

2021/10/06

التقرير الصحفي اليومي



الاعتماد البريطاني لتخصص
اللغة الإنجليزية وأدابها.



أول جامعة أردنية تحصل على شهادة
ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات
التعليم العالي الأردنية.



الاعتماد البريطاني
على مستوى الجامعة



شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد
مؤسسات التعليم العالي الأردنية المستوى
الفضي لكلية الصيدلة والعلوم الطبية.



جائزة الحسن للتميز العلمي.



الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة



الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم
المعلومات الحاسوبية. وعلم الحاسوب.



الاعتماد الألماني الأوروبي
لقسم الكيمياء



شهادة الأيزو 2015:9001

9001 : 2008 الأيزو



الاعتماد الكندي لتخصص التسويق

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	جامعة البترا تحقق نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية		موقع خبرني
2.	جامعة البترا تحقق نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية		موقع طلبة
3.	جامعة البترا تحقق نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية		موقع عمون
4.	جامعة البترا تحقق نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية		موقع مدار الساعة
5.	جامعة البترا تحقق نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية		موقع الوقائع
6.	جامعة البترا تحقق نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية		موقع وطننا
7.	في اليوم العالمي للمعلمين "أخبار البلد" تسلط الضوء على المسيرة المهنية والأكاديمية للدكتورة نيرمين غوانمة		موقع أخبار البلد
8.	الضمان: وثائق المؤسسة الإلكترونية رسمية ولا حاجة لتصديقها	18	الدستور
9.	أبو غزالة يحاضر في جامعة الشارقة	19	الدستور
10.	تربوية الأعيان تبحث سبل تطوير التعليم العالي	4	الغد
11.	لجنة ملكية لتطوير قطاعي التعليم والصحة د. إبراهيم البدور	8	الغد
12.	البطالة ترتفع إلى 24.8%	14	الغد

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

جامعة البترا تحقق نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية



خبرني - حقق طلبة جامعة البترا درجة الإتقان في امتحان الكفاءة الجامعية لخريجي الفصل الدراسي الأول والفصل الثاني والصيفي 2020/2021 وكان مجموع متوسط الأداء لأربعة عشر تخصصًا أكاديميًا أعلى من متوسط الأداء في الجامعات الأردنية لخريجي الفصل الأول وكان أعلى لثمانية عشر تخصصًا أكاديميًا للمتقدمين للامتحان من خريجي الفصل الثاني والصيفي 2020/2021، كما حقق طلبة الجامعة الإتقان في المستوى العام وبمتوسط أداء يزيد عن متوسط أداء طلبة الجامعات الأردنية الأخرى.

وأشاد رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا بأداء الطلبة في امتحان الكفاءة قائلا "إن نتائج امتحان الكفاءة تعد إحدى المؤشرات التي تعتمد عليها الجامعة في قياس أثر تطوير البرامج الأكاديمية على خبرات الخريجين ومهاراتهم، بالإضافة إلى أنها تمنح تصورًا عن قدرة خريجي الجامعة في المنافسة في سوق العمل".

وهنا المولا طلبة الجامعة وأعضاء الهيئة الأكاديمية على ما حققوه من نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية، قائلا "نأمل أن تكون هذه النتائج دافعًا لمزيد من التقدم والتطوير في البرامج الأكاديمية لرفع كفاءة خريجي الجامعة".

1.

جامعة البترا تحقق نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية

4:15pm - 04/10/2021



طلبة نيوز - حقق طلبة جامعة البترا درجة الإلتقان في امتحان الكفاءة الجامعية لخريجي الفصل الدراسي الأول والفصل الثاني والصيفي 2020/2021 وكان مجموع متوسط الأداء لثلاثة عشر تخصصاً أكاديمياً أعلى من متوسط الأداء في الجامعات الأردنية لخريجي الفصل الأول وكان أعلى لثمانية عشر تخصصاً أكاديمياً للمتقدمين للامتحان من خريجي الفصل الثاني والصيفي 2020/2021، كما حقق طلبة الجامعة الإلتقان في المستوى العام وبمتوسط أداء يزيد عن متوسط أداء طلبة الجامعات الأردنية الأخرى.

وأشاد رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولود بأداء الطلبة في امتحان الكفاءة قائلاً "إن نتائج امتحان الكفاءة تعد إحدى المؤشرات التي تعتمد عليها الجامعة في قياس أثر تطوير البرامج الأكاديمية على خبرات الخريجين ومهاراتهم، بالإضافة إلى أنها تمنح تصوراً عن قدرة خريجي الجامعة في المنافسة في سوق العمل".
وهنا المولود طلبة الجامعة وأعضاء الهيئة الأكاديمية على ما حققوه من نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية، قائلاً "نأمل أن تكون هذه النتائج دافعا لمزيد من التقدم والتطوير في البرامج الأكاديمية لرفع كفاءة خريجي الجامعة".

2.

جامعة البترا تحقق نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية

PM 02:34 04-10-2021

عمون - حقق طلبة جامعة البترا درجة الإتقان في امتحان الكفاءة الجامعية لخريجي الفصل الدراسي الأول والفصل الثاني والصيفي 2020/2021 وكان مجموع متوسط الأداء لأربعة عشر تخصصاً أكاديمياً أعلى من متوسط الأداء في الجامعات الأردنية لخريجي الفصل الأول وكان أعلى ثمانية عشر تخصصاً أكاديمياً للمتقدمين لامتحان من خريجي الفصل الثاني والصيفي 2020/2021، كما حقق



إحصاءات فيروس كورونا في الأردن

الوفيات	المتعافون	المصابون
10762	804784	828572

● يتم تحديث البيانات تلقائياً على مدار اليوم

طلبة الجامعة الإتقان في المستوى العام وبمتوسط أداء يزيد عن متوسط أداء طلبة الجامعات الأردنية الأخرى.

وأشاد رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا بأداء الطلبة في امتحان الكفاءة قائلاً "إن نتائج امتحان الكفاءة تعد إحدى المؤشرات التي تعتمد عليها الجامعة في قياس أثر تطوير البرامج الأكاديمية على خبرات الخريجين ومهاراتهم، بالإضافة إلى أنها تمنح تصوراً عن قدرة خريجي الجامعة في المنافسة في سوق العمل".

وهنا المولا طلبة الجامعة وأعضاء الهيئة الأكاديمية على ما حققوه من نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية، قائلاً "نأمل أن تكون هذه النتائج دافعاً لمزيد من التقدم والتطوير في البرامج الأكاديمية لرفع كفاءة خريجي الجامعة".

3.

جامعة البترا تحقق نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية

شباب و جامعات - 13:33 03/10/2021



مدار الساعة - حقق طلبة جامعة البترا درجة الإتقان في امتحان الكفاءة الجامعية لخريجي الفصل الدراسي الأول والفصل الثاني والصيفي 2020/2021 وكان مجموع متوسط الأداء لأربعة عشر تخصصاً أكاديمياً أعلى من متوسط الأداء في الجامعات الأردنية لخريجي الفصل الأول وكان أعلى لثمانية عشر تخصصاً أكاديمياً للمتقدمين للامتحان من خريجي الفصل الثاني والصيفي 2020/2021، كما حقق طلبة الجامعة الإتقان في المستوى العام وبمتوسط أداء يزيد عن متوسط أداء طلبة الجامعات الأردنية الأخرى.

وأشاد رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا بأداء الطلبة في امتحان الكفاءة قائلاً "إن نتائج امتحان الكفاءة تعد إحدى المؤشرات التي تعتمد عليها الجامعة في قياس أثر تطوير البرامج الأكاديمية على خبرات الخريجين ومهاراتهم، بالإضافة إلى أنها تمنح تصوراً عن قدرة خريجي الجامعة في المنافسة في سوق العمل".
وهنا المولا طلبة الجامعة وأعضاء الهيئة الأكاديمية على ما حققوه من نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية، قائلاً "نأمل أن تكون هذه النتائج دافعاً لمزيد من التقدم والتطوير في البرامج الأكاديمية لرفع كفاءة خريجي الجامعة".

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

جامعة البترا تحقق نتائج متميزة في امتحان الكفاءة الجامعية

① تاريخ النشر : الإثنين - 2021-10-04 | 11:12 am

② آخر تحديث : الإثنين - 2021-10-04 | 11:12 am



الوقائع الاخبارية: حقق طلبة جامعة البترا درجة الإلتقان في امتحان الكفاءة الجامعية لخريجي الفصل الدراسي الأول والفصل الثاني والصيفي 2020/2021 وكان مجموع متوسط الأداء لأربعة عشر تخصصًا أكاديميًا أعلى من متوسط الأداء في الجامعات الأردنية لخريجي الفصل الأول وكان أعلى لثمانية عشر تخصصًا أكاديميًا للمتقدمين للامتحان من خريجي الفصل الثاني والصيفي 2020/2021، كما حقق طلبة الجامعة الإلتقان في المستوى العام وبمتوسط أداء يزيد عن متوسط أداء طلبة الجامعات الأردنية الأخرى.

وأشاد رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا بأداء الطلبة في امتحان الكفاءة قائلا "إن نتائج امتحان الكفاءة تعد إحدى المؤشرات التي تعتمد عليها الجامعة في قياس أثر تطوير البرامج الأكاديمية على خبرات الخريجين ومهاراتهم، بالإضافة إلى أنها تمنح تصورا عن قدرة خريجي الجامعة في المنافسة في سوق العمل".

وهنا المولا طلبة الجامعة وأعضاء الهيئة الأكاديمية على ما حققوه من نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية، قائلا "نأمل أن تكون هذه النتائج دافعا لمزيد من التقدم والتطوير في البرامج الأكاديمية لرفع كفاءة خريجي الجامعة".

.5

جامعة البترا تحقق نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية

4 أكتوبر 2021



وطنا اليوم: حقق طلبة جامعة البترا درجة الإلتقان في امتحان الكفاءة الجامعية لخريجي الفصل الدراسي الأول والفصل الثاني والصيفي 2020/2021 وكان مجموع متوسط الأداء لأربعة عشر تخصصًا أكاديميًا أعلى من متوسط الأداء في الجامعات الأردنية لخريجي الفصل الأول وكان أعلى لثمانية عشر تخصصًا أكاديميًا للمتقدمين للامتحان من خريجي الفصل الثاني والصيفي 2020/2021، كما حقق طلبة الجامعة الإلتقان في المستوى العام وبمتوسط أداء يزيد عن متوسط أداء طلبة الجامعات الأردنية الأخرى.

وأشاد رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا بأداء الطلبة في امتحان الكفاءة قائلا "إن نتائج امتحان الكفاءة تعد إحدى المؤشرات التي تعتمد عليها الجامعة في قياس أثر تطوير البرامج الأكاديمية على خبرات الخريجين ومهاراتهم، بالإضافة إلى أنها تمنح تصوّرًا عن قدرة خريجي الجامعة في المنافسة في سوق العمل".
وهنا المولا طلبة الجامعة وأعضاء الهيئة الأكاديمية على ما حققوه من نتائج متقدمة في امتحان الكفاءة الجامعية، قائلا "نأمل أن تكون هذه النتائج دافعًا لمزيد من التقدم والتطوير في البرامج الأكاديمية لرفع كفاءة خريجي الجامعة".

6.

في اليوم العالمي للمعلمين "أخبار البلد" تسلط الضوء على المسيرة المهنية والأكاديمية للدكتورة نيرمين غوانمة

آخر تحديث: 05-10-2021، 02:08 pm



أخبار البلد - آلاء سلهب
يصادف اليوم 5 أكتوبر "اليوم العالمي" للمعلم، بهدف تقدير المعلمين بالعالم وإتاحة الفرصة ليم تسليط الضوء على قضاياهم و النظر فيها.

و ينظم اليوم العالمي للمعلمين بقصد إحياء ذكرى توقيع توصية اليونسكو مع منظمة العمل الدولية، التي وقعت في عام "1966" لوضع مؤشرات مرجعية تتعلق بحقوق و مسؤوليات المعلمين .

أخبار البلد و من باب الإحتفاء لليوم العالمي للمعلمين تواصلت مع الدكتورة الأكاديمية نيرمين غوانمة و هي محاضرة أكاديمية في جامعة البتراء ، لتسلط الضوء على مراحل دراستها التعليمية و الأكاديمية .

و قالت غوانمة لأخبار البلد إنها درست التاريخ بجامعة اليرموك و تخرجت من مرحلة البكالوريوس عام 1987 و أكملت دراسة الماجستير أيضاً بات الجامعة 1992 أما شهادة الدكتوراة حصلت عليها من الجامعة الأردنية عام 2001 .

و أكدت غوانمة بأن عملها بالتعليم جاء عن حبٍ و شغف ، سيما و أنها ترعرعت في عائلة أغلبهم معلمين ، إذ كان جدها وأبويها معلمين .

و أوضحت غوانمة أنها عملت بوزارة التربية و التعليم من عام 1987 إلى عام 2004 حتى تقاعدت ، بعدها حاضرت بالعديد من الجامعات الأردنية حتى إستقرت بجامعة البتراء .

إعتبرت أن مهنة التعليم مهنة شريفة ترسم خطوط الأساس للأجيال بقصد خلق مجتمع مثقف وواعٍ مشيرة إلى أنها قدمت في هذه المهنة الكثير الكثير .

و أشارت إلى أنها لا تعمل على تقديم المعرفة للطلاب فقط ، بل تعمل على غرس قيم واثق وولاء للمجتمع والوطن من خلال المواد التي تدرسها في الجامعة ، لإخراج جيل واعٍ بقضايا أمتة ووطنه ومجتمعه .

قم للمعلم وفيه التبجيلا

كاد المعلم ان يكون رسولا

7.

قدرة الطلاب بالنجاح كان عميق وغير متجانس. إن هذه الفجوات، المتجذرة في التفاوتات الاجتماعية والاقتصادية ازدادت تفاقمًا بسبب الاضطرابات الناجمة عن الوباء، وسوف تزداد سوءاً إذا تركت دون معالجة، وهنا يمكن توجيه أصابع الاتهام إلى المؤسسات التعليمية (مدارس وجامعات) والنظام التعليمي بشكل عام، ومع ذلك أثبتت الدراسات أن المدرسين المتخصصون التربويون كانوا يتمتعون بأكبر قدر من التواصل اليومي مع الطلاب، يمكن أن يكون لهم تأثير أكبر في تضيق فجوة النتائج.

وتشير الدراسات الحديثة المتخصصة بتطوير مديات التعليم والتهوض بمستقبل التعليم إلى أن المدرس المتخصص يمكن أن يؤدي أدواراً مهمة جداً في تقليل الآثار السلبية المتتالية للوباء والتي تصيب بشكل غير متناسب الطلاب سيما الذين يعانون من تحديات اجتماعية واقتصادية، وقد تكون بعض هذه التأثيرات خارجة عن سيطرة المدرسين، على سبيل المثال، حددت دراسة أمريكية عن التنمية المبكرة تم إجراؤها قبل أشهر على طلبة مدرسة تولسا في ولاية أوكلاهوما أن من بين 1000 أسرة منخفضة الدخل في تولسا، فقد 46% من الآباء المستجيبين للدراسة قد فقدوا وظائفهم أو تم تقليل ساعات العمل لهم، وأن 49% عانوا من انعدام الأمن الغذائي منذ بداية الجائحة.

من جانب آخر، لاحظت أنا جونسون، أستاذة علم النفس في جامعة جورج تاون وأحد مؤلفي دراسة تولسا، بروز عقبة تكنولوجية أخرى سيحتاج المعلمون لإزالتها ما بعد الجائحة، وتوصلت أنا جونسون إلى: «أن هؤلاء الطلبة ذوو الدخل المنخفض هم أكثر عرضة للوصول إلى الإنترنت غير الموثوق به، ولا يمتلك بعضهم أجهزة بخلاف الهاتف الذكي لأحد الوالدين، مما يجعل الاتصال بالمعلمين وزملائهم في الفصل للتعلم شبه مستحيل». كما اشتملت الآثار المتتالية الأخرى للوباء على الطلاب والأسر زيادة نسبة حالات الاكتئاب وقلة النوم وتدهور الصحة البدنية والاضطراب في الروتين المنزلي وكل منها يمكن أن يضر بصحة الطلاب وأدائهم الدراسي، وهنا يبرز المدرسين المتخصصين واستعدادهم لتلبية النداء ومساعدة طلابهم لمواجهة تداعيات الجائحة بعد انحسارها.

abedd2005@gmail.com

@AddustourA



مستقبل التعليم بعد COVID-19

أ.د. عبد الرزاق الدليمي

شكلت متغيرات كورونا ومتغيراتها بالنسبة للعاملين الجدد في مجال التعليم تحدي غير مسبوق، كان دخولهم مجال التعليم دائماً فرصة مثيرة، ولكنها كانت شاقّة، منها مساعدة الطلاب في تحقيق إمكاناتهم الكاملة، وهو أمر مهم للغاية، إلى أن تلاشت جائحة COVID-19، سيكون التحدي الرئيسي الذي ينتظر العاملين الجدد في التعليم والقداامي.

لقد فتحت أزمة جائحة COVID-19 ثغرات جديدة في تحصيل الطلاب وفاقت الفجوات الموجودة، مما يهدد مستقبل التعليم، ويلاحظ أن المعاناة والآثار الضارة للوباء كانت أكثر وضوحاً على الطلاب من ذوي الدخل المنخفض من غيرهم، وسيكون للمدرسين، الجدد وذوي الخبرة على حد سواء، دور حيوي في عكس هذه التأثيرات، من خلال مواجهة تحديات عالم ما بعد الوباء، وإذا ما تم تهيئتهم بشكل مناسب يمكن للمدرسين إنقاذ جيل من الطلاب من الأضرار طويلة المدى.

كما ويتوقف مستقبل التعليم على المساواة في الوصول والمشاركة في البيئة التعليمية المناسبة، لكن كوفيد-19 زاد من اتساع الفجوة بين من تتوفر لديهم البيئات التعليمية المطلوبة ومن لا تتوفر لهم، وتشير أحدث الدراسات للبحوث الاقتصادية أن الطلاب ذوي الدخل المنخفض هم الأكثر عرضة (بنسبة 55%) لتأخير تخرجهم بسبب COVID-19 مقارنة بأقرانهم الأكثر دخلاً، علاوة على ذلك، وجدت الدراسة أن COVID-19 قد ضاعف الفجوة بين الطلاب ذوي الدخل المنخفض والمرتفع في المعدل التراكمي المتوقع، وذلك يعني أن التأثير السلبي للوباء على قدرة الطلاب بالنجاح كان عميق وغير متجانس.

8.

«الضمان»: وثائق المؤسسة الإلكترونية رسمية ولا حاجة لتصديقها وختمها

@AddustourNews

في الضمان الاجتماعي، إضافة إلى كشف الشمول بالعمل الحر الذي يبين المعلومات الأساسية وكشف الحساب والدفعات).

أما بالنسبة للمنشآت، فقد بينت المؤسسة أن بإمكان صاحب المنشأة أو ضابط ارتباطها الحصول على كشف حساب المنشأة أو كتاب سقط سهواً أو كتب لمن يهمل الأمر وتتضمن: (تجديد رخصة مهن، نقل /شطب رخصة مهن، ضريبة الدخل للمنشآت، رفع الحجز الكلي أو الجزئي للمنشأة، تقديم شكوى /ملاحظات من المنشأة، دائرة الترخيص/ ترخيص مركبة، دائرة الترخيص/ تسجيل مركبة، دائرة الترخيص للمدارس الخاص/ مديرية التعليم الخاص، دائرة الترخيص/ شطب مركبة، كتاب نقل ملكية مركبة، بالإضافة إلى طلب رفع حجز، وأيضا كتب ومخاطبات رسمية من المنشأة والتي يتم إصدارها جميعها بشكل إلكتروني.

ونوهت المؤسسة بأنه بإمكان المؤمن عليهم وضابط ارتباط المنشآت التواصل معها باستمرار عبر حساباتها على مواقع التواصل الاجتماعي الخاصة بها (الفايس بوك، تويتر، انستغرام)، أو عبر موقعها الإلكتروني www.ssc.gov.jo أو بريدها الرسمي webmaster@ssc.gov.jo أو الاتصال بأي وقت على الرقم (065008080) أو على الرقم (117117) أو زيارة مكاتب تقديم الخدمة التي وفرتها والبالغ عددها (24) مكتبا موزعة في محافظات المملكة للاستعلام حول آلية إصدار تلك الكشوفات أو طريقة التسجيل في موقعها الإلكتروني أو للسؤال حول الخدمات التي تقدمها المؤسسة لجمهورها.

أعلنت المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي بأن الكشوفات والكتب الرسمية التي يتم إصدارها إلكترونيا من حساب الأفراد والمنشآت عبر موقعها الإلكتروني تعتبر وثائق رسمية ومعتمدة لجميع الوزارات والدوائر الرسمية والشركات الخاصة ولا حاجة لمراجعة فروع ومديرات المؤسسة لتصديقها وختمها.

وبينت المؤسسة في بيان صحفي صادر عن مركزها الإعلامي بأن بعض المؤسسات والوزارات والشركات تطلب من المؤمن عليهم أو ضباط ارتباط المنشآت عند مراجعتها بعد حصولها على الكتب والكشوفات الصادرة إلكترونيا من خلال موقع المؤسسة بأن يقوموا بتصديقها وختمها من مؤسسة الضمان وهذا الإجراء غير صحيح كون هذه الكشوفات والكتب رسمية، مشيرة بأن المؤسسة ستخاطب الجهات الرسمية والخاصة بهذا الخصوص.

وأكدت المؤسسة أن إجراءاتها بتطوير وتحسين خدماتها الإلكترونية تأتي في إطار توجهاتها بالتسهيل على المواطنين وتقليل الوقت والجهد والنفقات على متلقي خدماتها حيث أن (99%) من خدماتها متاحة بشكل إلكتروني.

وأوضحت بأن الكشوفات والوثائق التي تم توفيرها بشكل إلكتروني على حساب المؤمن عليهم تتمثل بـ (كشف البيانات التفصيلي الذي يبين عدد الاشتراكات للمؤمن عليه وأسماء المنشآت التي عمل فيها والأجر الأخير المشمول عليه، وكشف لمن يهمل الأمر الذي يبين شمول أو عدم شمول طالب الكشف

9.

أبوغزالة يحاضر في جامعة الشارقة

@AddustourNews

والتكنولوجيا، حيث نقل تجربته في مجال تكنولوجيا المعلومات وكيفية الاستفادة من الأدوات والتقنيات المتوفرة في صنع محتوى الابتكار والإبداع من خلال مواكبة التطور التقني حول العالم، واستخدام تقنيات المعرفة والبرمجة. وأكد أبوغزالة على ضرورة جعل هدف التدريب هو الابتكار والانتقال من التدريب التقليدي، وترك مساحة للتفكير الإبداعي وصنع المعلومة الجديدة من خلال تطوير الأشياء واغتنام الفرص الهائلة لخلق التحول الرقمي.

حضر اللقاء الدكتور معمر بالطيب نائب مدير الجامعة لشؤون البحث العلمي والدراسات العليا والدكتور عصام نصر القائم بأعمال كلية الاتصال، الذي أكد في كلمته الافتتاحية حرص جامعة الشارقة على التعاون واكتساب الخبرات من الأفراد الذين يؤيدون دوراً فعالاً في تنمية المجتمع ضمن جميع المجالات التربوية والاجتماعية والفنية والتقنية، مشيراً إلى أهمية التعليم والتعلم والمعرفة التي تولد القدرات من إنتاج وابتكار.



برعاية مدير جامعة الشارقة الدكتور حميد مجول النعيمي، استضافت كلية الاتصال بجامعة الشارقة الدكتور طلال أبوغزالة مؤسس مجموعة طلال أبوغزالة الدولية، وخبير الاقتصاد وريادة الأعمال، والذي قدم محاضرة بعنوان «التعلم لغرض الابتكار» عبر منصة التواصل (زووم)، بهدف توعية طلبة الكلية والجامعة حول أهمية إدراك الثورة الصناعية والمعرفية

10.

"تربوية الأعيان" تبحث سبل تطوير التعليم العالي

الجهات المعنية لمعالجة أي خلل يعتري قطاع التعليم العالي، من خلال تجويد مخرجات التعليم العالي في المملكة.

من جانبهم، استعرض أعضاء هيئات التدريس في الجامعات الأردنية المحاور الرئيسية لإصلاح التعليم العالي وهي محور شؤون أعضاء هيئات التدريس وشؤون الطلبة والبحث العلمي والشؤون المالية والتوظيف والدرجات العلمية. وأشار أعضاء اللجنة إلى إعادة النظر بالتشريعات النازمة للجامعات الأردنية واستقلالية الجامعات والتركيز على نوعية التعليم، وضرورة وجود آلية ثابتة لاختيار رؤساء الجامعات ومجالس الأمناء، ودعم البحث العلمي.-(بترا)

عمّان - بحثت لجنة التربية والتعليم في مجلس الأعيان مع عدد من أعضاء هيئات التدريس في الجامعات الأردنية، سبل النهوض للارتقاء بتطوير التعليم العالي وإصلاح منظومة التعليم العالي في المملكة.

وقال رئيس اللجنة العين الدكتور وجيه عويس، خلال لقاء حضره عدد من الأعيان، إن اللجنة دعت أعضاء هيئات التدريس في الجامعات الأردنية، للاطلاع على الواقع الفعلي للتعليم العالي من خلال دعم مسيرة الإصلاح والتحديث المستمر لمنظومة التعليم العالي في المملكة.

وأكد عويس أهمية عقد مثل هذه اللقاءات وحيث تجسد معنى التشاركية الحقيقية مع مختلف

11.

لجنة ملكية لتطوير قطاعي التعليم والصحة



د. إبراهيم البدور

opinions@alghad.jo

لا أحد يستطيع إنكار أن قطاعي التعليم والصحة من أهم القطاعات الخدمية التي يحتاجها المواطن - إن لم يكونا الأهم -، وهما يعتبران من الأولويات لبناء أي دولة ومجتمع؛ لذلك نرى أن بلدا مثل الأردن بنى منظومته واستثمر بشكل أساسي في هذين القطاعين.

الأردن كان سباقاً في إنشاء المدارس والجامعات والمستشفيات منذ نشأة الدولة؛ فالجامعة الأردنية والمدينة الطبية كانتا شاهديتين على الإنجاز، فلقد خرجت هذه المؤسسات نخبة من أهم المدرسين والأطباء على مستوى الأردن والمنطقة

وحتى العالم، وتخرج منها قادة رأي وسياسيون وأدباء ومفكرون، وكانت منارة في المنطقة لجودة المنتج التعليمي والطبي. تتبع ذلك إنشاء جامعات حكومية متعددة ومستشفيات غطت أغلب محافظات الأردن.

الأردن استثمر بشكل جيد في هذه القطاعات - وصل حجم الاستثمار الى عدة مليارات- حيث شهد الأردن بناء عدد كبير من المستشفيات والجامعات الخاصة، وقام باستقطاب عدد كبير من الطلبة للتعليم والدراسة والتخصص في جامعاته ومستشفياته - في القطاع العام والخاص- من دول كثيرة، ونجح في أن يكون مركز تعليم وتدريب، وكانت الشهادات الصادرة منه مصدر ثقة لجودة الخريج وتميزه.

لكن مع الزيادة السكانية ومع مرور الوقت بدأنا نشعر أن هذه المؤسسات التعليمية والمستشفيات - خصوصاً الحكومية- أصبحت تعاني، وأن المخرجات التي تعودنا عليها وعلى جودتها بدأت تتراجع، وأكبر دليل

على ذلك ما نشاهده من مشاكل في القطاع الصحي؛ حيث تدنّ في كمية وجودة الخدمات المقدمة للمواطنين، وفي التعليم الأمر ليس ببعيد عن الصحة؛ فالتعليم الأساسي يعاني وامتحان الثانوية العامة (التوجيهي) أصبح مزاجياً - سنة معقدة لا معدلات فيها، وسنة أكثر من 70 طالباً يحصل على معدل -100 وأما الجامعات فهي أيضاً لم تسلم من الهبوط في مخرجاتها، فأصبح العدد الكبير عائقاً بدل أن يكون داعماً.

هناك أسباب عديدة لهذا التراجع الذي نشاهده اليوم؛ حيث يدرك الجميع أننا أمام مشاكل معقدة ومركبة وتراكمية منذ عدة سنوات، لكن المشكلة الأكبر أن هذه الأسباب تتعمق وتزداد ولا توجد حلول جذرية لإيقاف التدهور المستمر، حيث كل وزير يأتي يصطدم في الواقع فيتحول من راسم خطط وصاحب رؤية الى مدير يدير مؤسسة يوماً بيوم، ويبقى على ذلك حتى يحدث تعديل وزاري ويخرج، ثم يأتي وزير آخر ويعيد نفس خطوات الذي

سبقه... وهكذا. لذلك؛ فالمطلوب الآن من الدولة أن تغير نهج إدارة هذه القطاعات العامة والتي كما قلنا تمس جميع المواطنين، وأن تضع خطة شمولية لتطوير هذه القطاعات تكون عابرة للحكومات والوزراء وألا تلجأ الى الحلول التجميلية التي جربناها ولم تغير في الأمر شيئاً.

مع نجاح فكرة إنشاء لجنة ملكية لتطوير الحياة السياسية وجمع كل التيارات السياسية تحت خيمة واحدة وتحديدتها بمدة زمنية للخروج بخريطة طريق ووضع قوانين لهذا الإصلاح؛ فإنني أتمنى أن تتشكل لجنة ملكية لتطوير قطاعي التعليم والصحة بشارك فيها خبراء في هذه القطاعات مع تحديدهم بمدة زمنية للخروج بخريطة طريق تعالج كل أوجه الخلل وتضع تصوراً قابلاً للتطبيق على الأرض، على أن تتبناه الحكومة والوزارات المعنية، ويصبح نهجاً ثابتاً حتى لو يتم تغيير الوزير أو الحكومة.

@opinions



البطالة ترتفع إلى 24.8%

عمان- القذ- ارتفع معدل البطالة خلال الربع الثاني من العام الحالي إلى 24.8٪ مقارنة مع 22.9٪ في الفترة نفسها من العام الماضي، بحسب الأرقام الصادرة عن دائرة الإحصاءات العامة.

يأتي هذا في وقت تشير فيه الأرقام إلى أن معدل البطالة، في حال مقارنته مع الربع الأول من العام الحالي، انخفض بمقدار 0.2 نقطة مئوية.

وأصدرت دائرة الإحصاءات العامة تقريرها الربعي حول معدل البطالة في المملكة للربع الثاني من العام 2021.

وبلغ معدل البطالة للذكور خلال الربع الثاني من العام 2021، 22.7 ٪ مقابل 33.1 ٪ للإناث.

ويتضح أن معدل البطالة قد ارتفع للذكور بمقدار 1.2 نقطة مئوية وارتفع للإناث بمقدار 4.5 نقطة مئوية مقارنة بالربع الثاني من العام 2020. وبمقارنة معدل البطالة للربع الثاني مع الربع الأول للعام 2021، يتضح أن معدل البطالة قد انخفض للذكور

بمقدار 1.5 نقطة مئوية، وارتفع للإناث بمقدار 4.6 نقطة مئوية.

المتعطلون

بينت النتائج أن معدل البطالة كان مرتفعاً بين حملة الشهادات الجامعية (الأفراد المتعطلون ممن يحملون مؤهل بكالوريوس فأعلى مقسوماً على قوة العمل للمؤهل العلمي نفسه) إذ بلغ 31.1 ٪ مقارنة بالمستويات التعليمية الأخرى.

وأشارت النتائج إلى أن 56.7 ٪ من إجمالي المتعطلين هم من حملة الشهادة الثانوية فأعلى، وأن 43.3 ٪ من إجمالي المتعطلين كانت مؤهلاتهم التعليمية أقل من الثانوي.

وتباينت نسبة المتعطلين حسب المستوى التعليمي والجنس، إذ بلغت نسبة المتعطلين الذكور من حملة البكالوريوس فأعلى 31.2 ٪ مقابل 83.4 ٪ للإناث.

وبلغ معدل البطالة بين الشباب في الفئة العمرية 15-24 سنة 48.5 ٪ للمجموع (43.6 ٪ للذكور مقابل 71.6 ٪ للإناث).

أما على مستوى المحافظات، فقد سُجل أعلى معدل للبطالة في محافظة البلقاء، بنسبة بلغت 28.2 ٪، وأدنى معدل للبطالة في محافظة الكرك بنسبة بلغت 15.7 ٪.

المشتغلون

25.3 ٪ نسبة المشتغلين من مجموع السكان 15 سنة فأكثر، وتركز 58.4 ٪ من المشتغلين الذكور في الفئة العمرية 20-39 سنة، في حين بلغت النسبة للإناث 59.2 ٪.

ونصف المشتغلين كانت مؤهلاتهم التعليمية أقل من الثانوي و8.3 ٪ ثانوي و41.5 ٪ أعلى من الثانوي.

وأظهرت النتائج أن غالبية المشتغلين 86.0 ٪ هم مستخدمون بأجر 83.7 ٪ للذكور مقابل 95.9 ٪ للإناث.

قوة العمل (المشتغلون والمتعطلون)

أظهرت النتائج تفاوتاً واضحاً في توزيع قوة العمل حسب المستوى التعليمي والجنس، حيث أن 58.6 ٪ من مجموع قوة العمل الذكور كانت مستوياتهم التعليمية دون الثانوية مقابل 9.5 ٪ للإناث. كما أشارت النتائج إلى أن 73.8 ٪ من مجموع قوة العمل من الإناث كان مستواهن التعليمي بكالوريوس فأعلى مقارنة مع 26.6 ٪ بين الذكور.

وبلغ معدل المشاركة الاقتصادية المنفتح (قوة العمل منسوبة إلى السكان 15 سنة فأكثر) 33.7 ٪ (53.4 ٪ للذكور مقابل 13.9 ٪ للإناث)، وذلك للربع الثاني من العام 2021 مقارنة مع 34.1 ٪ (53.8 ٪ للذكور و14.1 ٪ للإناث)، وذلك للربع الثاني من العام 2020.

وتجدر الإشارة إلى أن مسح قوة العمل بمنهجية قد شمل عينة بلغ حجمها حوالي 16 ألف أسرة موزعة على جميع محافظات المملكة، وممثلة للحضر والريف والمحافظات. كما أن مسح قوة العمل ينفذ في منتصف كل ربع من السنة ويقدم بيانات تعكس واقع الربع كاملاً: نيسان (أبريل) أيار (مايو) حزيران (يونيو)، ويتم سؤال الفرد فيما إذا بحث عن عمل خلال الأسابيع الأربعة السابقة ليوم المقابلة، وذلك حسب التوصيات الدولية المعتمدة في الأردن.

13.