التاريخ 2021/01/06

جامعة البترا

التقرير الصحفي اليومي

الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية

أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.

الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.

الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وآدابها.

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.

شهادة الأيزو 9001:2015.

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	مذكرة تفاهم بين جامعة الأميرة سمية و"التعليم لأجل التوظيف"	4	الدستور
.2	خطة عمل تنفيذية لإدماج التعلم الإلكتروني في برامج التعليم العالي	6	الدستور
.3	الزيتونة تستقبل فريق عمل مكتب ايراسموس بلس الوطني	7	الدستور
.4	اليرموك تتبرع بـ3 آلاف كتاب لمؤسسات وطنية	3	الغد
.5	تعليم العلوم وتعلمها: بداية طريق محو الأمية العلمية د.سمير غنيم	10	الغد

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

مذكرة تفاهم بين جامعة الأميرة سمية و«التعليم لأجل التوظيف»

عمان – وقّعت جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا ومؤسسة التعليم لأجل التوظيف الأردنية مذكرة تفاهم، لتقديم خدمات التدريب لطلبة الجامعة وتوفير فرص عمل مناسبة لهم بعد تخرجهم.

وبحسب بيان صحافي للجامعة امس، تمنح المذكرة التي وقعها رئيس الجامعة الدكتور مشهور الرفاعي ومدير عام المؤسسة غدير الخفش، الجامعة اشتراكاً مجانياً لـ 450 طالباً على منصة التدريب الإلكترونية Accenture العالمية لمساعدتهم على تنمية قدراتهم الحياتية ومهاراتهم المطلوبة لدخول سوق العمل.

بدوره، أشاد الدكتور الرفاعي بدور المؤسسة الحيوي في دعم الشباب الأردنيين وتهيئتهم لدخول أسواق العمل، مبيناً أن الجامعة لا تدخر جهدا في هذا المسعى.

وقالت الخفش: إن المذكرة تشكل خطوة مهمة لتجنيب الطلبة عقبات البحث عن وظيفة، ومساعدتهم على تعزيز مهاراتهم وقدراتهم.

يذكر أن المؤسسة منظمة غير ربحية مسجلة محلياً، وتقود مبادرة وطنية لتوفير فرص عمل للشباب الأردنـي من خلال تقديم برامج تدريبية مهنية وتقنية وإدارية، وتلبية احتياجات أصحاب العمل بالكوادر المدربة.«**بترا**».

.1

خطة عمل تنفيذية لإدماج التعلم الإلكتروني في برامج التعليم العالي

عمان ـ أمان السائح

aman alsayeh

تعمم وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، على جميع الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة خلال الايام القادمة، خطة العمل التنفيذية لادماج التعلم الالكتروني في برامج التعليم العالي وذلك للإطلاع عليها وتزويدها بأي ملاحظات أو اقتراحات تمهيداً لاعتمادها والبدء باتخاذ القرارات التشريعية اللازمة بداية العام الجامعي المقبل.

وتضمنت الخطة التي تسلمها وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. محمد ابو قديس امس من اللجنة المكلفة باعدادها برئاسة د. احمد مجدوبة، عددا من المحاور الرئيسية، وهي المحورالبيداغوجي (أنواع التعلم الإلكتروني والصيغ البنيوية المطلوب إتباعها)، ومحور البرامج الأكاديمية والخطط الدراسية المرجوة، ومحور التدريب المرجو، ويشمل تدريب فريق من المدربين، أو تدريب أعضاءهيئة التدريس، أو تدريب الطلبة، ومحور الحوكمة الإلكترونية المرجوة : التشريعات والهيكل الإداري المسؤول عن التعلم، ومحور القدرة المؤسسية البشرية والتقنية المرجوة، ومحور ضمان الجودة المرجوحيث لا بد من ضمان جودة التشريعات والبرامج والخطط الدراسية والقدرة المؤسسية التقنية وبناء القدرات البشرية والإجراءات المختلفة المتبعة في تنفيذ التعلم الإلكتروني والمدمج داخل المؤسسة التعليمية، وأخيراً محور التمويل.

كما تضمنت خطة العمل التنفيذية إطاراً زمنياً عاماً لتنفيذ محاورها، إضافة إلى إجراءات هامة لمتابعة عملية التنفيذ بشكل دقيق.

وتتضمن الخطة منهجية لإدماج ومأسسة التعلم الإلكتروني ليصبح جزءاً من المنظومة التعليمية التعلمية في مؤسسات التعليم العالي، والارتقاء بنوعية التعليم العالي في المملكة وضمان جودته، ومواكبة التطورات العالمية وضمان تحقيق النقلة المنشودة في أداء مؤسسات التعليم العالي الأردنية وجودة مخرجاتها. وكانت الوزارة قد أعدت خطة العمل بعد دراسة واقع حال التعلم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي قبل جائحة الكورونا وفي أثنائها، وذلك بالاعتماد على التقارير التي قدمها أعضاء اللجنة، أوالتقارير التي قدمتها الجامعات وفقاً لنموذج محدد أعد لهذه الغاية، إضافة إلى المعلومات التي جمعتها اللجنة، وأخيراً الزيارات الميدانية التي قام بها وزير التعليم العالي والبحث العلمي برفقة رئيس اللجنة وبعض أعضائها للإطلاع على تجربة الجامعات في التعلم الإلكتروني على أرض الواقع.

.2

«الزيتونة» تستقبل فريق عمل مكتب ايراسموس بلس الوطني

عمان AddustourNewspaper

استقبل نائب رئيس جامعة الزيتونة الأردنية الأستاذ الدكتور طارق القرم مندوبا عن رئيس الجامعة فريق عمل مكتب ايراسموس بلس الوطني في الأردن برئاسة الأستاذ الدكتور أحمد أبو الهيجاء في زيارة لتفقد سير العمل لمشروع الاتحاد الأوروبي «التصميم والتدريب والتسويق في مجالات الحرف التقليدية في الأردن وسوريا» (HANDS) خلال السنة الأولى من عمر المشروع لمناقشة الإنجازات والتحديات في المشروع.

وقدم مدير المشروع الدكتور لؤي دبور عرضاً مفصلاً حول ما تم إنجازه من نشاطات ومحاضرات وورش تدريبية للطلبة ولأعضاء هيئة التدريس تحقيقا لأهداف المشروع التي تسعى إلى تحديث وتطوير بعض المساقات في أقسام هندسة العمارة والتصميم الداخلي والفنون التطبيقية بتضمين مفاهيم التصميم والتسويق والتدريب في مجالات الحرف التقليدية والمواد الدراسية كجزء من الحفاظ على التراث المعماري وتطويره.

وثمن الدكتور أحمد أبو الهيجاء مدير مكتب ايراسموس بلس الوطني في الأردن ما تم إنجازه رغم تحديات جائحة كورونا وجهود إدارة الجامعة في تحقيق أهداف المشروع بما يعود بالفائدة على الجامعة وأعضاء هيئة التدريس والطلبة. وأشار أبو الهيجاء إلى أن الجامعة تقوم بدور المنسق العام لإدارة هذا المشروع في قسم هندسة العمارة / كلية العمارة والتصميم بإدارة مدير المشروع الدكتور لؤي دبور وبمشاركة عدد من الجامعات والمؤسسات الأردنية (الجامعة الأردنية وجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية والجامعة الهاشمية وشركة كرمة أستوديو للتصميم) وعدد من الجامعات السورية (جامعة البعث وجامعة تشرين وجامعة المنارة) وبشراكة جامعات ومؤسسات أوروبية من إسبانيا وإيطاليا وألمانيا وبتمويل من الاتحاد الأوروبي يقدر بنحو مليون يورو.

.3

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

"اليرموك" تتبرع بـ3 آلاف كتاب لمؤسسات وطنية

إربد - تبرعت مكتبة الحسين بن طلال في جامعة اليرموك، امس، بثلاثة آلاف كتاب لمجموعة من المؤسسات الوطنية.

وقال مدير المكتبة الدكتور عمر الغول لوكالة الأنباء الأردنية (بترا)، إن التبرع ينبع من حرص الجامعة على توفير المصادر المعرفية والعلمية والثقافية بين أيدي أبناء المجتمع المحلي، تشجيعًا منها على العلم، وسعيًا إلى تعزيز عادات القراءة لدى الناشئين.

ولفت إلى أن الجهات التي تبرعت لها؛ شملت مدارس خديجة أم المؤمنين الثانوية بكفريوبا، والحمة الأردنية الثانوية للبنين، والاستقلال الأساسية المختلطة بالرمثا، وراكسة الهوى الأساسية المختلطة، بالإضافة إلى مجموعتين لمكتبة أكاديمية الشرطة الملكية، ومحكمة استئناف إربد الشرعية.

واشار إلى أن مجموع التبرعات العام الماضي لمدارس ومؤسسات وطنية في محافظات إربد وعجلون والزرقاء، بلغ نحو 10 آلاف كتاب.-(بترا)

.4

تعليم العلوم وتعلّمها؛ بداية طريق محو الأمية العلمية

د. سميرة غنيم
sameeraghunaim@hotmail.com

لم يعدْ من الممكن في الثورة الصناعية الرابعة أن يقتصر محو الأمية على القراءة والكتابة، يقول ألفين توفلير في كتابه "صدمات المستقبل": "إن الأميين في القرن الحادي والعشرين لن يكونوا أولئك الذين لا يعرفون القراءة والكتابة، ولكن أولئك الذين لا يستطيعون التعلم، أو لا يستطيعون التخلي عما تعلموه، أو لا يستطيعون إعادة التعلم".

قبل COVID-19 ، كانت معرفة المفاهيم الأساسية للبيولوجيا الجزيئية ومفاهيم علم الأوبئة، معرفة اختيارية تمامًا لأي مواطن، ولـم يـكـن مـعـظـم الأشـخـاص غـيـر المتخصصين فـي مجال العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات يتذكرون الفرق بين الفيروس والبكتيريا، DNA مقابل RNA، النمو الخطي مقابل النمو الأسـي. هـذه المفاهيم التي يتم تدريسها للطلاب في علم الأحياء والرياضيات في المدرسة الثانوية ثنسَى، ما لم يستمروا في دراسة درجة علمية متقدمة، وتصبح من اختصاص المجلات البحثية والدوائر الأكاديمية. الآن، هذه المفاهيم تـمـلأ عـنـاويـن الـصـحـف، وتظهر يوميًا على شاشات التلفزيون، ويتم تداولها على مواقع التواصل الاجتماعي.

لقد أصبحت الحاجة لفهم العلم وتطبيقاته الحياتية أكثر إلحاحًا من أي وقت مضى، وخصوصا بعد أن أصبح عبء تخفيف الوباء يعتمد على مسؤوليتنا الجماعية في فهم التطبيقات العملية الملموسة للعلم في حياتنا اليومية.

لقد بينت الأنـمـاط السلوكية الـسـيـئـة الـمـرتـبـطـة بـجـائـحـة (COVID-19)، أن لدينا وجهات نظر متشككة، أو ربـمـا علاقات مضطربة مع العلم، حيث تميزت بالسلوك الرافض لارتـداء القناع والتباعد الفيزيائي، والمعتقدات الـمـضـادة لـلـقـاحـات، ونـظـريـات المؤامرة حول أصول COVID-19، ودعم للعلاجات غير المثبتة علميا. من الواضح أن قرارات الرأي العام حول الجائحة استندت إلى معتقدات دينية وسياسية ولـم تستند إلى ثقافة علمية، أو أطر علمية قائمة على الحقائق والبحث والمعرفة. فهل نحن أمام أمية علمية؟ ولماذا نحن نقاوم العلم؟

وفـقًـا لليونسكو، "لـكـي يلبي بلد الاحتياجات الأساسية لشعبه، يـعـد تـدريـس الـعـلـوم ضـرورة إستراتيجية".

فهل يُـعّـد نظامنا التعليمي الـطـلاب لعالم مـدفـوع بالتقدم العلمي والتكنولوجي في الذكاء الاصـطـنـاعـي، أو الـروبـوتـات، أو التكنولوجيا الحيوية، أو الطاقة النظيفة؟ هل نشجع الطلاب على التفكير بشكل نقدي حول الكيفية التي يمكن أن تساعد بها العلوم والتكنولوجيا والابتكار في معالجة - أو تفاقم - التحديات الاقتصادية أو البيئية أو المجتمعية؟

لقد فشل نظامنا التعليمي قبل COVID-19 بتزويد الطلاب بالحد الأدنـى من المعارف العلمية التي يتم توظيفها في الحياة، وبالتالي تحقيق ثقافة علميّة، ورياضيّة وتكنولوجيّة في ظل مجتمع صناعي تكنولوجي معلوماتي في القرن الحادي والعشرين وألفيته الثّالثة بواقعها ومشكلاتها وتحدياتها المستقبليّة، وانعكس هذا النقص في الالـتـزام بتعليم العلوم على أداء الطلاب في الاختبارات الدولية، التي تحاول بشكل متزايد قياس ليس فقط معرفة المحتوى، ولكن التفكير العلمي. وسيستمر الفشل ما لم نغير الطريقة التي نعلم بها العلوم ونتعلمها.

لـم يعد مـن الممكن أن يـدور التعليم حول نقل المعرفة الواضحة عبر الأجيال. ف "نحن بحاجة إلى استبدال معايير التعليم القديمة بإطار تعليمي يجمع بين المعرفة ومهارات القرن الحادي والعشرين للإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون."(مشروع OECD 2030). ولن يتم تحقيق ذلك بمجرد نقل الفصول الدراسية من السبورة إلى منصة Zoom، فبدلا من من تقديم المحتوى في اتجاه واحد وحفظه، علينا التحول إلى التعلم المخصص والـمـوجـه ذاتـيًـا، علينا أن نعلم الأطفال أن يعلموا أنفسهم.

دعـونـا نـواجـه الـواقـع، جميع المؤشرات تظهر أن تعليم العلوم يزداد سوءًا، ويواجه عوائق كبيرة يمكن تلخيصها فـي مشكلتين أسـاسـيـتـيـن: الأولـــى: مشكلة "الـنـقـص"؛ نـقـص المعلمين الحاذقين، رداءة المنهاج والكتب المدرسية، رداءة نظام الامتحانات الـذي يشجع على الحفظ، نقص المختبرات والـمـعـدات والـمـوارد الأخـرى اللازمة لتدريس العلوم. والمشكلة الثانيه أعـمـق، وأكثر تعقيدا لأنها تتعلق بتصوّر صانعي السياسات والمعلمين لكيفية تعليم العلوم في ظل جائحة كورونا؛ ما هو نوع تعليم العلوم المطلوب؟ ما هي المهارات المطلوب تعلمها وكيف يتم تعليمها؟

أسئلة معلقة لم تكن أكثر وضوحًا مما هي عليه الآن.

إن تطوير برنامج تعليم العلوم في بلدنا سيحتاج جهدًا هائلاً يمتد لسنوات، إلا أنـه في ظل الجائحة والتعلم عن بُعد هناك إصلاحات سريعة يمكن أن تساعد في تحسين المعرفة العلمية وربما تمنحنا مزيدًا من الفهم والاحـتـرام للعلم ككل. فمثلا، إتاحة الفرص لجلب العلماء إلى المدارس الابتدائية والثانوية للتحدث عن عملهم والتواصل مع الطلبة سيكون قفزة هائلة إلى الأمام في رؤية أن العلم هو أكثر من مجرد قائمة بالحقائق الجافة في كتاب مدرسي جامد. فكل ما يتطلبه الأمر هو الاستماع إلى العلم من العلماء ومزيد من التفاعل مع العلماء.

من الضروري إيجاد طرق إبداعية للطلاب مـن جميع المستويات الاجتماعية والاقتصادية للوصول إلـى نـمـوذج التعلم القائم على الاستقصاء في المنزل. في خضم COVID-19 ومـا بـعـده، يمكن لمعلمي العلوم مشاركة الموارد التي ستكون مكلفة وغير متوفرة في النظام التقليدي. يتوفر على الإنترنت عدد كبير من المختبرات الافتراضية المجانية تمتد من رياض الأطفال إلى المدارس الابتدائية والثانوية لاستكمال عمليتي التعلم والتعليم. وبالنسبة لأولئك الذين يعتقدون أن العلوم لا يمكن التعامل معها فـي التعلم عبر الإنترنت، أكرر ومن خبرتي في مجال التربية العلمية، أن مـخـتـبـرات العلوم الافتراضية حقيقية وقابلة للتنفيذ ويمكن أن تقدم أدوات متنوعة للتعلم. وفي هذا السياق أورد أسماء بعض المختبرات الافتراضية عبر مصادر تعليمية مفتوحة ومجانية: يوفر موقع MERLOT التعليمي الـمـفـتـوح للكليات الأكـاديـمـيـة والطلاب مستودعًا واسعًا للعلوم الفيزيائية والرياضيات والمختبرات الافتراضية الهندسية. أما موقع Molecular Workbench، يوفر مختبرات علمية افتراضية مجانية ومفتوحة مع مئات عمليات المحاكاة في جميع التخصصات بما في ذلك البيولوجيا والفيزياء والكيمياء، يمكن للمعلمين الـوصـول إليها وتنزيلها مجانًا.

تقدم PraxiLabs للمؤسسات التعليمية والمتعلمين مكتبة كبيرة مـن تـجـارب الكيمياء والفيزياء الافـتـراضـيـة. وبـالـمـثـل، يوفر Labster إمكانية الـوصـول إلى تجربة واقعية تتيح للطلاب إجراء التجارب وممارسة مهاراتهم بطريق خالية من المخاطر. وباستطاعتنا؛ أيـضـا، استثمار العقول الشابة الـلامـعـة الـذيـن يـدرسـون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والالكترونيات وتدريبهم لتصميم المختبرات الافتراضية وتحميلها على الهواتف الذكية للطلبة، بحيث يمكن لأي طالب لديه هاتف ذكي أن يحصل على مختبر محمول في جيوبه. فهؤلاء الشباب الموهوبون لديهم حماس شديد للبحث.

في الوقت الحالي أعتقد بأن الهدف الرئيس من تعليم العلوم هو كسر الصورة النمطية التقليدية للعالِم ، وتوضيح أهمية العلم والطريقة العلمية في الحياة اليومية، علينا كمعلمي علوم ان نبيّن للطلبة أن العلم يسود حياتهم اليومية، وأن العلماء يعملون في أماكن متنوعة ويـؤدون مـهـام مختلفة، علينا تثقيف العامة حـول الحاجة إلى وجود علماء لتقديم الحقائق التي تؤطر المناقشات، وتوجّه القرارات الحكومية المهمة المتعلقة بالصحة والبيئة والتكنولوجيا.

وأخـيـراً، مهمتنا الأساسية منع الـطـلاب مـن الابـتـعـاد عـن العلم باعتباره مقصورًا على فئة معينة ولا يمكن الوصول إليه.

.5