وخبراء في التربية لوضع سياسات جديدة والتوجه الى زيادة نسب البطالة بين خريجي الجامعات الأردنية، ولقد على رأسها ان يكون بين الوزارة التربية والتعليم يخرج طلبة على كفاية ومهجم الكفاءة المدرسية، وتكون سياسة القبول للجامعات الأردنية بحيث تحري الجامعات التي تخصص على هذا الأثر ان هذا التغيير هو لمواجهة كالمعتاد من المعوقات مثل الكوالت ونزوح الناس عن التعليم المهني بشكل عام.

وأشار الدعوان الى انه يطرح الآن سياسات جديدة من قبل وزارة التربية والتعليم، وهو الشغل الجدي لامتحان الثانوية العامة، بأن يكون هناك مبادرات لتعليم المهنيين والأكاديميين، اي دون عجز ولا أي، بحيث يضمن الطلبة وقيمتهم في أي من مهنيين المهنيين بدءاً من العام الدراسي 2022-2023 و بالتالي يتقدم الطلبة في الصفقات التي على التعليم المهني في الجامعات الحكومية في البعثات المشكولة وهي اللغة العربية والثقافة الإسلامية واللغة الإنجليزية والروح الأثرية وبعد ذلك يقدم في الصفقات التي على في مبررات التخصص الذي اختاره الطالب كترسية في الجامعة فضلاً عن تعزيز الطالب تخصصه على تقديم باحثين العلوم والكيمياء والبيولوجيا، وإذ دعا هؤلاء الى الاهتمام التي لقرتها الجامعة بهذا التخصص بشكل جيد، وفي حال لم يجد الطالب الخلاص لا يقدم تخصص آخر ويتغير الوقت.

وإذ دعا هؤلاء الى ضرورة النظر الى امتحان الثانوية

المشكل - اصلاح التكوين

أصبح كالمعتاد على ان التحديث الذي سيبدأ على امتحان الثانوية العامة سيسهم بشكل مباشر بتخفيف حدة البطالة بين صفوف خريجي الجامعات الأردنية.

وإذ دعا الى ضرورة تغيير الثقافة المجتمعية والمفاهيم المتداولة في الثقافة بضرورة ان يكون ابتهاجهم وادابهم الخلاء ومهذبون، وضرورة النظر الى التعليم المهني نظرة مستقيمة متحررة كقائد كالمعتاد الى مصدر دخل لتطبيق رؤية التحديث الاقتصادي والنموذجي بالمجتمع.

الدوران - ترك سياسة القبول للجامعة الأردنية

والله زائوس لخدمة الهندسة الميكانيكية بكلية الهندسة جامعة البلقاء التطبيقية، ويضم طلبة المهنيين الأردنيين الدكتور إبراهيم الدعوان ان برنامج الثانوية العامة المطبق في الأردن بعد التغير ببرنامج على مستوى العالم ليسي قدرة الطالب بشكل كبير جدا، اي ان هناك خصائص بالسياسة لعلامة الثانوية العامة، لكن ما كان مطبق سابقاً هو ان علامة الطالب بعد التغير الوحيد لتقييمه فضلاً عن الكفاءة كقياسه المعاملين والأفكار مقلدة وقواعد الأيديين بالعلوم التطبيقية للمهنيين على معدلات عالية، وبالتالي التي على المنتج ومخرجات الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة والتي لا تلعب بالذات الخريجين الى البطالة في المجتمع لعدم وجود فرص عمل في القطاع العام والخاص.

وإذ دعا هؤلاء الى ان يتم تطوير من الأقطار من قبل أساتذة الجامعات وخبراء في التربية لوضع سياسات جديدة والتوجه الى زيادة نسب البطالة بين خريجي الجامعات الأردنية، ولقد على رأسها ان يكون بين الوزارة التربية والتعليم يخرج طلبة على كفاية ومهجم الكفاءة المدرسية، وتكون سياسة القبول للجامعات الأردنية بحيث تحري الجامعات التي تخصص على هذا الأثر ان هذا التغيير هو لمواجهة كالمعتاد من المعوقات مثل الكوالت ونزوح الناس عن التعليم المهني بشكل عام.

وأشار الدعوان الى انه يطرح الآن سياسات جديدة من قبل وزارة التربية والتعليم، وهو الشغل الجدي لامتحان الثانوية العامة، بأن يكون هناك مبادرات لتعليم المهنيين والأكاديميين، اي دون عجز ولا أي، بحيث يضمن الطلبة وقيمتهم في أي من مهنيين المهنيين بدءاً من العام الدراسي 2022-2023 و بالتالي يتقدم الطلبة في الصفقات التي على التعليم المهني في الجامعات الحكومية في البعثات المشكولة وهي اللغة العربية والثقافة الإسلامية واللغة الإنجليزية والروح الأثرية وبعد ذلك يقدم في الصفقات التي على في مبررات التخصص الذي اختاره الطالب كترسية في الجامعة فضلاً عن تعزيز الطالب تخصصه على تقديم باحثين العلوم والكيمياء والبيولوجيا، وإذ دعا هؤلاء الى الاهتمام التي لقرتها الجامعة بهذا التخصص بشكل جيد، وفي حال لم يجد الطالب الخلاص لا يقدم تخصص آخر ويتغير الوقت.

وإذ دعا هؤلاء الى ضرورة النظر الى امتحان الثانوية

9

تعديلات «امتحان التوجيهي» وضرورة أن تتماشى وميول الطلبة

عمان - سرى الصبور

انصب الاهتمام الرسمي في الامة الاخيرة على ضرورة المضي بتطوير جودة مخرجات التعليم الثانوي «التوجيهي» ليصار أكثر قدرة على بلورة ميول الطلبة في ظل كم الطروحات التي قدمها الخبراء للخروج بتوصيات ناجمة لتطوير شكل امتحان الثانوية العامة ويخدم الاطار العام لاجل توظيف الكفاءات والقدرات البشرية ضمن سياقها المناسب ووفق متطلبات سوق العمل الحقيقية.

وكشف وزير التربية والتعليم الدكتور عزامي محافظة عن شكل امتحان الثانوية العامة بعد اجراء المراسم اللازمة. وقال: ان جميع هذه التعديلات تنبع بجعلها من مخرجات الاسر التوجيه الوطنية لتنمية الموارد البشرية ومخرجات الورشة الاقتصادية، الانتقال نحو المستقبل، التي عقدت في الديوان الملكي العامر، والتي تشدد على ضرورة وضع تصورات لتطوير آلية عقد امتحانات التوجيهي اضافة الى تعديل وتطوير المناهج الدراسية بشكل يتوافق مع مخرجات خطط التحديث.

واكد محافظته في تصريحات صحفية سابقة الى «الراي»، ان هناك مقترحا قدمته لجنة تطوير الامتحان يقضي بتغيير جذري على الثانوية العامة كافة، مشيراً إلى أن



ذلك بحاجة إلى أن يقره مجلس التربية والتعليم، وحول فعوى التعديلات الذي سيطرأ على شكل

«التوجيهي»، اوضح ان الخبراء والمتخصصين ماضون بوضع تصورات شمولية حول الشكل النموذجي والشار الى توصيات اللجنة والتي تجلبي في تقسيم

امتحان التوجيهي لتأمين بدلاً من عام واحد، تكون مبروطا بعملية القبول الجامعي من خلال تحديد المساقات الدراسية لطلبة الراغبين بدراسة تخصص الطب ومواد أخرى مخصصة للطلبة الذين يطمحون بدراسة الهندسة وكذلك الأمر لبقية التخصصات. وبين ان شكل التوجيهي لسنة الأولى لمرحلة الثانوية العامة سيضم مواد أساسية وعمامة، لتكون السنة الدراسية الثانية مخصصة للمساقات التي يرغب الطلاب بدراستها لكي يتسنى له دخول التخصص الذي يرغب بدراسته، أي ان امتحان التوجيهي، الجديد، سيكون على شكل مواد محددة 4-3 مواد في الصف الحادي عشر ومنها في الصف الثاني عشر.

ولفت إلى أن عملية التفرع للمسار المهني أو الأكاديمي تبدأ من الصف التاسع الأساسي وصولاً لمرحلة الدراسة الجامعية التي سترتبط بالمواد الدراسية التي سيأخذها الطالب طيلة مرحلة الثانوية.

واوضح انه سيكون هناك امتحان (وزن) ومعدل لمجموعة من المواد القريبة من التخصص المراد دراسته في الامتحان ومادة أو مادتين قريبة جداً من التخصص، لافتاً الى انه لن يطرأ أي تغيير على امتحان التوجيهي، خلال العامين المقبلين.

وبين أن التوجه الهيدالي يقضي بالآ يكون هناك تفرع علمي أو أدبي، وانما إتاحة الفرصة للطلاب لدراسة مجموعة من المواد تعكس ما يوزي دراسته في الجامعة.

10

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

مطالب باعتماد السنة التحضيرية في سياسات القبول الموحد

عمان - سري الضعبل



العامه الركن الاساس في اركان عمليه القبول. وأوضح ان الآليه المعمول بها حاليا تقفز تحديات كبيرة تتمكّن اجتماعيا على الالهاتى والعلية المعقولين. ووضع الماضى حولا من شأنها ان تجود عمليات القبول عبر منح لدرجى الجامعات عند اختيار العلية. إضافة الى عقد امتحانات قبول. لافتا الى ان هذا الامر قد يواجه تحسنا اخر هو ان الجامعات او النظام التعليمى فى المدارس لا يؤهل العلية تأهيلا نفسيا واجتماعيا واكاديميا بحيث يمكن العلية معرفة ما تريد من مرحلة الثانوية العامة. والذى دائما ما يخضع لمزاج الأسرة والمجتهد المحيط. ويقضى العلية من فرصة التدريب النهضى حول ضرورة ان يكون خياراته متعددة عن البيلة المحيطة فلذلك العمارس غير مؤهلة لتحديد مثل هذه الشروط وتحديد التوجهات للطلبة بشكل عام.

ورأى انه يجب عدم اغفال المهارات والمعارف اللازمة التى يجب ان يتسلح بها العلية. وان احد الحلول الممكنة يتمكّن باعتماد السنة التحضيرية لخصر امكانيات العلية. وان يتجه الى الخيارات العلية او الادرية ومن ثم تصبغ عملية القبول المحددة لمستقبله.

وأشار الماضى الى ان جميع ذلك لا يطبق الا فى حال تم اجراء تعديلات جوهرية على تعليمات التوجيهى. والذى تمضى به وزارة التربية حاليا. لخصر الفئق والتوتر لدى العلية وأسرتهم ومنحه مساحة اكثر فى اختيار التخصص المطلوب والمتاسب لخيارته.

ووجد ان اقرار السنة التحضيرية لكل التخصصات فى الخرج من مفهوم عدد الساعات المبالغ بها خصوصا الخرج فقط ما هي الا رفاق للطلاب ولحاجته العلية من تلك العواد.

وتند على ضرورة اعادة بناء العملية الاكاديمية من المستويات الاولى للمدرسة مروراً بسياسات القبول وانتهاء باسنة التحضيرية.

بحسب اكدبيمان ان المرحلة الحالية تستدعى اعادة النظر بآليات سياسات القبول فى الجامعات الرسمية بشكل يحقق الموازنة ما بين مخرجات التعليم وحاجة سوق العمل العلية.

وتند على ضرورة اقرار السنة التحضيرية للجميع التخصصات وعادة النظر بسياسات القبول ومنح الامتيازات صلاحية اختيار العلية. والعمل على استخدام تخصصات تناسب حاجة سوق العمل العلية.

وقال النائب الامبق الدكتور هائل وعمان العلية: إن المرحلة الحالية تتطلب تهيئة اجواء تعليمية مسبقة تضخ العلية بصورة الاحتمالات المرتبطة بمستقبلهم من خلال معرفتهم بالفرص والتخصصات المتاحة امامهم. بحيث يستطيع العلية ان يكتف نفسه مع الخيارات المستقبلية المطروحة بعيدا عن التخصصات التقليدية المراكدة والمشيبة. وبما يضمن قناته بالمسار المهنى والتقنى تحديدا.

وأشار الى ان التخصصات المستحددة التى يحتاجها سوق العمل على المستويين البيلوم والتكنولوجيا مع ضرورة التركيز على المهارات الريادية والاجتماعية والعنية بما يضمن توفير قوى عاملة علاقة وماهرة ومدرية وفق متطلبات سوق العمل بشكل يتكس على الاهتمام بقدرات العلية ورفعاتهم ومواقفهم. وان لا يقتصر قبوله على علامة التوجيهى. وان يتم اخضاعه لاختيار التخصص الذى يتواءم وهذه القدرات.

وتند العلية على ضرورة تجميع او قلد القبول واختيار المراكدة والمشيبة لفترة زمنية محددة حتى تستطيع الجهات المعنية معالجة او استيعاب ولو جزء يسير منها دون اغفال ضرورة القيام بحملات توعوية وتقنية من شأنها تسويق التعليم المهنى والتقنى والتخصصات الجديدة والمستحددة التى

يحتاجها سوق العمل كالا من السببرانى والدكاء الاصطناعى. وتبرى العلية ان الثقافة المجتمعية بدورها تشجع على الاقبال على التخصصات المستحددة. بحيث لا تبنى جهود الدولة منسبة على امتحان الثانوية العامة للدراسة فى كل عام. جراء ما يترب على ذلك من اعداد كبيرة من العلية الخريجيين دون ان يسوقهم سوق العمل.

وأكد ان الامر يستدعى الاستعانة بمخرجات الورقة المطلوبة مع ضرورة تحديث سياسة التعليم الجامعى الريادى عند الشباب وتزويدهم وتأهيلهم بالمهارات المطلوبة. مع ضرورة تحديث سياسة التعليم الجامعى

11

إعداد المنسق الإعلامى: رائد أبو يعقوب

