

التاريخ 2020/08/16

جامعة البتراء

التقرير الصحفي اليومي

الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية



الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.



جائزة الحسن للتميز العلمي.



أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية.



شهادة الأيزو 9001:2015.



شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.



الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وأدائها.



الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.



التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	50% من المسابقات الجامعية ستكون إلكترونية عام 2022	4	الدستور
2.	بدء تقديم طلبات القبول الموحد إلكترونياً الثلاثاء ولمدة أسبوع	4	الدستور
3.	توق: بحث سيناريوهات التعامل مع المعدلات فوق 95% الأسبوع الحالي	4	الدستور
4.	فتح باب التسجيل لمنحة "عبد الله الثاني للتعليم التقني في جامعة الحسين التقنية	4	الدستور
5.	النعمي: 56.5% نسبة النجاح في التوجيهي	5	الدستور
6.	4 من طلبة نموذجية اليرموك حصلوا على علامة 100% في التوجيهي	6	الدستور
7.	نتائج التوجيهي الـ100% تنير الأسئلة حول مستقبل التعليم الثانوي	7	الغد
8.	78 طالبا وطالبة يحققون معدل 100%	7	الغد
9.	وثيقة تؤكد ضرورة تطوير أنظمة ومنصات تعليم إلكتروني جامعية	9	الغد

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

وثيقة «استراتيجية التعليم الإلكتروني ومستقبل التعليم في الأردن»:

«50%» من المسابقات الجامعية ستكون إلكترونية عام «2022»

الأردن أمام فرص
للولوج الناجح في
التعليم والتعلم
الإلكتروني

عراقية المؤسسات
التعليمية وكفاءة
أعضاء هيئة التدريس
أبرز نقاط القوة

معظم الجامعات
وفسرت حزم
إنترنت للطلبة
لمتابعة تعليمهم

العائق الأكبر عدم توفر أجهزة حاسوب عند نسبة من الطلبة

نقاط الضعف تؤكد عدم وجود توافق لمعظم المناهج الدراسية مع التعلم عن بعد

ووفقاً لنتائج الاستبانة فإن الأردن امام العديد من الفرص للولوج الناجح في التعليم والتعلم الإلكتروني إذا ما تم معالجة نقاط الضعف والتحوط للمخاطر المقابلة، وبالتالي فإن الإستجابة الفاعلة لهذه الجائحة من قبل مؤسسات التعليم العالي الأردنية يمكن أن يضع الأردن على سكة تقدم التعليم العالي الأردني الذي طالما تبنوا مكاناً متقدماً في هذا المجال.

ووفقاً لنتائج الاستبانة فقد قامت معظم الجامعات بتوفير حزم إنترنت للطلبة لمتابعة العملية التعليمية، أما العائق الأكبر لعملية التعليم الإلكتروني فكان عدم توفر أجهزة حاسوب عند نسبة لا بأس بها من الطلبة. وعلى صعيد آخر، تظهر إحصائيات الجامعات الأردنية أنها تفضل برامج مفتوحة المصدر للتعليم الإلكتروني قليلة التكلفة، بحيث تكون هي الركيز الأساسية في تجهيز المحتوى التدريسي للتعليم الإلكتروني (عن بعد)، كما تظهر الإحصائيات أن أغلب الجامعات تستخدم أكثر من وسيلة للتفاعل مع الطلبة سواء كان من خلال اللقاءات المتزامنة أو غير المتزامنة، حيث إنها تستهدف إجراء المحتوى الإلكتروني من خلال المنصات المتعددة مثل منصات التعليم الإلكتروني كمنصة Moodle ووسائل الاتصال المرئي التزامني Zoom ووسائل التواصل الاجتماعي Facebook و WhatsApp. علماً بأن وسائل الاتصال الاجتماعي لا يمكن اعتبارها وسائل للتعليم الإلكتروني بالمعنى الحقيقي للكلمة. كما أظهرت نتائج الاستبانة أن الجامعات الأردنية الرسمية كانت نسبة تعاطيها مع المسابقات الإلكترونية خلال الأسبوع الأول من الجائحة 82% ارتفعت إلى 93% مع انتهاء الفصل الثاني، بينما ارتفعت للجامعات الخاصة من 87% إلى 98% مع نهاية الفصل.

وأظهرت نتائج الاستبانة أن أغلب الجامعات الأردنية استخدمت أكثر من منصة واحدة لبناء المحتوى الإلكتروني وأكثر من منصة للتواصل المتزامن مع الطالب لإتمام عملية التعليم الإلكتروني (عن بعد)، كما يلاحظ زيادة ملحوظة في استخدام التعليم المتزامن في الجامعات الأردنية الرسمية بالاستفادة من تطبيق Zoom بنسبة بلغت 4.46%، Microsoft teams بنسبة 79%، وذلك يعود إلى أن الجامعات الرسمية شجعت على استخدام هذه التطبيقات لتدعيم التعليم الإلكتروني، وزيادة حجم التفاعل مع الطلبة. ومن ناحية أخرى شهدت بعض التطبيقات تراجعاً في الاستخدام بشكل ملحوظ كتطبيق Facebook وتطبيق Google Classroom. سواء كان في الجامعات الأردنية الرسمية أو الخاصة.

ووفقاً للاستبانة فقد حقق الأردن خلال الحقبة الماضية تميزاً وتفوقاً في جودة التعليم العالي إلا أنه شهد في السنوات القليلة الماضية تراجعاً ملحوظاً في مستواه وجودة مخرجاته.

وأظهرت نتائج الاستبانة نقاط القوة التي تمثلت بأن مؤسسات التعليم العالي عريقة ومستقرة، وأن أعضاء هيئة التدريس على درجة عالية من الكفاءة ولديها أيضاً بيئة تكنولوجيا المعلومات متكاملة ومتطورة، كما أن الجامعات الأردنية تدعم التعلم عن بعد. وأظهرت نتائج الاستبانة أن نقاط الضعف تؤكد عدم وجود توافق لمعظم المناهج الدراسية مع التعلم عن بعد، كما أن اساليب التقييم بحاجة إلى إعادة هيكلة بسبب القيود المفروضة للالتزام بنظام العلامات الحالي، إضافة إلى عدم تطبيق اساليب التعلم الحديثة كالتعلم المزدوج والتعلم القائم على إعداد المشاريع وحل المشاكل، وأن أعضاء هيئة تدريس إلى حد ما يقاومون التغيير، إضافة إلى محدودية خبرة أعضاء هيئة التدريس في تصميم برامج للتعلم عن بعد، وعدم توفر الأدوات اللازمة للتدريس الإلكتروني لجميع أعضاء هيئة التدريس. وتحدثت نتائج الاستبانة عن الفرص المتاحة بقضية التعلم عن بعد من حيث ربط شبكات الإنترنت (التوفر والأسعار)، ورغبة الشباب المتزايدة للتحاق بالتعليم العالي، والدعم الحكومي للتحول الرقمي، إضافة إلى تقبل التعليم الإلكتروني والدعم الذي اكتسبه بعد رفضه، وطلب القطاع الصناعي المتزايد للعاملين المؤهلين والمدرسين، كما أنه بإمكان الجامعات زيادة أعداد طلبتها دون الحاجة إلى توسيع مبانيها ومرافقها، كما أن الأردن بلد مفضل لدى مواطني غرب أفريقيا وآسيا الوسطى لدراسة العلوم الإسلامية واللغة العربية، وأنه بإمكان الجامعات الأردنية أن تصبح الرائدة في التعليم الإلكتروني بين جامعات الشرق الأوسط وشسقطب المزيد من طلبة سوريا والعراق وبلدان أخرى.

وتمثلت خطورة نماذج التعلم الحديثة مثل Coursera وedX على نظام التعليم التقليدي المنتظم، إضافة إلى منافسة جامعات الاقليم على استقطاب الطلبة الأجانب، كما أن معايير اعتماد وضبط جودة التعليم الإلكتروني ما تزال غير متطورة، وما تزال المفاهيم السائدة لدى بعض شرائح المجتمع رافضة للتعلم عن بعد، إضافة إلى أن أعداداً من الطلبة لا يمتلكون الحواسيب أو الأجهزة الذكية، وعدم إمكانية تدريس الجانب العملي من المسابقات التقنية، إضافة إلى المخاطر المتزايدة من الاختراقات الإلكترونية، والأهم أن التعليم الإلكتروني لا يعطي أهمية للتفاعل الاجتماعي بين الطلبة في الحرم الجامعي، كما أن الطلبة سيفقدون النشاطات اللامنهجية.

عمان - أمان السايه

aman alsayeh

كشفت وثيقة «استراتيجية التعليم الإلكتروني ومستقبل التعليم في الأردن» التي أعلنها مجلس التعليم العالي عن خارطة عمل إجراءات واضحة ومحددة عبر السنوات (2020-2022) تؤكد أنه في عام 2022 ستكون حوالي 50% من المسابقات الجامعية متاحة إلكترونياً، بينما في عام 2020 ستكون النسبة 25% إلكترونياً، وفي عام 2021 ستكون 40%.

ووفقاً للوثيقة والخطة الاستراتيجية للتعليم العالي حول التعلم عن بعد والتي شارك بإعدادها 25 رئيس جامعة وعضو هيئة تدريس من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة بالإضافة إلى القطاع الخاص فإن تطوير التعليم الإلكتروني سيمر في ثلاث مراحل: الأولى هي مرحلة الانراء (2020) حيث سيتم إثراء تجربة الجامعات وزيادة اطلاعها واستفادتها من التجارب والمنصات الدولية، أما الثانية فهي مرحلة النمذجة (2021) حيث سيتم تصميم مواد دراسية إلكترونية عالية الجودة، بينما مرحلة المأسسة والتطوير (2022) سيتم فيها الوصول إلى التعليم المفتوح بمحاكاة التجارب العالمية الناجحة.

وخلصت الوثيقة إلى أن التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد خيار استراتيجي للمستقبل، وأنه جزء أساسي من منظومة التعليم والتعليم الجامعي الشاملة وليس بديلاً عن الاعتيادي وجها لوجه، وهو بدأت الوقت يهدف لرفع سوية التعليم العالي وضمان جودته، ووفقاً للوثيقة فإنه على الرغم من امتلاك الجامعات الأردنية أنظمة ومنصات متنوعة للتعليم الإلكتروني إلا أن هناك حاجة لتطويرها بشكل مستمر، كما أن هناك حاجة لتطوير الامتحانات الإلكترونية عن بعد وتنوع أساليب التقييم وتعزيز مصداقيتها ونزاهة نتائجها، إضافة إلى ضرورة تدريب الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات بشكل مستمر وخاصة في مجال تطوير المحتوى الإلكتروني للمواد الدراسية واساليب التقييم.

وسيكون بالإمكان تدريس المسابقات بشكل مدمج وبشكل متزامن وغير متزامن وتحويل السدوات إلى أسلوب (Webinar).

وكشفت الوثيقة عن أبرز نتائج الاستبانة الإلكترونية التي قامت بها للتعرف على مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في الجامعات الأردنية من وجهة نظر الطلبة، والتي شارك بالإجابة عنها حوالي (60) ألف طالب وطالبة، وقامت الوزارة باستطلاع آراء الجامعات الرسمية حول التحديات والمشكلات التي تواجهها في مجال التعليم الإلكتروني.

1.

وحدة التنسيق تبين إجراءات تقديم الحاصلين على الثانوية الخارجية والشهادات الأجنبية بدء تقديم طلبات القبول الموحد إلكترونياً الثلاثاء ولمدة أسبوع الإعلان لاحقاً عن موعد تقديم طلبات أبناء الأردنيين والتجسير

عمان - أمان السائح

f aman alsayeh

أعلنت وحدة تنسيق القبول الموحد ان عملية تقديم طلبات الالتحاق الإلكترونية في الجامعات الأردنية الرسمية تبدأ اعتباراً من صباح يوم الثلاثاء الموافق 18 / 8 / 2020 وحتى الساعة الثانية عشرة ليلاً من يوم الثلاثاء الموافق 25 / 8 / 2020، وذلك من خلال الموقع الإلكتروني للوحدة (www.admhec.gov.jo)، حيث يقوم الطالب الأردني (الحاصل على معدل 65% فأكثر فقط) بدفع رسم تقديم طلب الالتحاق في الجامعات الأردنية الرسمية والبالغ (15) ديناراً أردنياً، باستخدام آلية الدفع الإلكتروني عن طريق «خدمة تسديد الفواتير من البنك المركزي الأردني» إي-فواتيركم (eFAWATEERcom)، وبعد ذلك سيتم إرسال رسالة نصية إلى رقم هاتف الطالب الخليوي تحتوي على رمز المستخدم (UserID) والرمز السري (Password) الضروريين للدخول إلى برمجية تقديم طلب الالتحاق، وهذه الخدمة متوفرة من خلال قنوات الدفع التي تطبق خدمة إي-فواتيركم (eFAWATEERcom) ومن أهمها: مكاتب البريد الأردني، الحساب البنكي الشخصي على الإنترنت، فروع البنوك الأردنية وأجهزة الصراف الآلي التابعة لها، محلات الصرافة المعتمدة، ويمكن التعرف أكثر على قنوات الدفع المعتمدة، وآلية شراء طلب الالتحاق من خلال زيارة الموقع الإلكتروني لوحدة تنسيق القبول الموحد. وأكدت الوحدة ضرورة دخول الطلبة إلى الموقع الإلكتروني لوحدة تنسيق القبول الموحد من خلال الرابط الآتي: (www.admhec.gov.jo)، بهدف الاطلاع على أقسامه وصفحاته.

ويمكن لجميع الطلبة الراغبين في إجراء أي تعديل في طلب الالتحاق (الخيارات المخزنة سابقاً) الدخول إلى البرمجية في أي وقت، وعلى مدار الساعة خلال الفترة المحددة لعملية تقديم طلبات الالتحاق.

من الاستفادة من المكرمات الملكية السامية علماً بأن تقديم طلب الاستفادة من المكرمة الملكية السامية لأبناء العاملين والمتقاعدين العسكريين في القوات المسلحة والأجهزة الأمنية الأخرى (مكرمة الجيش) أصبح إلكترونياً من خلال الموقع الإلكتروني لمديرية التربية والتعليم والثقافة العسكرية من خلال الرابط الآتي: (demc.jaf.mil.jo).

وأكدت الوحدة أن عملية تقديم طلبات القبول الموحد هي عملية إلكترونية بشكل كامل، ويمكن للطلاب المقيم خارج المملكة شراء الطلب عن طريق خدمة إي-فواتيركم (eFAWATEERcom) (من خلال حساب بنكي في أحد البنوك الأردنية، أو بطاقة الفيزا، أو بطاقة الماستر كارد)، وتقديمه، وتحصيل الوثائق المطلوبة منه من أي مكان في العالم، كما تؤكد الوحدة أنه ونظراً لآلية الربط الإلكتروني بين طلب الالتحاق في الجامعات الأردنية، والبوابة الإلكترونية لدايرة الأحوال المدنية فإنه يمكن لجميع الطلبة الذين لم يقوموا بإستصدار هوية أحوال مدنية الدخول إلى برمجية تقديم الطلب وذلك باستخدام الرقم الوطني للطلاب ورقم ومكان القيد المدني فقط والمثبتة في دفتر عائلة رب أسرة الطالب.

ووفقاً للوحدة سيتم الإعلان عن موعد خاص لتقديم طلبات الالتحاق لأبناء الأردنيين المتزوجات من غير الأردنيين، وذلك بعد إعلان نتائج القبول الموحد للطلبة الأردنيين.

كما سيتم الإعلان عن موعد خاص لتقديم طلبات الالتحاق لمرحلة التجسير بعد إعلان جامعة البلقاء التطبيقية عن نتائج الامتحان الشامل.

وتؤكد الوحدة على أن جميع طلبات الالتحاق ستعامل بعدالة وشفافية مطلقة، وبالطريقة ذاتها، فليس هناك أفضلية لطلب الالتحاق المقدم في اليوم الأول عن الطلب المقدم في اليوم الأخير، وبذلك ننصح الطلبة بضرورة التروي في اختيار التخصص، وعدم التسرع في تقديم طلب الالتحاق.

وتؤكد الوحدة انه على جميع الطلبة الحاصلين على شهادة الدراسة الثانوية العامة الأردنية عام 2004 فما قبل أن يقوموا بتحميل صورة عن كشف علامات الشهادة، وذلك خلال عملية تقديم طلب الالتحاق حتى يتم اعتماد طلبات التحاقهم بعد تدقيقها.

وأكدت انه على جميع الطلبة الحاصلين على شهادات الثانوية العامة الصادرة عن وزارة التربية والتعليم في أي دولة عربية عن طريق الدراسة النظامية عام (2016) وما بعد، أن يقوموا بتحميل صورة عن شهادة المعادلة الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الأردنية، أو صورة عن كشف علامات هذه الشهادة مصدقة من وزارة التربية والتعليم الأردنية، وذلك خلال عملية تقديم طلب الالتحاق حتى يتم اعتماد طلبات التحاقهم بعد تدقيقها.

ووجهت الوحدة الطلبة الحاصلين على شهادات الثانوية العامة الصادرة عن وزارة التربية والتعليم في أي دولة عربية عن طريق الدراسة النظامية عام 2015 وما قبل، أن يقوموا بتحميل صورة عن كشف علامات هذه الشهادة مصدقة من وزارة التربية والتعليم الأردنية، وذلك خلال عملية تقديم طلب الالتحاق حتى يتم اعتماد طلبات التحاقهم بعد تدقيقها.

واعتبرت الوحدة انه على جميع الطلبة الحاصلين على شهادة الدراسة الثانوية العامة الأجنبية من داخل أو خارج الأردن (بريطانية، أمريكية، بكالوريا،... إلخ)، تقديم طلباتهم خلال الفترة المحددة أعلاه سواء حصلوا على شهادة المعادلة أم لا، وفي حال عدم حصولهم عليها يتم إدخال المعدل المتوقع، ثم عليهم تحميل صورة عن شهادة المعادلة الصادرة عن وزارة التربية والتعليم الأردنية حتى يتم اعتماد طلبات التحاقهم بعد تدقيقها.

كما انه على جميع الطلبة المستفيدين من إحدى المكرمات الملكية السامية المنصوص عليها في السياسة العامة لقبول الطلبة ضرورة تقديم طلب إلكتروني لوحدة تنسيق القبول الموحد حتى يتمكن الطالب

توق لـ «الدستور» : بحث سيناريوهات التعامل مع المعدلات فوق «95%» الأسبوع الحالي

عمان - أمان السائح

f aman alsayeh

اعلن وزير التعليم العالي والبحث العلمي د.محي الدين توق ان مجلس التعليم العالي سيجتمع منتصف الاسبوع الحالي، لبحث السيناريوهات المقترحة بشأن الارتفاع بالمعدلات من فئة الـ «95%» فما فوق والمتوقع ان تقبل على الدراسة بال تخصصات الطبية والهندسية.

واضاف توق في تصريحات خاصة لـ«الدستور» ان القضية تتعلق بارتفاع ما يصل للضعف لاصحاب المعدلات العالية فوق الـ «97%» والذي وصل الى حوالي 4500 وهو الامر الذي يتطلب اتخاذ قرارات تنظم رغبة الطلبة وترتب اوراق



الجامعات والكليات الطبية.

واشار الى ان عدد الطلبة الحاصلين

على معدلات تزيد عن «65%» فما فوق تزيد حوالي 7 الاف عن العام الماضي وهو الامر الذي يمكن التعامل معه ضمن الطلبة الذين يحق لهم التقدم من خلال وحدة تنسيق القبول الموحد.

واكد ان القضية المقلقة هي الارتفاع بالمعدلات والاقبال الشديد المتوقع على التخصصات الطبية والهندسية

وقال توق ان العام الماضي وصل عدد ممن تم ترشيحهم من مجلس التعليم العالي الى القبول الموحد الي 51909 والعام الحالي من حصل على 65% فما فوق 59 الفا اي حوالي 7 الالف زيادة عن من تم ترشيحهم العام الماضي متوقعا ان يكون العام الحالي للمقبولين قريبا من العام الماضي ايضا.

3

فتح باب التسجيل لمنحة « عبدالله الثاني للتعليم التقني » في جامعة الحسين التقنية

عمان - نضال لطفي اللويسي

 Nidal Lutfi Alwisi

فتحت جامعة الحسين التقنية - عمان، إحدى مبادرات مؤسسة ولي العهد باب التسجيل لمنحة عبدالله الثاني للتعليم التقني والتي اطلقها سمو الامير الحسين بن عبدالله الثاني ولي العهد في بداية العام بمناسبة عيد ميلاد جلالة الملك الميمون.

وتتضمن المنحة التي حملت اسم «عبدالله الثاني للتعليم التقني» 50 منحة دراسية كاملة في تخصصي (علم الحاسوب) و(المعلومات الحاسوبية) موزعة على جميع محافظات المملكة وبالتساوي.

وتشترط المنحة أن يكون المتقدم أردني الجنسية وأن لا يزيد العمر عند القبول في الجامعة على (22) عاماً، وأن لا يقل معدل المتقدم عن 60% في الثانوية العامة (علمي أو صناعي أو ما يعادله من الشهادات العلمية)، حيث سيكون معيار القبول وفقاً لأعلى معدلات المتقدمين للمنحة في كل محافظة، وأن لا يكون المتقدم قد تخرج من أي جامعة أو كلية أخرى أو ما زال على مقاعد الدراسة الجامعية. وتشترط على المتقدم أن يقوم بتعبئة

نموذج التقديم لهذه المنحة إلكترونياً على الموقع الرسمي لجامعة الحسين التقنية (WWW.htu.edu.jo/scholarships) معزراً الطلب بكافة الوثائق المطلوبة، وأن يجتاز المتقدم امتحان القبول الذي ستعقدته الجامعة لاحقاً.

وتُغطي المنح كامل الرسوم الدراسية للدرجة التقنية وهي أول ثلاث سنوات من المرحلة الدراسية في جامعة الحسين التقنية في تخصص (علوم الحاسوب) أو تخصص (المعلومات الحاسوبية)، حيث إن عدد الساعات المطلوب دراستها والنجاح فيها للتخرج في أي من هذين التخصصين (105) ساعات معتمدة، وكذلك تُغطي المنح ثمن كتب اللغة الإنجليزية إضافة إلى جهاز حاسوب محمول Laptop يُصرف للطالب بعد قبوله في الجامعة.

وفيما يتعلق بشروط استمرار المنحة، يجب أن لا يقل المعدل التراكمي للطالب عن (2.6) من (4) في نهاية كل فصل دراسي، والالتزام التام بأنظمة وتعليمات وقرارات وقيم جامعة الحسين بن عبدالله الثاني التقنية.

وتجدر الإشارة إلى ان التقديم لهذه المنحة سيستمر حتى يوم الاثنين 31 / 8 / 2020.

74.5 % للعلمي و 46 % للأدبي

النعمي : 56.5 % نسبة النجاح في التوجيهي

1650 من المعيدين حصلوا
على معدل فوق 95 %

78 طالبا وطالبة نظاميين
حققوا معدل 100 %

العلامات الكاملة متوقعة في ضوء نمط الأسئلة الموضوعية



عمان - كوثر صوالحة

f kawther sawalha

أعلن وزير التربية والتعليم الدكتور النعمي نتائج امتحان الثانوية العامة للعام 2020 في مؤتمر صحفي عقد في مبنى الوزارة حيث بلغت نسبة النجاح العامة 56.5% وبلغ عدد المشتركين 178270 حضر منهم 170774، وبلغ عدد الناجحين 96568. وأشار الوزير إلى أن نسبة الاوائل من المدارس الحكومية في الفرع العلمي 46% وفي الادبي 60%. في حين بلغت نسبة الاوائل من الاناث بالفرع العلمي في القطاعين العام والخاص 61% وفي الادبي 95%. وحصد 71 طالبا وطالبة في الفرع العلمي و 7 طلاب في الفرع الادبي معدل 100% في المرتبة الاولى مكرر.

لا فضل للوزارة على أحد بأي علامة وجهودنا اقتضت على إجراءات التوجيهي امتحان نهاية مرحلة ولا يقيس القدرات العقلية أو معدلات الذكاء عقد الدورة التكميلية بعد استفتاء الطلبة على الموعد المناسب سنبني على تجربة الاختبارات الموضوعية في ضوء التوجه لأتمتة الامتحان

من الدول لم تتمكن من عقد امتحاناتها ولجأت إلى نماذج احصائية لتقدير علامات الطلبة بناء على محطات تقييم ادائهم السابقة، وهو أمر ليس ممكنا تربويا ومجتمعيا في الاردن.

واكد وزير التربية والتعليم أن الوزارة ستبني على هذه التجربة للاختبارات الموضوعية من خلال ايجاد بنك خاص لهذا النمط من الأسئلة في ضوء توجهها لأتمتة الامتحان خلال السنوات المقبلة.

واشار إلى المعدلات المرتفعة لبعض الطلبة في السنوات السابقة، والتي لو جرى تدقيقها لتبين انها تفقد إلى عشر أو عشرين عن العلامة الكاملة، مرجعا ذلك إلى بعض الموضوعات في مواد محددة والتعبير في اللغتين العربية والإنجليزية.

وبين أن 4000 طالب وطالبة من المعيدين لامتحان هذا العام جاءت علاماتهم العام الماضي أكثر من 90 %، ما رفع من العلامات الكاملة العالية، حيث حقق 1650 طالبا وطالبة منهم معدل يزيد على 95 %.

وفيما يتعلق بالدورة التكميلية، قال الدكتور النعمي إن الوزارة ملتزمة بعقدتها بعد استفتاء الطلبة على الموعد المناسب، مشيرا إلى أن الظروف التي مر بها العام الدراسي الحالي حالت دون عقدها بشكل مباشر بعد دورة الامتحان العام.

إن الامتحان كرس عبر سنوات قياس قدرة الطلبة على الحفظ والاستظهار للمادة، وليس ما يخدم اهداف النظام التعليمي في تنمية مهارات التفكير العليا وحل المشكلات، مشددا في هذا الاطار على ان الامتحان لا يقيس القدرات العقلية أو معدلات الذكاء.

واوضح أن حصول عدد من الطلبة على علامات كاملة أمر متوقع في ضوء نمط الاسئلة الموضوعية، مؤكدا أن نتائج الامتحان تعكس قدرات ابناءنا وبناتنا ومتابعة أسرهم، نافيا أن يكون للوزارة أي فضل على أحد بأي علامة في الوقت الذي اقتصر فيه جهدها على جملة من الإجراءات شملت نشر جداول المواصفات ونمطية الاسئلة وتوفير الظروف الملائمة لعقد الامتحان وتصحيح الإجابات وتدقيق العلامات بكل أمانة.

وبيّن الوزير أن امتحان تكمن في اعتماد الشفافية والإجراءات الموحدة وتكافؤ الاسئلة ونسب النجاح، وتحقيق اغراضه باعتباره امتحانا عاما لنهاية المرحلة الثانوية، مشيرا إلى ان طبيعة الاسئلة عامل مهم لكل من يحقق العلامة الكاملة، وان الاختبارات الموضوعية لا تحتل التخمين بل هي شمولية وواسع في المحتوى ولا ذاتية في التصحيح كما هو النمط الشائع عالميا لا سيما في ظل ظروف الجائحة. ونوه النعمي إلى ان العلامات ونسب النجاح في كل العالم مرتفعة هذا العام، فيما كثير

وبحسب التوزيع للطلبة الاوائل : 33 في الفرع العلمي ذكورا واثانا من المدارس الحكومية و 38 من المدارس الخاصة، اما في الفرع الادبي فكان 12 طالبا وطالبة من المدارس الحكومية و 8 طلاب من المدارس الخاصة. وجاءت طالبة واحدة في الفرع الادبي في المرتبة الثانية وحصلت على معدل 99.8 بالمئة، فيما جاء 12 طالبا وطالبة في ذات الفرع في المرتبة الثانية مكرر بمعدل 99.7 %.

وتوزعت نسب النجاح لطلبة الدراسة الخاصة في المسار الثانوي الشامل الاكاديمي بواقع 64.5 % للفرع العلمي، و 51.9 % للأدبي، و 26.6 % للشعري، و 42 % لفرع المعلوماتية، و 29.7 % لفرع التعليم الصحي، فيما توزعت النسب في المسار الثانوي الشامل المهني، بواقع 43.4 % للصناعي، و 48.7 % للزراعي، و 52.5 % للفنّي و 55.6 % لفرع الاقتصاد المنزلي.

وبيّن الوزير أن نسبة النجاح لطلبة النظاميين بلغت في الفرع العلمي 57% اما الادبي فبلغت نسبة النجاح 46%.

وبيّن النعمي أن الوزارة لايمانها بان النجاح في اي عمل يقاس بالقدرة على التغلب على الصعاب فقد وقفنا في وجه التحديات التي واجهتنا في عقد الامتحان بسبب الجائحة، موضعا أن التوجيهي هو امتحان نهاية مرحلة ثانوية واختبار تحصيل يقيس المعارف والكفايات. وقال

5.

4 من طلبة «نموذجية اليرموك» حصلوا على علامة 100% في التوجيهي



obeidatobeid

إربد- بكر محمد عبيدات

حققت المدرسة النموذجية لجامعة اليرموك نتائج مميزة في امتحان الثانوية العامة لعام 2020، حيث بلغت نسبة النجاح %100. فقد أظهرت نتائج الامتحان، نجاح جميع طلبة الفرع العلمي (تضم الفرع العلمي فقط)، والبالغ عددهم 144 طالبا وطالبة، باستثناء خمسة طلبة «غير مستكملين» للامتحان.

كما وأفرزت نتائج الامتحان، حصول 4 من طلبة المدرسة على علامة %100 فيه، وهم الطالب آدم عمر سرحان، و الطالب عمر أحمد سمارة، والطالبة جنان عصام لطايفة، والطالبة سارة عماد المومني.

كما وبلغ عدد الطلبة الذين حصلوا على علامة (95 - 100) 77 طالبا وطالبة، وعدد الطلبة الذين حصلوا على علامة (90 - 94.9) 33 طالبا وطالبة، والطلبة الذين حصلوا على علامة (80 - 89.9) 22 طالبا وطالبة، فيما حصل 7 طلاب على علامة (70 - 79.9)، وعليه ووفق هذه النتائج فقد حصل 110 طلاب وطالبات على علامة 90 فما فوق في الامتحان لهذا العام.

وهنا رئيس الجامعة الدكتور زيدان كفاي الطلبة وذويهم وأسرة المدرسة والجامعة بهذا الإنجاز الكبير، الذي يجسد فعليا السمعة التربوية والمكانة العالية للمدرسة، والمستوى الرفيع لطلبتها بوصفه ثمرة تعبهم واجتهادهم.

وثنم مدير المدرسة أسامة العزام دعم رئاسة الجامعة المتواصل للمدرسة النموذجية لتواصل رياديتها التربوية على مستوى المملكة، مقدرا جهود الطلبة وذويهم، و كافة زملائه من اعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية في المدرسة.

6.

تحليل إخباري

نتائج "التوجيهي" .. الـ100% تثير الأسئلة حول مستقبل التعليم الثانوي

أ.إ. مظهر

Alaa.mathhar@alghad.jo



مشهد من الاحتفالات بنتائج الثانوية العامة في عمان أمس - (تصوير: ساهر قنارة)

طلاب "توجيهي" ونوومهم يعبرون عن فرحتهم

وقال إن ارتفاع المعدلات في فئة 90 % فأكثر أيضا، سيشكل عبئا أمام طموح كثير من الطلبة في نيل مقاعد جامعية بخصائص مختلفة في جامعات رسمية، ما سيخلق مشكلة لدى أعداد كبيرة من الطلبة، ويكبد عائلاتهم أعباء مالية كبيرة، حتى لو رفعت الجامعات طاقاتها الاستيعابية لأبعد الحدود، أو لجأت لزيادة برامج التعليم الموازي، والذي يعتبر بعضهم نوعا من التوجه إلى خصوصية التعليم تدريجيا.

وأضاف أبو غزلة، إنه برغم استثنائية هذا العام التعليمي بكل جوانبه، لكن هناك عملا مشتركا مع الأعوام السابقة، تمثل بوجود فجوة بين الذكور والإناث بين المدارس الحكومية والخاصة في فئة العلامة الكاملة، إذ نال 38 من الفرع العلمي في المدارس الخاصة 100 % و33 في المدارس الحكومية.

كما أن هناك فجوة بين مدارس الذكور والإناث الحكومية، إذ نال 7 طلبة علامة 100 % بينما نالت 26 طالبة العلامة ذاتها، وكانت الفجوة لصالح الذكور في المدارس الخاصة فنال 21 منهم على 100 % في حين نالت 17 طالبة العلامة ذاتها، ما يستدعي دراسة ذلك، واقتراح بدائل سياسات للتعامل معها برغم فئة نسبة الفجوة.

وعبر أبو غزلة عن أمله بان تستمر الوزارة في اعتماد التعلم عن بعد، وتطوير استراتيجيات الأدوات وأساليب التقويم بشكله كافة، بحيث تركز على التقويم الشقي يقاس كل جوانب التعليم، من مهارات وقدرات عقلية كالتحليل والتفسير والمناقشة وعرض المعلومات وترتيب الأفكار وجودة الخط والإملاء، والاستفادة لبنقى محافظين على سمعة وصورة هذا النظام الوطني، الذي سبقه المعيار الأكثر نفاذًا وشغافية في ظل استمرار تحلي الجامعات عن دورها بتبني اختبارات القبول للخصائص كافة، وأمل الأثر الإيجابي لهذه النتائج على الصورة الذهنية على هذا الامتحان الوطني داخليا وخارجيا.

مراقبون: المادة العلمية في الامتحان قليلة وواضحة الأسئلة راعوا معطيات العام الدراسي الحالي

التعليمي: مصداقية أي امتحان تكمن باعتماد الشفافية والإجراءات الموحدة وتكافؤ الأسئلة ونسب النجاح

الاسئلة الوزارية، راعوا معطيات العام الدراسي الحالي، وصممو الاسئلة وفقا لها. بدورها اعتبر مدير ادارة التخطيط التربوي بالوزارة سابقا محمد أبو غزلة، أن ارتفاع العلامات، مؤشر حتمي على طبيعة الأسئلة ومحتواها ومعامل الصعوبة فيها، ودرجة الالتزام بمعايير وضع الأسئلة الموضوعية، والتي تحتاج لخبرة تربوية كبيرة، وكذلك المحتوى التعليمي الذي اختصر، وطبيعة المادة التعليمية حسب الفرع الأكاديمي. كما لفت أبو غزلة، إلى أن المواد التي حددت بالقرارة الذاتية، وإجراءات توزيع أوزان العلامات حسب الفصول الدراسية والوحدات التعليمية في المواد التي تقدم بها الطلبة، كلها عوامل أسهمت بارتفاع العلامات، وحماسًا سؤزل على سياسات القبول والشفافية المطلوبة في ظل الثقافة السائدة بالمجتمع، لكنها كانت خيارات أكثر نفاذًا من تقدير علامات الطلبة، أو عدم عقد امتحان لهم، لا سيما وأن جمعياتنا ليس لديها بديل لتنظيم عمليات القبول.

المرشد	الاسئلة	النسبة	المادة	الفرع	النسبة
100%	100%	100%	100%	100%	100%
99%	99%	99%	99%	99%	99%
98%	98%	98%	98%	98%	98%
97%	97%	97%	97%	97%	97%
96%	96%	96%	96%	96%	96%
95%	95%	95%	95%	95%	95%
94%	94%	94%	94%	94%	94%
93%	93%	93%	93%	93%	93%
92%	92%	92%	92%	92%	92%
91%	91%	91%	91%	91%	91%
90%	90%	90%	90%	90%	90%
89%	89%	89%	89%	89%	89%
88%	88%	88%	88%	88%	88%
87%	87%	87%	87%	87%	87%
86%	86%	86%	86%	86%	86%
85%	85%	85%	85%	85%	85%
84%	84%	84%	84%	84%	84%
83%	83%	83%	83%	83%	83%
82%	82%	82%	82%	82%	82%
81%	81%	81%	81%	81%	81%
80%	80%	80%	80%	80%	80%
79%	79%	79%	79%	79%	79%
78%	78%	78%	78%	78%	78%
77%	77%	77%	77%	77%	77%
76%	76%	76%	76%	76%	76%
75%	75%	75%	75%	75%	75%
74%	74%	74%	74%	74%	74%
73%	73%	73%	73%	73%	73%
72%	72%	72%	72%	72%	72%
71%	71%	71%	71%	71%	71%
70%	70%	70%	70%	70%	70%
69%	69%	69%	69%	69%	69%
68%	68%	68%	68%	68%	68%
67%	67%	67%	67%	67%	67%
66%	66%	66%	66%	66%	66%
65%	65%	65%	65%	65%	65%
64%	64%	64%	64%	64%	64%
63%	63%	63%	63%	63%	63%
62%	62%	62%	62%	62%	62%
61%	61%	61%	61%	61%	61%
60%	60%	60%	60%	60%	60%
59%	59%	59%	59%	59%	59%
58%	58%	58%	58%	58%	58%
57%	57%	57%	57%	57%	57%
56%	56%	56%	56%	56%	56%
55%	55%	55%	55%	55%	55%
54%	54%	54%	54%	54%	54%
53%	53%	53%	53%	53%	53%
52%	52%	52%	52%	52%	52%
51%	51%	51%	51%	51%	51%
50%	50%	50%	50%	50%	50%
49%	49%	49%	49%	49%	49%
48%	48%	48%	48%	48%	48%
47%	47%	47%	47%	47%	47%
46%	46%	46%	46%	46%	46%
45%	45%	45%	45%	45%	45%
44%	44%	44%	44%	44%	44%
43%	43%	43%	43%	43%	43%
42%	42%	42%	42%	42%	42%
41%	41%	41%	41%	41%	41%
40%	40%	40%	40%	40%	40%
39%	39%	39%	39%	39%	39%
38%	38%	38%	38%	38%	38%
37%	37%	37%	37%	37%	37%
36%	36%	36%	36%	36%	36%
35%	35%	35%	35%	35%	35%
34%	34%	34%	34%	34%	34%
33%	33%	33%	33%	33%	33%
32%	32%	32%	32%	32%	32%
31%	31%	31%	31%	31%	31%
30%	30%	30%	30%	30%	30%
29%	29%	29%	29%	29%	29%
28%	28%	28%	28%	28%	28%
27%	27%	27%	27%	27%	27%
26%	26%	26%	26%	26%	26%
25%	25%	25%	25%	25%	25%
24%	24%	24%	24%	24%	24%
23%	23%	23%	23%	23%	23%
22%	22%	22%	22%	22%	22%
21%	21%	21%	21%	21%	21%
20%	20%	20%	20%	20%	20%
19%	19%	19%	19%	19%	19%
18%	18%	18%	18%	18%	18%
17%	17%	17%	17%	17%	17%
16%	16%	16%	16%	16%	16%
15%	15%	15%	15%	15%	15%
14%	14%	14%	14%	14%	14%
13%	13%	13%	13%	13%	13%
12%	12%	12%	12%	12%	12%
11%	11%	11%	11%	11%	11%
10%	10%	10%	10%	10%	10%
9%	9%	9%	9%	9%	9%
8%	8%	8%	8%	8%	8%
7%	7%	7%	7%	7%	7%
6%	6%	6%	6%	6%	6%
5%	5%	5%	5%	5%	5%
4%	4%	4%	4%	4%	4%
3%	3%	3%	3%	3%	3%
2%	2%	2%	2%	2%	2%
1%	1%	1%	1%	1%	1%
0%	0%	0%	0%	0%	0%

جدول يظهر اوائل امتحان شمامة "التوجيهي" - (بترا)

الاشثائية، لذلك من الطبيعي وجود علامات كاملة. وبين أن نسبة النجاح العامة لهذا العام ضمن معدلاتها الطبيعية، وهنا دليل على أن إعداد الامتحان كان جيدا ومصمما ليراعي قدرات الطلبة، ويحقق العدالة بينهم، مشيرا إلى وجوب إعادة النظر في شكل الثانوية العامة، ليصبح التقويم يقاس كل قدرات الطلاب الاذائية والمهارية والقيمية، وألا يقتصر على قياس التحصيل الأكاديمي، فقط كما هو الآن.

واتفق معه الخبير التربوي هاني العواملة، الذي عزا ارتفاع اعداد الحاصلين على معدل 100 % إلى نمط الاسئلة الذي طبقته وزارة التربية والتعليم للعام الحالي، والذي اعتمد على الاسئلة الموضوعية، ما مكن الطلبة من الإجابة عليها والحصول على علامة كاملة.

وبين العواملة ان المادة العلمية التي امتحن بها طلبة هذا العام، تعد قليلة إذا ما قيست بالسابق، مشيرا إلى أن واضعي

الماضي أكثر من 90 %، ما رفع من العلامات الكاملة العالية، إلى 1650 منهم معدلا يزيد على 95 %.

وقال إن كثيرا من الطلبة في البرامج الدولية يحققون علامة كاملة حيث حصل 1 % منهم على علامة كاملة في برنامج IB، وكمبريدج مستوى A حصل 18.9 % عالميا فوق A، و7 % فوق A*، وفي برنامج AB حصل 5 % على علامة كاملة.

وزير التربية الأسبق فايز السعودي، قال من جهته إن نمط الاسئلة اعتمدته الوزارة هنا (الاسئلة الموضوعية)، تمكن الطلبة من تحقيق علامات مرتفعة، وكاملة، مبينا أن حصول 78 طالبا وطالبة على علامة كاملة، أمر غير مستبعد وغريب.

وقال إن الامتحانات الدولية التي تعتمد النمط ذاته من الاسئلة، يحقق الطلبة فيه علامات كاملة، لافتا إلى أن الطلبة في الأعوام السابقة، كان ينقصهم إشارات على خلفية التغيير العربية والإنجليزية، ولكن هذا العام خلت الامتحانات من الاسئلة

خبراء: الامتحان لا يخدم أهداف النظام التعليمي بتنمية مهارات التفكير العليا وحل المشكلات

دعوات لتطوير استراتيجيات وأساليب التقويم لقياس كل جوانب التعليم

وتفى أن يكون للوزارة أي فضل على أحد بأي علامة، في الوقت الذي اقتصر فيه جهدها على إجراءات شملت نشر جداول المواصفات ونمطية الاسئلة، وتوفير الظروف الملائمة لعقد الامتحان، وتصحيح الإجابات وتنقيح العلامات بامانة.

ولفت التعليمي إلى أن العلامات ونسب النجاح في العالم لم تتمكن من عقد امتحاناتها، ولجأت إلى نماذج احصائية لتقييم درجات الطلبة، بناء على محطات تقييم ادائهم السابقة، وهو أمر ليس ممكنا تربويا وتمعنيا في الأردن.

وأشار إلى أن المعدلات المرتفعة لبعض الطلبة في الأعوام السابقة، والتي لو فقدت لتبين بانها تفقد إلى عشر أو عشرين عن العلامة الكاملة، مرجعا ذلك إلى بعض الموضوعات في مواد محددة، والتعبير باللغتين العربية والإنجليزية.

وبين أن 4000 طالب وطالبة من المعينين للامتحان هذا العام، جاءت علاماتهم العام

كما وارتفعت نسبة النجاح الدائمة، جاءت نتائج الامتحان لشهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي) محملة بمفارقة غريبة، إذ انخفضت نسبة النجاح العامة من 58.3 % للعام الماضي، لتصبح 56.5 % للعام الحالي، وسجلت معدلات الطلبة، ارتفاعا كبيرا يعد الأول من نوعه منذ انطلاقة هذا الامتحان في المملكة.

ففي الوقت الذي حصل فيه طالب واحد العام الماضي على معدل 100 %، كشف وزير التربية والتعليم تيسير النعيمي أمس في المؤتمر الصحفي لإعلان نتائج "التوجيهي"، ان هناك 78 طالبا وطالبة، حصلوا على نفس تلك الدرجة، ليكون ذلك هو العام الثاني على التوالي التي يتمكن فيه طلبة "التوجيهي" من الحصول على معدل 100 %.

وقد انخفضت نسبة النجاح العامة في المسار الثانوي الشامل الأكاديمي إلى 58.3 % مقارنة بـ 60.5 % العام الماضي، ارتفعت نسبة النجاح العامة في المسار التقني الشامل المهني، لتبلغ 50.2 %، مقارنة بـ 41.4 % العام الماضي.

كما وارتفعت نسبة النجاح المئوية في الفرع العلمي والادبي للطلبة النظاميين مقارنة بالعام الماضي، إذ بلغت في الفرع العلمي 74.5 %، مقارنة بـ 71.1 % العام الماضي للفرع العلمي، و46 % للفرع الأدبي، في حين بلغت 52.6 % العام المنصرم.

وبينما اعتبر خبراء تربويون، ان حصول 78 طالبا وطالبة على علامة كاملة أمر غير مستبعد وغريب، فالامتحانات الدولية التي تعتمد النمط ذاته من الاسئلة، يحقق طلبةا علامات كاملة، أكد التعليمي أن نتائج أي امتحان أو اختبار، يجب قراءتها في سياقها الزمني وما رافق العام الدراسي من اعتمادات وتفاعلات بسبب جائحة كورونا، موضحا أن "التوجيهي" امتحان نهاية مرحلة ثانوية واختبار تحصيل يقاس المعارف والكفايات.

وقال التعليمي إن الامتحان كرس عبر أعوام قياس قدرة الطلبة على الحفظ والاستظهار للمادة، وليس ما يخدم أهداف النظام التعليمي بتنمية مهارات التفكير العليا وحل المشكلات، مشددا في هذا الإطار، على أن الامتحان لا يقيس القدرات العقلية أو معدلات الذكاء.

وبين أن مساقبة أي امتحان تكمن باعتماد الشفافية والإجراءات الموحدة، وتكافؤ الاسئلة ونسب النجاح، وتحقيق اغراضه باعتباره امتحانا عاما لنهاية المرحلة الثانوية.

وأشار التعليمي إلى أن طبيعة الاسئلة عامل مهم لمن يحقق العلامة الكاملة، وأن الاختبارات الموضوعية لا تحتمل التخمين، بل هي شمولية وأوسع في المحتوى ولا ذاتية في التصحيح، كما هو النمط الشائع عالميا، وخاصة في ظل ظروف الجائحة.

وأوضح أن حصول طلبة على علامات كاملة أمر متوقع في ضوء نمط الاسئلة الموضوعية، مؤكدا أن نتائج الامتحان تعكس قدرات ابنائنا وبناتنا ومتابعة أسرهم.

النعيمة: ملتزمون بعقد الدورة التكميلية واستفتاء الطلبة على موعد مناسب امتحان "التوجيهي" .. 78 طالبا وطالبة يحققون معدل 100%



وزير التربية والتعليم تيسير النعيمة يعلن نتائج امتحان "التوجيهي" خلال مؤتمر صحفي أمس - (بترا)

الثانوي الشامل المهني، بواقع 43.4 % للصناعي، و48.7 % للزراعي، و 52.5 للفندقي و55.6 % لفرع الاقتصاد المنزلي. وأكد النعيمة أن حصول عدد من الطلبة على علامات كاملة أمر متوقع في ضوء نمط الاسئلة الموضوعية، مؤكداً أن نتائج الامتحان تعكس قدرات ابنائنا وبناتنا ومتابعة أسرهم.

وفيما يتعلق بالدورة التكميلية، قال النعيمة إن الوزارة ملتزمة بعقدتها بعد استفتاء الطلبة على الموعد المناسب، مشيراً إلى أن الظروف التي مر بها العام الدراسي الحالي حالت دون عقدها بشكل مباشر بعد دورة الامتحان العام.

المنزلي، و45.7 % في الفرع الشرعي. وبين أن 73310 مشتركين في الامتحان من طلبة الدراسة الخاصة، تقدم منهم لجلساته بشكل فعلي 57087 ، ونجح منهم 31739 في المسار الثانوي الشامل الأكاديمي، بنسبة نجاح بلغت 65.1 % و 49.4 % في المسار الثانوي الشامل المهني.

وتوزعت نسب النجاح لطلبة الدراسة الخاصة في المسار الثانوي الشامل الأكاديمي بواقع 64.5 % للفرع العلمي، و 51.9 % للآدي، و26.6 % للشرعي، و42 % لفرع المعلوماتية، و29.7 % لفرع التعليم الصحي، فيما توزعت النسب في المسار

وعرض النعيمة، خلال المؤتمر الصحفي، لنسب النجاح في مختلف الفروع الأكاديمية والمهنية، موضحاً أن عدد المتقدمين للامتحان في المسار الثانوي الشامل الأكاديمي بلغ 93130 مشتركاً ومشتركة، نجح منهم 54341 بنسبة نجاح بلغت 58.3 %، فيما بلغ عدد المشتركين في المسار الثانوي الشامل المهني 10511 مشتركاً ومشتركة، نجح منهم 5279 بنسبة نجاح بلغت 50.2 %، وتوزعت نسب النجاح في المسار الثانوي الشامل للطلبة النظاميين بواقع، 30.9 % للفرع الصناعي، و 65.3 % في الفرع الزراعي، و 39.4 % في الفرع الفندقي، و 65.7 % في فرع الاقتصاد

آلاء مظهر

Alaamathhar@alghad.jo

عمان - حقق 71 طالبا وطالبة في الفرع العلمي، و7 طلاب الفرع الأدبي من الطلبة النظاميين، معدل 100 %، وحلوا في المرتبة الأولى مكرراً، في نتائج امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي) للعام 2020، التي أعلنتها وزير التربية والتعليم، تيسير النعيمة، في مؤتمر صحفي أمس.

وتوزع الطلبة الأوائل في الفرع العلمي بواقع 33 من الذكور والإناث في المدارس الحكومية، و38 بالمدارس الخاصة، في حين بلغ مجموع الأوائل في الفرع الأدبي من المدارس الحكومية 12 طالبا وطالبة، و8 طلاب من المدارس الخاصة.

كما بلغت نسبة الأوائل من المدارس الحكومية في الفرع العلمي 46 %، وفي الأدبي 60 %، في حين بلغت نسبة الأوائل من الإناث بالفرع العلمي في المدارس الحكومية والخاصة 61 %، وفي الأدبي 95 %.

وقال النعيمة، إن طالبة واحدة في الفرع الأدبي جاءت في المرتبة الثانية وحصلت على معدل 99.8 %، فيما جاء 12 طالبا وطالبة في ذات الفرع في المرتبة الثانية مكرراً بمعدل 99.7 %.

وبيّن أن نسبة النجاح العام في الامتحان لهذه الدورة بلغت 55.6 %، فيما بلغت 58.3 % بالمسار الأكاديمي و 50.2 % في المسار الثانوي الشامل المهني.

وبلغ عدد المشتركين في الامتحان، 178270 مشتركاً ومشتركة، حضر منهم 170774، حقق 96568 طالبا وطالبة منهم علامة النجاح.

وثيقة تؤكد ضرورة تطوير أنظمة ومنصات تعليم إلكتروني جامعية

تيسير النعيمات

Taiseer.alnuaimat@alghad.jo

مؤسسات التعليم العالي وضمان استمراريتها، بعد اتخاذ الحكومة قرار تعطيل المؤسسات في آذار (مارس) الماضي.

وتولت الوزارة تنسيق جهود الجامعات بإدارة التحول الإلكتروني عبر وضع خطط للتعامل مع الجائحه والاستعداد التقني لعملية التحول، وأطلقت في هذه الفترة مبادرات هدفت إلى تنمية المهارات للعملية التعليمية الإلكترونية. وأفادت بأنه امام الأردن فرص للوصول الناجح في التعليم والتعلم الإلكتروني إذا ما عولجت نقاط الضعف والتحوط للمخاطر، وبالتالي فإن الاستجابة الفاعلة للجائحه من مؤسسات التعليم العالي، يمكن لها وضع الأردن على سكة تقدم التعليم العالي.

وبينت أن تحليل واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات كشف عن امتلاك معظم الجامعات، لأنظمة ومنصات للتعليم الإلكتروني، واستخدام أنظمة موثوقة لإدارة التعليم الإلكتروني، وبرامج للقاءات التفاعلية، وتنوع أجهزة وخوادم الجامعات المستخدمة للتعليم الإلكتروني وعمل كل منها.

كما اظهرت تفاوت سرعات الإنترنت لدى الجامعات، وتمثل سرعة خدمات الإنترنت في الجامعات عنق الزجاجة في تقديم خدمات التعليم الإلكتروني. ولم يتوفر لدى أغلب الجامعات الأردنية استوديو خاص لتجهيز المحتوى العلمي الإلكتروني.

ووفرت معظم الجامعات، حزم إنترنت للطلبة لمتابعة العملية التعليمية، وكان المعوق الأكبر للتعليم الإلكتروني، عدم توافر أجهزة حاسوب عند نسبة لا بأس بها من الطلبة.

كما حوسبت معظم الجامعات، ومنذ الأسبوع الأول من الجائحه، مسابقات عدة، وزيادة عدد المسابقات الإلكترونية، واستخدمت أكثر من وسيلة للتفاعل مع الطلبة،

وسعت لإداره المحتوى الإلكتروني للمواد التعليمية للتعلم عن بعد عبر منصات التعليم الإلكتروني، واستخدمت أغلب الجامعات أكثر من منصة واحدة لبناء المحتوى الإلكتروني والتواصل المتزامن مع الطلبة لاتمام التعليم الإلكتروني.

وفي مجال الاختبارات والتقييم الإلكتروني، استخدمت الجامعات مجموعة من أشكال التقييم الإلكتروني، ودرجات متفاوتة من جامعة إلى أخرى، واختلفت هذه الأشكال فيما بينها من حيث تصميم المهام التقييمية والأنشطة الآلية المتبعة في تقييم أداء الطلبة ورصد نتائجهم.

عمان - أكدت وثيقة "التعليم الإلكتروني ومستقبل التعليم في الأردن"، أنه وبرغم امتلاك الجامعات الأردنية أنظمة ومنصات متنوعة للتعليم الإلكتروني، لكنها بحاجة للتطوير باستمرار.

كما أكدت الوثيقة التي اقرها مجلس التعليم العالي مؤخرا، وتعتبر ورقة سياسات مستقبلية شارك باعدادها 25 رئيس جامعة وعضو هيئة من الجامعات، الحاجة لتطوير الامتحانات الإلكترونية عن بعد، وتنوع أساليب التقييم وتعزيز مصداقيتها ونزاهة نتائجها.

وبين الملخص التنفيذي للوثيقة، الحاجة لتدريب الطلبة وأعضاء هيئات التدريس الجامعي باستمرار، بخاصة في مجال تطوير المحتوى الإلكتروني للمواد الدراسية وأساليب التقييم.

وأشارت الى ان تطوير التعليم الإلكتروني مر ب3 مراحل: الأولى: الاثراء (2020) وعبرها سيجري اثراء تجربة الجامعات وزيادة اطلاعاها واستفادتها من التجارب والمنصات الدولية. والثانية، النمذجة (2021) وستصمم مواد دراسية الكترونية عالية الجودة. والثالثة: المؤسسة والتطوير (2022)، للوصول إلى التعليم المفتوح بمحاكاة التجارب العالمية الناجحة.

واشتملت على وضع خريطة عمل بإجراءات واضحة ومحددة عبر السنوات (-2020 2022) ومن أبرز معالمها: انه في عام 2020 سيكون 25 % من المساقات الجامعية متاح الكترونيا، وفي العام 2021 سيتاح 40 % منها إلكترونيا، وفي 2022 سيتاح 50 % منها إلكترونيا.

وشددت الورقة على التعليم الإلكتروني وعن بعد، كخيار استراتيجي للمستقبل، وانه جزء أساس من منظومة التعليم والتعليم الجامعي الشاملة، وليس بديلا عن الاعتيادي وجها لوجه، وهدفه رفع سوية التعليم العالي وضمان جودته.

ويؤمل أن تقود هذه الورقة وفق رئيس مجلس التعليم العالي وزير التعليم العالي والباحق العلمي الدكتور محي الدين توك، التحول الرقمي في التعليم العالي، بما يتماشى مع التطورات العالمية في هذا المجال، وتعزيز قدرة التعليم العالي للاستجابة للتحديات.

مجلس التعليم العالي ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي، سارعا منذ بدء الجائحه لاتخاذ قرارات متتابعة لتنظيم التعليم الإلكتروني في

أوائل الثانوية العامة للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

الطلبة الأوائل على مستوى المملكة في الامتحان لعام ٢٠٢٠

الطلبة النظاميون:

١- الفرع العلمي:

الفرع العلمي (مدارس حكومية ذكور)

المرتبة	اسم الطالب	المدرسة	السلطة المشرفة	المدى
١٠٠	اسامه مصطفى ابراهيم حاج حسن	الامير محمد الثانوية للبنين	الزرقاء الأولى	المدى
١٠١	جواد محمد خير خليل بني بونس	ديربي سيد أبا الأولى للبنين	الكورة	المدى
١٠٢	إيه ياسين زكي محمد قنديل	ابن الاثير الثانوية الشاملة للبنين	الزرقاء الأولى	المدى
١٠٣	حزوه رائد احمد ابو عباس	اريد الثانوية للبنين	قصبة اريد	المدى
١٠٤	عبد الرحمن عبد الفاضل طلب العزه	الملك عبدالله الثاني للتميز	قصبة اريد	المدى
١٠٥	مهيبة يوسف صالح ردايده	اريد الثانوية للبنين	قصبة اريد	المدى
١٠٦	ناصر جواد خالد الكاسبه	اليوبيل الثانوية	الجامعة	المدى

الفرع العلمي (مدارس حكومية إناث)

المرتبة	اسم الطالب	المدرسة	السلطة المشرفة	المدى
١٠٠	ايلاف محمد ناصر غرابيه	حواره الثانوية للبنات	قصبة اريد	المدى
١٠١	ايه خالد محمد الشرح	فاطمة بنت الصالح الثانوية الشاملة للبنات	الزرقاء الأولى	المدى
١٠٢	ايه ياسين ابراهيم سلومونه	سحاب الثانوية الشاملة للبنات	سحاب	المدى
١٠٣	ايد حسان سعيد الزبيعي	اريد الثانوية للبنات	قصبة اريد	المدى
١٠٤	بنول فوزي الموسى	قفق الثانوية الشاملة للبنات	جرش	المدى
١٠٥	براء احمد محمود العليمات	الملك عبدالله الثاني للتميز	قصبة المفرق	المدى
١٠٦	بشرى خالد محمد الرواشده	الحرش الثانوية الشاملة للبنات	البادية الشمالية الغربية	المدى
١٠٧	دان اياد نعمان الخريصات	مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز	قصبة السلط	المدى
١٠٨	دانا ايجاد محمد تركاني	اريد الثانوية للبنات	قصبة اريد	المدى
١٠٩	دلم هاني يعقوب ابو اسماعيل	المتصورة الثانوية الشاملة للبنات	بني كنانة	المدى
١١٠	رحمه عنبر الحمد الكندي	السوية الشمالية الثانوية للبنات	الاعزاز الشمالية	المدى
١١١	رحمه عسان علي مطلقه	ايديون الثانوية الشاملة للبنات	بني عبيد	المدى
١١٢	رغد صفوان محمد فرحات	الغضاء الثانوية الشاملة للبنات	جرش	المدى
١١٣	رهف طارق حسن ابو ياجه	هند بنت عنة الثانوية المختلطة	الزرقاء الثانية	المدى
١١٤	روى صالح فوزي محمد	القصبة الثانوية للبنات	قصبة اريد	المدى
١١٥	ساره هائل حسين خفاجه	قيميم الثانوية الشاملة للبنات	الطيبة والوسطية	المدى
١١٦	سجى مصطفى محمد ابو جابر	البننه الثانوية للبنات	عين الباشا	المدى
١١٧	شيراز احمد صالح سناجله	جمانه الثانوية للبنات	قصبة اريد	المدى
١١٨	شويين عبد المهدي علي الزبيعي	جشين الثانوية الشاملة للبنات	الكورة	المدى
١١٩	غاليه اياد جميل العسوي	اليوبيل الثانوية	الجامعة	المدى
١٢٠	لجين سليمان عليان القصول	ارويم الثانوية للبنات	الطفيلة	المدى
١٢١	مأب فؤاد عبدالمنعم بني دومي	كفرالماء الثانوية الشاملة للبنات	الكورة	المدى
١٢٢	محمد محمد احمد ملكاوي	ملككا الثانوية الشاملة للبنات	بني كنانة	المدى
١٢٣	مسك وعده طه الذنيبات	المنشية الثانوية للبنات	قصبة الكرك	المدى
١٢٤	هداية احمد علي العلي	السيلة الثانوية الشاملة للبنات	بني كنانة	المدى
١٢٥	ياسمين احمد محمد عثمان	صافوق الثانوية للبنات	عين الباشا	المدى

٦- الفرع الفني والسياسي

المرتبة	اسم الطالب	المدرسة	السلطة المشرفة	المدى
١٠٠	فؤاد عماد فؤاد حداد	الفندقية الأردنية	مدارس خاصة	المدى
١٠١	احمد حمدان محمد الحوامده	مظهر ارسلان أبا للبنين	مدارس حكومية	المدى
١٠٢	عمر ماجد اديب قافيش	بركز مار يوسف المهني	مدارس خاصة	المدى

٧- فرع الاقتصاد المنزلي

المرتبة	اسم الطالب	المدرسة	السلطة المشرفة	المدى
١٠٠	هبه موسى مصطفى العادريه	حي زوال الثانوية المهنية للبنات	مدارس حكومية	المدى
١٠١	رهف عبد المجيد محمد عبد	فاطمة الزهراء الثانوية للبنات	مدارس حكومية	المدى
١٠٢	رغد نضال خليل شواهين	عين جالوت الثانوية للبنات	مدارس حكومية	المدى

٣- الفرع الشرعي

المرتبة	اسم الطالب	المدرسة	السلطة المشرفة	المدى
١٠٠	عبد الله طه عبد المهدي الفطاونه	مدرسة بن عمار الثانوية الشرعية	مدارس حكومية	المدى
١٠١	محمد هاني عبد الفتاح الطباخي	ابو بكر الصديق الثانوية الشرعية	مدارس حكومية	المدى
١٠٢	اسامه ياسر عبد الفتاح ابو زرقق	سمران محمد الثانوية الشرعية	مدارس حكومية	المدى

٤- الفرع الصناعي

المرتبة	اسم الطالب	المدرسة	السلطة المشرفة	المدى
١٠٠	معتصم محمد فاروق حجازي	المرشد صلاح الدين الثانوية الصناعية	مدارس حكومية	المدى
١٠١	طارق ايجاد احمد خلفيه	التنوير الثانوية المهنية للبنين	مدارس حكومية	المدى
١٠٢	طارق عمر كامل عسالمه	برهان محمد الثانوية للبنين	مدارس حكومية	المدى

٥- الفرع الزراعي

المرتبة	اسم الطالب	المدرسة	السلطة المشرفة	المدى
١٠٠	حمد غازي خلف المنزلي	الطويل الثانوية الشاملة للبنين	مدارس حكومية	المدى
١٠١	لين نسيم يوسف التلوعوط	الزهراء الثانوية الشاملة للبنات	مدارس حكومية	المدى
١٠٢	خالد احمد علي الامير	حطين الثانوية للبنين	مدارس حكومية	المدى

٢- الفرع الأدبي

المرتبة	اسم الطالب	المدرسة	السلطة المشرفة	المدى
١٠٠	امراء يمام سعيد العتيبات	المستندة الثانوية المختلطة الشاملة	مدارس حكومية	المدى
١٠١	تسليم قاسم فالح العلاونه	فاطمة الزهراء الثانوية للبنات	مدارس حكومية	المدى
١٠٢	سمر رياض مصطفى سلمان	المناظرة الثانوية للبنات	مدارس حكومية	المدى
١٠٣	يارا طارق محمود عبد القادر	ميسلون أبا للبنات	مدارس حكومية	المدى
١٠٤	بيان محمود علي الجدي	اكاديمية ومدارس الاحتراف الدولية	مدارس خاصة	المدى
١٠٥	زينه قحطان موسى حدادين	بطريقة اللاتين أبا للبنات	مدارس خاصة	المدى
١٠٦	نور حسن شعبان حليمه	النائل الذهبية	مدارس خاصة	المدى
١٠٧	سدين نورتني جاسب الفرخان	خلدا الثانوية للبنات	مدارس حكومية	المدى
١٠٨	اميان عادل احمد الخلايله	اروي بنت العجرات الثانوية بنات	مدارس حكومية	المدى
١٠٩	ياسمه محمد محمود الصعدي	ام الدرداء الثانوية الشاملة للبنات	مدارس حكومية	المدى
١١٠	حنين ناصر جميل سليمان	القوسه الثانوية الاولى للبنات	مدارس حكومية	المدى
١١١	رايه سليم عيسى الزبيعي	البحر الثانوية الشاملة للبنات	مدارس حكومية	المدى
١١٢	زبيد عماد احمد المص	مي زيادة	مدارس حكومية	المدى
١١٣	رهف احمد علي الشيخ	سكينة بنت الحسن الثانوية	مدارس حكومية	المدى
١١٤	يارا عيد محمود منصور	فاطمة بنت العجرات الثانوية للبنات	مدارس حكومية	المدى
١١٥	جودي طالب عبد الحميد الوندسين	الدر المشهور	مدارس خاصة	المدى
١١٦	زين محمد جميل السليحات	القمة	مدارس خاصة	المدى
١١٧	زينه ياسر عبد الله عفانه	التربية اليرادية الاولى	مدارس خاصة	المدى
١١٨	ميرنا سامي عبد الكريم حمدان	الحجاز الأهلية الثانية	مدارس خاصة	المدى
١١٩	نجاتي عبد القادر نجاتي عمرو	المحور الدولية	مدارس خاصة	المدى

الفرع العلمي (مدارس خاصة ذكور)

المرتبة	اسم الطالب	المدرسة	السلطة المشرفة	المدى
١٠٠	احمد لوي محمد ابو الرب	الاتحاد طارق	الجامعة	المدى
١٠١	المتميز بالله عدنان خليل احمد	الجزيرة	الجامعة	المدى
١٠٢	ادم عمر عقاب سرحان	النموذجية جامعة اليرموك	قصبة اريد	المدى
١٠٣	باسل مازن مأمون ابو خضر	الاتفاق الدولية	الجامعة	المدى
١٠٤	جهاد اياد جمعه الجمل	العصرية اذكور	الجامعة	المدى
١٠٥	حسام عبد الرحمن داود ابو حارثيه	اكاديمية ومدارس الاحتراف الدولية	ماركا	المدى
١٠٦	زيد مروان نجيب السيد	الاتفاق الدولية	الجامعة	المدى
١٠٧	ساي صائب جليل صويص	الراهبات الفرنسيكيات	وادي السير	المدى
١٠٨	عمر احمد مصطفى سمارة	النموذجية جامعة اليرموك	قصبة اريد	المدى
١٠٩	عمر خالد عبد الرحمن الصفي	النظم الحديثة الثانية	الجامعة	المدى
١١٠	عمر وليد محمود ابو عبيده	الكلية العلمية الاسلامية للبنين	الجامعة	المدى
١١١	ليث خالد فحفي بطيار	اريد النموذجية الثانية	قصبة اريد	المدى
١١٢	ليث ناصر نبيه المسنات	بطريقة اللاتين أبا للبنين	مدارس خاصة	المدى
١١٣	محمد درويش محمد فضه	الرشاد الثانوية بنين	مدارس خاصة	المدى
١١٤	محمد عبد الفتاح محمد اسماعيل	الحداثة التربوي	الجامعة	المدى
١١٥	مصعب محمد صبحي غزال	اكاديمية الزوا الدولية اذكور	الجامعة	المدى
١١٦	مصعب محمود سليمان الكعابنه	الكلية العلمية الاسلامية/جل عمان	قصبة عمان	المدى
١١٧	مهدي ماهر علي مكاحله	الحصان	الجامعة	المدى
١١٨	ميلاد رائد يوسف رواشده	ابواب العلم للتميز	قصبة اريد	المدى
١١٩	هاني طارق هاني الاسعد	دار الازرق الاسلامية للبنين	الجامعة	المدى
١٢٠	يحيى غازي سالم المرآحله	الاتحاد طارق	الجامعة	المدى

الفرع العلمي (مدارس خاصة إناث)

المرتبة	اسم الطالب	المدرسة	السلطة المشرفة	المدى
١٠٠	انوار عبد الحكيم احمد علاونه	الجزيرة اناث	الجامعة	المدى
١٠١	تسليم ايمن محمد رشيد حادر	الجيل الجديد الثانوية للبنات	قصبة اريد	المدى
١٠٢	تمارا عدنان جميل الزبود	الجزيرة اناث	الجامعة	المدى
١٠٣	جنان عصام محمود لطافيه	النموذجية جامعة اليرموك	قصبة اريد	المدى
١٠٤	جود ماهر سعدو ابو خاص	الدر المشهور	الجامعة	المدى
١٠٥	دانا هيثم احمد المومني	التربية اليرادية الاولى	الجامعة	المدى
١٠٦	راما عبد الناصر محمود بشتاوي	الدر المشهور	الجامعة	المدى
١٠٧	رغد ابراهيم خالد الجريزي	الرشاد الثانوية بنات	مدارس خاصة	المدى
١٠٨	رؤيم ايمن طاهر الزويري	الرضوان	الجامعة	المدى
١٠٩	رهف ناظم صالح تراب	اكاديمية منارة الأمل الدولية	عين الباشا	المدى
١١٠	ساره عماد محمد المومني	النموذجية جامعة اليرموك	قصبة اريد	المدى
١١١	ساره محمد خالد عبد الهادي	الحداثة التربوي	الجامعة	المدى
١١٢	شهد نبيه فيصل التصيرات	الاتفاق الدولية	الجامعة	المدى
١١٣	فدوى عماد توفيق ابو قاعد	العلمية النموذجية المختلطة	العقبة	المدى
١١٤	مايا رائد محمد عليان	الجزيرة اناث	الجامعة	المدى
١١٥	هديل نيل محمد ابو عطيه	الكلية العلمية الاسلامية للبنين	الجامعة	المدى
١١٦	ياسمين طارق عمر العمري	العصرية لثانوية بنات	الجامعة	المدى