

31/03/2022

التقرير الصحفي اليومي



الاعتماد البريطاني لتخصص
اللغة الإنجليزية وأدابها.



أول جامعة أردنية تحصل على شهادة
ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات
التعليم العالي الأردنية.



الاعتماد البريطاني
على مستوى الجامعة



شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد
مؤسسات التعليم العالي الأردنية المستوى
الفضي لكلية الصيدلة والعلوم الطبية.



جائزة الحسن للتميز العلمي.



الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة



الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم
المعلومات الحاسوبية. وعلم الحاسوب.



الاعتماد الألماني الأوروبي
لقسم الكيمياء



شهادة الأيزو 9001:2015

9001 : 2008 الأيزو



الاعتماد الكندي لتخصص التسويق

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	جامعة البترا توقع اتفاقية لتدريب طلبتها على القرصنة الأخلاقية		موقع صحيفة الغد
2.	شركة البتراء للتعليم – إعلان توزيع أرباح	12	الغد
3.	بحث التعاون بين "آل البيت" والمركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات	8	الدستور
4.	الوزراء حين يفكرون .. وزير التربية في فلسطين نموذجا	4	الغد
5.	إدراج مؤسسات تعليم عال وتدريب بالإطار الوطني للمؤهلات	4	الغد
6.	قرارات مجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي	3	الرأي
7.	النظام التعليمي يحتاج الاهتمام الحكومي *ناجح الصوالحة	9	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

جامعة البتراء توقع اتفاقية لتدريب طلبتها على القرصنة الأخلاقية

12:49 ص * 31-03-2022



انضمت كلية تكنولوجيا المعلومات في جامعة البتراء إلى برنامج الشراكة الأكاديمية مع المجلس الدولي لمستشاري التجارة الإلكترونية (EC-Council) المتخصص في الأمن السيبراني، وذلك بهدف رفع مستوى طلبة الكلية أكاديمياً، ومهنيًا وتأهيلهم للمنافسة في سوق العمل، من خلال مشاركتهم بالدورات والورش التدريبية المتخصصة، وحصولهم على الشهادات المهنية العالمية في مجال الأمن السيبراني.

ويعتبر المجلس الدولي لمستشاري التجارة الإلكترونية منظمة أمريكية، تقدم شهادة الأمن السيبراني، والتعليم، والتدريب، والخدمات في مختلف مهارات الأمن السيبراني، ويشير المجلس في صفحته على الإنترنت إلى أن برنامج تدريب القرصنة الأخلاقي "هو أكثر برامج تدريب الأمن المعلوماتي، الذي يلقي إقبالاً من محترفي الأمن المعلوماتي ورغبة بالاشتراك به، بهدف إتقان تقنيات القرصنة الأخلاقية، حيث توفر الدورة التدريبية المعتمدة أدوات وتقنيات القرصنة المتقدمة، المُستخدمة بواسطة المُخترقين، والمتخصصين في أمن المعلومات".

وأشارت عميد كلية تكنولوجيا المعلومات، الدكتور نهى الخليلي، إلى أن برنامج الشراكة سوفر لطلبة الكلية حضور الدورات التدريبية، وورش العمل المتخصصة التي ينظمها المجلس، مجاً على مدار العام، مضيفاً "وفقاً لاتفاق مع المجلس ستكون الجامعة مركزاً معتمداً لإجراء دورات، واختبارات القرصنة الأخلاقية المختلفة".

وأشار رئيس قسم أمن المعلومات بالجامعة، الدكتور محمد الحتمان، إلى أن المنظمة تقدم شهادات الأمن السيبراني، والتعليم، والتدريب، والخدمات في مختلف مهارات الأمن السيبراني، كما تقدم مجموعة من الشهادات المعتمدة عالمياً، مثل: شهادة الهاكر الأخلاقي (CEH)، وشهادة مظل استخبارات التهديدات (CTIA)، وشهادة المحقق الجنائي لاختراق الحاسب (CHFI)، وشهادة مهندس دفاع الشبكة المعتمد (CNDA)، وشهادة اختبار الاختراق المعتمد (CPENT) وغيرها.

1.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب



شركة البتراء للتعليم - المساهمة العامة المحدودة



إعلان توزيع الأرباح على مساهمي شركة البتراء للتعليم عن عام ٢٠٢١

قررت الهيئة العامة العادية للشركة في اجتماعها الذي عقد يوم الاربعاء الموافق ٣٠ اذار ٢٠٢٢ الموافقة على توصية مجلس الإدارة بتوزيع أرباح عن السنة المالية ٢٠٢١ بقيمة ١٠٠ فلسا للسهم الواحد أي بنسبة ١٠٪ من القيمة الاسمية للسهم البالغة دينار أردني على كافة المساهمين المسجلين في سجلات الشركة بتاريخ ٣٠ اذار ٢٠٢٢ حيث سيتم دفع الأرباح المقرر توزيعها على المساهمين اعتبارا من صباح يوم الاثنين الموافق ٠٤ نيسان ٢٠٢٢ في مكاتب الشركة الكائنة في الدوار السابع - مبنى المسافرين - الطابق الثالث - مكتب رقم ٣٠٨ .

رئيس مجلس الإدارة

223214

2.

بحث التعاون بين «آل البيت» والمركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات

المفروق - بحث رئيس جامعة آل البيت الدكتور هاني الضمور مع نائب سمو الأمير علي بن الحسين رئيس المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات العميد الركن حاتم الزعبي سبل تعزيز العلاقة المؤسسية بين الجانبين في مجالات البحث العلمي والعلوم التطبيقية ذات الصلة والتشارك في التدريس النظري والعملية وتبادل الخبرات والتجارب في حقول إدارة الأزمات والكوارث. وأكد العميد الزعبي أن دور المركز يتركز في تحقيق التكامل والتنسيق وتوحيد الجهود بين مختلف المؤسسات والجهات المعنية على المستوى الوطني في مواجهة الأزمات والكوارث لخلق بيئة وطنية آمنة ومستقرة وإنشاء نظام إنذار مبكر وطني شامل للأخطار التي تغطي مناطق المملكة كافة. وأضاف أن المركز يعمل على التنبيه المبكر بالأزمات من خلال بناء قاعدة بيانات ومعلومات وطنية شاملة، تمكن أصحاب القرار من اتخاذ قرارات مدروسة مبنية على معلومات دقيقة ووقتية وذات علاقة، وتطوير البرامج والسياسات المتعلقة ببناء وأمن قاعدة البيانات والمعلومات الوطنية، مشيراً إلى أهمية تعزيز الترابط بين الجامعة والمركز. ولفت إلى أهمية تفعيل التعاون من خلال المشاركة في النشاطات والتمارين وورشات العمل المتنوعة التي يجريها المركز المتعلقة بمواجهة سيناريوهات المخاطر المتوقعة. بدوره أكد الضمور اعتزاز الجامعة بالشراكة مع المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات لاسيما وأن الجامعة تحرص على تعزيز مفاهيم الأمن الوطني الشامل بين طلبتها من خلال حزمة من الإجراءات والقرارات والبرامج إضافة إلى إجراء البحوث العلمية التي تهدف إلى مواجهة التحديات والأزمات والمشكلات الحالية والمتوقعة في المستقبل ليبقى الأردن واحة امن واستقرار. وبين أن دور الجامعة يركز على محاور الاعتماد على الذات في الموارد الاقتصادية والمالية وبناء نموذج وطني للطاقة المستدامة وحل تحدي شح المياه وتعزيز مفاهيم السلم المجتمعي والأمن الوطني الشامل إضافة إلى المبادرة في تقديم حلول غير تقليدية للقضايا الوطنية ومواجهة الثورة الصناعية الرابعة باعتماد الحرم الجامعي على الطاقة المتجددة. وزار نائب سمو الأمير رئيس المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات مركز إدارة ونمذجة ومحاكاة الأزمات والكوارث والذي أنشئ أخيراً بالجامعة حيث تم الاطلاع على التجهيزات العلمية الحديثة فيه. (بئر)

3.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

الوزراء حين يفكرون.. وزير التربية في فلسطين نموذجا



نوفان عبيدات - (أرشيفية)

د. نوفان عبيدات

مرحلة دراسة ثانوية ومتطلب الالتحاق

سملتي الأستاذ حسني عايش وثيقة التربية وجدها هي المسؤولة عنه. ولذلك تقترح الورقة أن تعلي قيمة لشهادة المدرسة الثانوية، وهذا لن يتم في ضوء تركيزنا الكلي على شهادة التوجيهي. وفي حال نجاحنا في إعطاء القيمة للشهادة المدرسية، نترك الطلاب حرية تقديم امتحان التوجيهي إن أراد.

2. إن الانتقال من الدراسة الثانوية إلى الجامعية يجب أن تكون في يد الجامعات لتطوير أسس القول. وليس انصافا تكرار القول إن الجامعات عاجزة عن ذلك، وإن وزارة التربية هي المؤهلة لذلك. ومهاراته الجانبية أكثر من علاماته في امتحان حفظ المعلومات.

3. إن بقية اليات عقد الامتحان عبر عشرات السنين كما هي يشير إلى عقم التفكير، فما زلنا في أي عمليات تطوير تأخذ نفس التغييرات:

حساب بالاعلامه العمل العلم، عدد البورات، نوع الأسئلة... وهذا يشير بوضوح إلى قناعة المسؤولية بالبحث عن نظام جديد لم يعطروا عليه!

4. لماذا نحسب معلا عاما ليس له معنى؟ ولماذا لا نسلم الجامعات نسخا رسمية من نتائج الطلبة بدل الطالب من المتقدمين إبراز وثائق نجاحهم؟ ولماذا نعلن عن النتائج لإثارة المجتمع؟ ولماذا المفترض الصحي؟ ولماذا نعلن عن الأولي؟ ولماذا نزيد من الحمى الاجتماعية.

المعلن وهو أن الامتحان يقيس ما لا يعرفه الطالب، لا ما يعرفه.

3. إن عدم حصول الطالب على شهادة التوجيهي، مهما حصلنا الموقف مثل عدم مستكمل، يعني أن الطالب دخل في دوامات الثقة بالذات وتهتمش المجتمع، وضياء المستقبل.

ولذلك من حق الحصول على شهادة وذلك مع تعكس أداءه ولا تحكم عليه.

4. كيف نحمل طابيا نظام تعليمي قديمنا له على مدى اثني عشر عاما؟ الامتحان يعكس فشل المناهج ويهدد المعلم وبنية المدرسة أكثر مما يعكس أداء الطالب وحتى أداء الطالب هو مسؤولية النظام التعليمي.

5. إن امتحان الثانوية العامة، وهذه حقيقة يقيس جزءا بسيطا من أهداف التعليم، ولا يقيس معظم الأهداف العليا الراسين باستكمال حياتهم التعليمية

كما وردت في قانون التربية، وهذا يعني أنه ليس امتحانا للتأهيلية العامة بل لقياس معلومات لا أهمية لها.

6. لم يحسب أحد كلفة الرسوب والتعليم هو انفصال شبه تام.

6. لم يحسب أحد كلفة الرسوب الاجتماعية والنفسية والاقتصادية.

فوزارة التربية تصرف ملايين المولات على الامتحان لتقول لنا نجح 70 % من الطلبة.

إن كلفة الطلبة الراسين في امتحان التوجيهي في فلسطين في السنوات الثلاث الأخيرة وصلت إلى 150 مليون دولار فإذا أضيفت إلى كلفتهم في السنوات الدراسية الالتي عشرة قبلنا نتحدث عن مليارات المولات.

7. يجب فتح المجال أمام الراغبين من الراسين باستكمال حياتهم التعليمية وفيه على التوجيهي دون أن ندرج تقدما.

خضع التوجيهي في الأردن لكل ما سبق، بل إن التوجيهي في فلسطين هو نسخة عن توجيهي الأردن. لقد أجرينا وما زلنا تجري سنويا تعديلات لوجستية

وحتى على التوجيهي دون أن ندرج تقدما.

في معاهد أو حتى برامج جامعية خاصة للحصول على دبلومات تؤهلهم لمكانة مهنية واجتماعية وعلمية محترمة.

8. لماذا لا نفتح المجال أمام جميع من لم يدخلوا الجامعات من الراسين بأن يلتحقوا بالأعمال التي اعتدنا أن نطلب لها لشهادة النجاح في التوجيهي؟

9. وأي منطق في الاشتراط بحصول طالب طب على شهادة الثانوية الفرع العلمي؟ وأن لا نعتز بشهادة أطباء ومهندسين تعلموا في الخارج في جامعات محترمة ومعترف بها؟

10. لماذا نجيش عشرات الآلاف كل عام لإدارة امتحان التوجيهي؟ ولماذا لا نعمل على ترسيخه وشبهه إجراءاته وتقليل كلفته من خلال استخدام التكنولوجيا.

11. لماذا لا نضع خططا لتقليل حمى التوجيهي لدى المعلمين والأهالي والطالب؟ ولماذا نصفي قديمة على التوجيهي أكثر من قديمة التعليم نفسه؟

إن رهبة الامتحان وانشغال المجتمع فيه، وخطه مسألة مصير، حياة و موت، هي من مخلفات الماضي.

*** هذا في ورقة الوزير المجته، وإن معظم أفكاره هي أفكار تطويرية، طالما كتبت عنها برفقة أستاذنا حسني عايش

1. الامتحان العام: امتحان عام أم استغفال للرأي العام؟

2. إذا كانت أهداف التربية واسعة لتشمل أهدافا شخصية ومهارات حياتية والتجاهات وقبما، فكيف نجرو على تسمية التوجيهي بالامتحان العام الذي لا يقيس أي مهارة شخصية أو حياتية.

3. ما زال الامتحانيون يصرحون على أن تصعد السمكة إلى الشجرة في سباق مع العصفور والقرود. لنشعرها أنها فاشلة مع أنها سباحة من طراز متفوق، بينما العصفور لا يتقن السباحة.

التوجيهي عندما خضع التوجيهي في الأردن لكل ما سبق، بل إن التوجيهي في فلسطين هو نسخة عن توجيهي الأردن. لقد أجرينا وما زلنا تجري سنويا تعديلات لوجستية

وحتى على التوجيهي دون أن ندرج تقدما.

خضع التوجيهي في الأردن لكل ما سبق، بل إن التوجيهي في فلسطين هو نسخة عن توجيهي الأردن. لقد أجرينا وما زلنا تجري سنويا تعديلات لوجستية

وحتى على التوجيهي دون أن ندرج تقدما.

خضع التوجيهي في الأردن لكل ما سبق، بل إن التوجيهي في فلسطين هو نسخة عن توجيهي الأردن. لقد أجرينا وما زلنا تجري سنويا تعديلات لوجستية

وحتى على التوجيهي دون أن ندرج تقدما.

خضع التوجيهي في الأردن لكل ما سبق، بل إن التوجيهي في فلسطين هو نسخة عن توجيهي الأردن. لقد أجرينا وما زلنا تجري سنويا تعديلات لوجستية

وحتى على التوجيهي دون أن ندرج تقدما.

خضع التوجيهي في الأردن لكل ما سبق، بل إن التوجيهي في فلسطين هو نسخة عن توجيهي الأردن. لقد أجرينا وما زلنا تجري سنويا تعديلات لوجستية

وحتى على التوجيهي دون أن ندرج تقدما.

خضع التوجيهي في الأردن لكل ما سبق، بل إن التوجيهي في فلسطين هو نسخة عن توجيهي الأردن. لقد أجرينا وما زلنا تجري سنويا تعديلات لوجستية

وحتى على التوجيهي دون أن ندرج تقدما.

خضع التوجيهي في الأردن لكل ما سبق، بل إن التوجيهي في فلسطين هو نسخة عن توجيهي الأردن. لقد أجرينا وما زلنا تجري سنويا تعديلات لوجستية

وحتى على التوجيهي دون أن ندرج تقدما.

خضع التوجيهي في الأردن لكل ما سبق، بل إن التوجيهي في فلسطين هو نسخة عن توجيهي الأردن. لقد أجرينا وما زلنا تجري سنويا تعديلات لوجستية

وحتى على التوجيهي دون أن ندرج تقدما.

خضع التوجيهي في الأردن لكل ما سبق، بل إن التوجيهي في فلسطين هو نسخة عن توجيهي الأردن. لقد أجرينا وما زلنا تجري سنويا تعديلات لوجستية

وحتى على التوجيهي دون أن ندرج تقدما.

إدراج مؤسسات تعليم عال وتدريب بالإطار الوطني للمؤهلات

الأردنية، واستمرارية الاعتماد الخاص لتخصصات بكالوريوس معلم صف، هندسة الطاقة المتجددة والمستدامة، في جامعة آل البيت، واللغة الانجليزية والترجمة، والشريعة والدراسات الاسلامية في جامعة عمان العربية، والتسويق الإلكتروني والتواصل الاجتماعي في جامعة الشرق الأوسط، والهندسة الميكانيكية في جامعة الزرقاء، وعلم الحاسوب / الذكاء الاصطناعي في جامعة العقبة للتكنولوجيا، وهندسة الطاقة المتجددة المتكاملة في جامعة الطفيلة التقنية، والأمن السيبراني والحوسبة السحابية في جامعة العلوم التطبيقية، ودبلوم متوسط إدارة التزويد، والعلوم الجمركية والضريبية، وقياس وتشخيص اضطرابات التوحد في كلية القادسية، وبكالوريوس التقنيات اللوجستية وسلسلة الإمداد في كلية لومينوس الجامعية التقنية / المركز (عمان). - (بترا)

عمان- أقر مجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، أمس الأربعاء، إدراج جامعة العلوم التطبيقية، والكلية الجامعية العربية للتكنولوجيا، ومؤسسة التدريب المهني في الإطار الوطني للمؤهلات.

وأقر المجلس في جلسته التي ترأسها رئيس الهيئة الدكتور ظافر الصرايرة، أمس، استمرارية الاعتماد الخاص لتخصصات بكالوريوس وماجستير علم الحاسوب، وماجستير الذكاء الاصطناعي، وبكالوريوس تكنولوجيا معلومات الأعمال، والأمن السيبراني في جامعة اليرموك، وعلوم طبية مخبرية في جامعة مؤتة، والتاريخ والجغرافيا وعلم المكتبات / تكنولوجيا المعلومات، وماجستير إدارة المعلومات والأرشفة الرقمية في جامعة الحسين بن طلال. وأقر المجلس استمرارية الاعتماد الخاص وفتح باب قبول طلبة جدد في تخصص دكتوراه اللغة العربية وآدابها في الجامعة

5.

قرارات مجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي

عمان - بترا

وأقر المجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها، امس، إدراج جامعة العلوم التطبيقية، والكلية الجامعية العربية للتكنولوجيا، ومؤسسة التدريب المهني في الإطار الوطني للمؤهلات. وأقر المجلس في جلسته التي ترأسها رئيس الهيئة الدكتور ظافر الصرايرة، استمرارية الاعتماد الخاص لتخصصات بكالوريوس وماجستير علم الحاسوب، وماجستير الذكاء الاصطناعي، وبكالوريوس تكنولوجيا معلومات الأعمال، والأمن السيبراني في جامعة اليرموك، وعلوم طبية مخبرية في جامعة مؤتة، والتاريخ والجغرافيا وعلم المكتبات/ تكنولوجيا المعلومات، وماجستير إدارة المعلومات والأرشفة الرقمية في جامعة الحسين بن طلال. وأقر المجلس استمرارية الاعتماد الخاص وفتح باب قبول طلبة جدد في تخصص دكتوراه اللغة العربية في تخصصات علم الحاسوب، وأدائها في الجامعة الأردنية، واستمرارية الاعتماد الخاص لتخصصات بكالوريوس معلم صف، هندسة الطاقة المتجددة والمستدامة، في جامعة آل البيت، واللغة الانجليزية والترجمة، والشريعة والدراسات الاسلامية في جامعة عمان العربية، والتسويق الإلكتروني والتواصل الاجتماعي في جامعة الشرق الأوسط، والهندسة الميكانيكية في جامعة الزرقاء، وعلم الحاسوب/ الذكاء الاصطناعي في جامعة العقبة للتكنولوجيا، وهندسة الطاقة المتجددة المتكاملة في جامعة الطفيلة التقنية، والأمن السيبراني والحوسبة السحابية في جامعة العلوم التطبيقية، ودبلوم متوسط إدارة التزويد، والعلوم الجمركية والضريبية، وقياس وتشخيص اضطرابات التوحد في كلية القادسية، وبكالوريوس التقنيات اللوجستية وسلسلة الإمداد في كلية لومينوس الجامعية التقنية/ المركز (عمان).

6.

ناجح عبدالفتاح الصوالحة

النظام التعليمي يحتاج الاهتمام الحكومي

نتمنى أن نكون في نهاية جائحة كورونا، وقد أتعبت الجميع الغني والفقير، كان الحديث يتركز وينصب على الجانب الصحي والاقتصادي والخوف من تداعيات هذه الجائحة من هذه النواحي، نقر بهذا الاهتمام لأننا في حال معيشي أصاب الأسر الأردنية التي تمر بظروف اقتصادية صعبة، في حينه كانت المطالبات بتوفير برامج للحماية الاجتماعية والاقتصادية وقد كانت الحكومة على مستوى الحمل والمسؤولية وقد قدر من الجميع بالداخل والخارج واستطعنا أن نسير للأمام ونخفف من وطأة الجائحة من الجوانب الصحية والاقتصادية.

يوم أمس قمت بزيارة لمدرسة أولادي واثناء الحديث كان أحد أولياء الطلبة يطبع قبلة على رأس مدير المدرسة، بعد حديث بيني وبين مدير المدرسة، واتمنى أن يكون مدراء المدارس على شاكلته، استأذنته ان يحدثني عن هذا السبب الذي دعا ولي أمر الطالب لتقبيل رأسه، ندخل لهدف كتابة هذا المقال، لهذا الأب ابن يدرس في المدرسة وتحصيله بالتمتاز وبدأ هذا الطالب يتراجع بشكل قوي بعد عودة الدراسة الطبيعية، رغم محاولات أسرته لكن لم يتم النجاح للمحاولات، لهذا الابن مما اجبره على مراجعة المدرسة لوضعهم في صورة الأمر، كان مدير المدرسة بحجم الأمر وبعد وضع خطة لهذا الطالب وقد نجح بها وتمت إعادة الهدوء والاستقرار للأسرة مما دفع به أن يقبل رأس المدير وقدم عبارات الشناء والدعاء له ولأمثاله.

كان لمدير المدرسة فكرة وبذل لها الوقت في ان يكون للمدرسة مرشد نفسي بعدما شاهد الفرق الكبير في تحصيل الطلبة وكان له ذلك، اشترك المرشد النفسي الاستاذ عبدالله الزعبي في حوارنا وقد كان يمتلك الخبرة الكافية للتعامل مع آثار جائحة كورونا على النظام التعليمي بأكمله، وقدم من المعلومات ما يضعنا في صورة صعوبة هذه المرحلة وأنه يجب على الجميع التكاتف والسعي لتجاوزها ونخفف أثرها على طلبتنا، وثق فكرهم المدير والمرشد النفسي بإحصاءات لعلامات الطلبة ما قبل الجائحة وما بعدها.

نثني على عمل الحكومة اثناء الفترة الماضية لكن نعتب عليها ان يكون النظام التعليمي في هذا الشأن ولا نجد تقديراً من قبلها كافياً للنظام التعليمي، الجانب التعليمي الان هو من أهم الجوانب التي على الحكومة ان تركز على اعادته لما قبل الجائحة واستغلال الطلبة في تلك الفترة على الالعب الالكترونية، من هنا يجب ان يكون لكل مدرسة أقل شيء مرشدون نفسيون وحالاً وألا نتعذر بالشواغر والامكانيات، يجب أن يكون معلم الإرشاد النفسي له الأولوية في التعيين لأننا في حال صعب يمر به الطلبة والأهالي، لمدير مدرسة ميسرة الثانوية للبنين أيمن الحوارات ومرشدها النفسي وللمعلمين المبدعين في إخلاصهم لعملهم.

7.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب