2021/08/08

التقرير الصحفى اليومى

أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.

الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وأدابها.

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة والعلوم الطبية.

الاعتماد البريطاني على مستوى الجامعة

الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الألماني الأوروبي لقسم الكيمياء

الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية. وعلم الحاسوب.

الاعتماد الكندي لتخصص التسويق

شهادة الأيزو 2015:9001

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	الأديبة أماني سليمان الكتابة للأطفال أصعب وأعقد من الكتابة للكبار	الدستور الثقافي	الدستور
.2	استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (الاعلام والترويج الرقمي /برنامج البكالوريوس) في جامعة البترا.	موقع خبرني	
.3	التعليم العالي تحذر وتدعو للتحقق قبل التوجه للدراسة خارج الأردن	5	الدستور
.4	الأردنية تنظم ملتقى لنخبة من خريجي الصيدلة	6	الدستور
.5	البلقاء التطبيقية تنفذ حملة توعوية في منطقة جلعد	9	الدستور
.6	مذكرة تفاهم بين صناعة عمان والألمانية الأردنية	18	الدستور
.7	توجه لضبط الرسائل الجامعية ورفض استحداث كليات أسنان	4	الغد
.8	التوجيهي والقبول الجامعي وبعض أوهام *د.ذوقان عبيدات	5	الغد
.9	الجامعات الأردنية السردية الوطنية والمورد لاقتصادي *سامح المحاريق	9	الغد
.10	جامعة آل البيت تبحث إقامة مدينة تجارية بقيمة 30 مليون قرب بوابتها	32	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

الأديبة أماني سليمان:

الكتابة للأطفال أصعب وأعقد من الكتابة للكبار

عمر أبو الهيجاء | @AddustourNews

صدر حديثا للدكتورة أماني سليمان داود، قصة للأطفال بعنوان: (الكتابُ المسحور)، عن مكتبة كل شيء الفلسطينية، رسَمَ مشاهدها الفنان المتخصص برسوم الأطفال رعد عبد الواحد، وهي باكورة أعمالها الأدبية الموجهة للأطفال.

«الدستور» بمناسبة صدور «الكتاب المسحور» التقت د. أماني سليمان وتساءلت حول أهداف القصة، والكتابة للأطفال في الأردن.

عن الهدف من القصة قالت: وتهدف القصة إلى تشجيع الأطفال على القراءة بأسلوب سردي بعيد عن الإملاءات التربوية والتلقين المباشر، حيث يدرك الطفل بقراءته قصة (الكتاب المسحور)، أنّ القراءة تحقق الهدوء والبهجة والسعادة، وتمكّنه من السفر بعيدا متيحة له فرصة عبور الأمكنة والأزمنة، وتجاوز الواقع إلى عوالم عجيبة متخيلة تتداخل فيها مكونات الحياة وكائناتها من بشر وشجر وحيوانات، كما تعجّ بالألوان والأضواء والحركة.

مبينة أن هذا التوجّه يأتي بإيصال قصة الأطفال بالعربية للطفل والسعي لاستعادة مكانة القراءة كنشاط وفعالية ومهارة مهمة للأطفال، بعد إصدار الكاتبة لأربع مجموعات قصصية للكبار هي على التوالي: شخوص الكاتبة، سمّه المفتاح إن شئت، جوار الماء، غيمة يتدلى منها حبل سميك، حيث نوّهت الكاتبة إلى أهمية أدب الأطفال ودوره في التنشئة السليمة للأجيال المعاصرة بعيدا عن الألعاب الإلكترونية، فضلا عن ضرورة إنتاج أدب أطفال بسمات فنية جمالية ورؤيوية جاذبة وقادرة على تخفيف انسحاب الطفل نحو عالم التكنولوجيا المغوي والذي يشكل واجهة للصراع العنيف مع الكلمة المكتوبة والمقروءة. وبيّنت أن الكتابة للطفل قد ازدادت أهميتها في الآونة الأخيرة؛ وذلك لزيادة التحديات الراهنة المحيطة بمناخات التربية والتنشئة العربية، إذ بدت منافسة الوسائل التقنية والألعاب الإلكترونية ونتاجات ثقافة الاتصال والإنترنت جلية للعيان وواضحة، وأكثرها وافد إلينا من الخارج ولا نسيطر على إنتاجه ولا على توجهاته، ومن المفترض أن يلتفت المتخصصون إلى هذا الجانب وأن يطوّروا وسائل إبداعهم للمنافسة في مجالات التواصل والاتصال المستحدثة.

وينظر أماني سليمان إلى الكتابة للأطفال بوصفها حقلاً إبداعيا حيويا وشائكا في الوقت ذاته؛ واستسهال كثير من الكتّاب لهذه النوع من الكتابة هو أحد الإشكاليات الكبرى فيما ينتج من كتب للأطفال؛ إذ يحتاج مَن يرغب بالخوض في هذه المغامرة المقلقة إلى وعي عال بأهمية الكتابة للطفل، وبفرعيات هذا الحقل وتَشعّباته بيْن مَجالات متعددة: أدبية وتربوية واجتماعية ونفسية وعاطفية ولغوية وأسلوبية.

وأكدت أن الكتابة للأطفال أصعب وأعقد من الكتابة للكبار، وقد يكون ما يتراءى للمرء من بساطة في ظاهر هذا النوع من الكتابة في كثير من الأحيان خادعا؛ فإذا امتلك الكاتب للكبار حرية في أسلوب كتابته وتوجّهاتها ورسائلها، فإن من يكتب للأطفال محكوم بالضرورة بأشياء عديدة: بحاجات الطفل ونموّه الانفعالي والمرحلة العمرية المستهدفة، وبمجموعة القيم الإنسانية المرغوبة والمتفق عليها بين التربويين والمتخصصين، وكذلك بالحصيلة اللغوية للطفل ومراعاتها بطريقة ملائمة. والأهم من هذا وذاك هو أن يكتب بأسلوب يجمع بين المتعة والفائدة، فالطفل يميل إلى ما هو ممتع، وما هو أقرب إلى اللعب، ولا يمكن مخاطبته بالأسلوب الجادّ أو المتجهّم الذي قد يقبله الكبار دون الصغار.

وأشارت أماني سليمان داود إلى أن الكتابة للأطفال في الأردن بأنواعها المختلفة قد قطعت شوطا طيبا من مناح متعددة، وقطع كثير من كتابنا شوطا رحبا وسجلوا أسماءهم في قائمة كتاب الطفل المتميزين على الساحة المحلية والعربية، وقد برزت كثير من المؤشرات على الاهتمام بكتابة أدب الطفل في الأردن تمثلت بعدد من المؤسسات التي أولت جزءا من عنايتها بهذا الأدب فأفردت له جوائز سنوية باتت مكرسة ومهمة في سياقها العربي كمؤسسة شومان، فضلا عن بروز توجه واضح لإقامة ورشات لتعليم الكتابة الإبداعية الموجهة للأطفال وهي ورشات تجذب في العادة عددا كبيرا من المهتمين والراغبين في خوض هذا المجال.

وتمنت الكاتبة أماني سليمان داود أن يتمكن كتّاب أدب الأطفال من صناعة رؤى إبداعية حداثية متميزة قادرة على إنتاج كتاب مطوّر للطفل، قادر على المنافسة والعروج إلى مَصاف الكتابات الملائمة للأطفال، من مناح تربوية وثقافية وإبداعية، تلبي حاجاتهم الخاصة والعامة بوصفهم اللبنات الأساسية لنهوض جيل مبدع ومنتج، كما ترضي من جانب آخر تطلعات الأسرة والمجتمع إلى وجود وسائل تربوية مدروسة وراقية وآمنة.

يذكر أن أماني سليمان داود قد فازت بجائزة خليل قنديل للقصة القصيرة التي تمنحها رابطة الكتاب الأردنيين عن مجموعتها (جوار الماء)، وهي ناقدة وأكاديمية وتشغل حاليا منصب رئيسة قسم اللغة العربية وآدابها في جامعة البترا، ولها قصة قيد النشر في وزارة الثقافة، فضلا عن عدد من المخطوطات لقصص الأطفال ستصدر تباعا.

.1

الرئيسية/ جامعات ومدارس

التاريخ: 06-08-2021 الوقت: 10:32 PM

قرارات هيئة اعتماد التعليم العالي

خبرني - اتخذ مجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها يوم أمس الخميس 5/8/2021 في جلسته رقم (29/2021) برئاسة الأستاذ الدكتور ظافر يوسف الصرايرة رئيس المجلس عدد من القرارات أهمها:

1. منح شهاده اعتماد وضمان جودة برنامج دكتور في الطب في الجامعة الاردنية.
2. استمرارية اعتماد وضمان جودة مستشفى الجامعة الاردنية كمستشفى تعليمي.
3. الموافقة على ادارج كلية لومينوس في الاطار الوطني للمؤهلات.
4. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (الادارة السياحية /برنامج البكالوريوس) في الجامعة الاردنية/ فرع العقبة.
5. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (ادارة الفنادق /برنامج البكالوريوس) في الجامعة الاردنية/ فرع العقبة.
6. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (ادارة الاعمال/برنامج البكالوريوس) في جامعة الحسين بن طلال.
7. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (الاعلام والترويج الرقمي /برنامج البكالوريوس) في جامعة البترا.
8. الموافقة على الاعتماد الخاص الاولي لتخصص (الهندسة الميكانيكية/ تكنولوجيا التصميم/برنامج البكالوريوس) في جامعة اليرموك.
9. استمرارية الاعتمادالخاص لتخصص (اللغات الحديثة/اللغة الفرنسية/برنامج البكالوريوس) في جامعة اليرموك.

.2

10. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (الارشاد النفسي/برنامج البكالوريوس) في جامعة اليرموك.
11. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (الارشاد النفسي/برنامج الماجستير) في جامعة اليرموك.
12. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (التربية الخاصة/برنامج الماجستير) في جامعة اليرموك.
13. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (علم النفس التربوي/برنامج الماجستير) في جامعة اليرموك.
14. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (القياس والتقويم/برنامج الماجستير) في جامعة اليرموك.
15. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (الاحصاء/ برنامج الماجستير) في جامعة اليرموك.
16. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (الاحصاء/ برنامج البكالوريوس) في جامعة اليرموك.
17. الموافقة على الاعتماد الخاص الأولي لتخصص (تكنولوجيا تحليل الأعمال/برنامج البكالوريوس) في جامعة عمان الاهلية.
18. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (إدارة الأعمال/برنامج الماجستير) في جامعة عمان الاهلية.
19. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (نظم معلومات ادارية/برنامج البكالوريوس) في جامعة عمان الاهلية.
20. الموافقة على الاعتماد الخاص الأولي لتخصص (تكنولوجيا مالية /برنامج البكالوريوس) في جامعة فيلادلفيا.
21. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (العلوم المالية والمصرفية/ برنامج البكالوريوس) في جامعة فيلادلفيا.
22. الموافقة على الاعتماد الخاص لتخصص (التربية/برنامج الدبلوم العالي) في جامعة فيلادلفيا.
23. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (الإرشاد النفسي/برنامج البكالوريوس) في جامعة فيلادلفيا.
24. الموافقة على الاعتماد الخاص الأولي لتخصص(التحريك والوسائط المتعددة/ برنامج البكالوريوس) في جامعة فيلادلفيا.
25. الموافقة على الاعتماد الخاص لتخصص (الاعمال الذكية/ برنامج الماجستير) في جامعة الاسراء.
26. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (إدارة الأعمال/برنامج الماجستير) في جامعة الاسراء.
27. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (نظم معلومات إدارية/برنامج البكالوريوس) في جامعة الاسراء.
28. الموافقة على الاعتماد الخاص لتخصص (التربية/ برنامج الدبلوم العالي) في جامعة العلوم التطبيقية الخاصة.
29. الموافقة على الاعتماد الخاص الاولي لتخصص (التربية المهنية / برنامج البكالوريوس) في جامعة اربد الاهلية.
30. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (معلم صف / برنامج البكالوريوس) في جامعة اربد الاهلية.
31. استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص (الارشاد النفسي والتربوي / برنامج البكالوريوس) في جامعة اربد الاهلية.
32. الموافقة على الاعتماد الخاص لتخصص (التربية / برنامج الدبلوم العالي) في جامعة اربد الاهلية.
33. الموافقة على الاعتماد الخاص الأولي لتخصص (هندسة الأنظمة الذكية/ برنامج البكالوريوس) في جامعة الشرق الاوسط.

التعليم العالي تُحذر وتدعو للتحقق قبل التوجه للدراسة خارج الأردن

أمان السائح AddustourNewspaper

حـذرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الطلبة الراغبين بالدراسة خارج الأردن من التعامل مع أي جهة أ وأشخاص غير مرخصين من قبل الوزارة يقومون بتأمين قبولات جامعية للدراسة خارج الأردن سواءً من خلال الإعلانات أ والروابط أ والصفحات المختلفة على مواقع التواصل الاجتماعي.

كما ترج والـوزارة من الطلبة التعامل فقط مع مكاتب الخدمات الجامعية المعتمدة لدى الوزارة والمدرجة أسماؤها على الموقع الإلكتروني للوزارة من خلال الرابط التالي: www.mohe.gov.jo، وذلك للحفاظ على حقوقهم، حيث أن الـوزارة تتابع أي شكاوى ترد إليها من الطلبة ضد مكاتب الخدمات الجامعية المرخصة، مضيفةً بأنها لن تتهاون في أي مخالفات يرتكبها أي من هذه المكاتب، وأنه وفي حال تلقيها أي شكوى من أي طالب فإنها ستتخذ جميع الإجراءات التي ينص عليها نظام وتعليمات مكاتب خدمات طلبة التعليم العالي شريطة أن يرفق الطالب مع الشكوى أي وثائق تدعمها.

كما تحذر الـوزارة أيضاً من قيام بعض الأشخاص بالترويج من خلال مواقع التواصل الاجتماعي للدراسة في جامعات وهمية وأخرى غير معترف بها من قبل الـوزارة، وتدع وجميع الطلبة الراغبين بالدراسة خارج الأردن بضرورة التأكد من أن الجامعة التي يرغب الطالب بالالتحاق بها معترف بها من قبل التعليم العالي الأردني، حيث يمكن لكل طالب الإطلاع على قائمة الجامعات المعترف بها والمصنفة حسب الدول من خلال الرابط التالي: http://rce.mohe.gov.jo/RecognizedUniversities

ولمزيد من التفاصيل حول المعدلات وشروط الدراسة خارج الأردن يمكن للطالب زيارة الرابط التالي: http://rce.mohe.gov.jo/

.3

«الأردنية» تنظم ملتقى لنخبة من خريجي الصيدلة

عمان - نظمت كلية الصيدلة في الجامعة الأردنية، أمس السبت، ملتقى لنخبة من خريجي دفعة 1991، هدفت من خلاله إلى تعريفهم بالتطورات والتحديثات التي طرأت على الكلية وتفعيل طرق التواصل معهم.

وقالت عميدة الكلية رنا أبو الذهب في بيان، أمس، إن الكلية، ومنذ تأسيسها العام 1980، شهدت إنجازات وتطورات، مشيرة إلى أن تنظيم الملتقى جاء لتعزيز التواصل بين الكلية وخريجيها ومعرفة أهم الإنجازات التي توصلوا إليها، حيث إن عددا من هؤلاء الخريجين يعملون في القطاعات الحكومية والخاصة، وهو ما يدعم مسيرة التعليم من خلال التغذية الراجعة التي تلقوها في عملهم. وتضمن الملتقى جلسة حوارية تحدث فيها الخريجون عن أهم إنجازاتهم العملية وقدموا توصيات للخريجين الجدد لتسهيل سبل العمل في قطاعات السوق الصيدلاني.**(بترا)**

.4

«البلقاء التطبيقية» تنفذ حملة توعوية في منطقة جلعد

ابتسام العطيات

AddustourNewspaper

نفذت جامعة البلقاء التطبيقية، امس السبت، حملة توعوية بيئية في منطقة جلعد في منطقة السلط بمحافظة البلقاء. ونفذت الحملة بعنوان «حملات النظافة العامة والتشجير للحفاظ على البيئة ومقدرات الوطن من التلوث والاستنزاف» وشارك فيها جمعية أصدقاء البيئة الاردنية، ومديرية زراعة البلقاء، وهيئة شباب كلنا الأردن وحضرها النائب دينا البشير. وهدفت الحملة إلى الحد من إلقاء النفايات العشوائي وزيادة الوعي بضرورة الحفاظ على بيئة أردنية نظيفة وخضراء خالية من التلوث. وأشار نائب رئيس الجامعة مدير وحدة التنمية وخدمة المجتمع المحلي الدكتور ناصر كلوب، خلال مشاركته في الحملة، إلى أن المحافظة على النظافة والاهتمام بالأماكن العامة والسياحية مسؤولية مشتركة تقع على عاتق الجميع وذلك بتعميق وعي المواطنين البيئي وضمان الاستمرارية بالحفاظ على البيئة وحمايتها. وأكد أن جامعة البلقاء ستستمر في إطلاق فعاليات وحملات تشارك فيها جميع فئات المجتمع المحلي للمحافظة على نظافة الاماكن العامة، داعيا المواطنين إلى الالتزام بوضع النفايات في الأماكن المخصصة لها، لا سيما مع بداية فصل الصيف الذي يزداد فيه خروج المواطنين إلى مواقع التنزه.

.5

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

مذكرة تفاهم بين «صناعة عمان» و«الألمانية الأردنية»

مأدبا - أحمد الحراوي | @AddustourNews

وقعت الجامعة الألمانية الأردنية وغرفة صناعة عمان مذكرة تفاهم للتعاون المشترك بخصوص تدريب الطلاب وتعزيز فرص العمل للخريجين في القطاع الصناعي وتطوير التعاون بين الصناعيين والأكاديميين في الجامعة في مجالات البحث العلمي التي تهم القطاع الصناعي.

ونصت المذكرة التي وقعها عن الجامعة رئيسها الدكتورة منار فياض وعن الغرفة رئيسها المهندس فتحي الجغبير على تطوير آليات للتعاون في مجالات المشاريع البحثية وتطوير المنتجات الصناعية والإبداع والابتكار الصناعي ونقل التكنولوجيا والدروات التدريبية.

واكدت الدكتورة فياض خلال حفل التوقيع على أهمية التعاون المشترك بين الصناعيين والباحثين في الجامعة من أجل تطوير الصناعة الأردنية ومعالجة تحدياتها، معربة عن استعداد الجامعة لدعم مشاريع البحث العلمي التطبيقية وتنفيذ المشاريع بشكل مشترك من الصناعيين والطلاب والباحثين.

من جهته أكد رئيس غرفتي صناعة الأردن وعمان المهندس فتحي الجغبير، أهمية تعزيز العلاقات بين القطاع الصناعي والجامعات الأردنية، للاستفادة من مخرجات مشاريع البحث العلمي التطبيقي وتوجيهها لتلبية احتياجات القطاع الصناعي، إضافة إلى التعاون في مجال تطوير المنتجات الصناعية، والاستفادة من الخبرات الأكاديمية في حل مشكلات القطاع الصناعي.

وتضمنت الاتفاقية الترتيب لعقد لقاء موسع يضم الصناعيين وأعضاء الهيئة الاكاديمية وطلاب الدراسات العليا لتعريف القطاع الصناعي بالبنية التحتية للجامعة ودورها في البحث العلمي والابتكار وبرنامج المشاريع الجامعية الصناعية.

كما اشتملت على التعاون في مجال تنظيم مسابقة مشاريع التخرج الهندسية المنفذة بالقطاع الصناعي بالتعاون مع نقابة المهندسين الأردنيين، والمشاركة في تمويل وإدارة برنامج دكتور لكل مصنع منذ تأسيسه في العام 2003، إضافة إلى إطلاق برامج في مجال الإبداع والابتكار والربط مع الصناديق والجهات الداعمة الوطنية والدولية التي تساهم في دعم إقامة مشاريع البحث والتطوير الصناعية بالتعاون مع الباحثين.

وفي نهاية الاجتماع جال وفد الغرفة الذي ضم مدير عام الغرفة الدكتور نائل الحسامي ومدير دائرة التنمية الاقتصادية المهندس فضل اللبدي بمختبرات الجامعة ومرافقها.

.6

توجه لضبط الرسائل الجامعية ورفض استحداث كليات "أسنان"

تيسير النعيمات
Taiseer.alnuaimat@alghad.jo

عمان – كشفت مصادر مطلعة لـ"الغد" عن توجه للجنة ضبط جودة ومستوى الرسائل والأطروحات الجامعية، التنسيب لمجلس التعليم العالي بتشديد معايير وأسس وشروط القبول لطلبة الدراسات العليا وتشديد الرقابة والمحاسبة لكشف "السرقات وكتابة الرسائل الجامعية"، فضل عن توجه آخر لوقف استحداث كليات جديدة لطب الأسنان.

كذلك كشفت مصادر أخرى في لجنة دراسة الطلبات المقدمة من عدد من الجامعات الأردنية لاستحداث كليات طب أسنان، ومدى الحاجة الفعلية لهذا التخصص. الى ان توجهها ينحو باتجاه التنسيب إلى مجلس التعليم العالي بـ"عدم الحاجة لاستحداث هذه الكليات".

وشددت المصادر على أن تنسيبات اللجنتين في طور الإعداد تمهيدا لرفعها الى مجلس التعليم العالي صاحب الصلاحية في اتخاذ القرارات المناسبة بهذا الخصوص.

وبينت المصادر في لجنة "الرسائل الجامعية"، أن تنسيباتها ستتناول طريقة تشكيل لجان المناقشة واختيار المشرفين، وطريقة المناقشة، وان يكون الممتحن الخارجي في الرسائل الجامعية "سريا"، وأن يتم تحديد عدد الرسائل التي يجوز للمشرف الإشراف عليها خلال العام الدراسي، ودور المشرفين.

وتتناول توصيات اللجنة شروط القبول لطلبة الدراسات العليا، وإجراء ثلاثة امتحانات لطلبة الماجستير قبل القبول، واحد للغة الإنجليزية، وآخر للغة العربية، وثالث لامتحان القبول (قدرات)، فضلا عن شروط المعدل التراكمي لمرحلة البكالوريوس، وعدم قبول الخريجين من الجامعات التي تعمل بنظام الانتساب.

وأكدت المصادر وجود تفاوت في الآراء بين اعضاء اللجنة، غير انهم أجمعوا على ضرورة تشديد المعايير في المناقشة وآلياتها، واختيار لجنة المناقشة، وان يكون الممتحن الخارجي سريا، وتشديد الرقابة لمنع سرقة الرسائل او كتابتها من قبل غير المعنين بها.

وكان مجلس التعليم العالي قرر منتصف حزيران (يونيو) الماضي تشكيل لجنة لوضع أسس وتشريعات تضمّنها الجامعات في تعليماتها بحيث تشتمل على آلية واضحة لتسجيل رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراة، وتقديم المخطط التفصيلي لها وفقاً لنماذج معتمدة لهذه الغاية.

كما قرر المجلس تشكيل لجنة لدراسة الطلبات المقدمة من عدد من الجامعات الأردنية لاستحداث كليات طب أسنان، ومدى الحاجة الفعلية لهذا التخصص.

◀◀

توصيات بتشديد شروط القبول لطلبة الدراسات العليا وإجراء ثلاثة امتحانات لطلبة الماجستير قبل القبول

التوجيهي والقبول الجامعي وبعض أوهام

الدكتور ذوقان عبيدات

عمان - قلت في أحاديث ومقالات سابقة إن التوجيهي هو سلسلة من الأزمات، تحولت نتيجة عدم التصدي لها إلى مشكلة دائمة، غير موسمية، لأن مراحل التوجيهي تبدأ من:

- التفريع إلى مهني وأكاديمي وهذه بدايات المشكلة.
- التفريع إلى علمي وأدبي وصناعي وتجاري وزراعي وفندقي، وهذه بدايات تعقد المشكلة.
- الاستعداد للتوجيهي - ويبدأ من بداية المرحلة الثانوية - حيث توظف جميع أدوات التدريس وسياساته واختباراته من أجل عبور التوجيهي، حتى غدا التوجيهي خط النهاية الذي يجب الوصول إليه ونحن في لياقة كاملة. وهذا ما يعيق التعليم الجيد والتفكير وربما ..... العمل والجهد المدرسي للمعلمين والطلبة والأهل - وهذا ما يحبط الجميع-
- أشهر ما قبل التوجيهي - حيث يدخل الطلبة في عزلة أو خلوة لا للتأمل بل للحفظ الحرفي. وفي هذه الفترة تتغير مهمات المنزل ووظائفه لتكون موجهة لخدمة "ضحية" التوجيهي!!

فالأطفال ممنوعون من اللعب، والأهل ممنوعون من أي نشاط اجتماعي كي لا يؤثر في "خلوة" التوجيهي.

- ومع بدء الامتحان، يصل القلق الذروة، ويندمج مع من يهمه التوجيهي ممن لهم طلبة توجيهي مع من ليس له، ويتوحد المجتمع والإعلام، وينشط محللون لهم علاقة ومن ليس له علاقة أو دراية، بتحليل الأسئلة، وبيان مدى صعوبتها، وتسفيه واضع الأسئلة، ونقد إدارة الامتحان!! وتنتشر إشاعات تسرب الأسئلة، ويبرز صقور الامتحان في قاعات التوجيهي بحثا عمن " يغشش" أو عمن تأخر دقيقة عن بدء الامتحان، ويتلذذون إذا عثروا على ضحايا، وهذه مرحلة تشتت التركيز وإرباك الطلبة.
- وبعد الانتهاء من الامتحان، تبدأ أسوأ مراحل القلق في انتظار النتائج، حيث تطول الفترة، ويقضي معظم الأهل أسوأ مراحل القلق والحسابات ومراجعة الإجابات بحثا عن أمل بمعدل مرتفع يرفع رأس الأسرة ولو بوهم!!
- ثم تأتي المرحلة المهمة، إعلان النتائج حيث " يكرم بعض الطلبة أو يهان" فنسمع الاحتفالات، والرصاص جاهز، وتنشط محال بيع اللحوم والحلويات، في انتهاك واضح لقضايا اجتماعية وقانونية!!

ملاحظة:

قالوا إن مجتمعنا متضامن حساس بالآخر، ومع ذلك يحتفل جار "ناجح" على حساب جار " غير ناجح"!!!

- والمرحلة الأخيرة، هي الصراعات وهمّ القبول الجامعي أو البحث عن عمل، وينفض المولد، فمن عمل مثقال ذرة حفظا يره، ومن أهمل مثقال ذرة حفظا يره!!

وهكذا تبدأ دورة جديدة للمشكلة تبدأ من مرحلة الصف العاشر.

فالمجتمع يعيش دورة التوجيهي المتكررة، إلى أن يقدر الله أمرا كان مفعولا!!

1
أسئلة مشروعة لم تسأل بعد!!

ما هدف امتحان التوجيهي؟

- هل هو امتحان حصاد يقيس ما زرعه النظام التعليمي عبر اثني عشر عاما؟
- هل هو امتحان تشخيص لقدرات النظام تتبعه عمليات إصلاح وتطوير؟
- هل هو تصنيف للطلبة إلى ناجح وغير ناجح؟

وبأي حق يرسب طالب درس اثني عشر عاما؟

- هل هو امتحان قبول جامعي؟ وما مدى وجاهة هذا الهدف؟ وهل وزارة التربية مسؤولة عن إدخال خريجيها إلى كليات جامعية؟

ماذا يقيس التوجيهي؟

من دون مواربة! التوجيهي يقيس قدرة الطالب على التذكر وليس أي شيء آخر!! حتى الأسئلة الصعبة التي " يزعم" أنها تفكير، هي أسئلة حفظ معقدة.

ومن يستعرض أسئلة التوجيهي، ومن يستعرض طريقة إعداد الطلبة للتوجيهي يدرك تماما أن الامتحان يقيس التذكر ولا شيء غير التذكر!!

والتذكر لمن لا يعرف ذلك ، هو تذكر لإعراب كلمة، أو لاسم ابن خليفة، أو لتعريف الضغط، أو لحل مسألة تتطلب تذكر قانون ما !! وفي علم النفس التربوي تتذكر ماله صلة بحياتنا، وننسى ما دون ذلك!! وهناك أدلة على تناقص ما يتذكره الطلبة مع مرور الوقت، وقد يتساوى في ذلك طالب حصل على معدل تسعين بطالب لم ينجح، بعد مرور شهر!! والكل يعرف أن التوجيهي يقيس ما تذكره الطالب لا ما عرفه الطالب.

إذن! يبرز سؤال: هل يحق لنا تصنيف الطلبة بناء على معيار مؤقت جدا!!!

هل التوجيهي متنبئ جيد ؟

شاع أن التوجيهي قادر على التنبؤ المستقبلي، بمعنى أن خياركم في الجاهلية خياركم فيما بعدها. أي أن المتفوق في الثانوية هو متفوق في الجامعة ومتفوق في سوق العمل!! وهذا مالم تثبته الأبحاث ولا الوقائع!! بل إن أوائل كليات الطب ليسوا أفضل أطباء السوق!!

ومن هنا يمكن فهم جدوى التوجيهي في تصنيف القبول في الجامعات . والافتراض الخاطئ بأن العلامات أو الدرجات تحدد مدى النجاحات! أليس هذا كافيا لتعديل بعض الاتجاهات عن التوجيهي والقبول في الجامعات؟

2
التخصصات الراكدة !!!

هذا مصطلح اخترعه الكسالى والتقليديون ومن يألفون القديم !!

قال رئيس ديوان الخدمة إن مائة ألف خريج سنويا لا يمكنهم أن يلتحقوا بوظائف وأعمال **الغد** وأن معظمهم من تخصصات راكدة !!

فما التخصصات الراكدة؟

يصفها الأكاديميون بالتخصصات المشبعة والتي ازدحم فيها الطلبة ولن يجدوا عملا!!!

إن هذا المنطق يستند إلى مسلمات خاطئة وهي:

المغالطة والمسلمة الأولى:

إن وظيفة الجامعة هي الإعداد للعمل أو المهنة ، متجاوزة بذلك وظائف الجامعة الأساسية وهي البحث وإكساب الطلبة مهارات البحث والتعلم المستمر، وبناء منظومة حياتية من قيم ومهارات واتجاهات إنسانية تنمي شخصية المتعلم! فهل الجامعة ديوان خدمة ؟!! أو وكالة توظيف وتشغيل ؟!! أو شركة تجارية أو صناعية ؟!!

من المعروف أن الجامعة تعد للحياة وليس للعمل، وأن الخريج يحتاج إلى مهارات حياتية يشغل بها أربعا وعشرين ساعة من حياته اليومية ، قد يكون منها ثماني ساعات عمل فقط .

ومعروف أيضا أن مهارات الحياة ومهارات الأنسنة هي ما يحتاجه كل عامل أو كل إنسان.

المغالطة أو المسلمة الثانية:

يعمل الإنسان في مهنة ما، وأن هذه المهنة ستبقى فترة حياة الخريج، وهذه مغالطة كبيرة ، لأن سوق العمل متغير دائما، وأن على الإنسان أن يكتسب مهارات الحياة في عالم متغير!!! وليس مهارات عمل محددة، فمثلا هناك دراسات على أن كل مهن تصليح السيارات قد تختفي في فترة قصيرة ، فماذا سيفعل أصحاب هذه المهن بعد اختفائها؟ وهل سنسحب منهم شهاداتهم بسبب انقراض مهنهم ؟

طبعا هذا ينطبق على كل المهن .

المغالطة أو المسلمة الثالثة :

يعمل الخريج في تخصصه، فالمهندس يعمل في الهندسة، والمحامي في المحاماة ، والزراعي في الزراعة وهكذا ... وهذه مغالطة حيث يبحث الخريج عن أي عمل، سواء في تخصصه أو غيره فهناك :

أطباء مزارعون، ومهندسون تجار، ورياضيون في الجيش، ومحامون في شركات تسويق .... الخ

كما أن الإنسان يغير عمله باستمرار وفق حاجات السوق أو وفق حاجاته، فيرفض أعمالا في تخصصه، ويقبل أعمالا لا علاقة لها بتخصصه !!

المغالطة أو المسلمة الرابعة :

هناك تخصصات مشبعة وهناك غير ذلك ، والتخصص المشبع هو تخصص انتهى دوره مؤقتا أو بشكل دائم لعدم وجود فرص عمل !

فلو أخذنا تخصص التربية الرياضية، وهو تخصص مشبع لعدم الحاجة إلى معلمي رياضة أو عمل مناسب للخريج ! فهل هذا كلام سليم ؟ أم مغالطة ؟

وجوابي :

لو غيرنا من خطة كلية التربية الرياضية لتوجيه الطلبة نحو الآتي:

- مدرب لياقة بدنية
- مدير فريق أو ناد رياضي
- محامي مشكلات رياضية
- تحكيم مباريات
- لاعب
- تسويق رياضي
- تدريب لاعبين
- إعلام رياضي
- أخصائي علاج رياضي
- أخصائي علاج العنف الرياضي
- أزياء رياضية
- تاجر أدوات رياضية

وهذه كلها وغيرها أعمال مطلوبة وليست راكدة .

فلو طورنا خطة كليات التربية الرياضية، لخلقنا فرص عمل جديدة . وعصرية ومطلوبة وغير مشبعة أبدا. إذا بدل أن نغلق التخصصات ، علينا أن نغني هذه التخصصات ، بما يحفز الطلبة على الإقبال عليها !

هذا في تخصص الرياضة فماذا عن باقي التخصصات ؟

ففي اللغة العربية، يمكن إيجاد تخصصات عديدة غير معلم، مثل خطاط ، ناقد، كاتب ، شاعر، باحث لغوي، مدقق لغوي، معلم لغير الناطقين ... الخ وكذلك في تخصص التاريخ

إذن ليس لدينا تخصصات مشبعة ، بل عقول مشبعة توقفت عن التفكير!!!

3
ما بين التوجيهي والجامعة

أتمنى تحديد الصلات، والبحث عن تجسير أو إقامة علاقات ودية بين المؤسستين!

المطلوب ليس إصلاح التوجيهي فقط بل إصلاح الحياة المدرسية والحياة الجامعية!

ويمكن، ما نحتاج إليه هو كيف نختار: المسؤولين عن الجامعات والكليات وأعضاء التدريس والمسؤولين عن إصلاح الأوضاع.

المطلوب: أصحاب رؤى وليس أخصائيين!!

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب
وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس
رمز النموذج: ER Fm 7.1,RevD | تاريخ الإصدار / التحديث: 03-12-2019 | Page 10 of 12
Controlled Copy

الجامعات الأردنية.. السردية الوطنية والمورد لاقتصادي

سامح المحاريق

تستغرق العديد من النخب في دول عربية مختلفة في معاينة مفهوم السردية الـذي أخـذ يشكل موضة فكرية واسعة الانتشار، ولغايات التبسيط يسعى مفهوم السردية لتقصي الـروايـة التي يحكيها المجتمع عن نفسه، وينقلها من جيل إلى آخر، ونادراً ما تكون الرواية منتصبة على حقائق تاريخية صلبة، ويتصارع المجتمع على السرديات، ففي لبنان مثلاً تتواجه السردية الفينيقية التي ترى لبنان امتداداً لحضارة قديمة متميزة مع السردية العربية التي تنظر إلى البلاد بوصفها جزءاً من الأمة العربية، وتدخل على الخط سرديات أخرى مثل القومية السورية وما إلى ذلك، والأمر نفسه مع مصر الفرعونية في مواجهة مصر قلب الأمة العربية.

في الأردن لا تشكل السردية التاريخية عبئاً سوى على طيف من النخب التي تحاول أن تبحث عن الهوية في فصول تاريخية صاخبة وملتبسة، خاصة أن الأردن كانت محطة صـراع وتنافس بين الحضارات القديمة،والأردنيون مثل غيرهم لم يمتلكوا وعياً بوجود حضارات قديمة مثل الأنباط إلا متأخراً نسبياً، ووفق ما قدمته روايات استشراقية في أساسها، وهذا أمر شائع في السرديات التاريخية.

في الوقت الذي كانت تبحث فيه الدول العربية عن مـلاذات تاريخية بقي الأردن ينتمي إلـى سـرديـة مستقبلية متعلقة بالإنسان الأردنـي، الملتزم والمنضبط والناجح في عمله، وتشكلت هذه السردية تحديداً في دول الخليج العربي التي رأت في العاملين الأردنيين نموذجاً مختلفاً يلتحق بسوق العمل بعد حصوله على تعليم نوعي في مؤسسات وطنية كانت هي في حد ذاتها جزءاً نبيلاً من السردية الوطنية الكبرى، فتأسيس الجامعة الأردنية كان فصلاً لا يمكن تجاوزه بكل ما يحمله من جوانب عاطفية تمثلت في إصرار الملك الحسين على إنجازها وبناء سمعتها المرموقة.

أنتجت هذه السردية الوطنية تصورات ذهنية حـول الأردنيين، منها مثلاً أنهم غير ميالين للمزاح ويعتبرون شعباً ثقيل الظل، وتشبه هـذه التصورات ما يلقاه البريطانيون من دول القارة الأوروبـيـة، والسبب هو الانضباط الذي ولدته مؤسسة الجيش العربي عند تأسيسها وفق التقاليد البريطانية مع الكثير من التشدد لترويض الـروح الـوثـابـة لـدى الرعيل الأول من المنتسبين القادمين من البادية والريف في الأردن، وكان الأمر مفيداً للأردنيين بشكل عام لأنهم واجهوا مسؤولية الاشتباك مع البناء في مشروعات ضخمة وسباق الزمن لإنجازها، وبوصفي طالباً قضيت حياتي المدرسية في واحـدة من الـدول الخليجية فإنني لاحظت الفرق بين المدرس الأردني الصارم والذي يحتفظ بمسافة صحية مع طلبته والمدرسين من دول أخـرى، حتى لو كنا نجد لديهم الاحتواء والتفهم، إلا أن المنتج التعليمي النهائي كـان لمصلحة المعلم الأردني.

لـلأسـف لـم تعد الأمـور كما كانت، فالنوعية التي أنتجتها مؤسسات التعليم الأردنـي لم تستطع أن تحافظ على هذه السردية الحية والملموسة، وأخـذت دول الخليج العربي تقلص اعترافها بالجامعات الأردنـيـة، وقبل أزمـة الكوفيد 19 كانت الكويت وقطر تسحبان الاعتراف من معظم الجامعات في الأردن، وبدلاً من التوقف أمام عملية نقد ذاتـي مطولة وواضحة لسبب هذه الانتكاسة التي تهدد أهم الصادرات لدى الأردن، وهي الإنسان الأردنـي، فإن العمل على تطوير الجامعات ما زال يخضع للمزاجيات والمغامرات والحسابات الضيقة، وكانت الوجبة الأخيرة من تعيينات رؤساء الـجـامـعـات تـدلـل على وجـود مشكلات تتعلق بآلية اتخاذ القرار في ذلك، وشبهات استرضائية لتضع أسماءً جديدة بدلاً من أخرى لم تستكمل الفترة التي تسمح بأن تنجز أي شيء ذا قيمة، خصوصاً مع تزامن ذلك مع أزمة وباء الكورونا.

إذا كنا سنتفق على أهمية السردية الحية في الإنسان الأردنـي، وعلى دور الكفاءات الأردنية المهاجرة بصورة دائمة أو مؤقتة في الاقتصاد الوطني، فإنه من الضروري أن نفكر في المحافظة على الجامعات بوصفها أهـم أدوات إنـتـاج هـذه النخب الوطنية ليستعيد الكادر البشري الأردني سمعته الاستثنائية في المنطقة، فالجامعات مرتبطة بالإنتاج وبعجلة الاقتصاد الوطني وفـي عصر كـونـي مفتوح تتقارب فيه المناهج ويسهل الوصول لها تبقى السمعة وجـودة المنتج البشري عاملاً حاسماً في التنافس الإقليمي والدولي.

Controlled Copy

- على مساحة ٢٠٠ دونم و بكلفة (٣٠) مليون دينار تنوي جامعة آل البيت إقامة «مدينة تجارية» بالقرب من بوابتها الغربية على الطريق الدولي المؤدي إلى حدود جابر.. المشروع ما زال قيد البحث على الرغم من طرح الفكرة قبل سنوات.

.10