التاريخ 2020/07/29

جامعة البترا

التقرير الصحفي اليومي

الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية

- أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.
- جائزة الحسن للتميز العلمي.
- الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.
- الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.
- الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وآدابها.
- شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.
- شهادة الأيزو 9001:2015.

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا	9	الدستور
.2	تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا	موقع طلبة	
.3	تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا	موقع صراحة	
.4	تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا	موقع خبرني	
.5	تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا	موقع أنباء الوطن	
.6	تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا	موقع أحداث اليوم	
.7	تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا	موقع رؤيا	
.8	تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا	موقع كرم	
.9	6 إصابات غير محلية بكورونا وحالة شفاء واحدة	أولى	الدستور
.10	درجة الحرارة 40 مئوية اليوم وغدًا	أولى	الدستور
.11	الزيتونة تنظم دورة تدريبية	17	الغد
.12	"الشرق الأوسط" تحقق تقدمًا متميزًا في التصنيف العالمي للجامعات	5	الدستور
.13	افتتاح حاضنة تدريبية للروبوت والذكاء الاصطناعي في "عمان العربية"	5	الدستور
.14	الدولة الأردنية وسياسات التعليم (2 -3) *سعيد التل	7	الدستور
.15	جدارا تتبرع بمبلغ خيري لحساب الخير لصالح التنمية الاجتماعية	9	الدستور
.16	فيلادلفيا تحصد المركز الأول في تصنيف ويبومتركس العالمي	9	الدستور
.17	مؤتة والرئيس المنتظر *د. عبد الله عزام الجراح	8	الدستور

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا

مادبا –احمد الحراوي ahmd.hrawe

كرمت دائرة تنمية أموال الأوقاف مجموعة من طلبة جامعة البترا بعد اعتماد مشاريع تخرجهم لتنفيذها على أراض وقفية، وتنافس طلبة جامعة البترا مع مجموعة من طلبة الهندسة في جامعات أردنية لتقديم مشاريع استثمارية ضمن مشاريع تخرجهم، حيث اعتمدت ثلاثة مشاريع مقدمة من طلبة جامعة البترا من أصل أربعة مشاريع.

وقال وزير الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الدكتور محمد الخلايلة خلال رعايته حفل التكريم بالمركز الثقافي التابع لمسجد الشهيد الملك المؤسس إن الأمة الإسلامية اهتمت بالوقف الذي لعب دورا في الحضارة الإسلامية، فكان هناك أوقاف توقف على البشر في كل شؤون الحياة، مثمنًا دور الطلبة وكلياتهم في تنفيذ تصاميم لمشاريع وقفية استثمارية.

وكانت دائرة تنمية أموال الأوقاف وقعت مذكرات تفاهم جامعات لغايات تصميم مشاريع هندسة للطلبة الخريجين من كليات الهندسة لإمكانية تنفيذها على أراضي وقفية من قبل المستثمرين عند طرح عطاءات الاستثمارية بما يعزز ثقافة الاستثمار الوقفي ويحافظ على خصوصيته بما يتفق مع الأحكام الشرعية وشرط الوقف لكل قطعة ارض وقفية.

وتحدثت الطالبة فرح العرموطي من جامعة البترا عن مشروعها «المتحف الإسلامي»، بإشراف الدكتور ياسر أبو هاشم والذي سيقام على أرض وقفية في ناعور عن إظهار انعكاسات مسجد قباء والمسجد النبوي وبستان عمر بن الخطاب وبئر عثمان بن عفان في مشروعها الإبداعي.

أما الطالب محمود ادعيس من جامعة البترا فقدم مشروع حملة دعائية لتنمية أموال الأوقاف بإشراف الدكتورة نهى البسيوني، وجاء المشروع باسم «سبيل» لحملة الخير، والتي تهدف لتوعية الناس بان الوقف ليس فقط بناء مسجد وإنما هنالك وقف سكن لكل محتاج وتعليم لكل طالب ورزق لكل عامل وشفاء لكل مريض.

وقدمت الطالبة رزان المجالي من جامعة البترا مشروعًا بعنوان «مجمع رياضي» على طريق المطار، وبإشراف الدكتورة هدير مرزه. وقال مدير عام دائرة تنمية أموال الأوقاف محمود بدر الحديد إن فكرة المشروع جاءت انطلاقا من أهمية الشراكة بين الدائرة والمؤسسات سواء في القطاع العام أو الخاص حيث يعتبر تبادل المعرفة والخبرات في صالح تحقيق الأهداف والرؤى والتطلعات المنشودة للأطراف كافة ويعظم المنجزات الوطنية.

1.

تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا

2:15pm - 28/07/2020

طلبة نيوز-

كرمت دائرة تنمية أموال الأوقاف مجموعة من طلبة جامعة البترا بعد اعتماد مشاريع تخرجهم لتنفيذها على أراض وقفية، وتنافس طلبة جامعة البترا مع مجموعة من طلبة الهندسة في جامعات أردنية لتقديم مشاريع استثمارية ضمن مشاريع تخرجهم، حيث اعتمدت ثلاثة مشاريع مقدمة من طلبة جامعة البترا من أصل أربعة مشاريع.

وقال وزير الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الدكتور محمد الخلايلة خلال رعايته حفل التكريم بالمركز الثقافي التابع لمسجد الشهيد الملك المؤسس إن الأمة الإسلامية اهتمت بالوقف الذي لعب دورا في الحضارة الإسلامية، فكان هناك أوقاف توقف على البشر في كل شؤون الحياة، مثمنًا دور الطلبة وكلياتهم في تنفيذ تصاميم لمشاريع وقفية استثمارية.

وكانت دائرة تنمية أموال الأوقاف وقعت مذكرات تفاهم جامعات لغايات تصميم مشاريع هندسة للطلبة الخريجين من كليات الهندسة لإمكانية تنفيذها على أراضي وقفية من قبل المستثمرين عند طرح عطاءات الاستثمارية بما يعزز ثقافة الاستثمار الوقفي ويحافظ على خصوصيته بما يتفق مع الأحكام الشرعية وشرط الوقف لكل قطعة ارض وقفية.

وتحدثت الطالبة فرح العرموطي من جامعة البترا عن مشروعها "المتحف الإسلامي"، بإشراف الدكتور ياسر أبو هاشم والذي سيقام على أرض وقفية في ناعور عن إظهار انعكاسات مسجد قباء والمسجد النبوي وبستان عمر بن الخطاب وبئر عثمان بن عفان في مشروعها الإبداعي.

أما الطالب محمود ادعيس من جامعة البترا فقدم مشروع حملة دعائية لتنمية أموال الأوقاف بإشراف الدكتورة نهى البسيوني، وجاء المشروع باسم "سبيل" لحملة الخير، والتي تهدف لتوعية الناس بان الوقف ليس فقط بناء مسجد وإنما هنالك وقف سكن لكل محتاج وتعليم لكل طالب ورزق لكل عامل وشفاء لكل مريض.

وقدمت الطالبة رزان المجالي من جامعة البترا مشروعًا بعنوان "مجمع رياضي" على طريق المطار، وبإشراف الدكتورة هدير مرزه.

وقال مدير عام دائرة تنمية أموال الأوقاف محمود بدر الحديد إن فكرة المشروع جاءت انطلاقا من أهمية الشراكة بين الدائرة والمؤسسات سواء في القطاع العام أو الخاص حيث يعتبر تبادل المعرفة والخبرات في صالح تحقيق الأهداف والرؤى والتطلعات المنشودة للأطراف كافة ويعظم المنجزات الوطنية.

.2

تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا

28 يوليو 2020

صراحة نيوز – كرمت دائرة تنمية أموال الأوقاف مجموعة من طلبة جامعة البترا بعد اعتماد مشاريع تخرجهم لتنفيذها على أراض وقفية، وتنافس طلبة جامعة البترا مع مجموعة من طلبة الهندسة في جامعات أردنية لتقديم مشاريع استثمارية ضمن مشاريع تخرجهم، حيث اعتمدت ثلاثة مشاريع مقدمة من طلبة جامعة البترا من أصل أربعة مشاريع.

وقال وزير الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الدكتور محمد الخلايلة خلال رعايته حفل التكريم بالمركز الثقافي التابع لمسجد الشهيد الملك المؤسس إن الأمة الإسلامية اهتمت بالوقف الذي لعب دورا في الحضارة الإسلامية، فكان هناك أوقاف توقف على البشر في كل شؤون الحياة، مثمنًا دور الطلبة وكلياتهم في تنفيذ تصاميم لمشاريع وقفية استثمارية.

وكانت دائرة تنمية أموال الأوقاف وقعت مذكرات تفاهم جامعات لغايات تصميم مشاريع هندسة للطلبة الخريجين من كليات الهندسة لإمكانية تنفيذها على أراضي وقفية من قبل المستثمرين عند طرح عطاءات الاستثمارية بما يعزز ثقافة الاستثمار الوقفي ويحافظ على خصوصيته بما يتفق مع الأحكام الشرعية وشرط الوقف لكل قطعة ارض وقفية.

وتحدثت الطالبة فرح العرموطي من جامعة البترا عن مشروعها "المتحف الإسلامي"، بإشراف الدكتور ياسر أبو هاشم والذي سيقام على أرض وقفية في ناعور عن إظهار انعكاسات مسجد قباء والمسجد النبوي وبستان عمر بن الخطاب وبئر عثمان بن عفان في مشروعها الإبداعي.

أما الطالب محمود ادعيس من جامعة البترا فقدم مشروع حملة دعائية لتنمية أموال الأوقاف بإشراف الدكتورة نهى البسيوني، وجاء المشروع باسم "سبيل" لحملة الخير، والتي تهدف لتوعية الناس بان الوقف ليس فقط بناء مسجد وإنما هنالك وقف سكن لكل محتاج وتعليم لكل طالب ورزق لكل عامل وشفاء لكل مريض.

وقدمت الطالبة رزان المجالي من جامعة البترا مشروعًا بعنوان "مجمع رياضي" على طريق المطار، وبإشراف الدكتورة هدير مرزه.

وقال مدير عام دائرة تنمية أموال الأوقاف محمود بدر الحديد إن فكرة المشروع جاءت انطلاقا من أهمية الشراكة بين الدائرة والمؤسسات سواء في القطاع العام أو الخاص حيث يعتبر تبادل المعرفة والخبرات في صالح تحقيق الأهداف والرؤى والتطلعات المنشودة للأطراف كافة ويعظم المنجزات الوطنية.

.3

تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا

خبرني - كرمت دائرة تنمية أموال الأوقاف مجموعة من طلبة جامعة البترا بعد اعتماد مشاريع تخرجهم لتنفيذها على أراض وقفية، وتنافس طلبة جامعة البترا مع مجموعة من طلبة الهندسة في جامعات أردنية لتقديم مشاريع استثمارية ضمن مشاريع تخرجهم، حيث اعتمدت ثلاثة مشاريع مقدمة من طلبة جامعة البترا من أصل أربعة مشاريع.

وقال وزير الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الدكتور محمد الخلايلة خلال رعايته حفل التكريم بالمركز الثقافي التابع لمسجد الشهيد الملك المؤسس إن الأمة الإسلامية اهتمت بالوقف الذي لعب دورا في الحضارة الإسلامية، فكان هناك أوقاف توقف على البشر في كل شؤون الحياة، مثمنًا دور الطلبة وكلياتهم في تنفيذ تصاميم لمشاريع وقفية استثمارية.

وكانت دائرة تنمية أموال الأوقاف وقعت مذكرات تفاهم جامعات لغايات تصميم مشاريع هندسة للطلبة الخريجين من كليات الهندسة لإمكانية تنفيذها على أراضي وقفية من قبل المستثمرين عند طرح عطاءات الاستثمارية بما يعزز ثقافة الاستثمار الوقفي ويحافظ على خصوصيته بما يتفق مع الأحكام الشرعية وشرط الوقف لكل قطعة ارض وقفية.

وتحدثت الطالبة فرح العرموطي من جامعة البترا عن مشروعها "المتحف الإسلامي"، بإشراف الدكتور ياسر أبو هاشم والذي سيقام على أرض وقفية في ناعور عن إظهار انعكاسات مسجد قباء والمسجد النبوي وبستان عمر بن الخطاب وبئر عثمان بن عفان في مشروعها الإبداعي.

أما الطالب محمود ادعيس من جامعة البترا فقدم مشروع حملة دعائية لتنمية أموال الأوقاف بإشراف الدكتورة نهى البسيوني، وجاء المشروع باسم "سبيل" لحملة الخير، والتي تهدف لتوعية الناس بان الوقف ليس فقط بناء مسجد وإنما هنالك وقف سكن لكل محتاج وتعليم لكل طالب ورزق لكل عامل وشفاء لكل مريض.

وقدمت الطالبة رزان المجالي من جامعة البترا مشروعًا بعنوان "مجمع رياضي" على طريق المطار، وبإشراف الدكتورة هدير مرزه.

وقال مدير عام دائرة تنمية أموال الأوقاف محمود بدر الحديد إن فكرة المشروع جاءت انطلاقا من أهمية الشراكة بين الدائرة والمؤسسات سواء في القطاع العام أو الخاص حيث يعتبر تبادل المعرفة والخبرات في صالح تحقيق الأهداف والرؤى والتطلعات المنشودة للأطراف كافة ويعظم المنجزات الوطنية.

.4

تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا

انباء الوطن - كرمت دائرة تنمية أموال الأوقاف مجموعة من طلبة جامعة البترا بعد اعتماد مشاريع تخرجهم لتنفيذها على أراض وقفية، وتنافس طلبة جامعة البترا مع مجموعة من طلبة الهندسة في جامعات أردنية لتقديم مشاريع استثمارية ضمن مشاريع تخرجهم، حيث اعتمدت ثلاثة مشاريع مقدمة من طلبة جامعة البترا من أصل أربعة مشاريع.

وقال وزير الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الدكتور محمد الخلايلة خلال رعايته حفل التكريم بالمركز الثقافي التابع لمسجد الشهيد الملك المؤسس إن الأمة الإسلامية اهتمت بالوقف الذي لعب دورا في الحضارة الإسلامية، فكان هناك أوقاف توقف على البشر في كل شؤون الحياة، مثمنًا دور الطلبة وكلياتهم في تنفيذ تصاميم لمشاريع وقفية استثمارية.

وكانت دائرة تنمية أموال الأوقاف وقعت مذكرات تفاهم جامعات لغايات تصميم مشاريع هندسة للطلبة الخريجين من كليات الهندسة لإمكانية تنفيذها على أراضي وقفية من قبل المستثمرين عند طرح عطاءات الاستثمارية بما يعزز ثقافة الاستثمار الوقفي ويحافظ على خصوصيته بما يتفق مع الأحكام الشرعية وشرط الوقف لكل قطعة ارض وقفية.

وتحدثت الطالبة فرح العرموطي من جامعة البترا عن مشروعها "المتحف الإسلامي"، بإشراف الدكتور ياسر أبو هاشم والذي سيقام على أرض وقفية في ناعور عن إظهار انعكاسات مسجد قباء والمسجد النبوي وبستان عمر بن الخطاب وبئر عثمان بن عفان في مشروعها الإبداعي.

أما الطالب محمود ادعيس من جامعة البترا فقدم مشروع حملة دعائية لتنمية أموال الأوقاف بإشراف الدكتورة نهى البسيوني، وجاء المشروع باسم "سبيل" لحملة الخير، والتي تهدف لتوعية الناس بان الوقف ليس فقط بناء مسجد وإنما هنالك وقف سكن لكل محتاج وتعليم لكل طالب ورزق لكل عامل وشفاء لكل مريض.

وقدمت الطالبة رزان المجالي من جامعة البترا مشروعًا بعنوان "مجمع رياضي" على طريق المطار، وبإشراف الدكتورة هدير مرزه.

وقال مدير عام دائرة تنمية أموال الأوقاف محمود بدر الحديد إن فكرة المشروع جاءت انطلاقا من أهمية الشراكة بين الدائرة والمؤسسات سواء في القطاع العام أو الخاص حيث يعتبر تبادل المعرفة والخبرات في صالح تحقيق الأهداف والرؤى والتطلعات المنشودة للأطراف كافة وبعظم المنجزات الوطنية.

.5

تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا

جانب من الحفل

إحصاءات فيروس كورونا في الأردن

المصابون	المتعافون	الوفيات
1182	1042	11

يتم تحديث البيانات تلقائياً على مدار اليوم

أحداث اليوم - كرمت دائرة تنمية أموال الأوقاف مجموعة من طلبة جامعة البترا بعد اعتماد مشاريع تخرجهم لتنفيذها على أراض وقفية، وتنافس طلبة جامعة البترا مع مجموعة من طلبة الهندسة في جامعات أردنية لتقديم مشاريع استثمارية ضمن مشاريع تخرجهم، حيث اعتمدت ثلاثة مشاريع مقدمة من طلبة جامعة البترا من أصل أربعة مشاريع.

وقال وزير الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الدكتور محمد الخلايلة خلال رعايته حفل التكريم بالمركز الثقافي التابع لمسجد الشهيد الملك المؤسس إن الأمة الإسلامية اهتمت بالوقف الذي لعب دورا في الحضارة الإسلامية، فكان هناك أوقاف توقف على البشر في كل شؤون الحياة، مثمنًا دور الطلبة وكلياتهم في تنفيذ تصاميم لمشاريع وقفية استثمارية.

وكانت دائرة تنمية أموال الأوقاف وقعت مذكرات تفاهم جامعات لغايات تصميم مشاريع هندسة للطلبة الخريجين من كليات الهندسة لإمكانية تنفيذها على أراضي وقفية من قبل المستثمرين عند طرح عطاءات الاستثمارية بما يعزز ثقافة الاستثمار الوقفي ويحافظ على خصوصيته بما يتفق مع الأحكام الشرعية وشرط الوقف لكل قطعة ارض وقفية.

وتحدثت الطالبة فرح العرموطي من جامعة البترا عن مشروعها "المتحف الإسلامي"، بإشراف الدكتور ياسر أبو هاشم والذي سيقام على أرض وقفية في ناعور عن إظهار انعكاسات مسجد قباء والمسجد النبوي وبستان عمر بن الخطاب وبئر عثمان بن عفان في مشروعها الإبداعي.

أما الطالب محمود ادعيس من جامعة البترا فقدم مشروع حملة دعائية لتنمية أموال الأوقاف بإشراف الدكتورة نهى البسيوني، وجاء المشروع باسم "سبيل" لحملة الخير، والتي تهدف لتوعية الناس بان الوقف ليس فقط بناء مسجد وإنما هنالك وقف سكن لكل محتاج وتعليم لكل طالب ورزق لكل عامل وشفاء لكل مريض.

وقدمت الطالبة رزان المجالي من جامعة البترا مشروعًا بعنوان "مجمع رياضي" على طريق المطار، وبإشراف الدكتورة هدير مرزه.

وقال مدير عام دائرة تنمية أموال الأوقاف محمود بدر الحديد إن فكرة المشروع جاءت انطلاقا من أهمية الشراكة بين الدائرة والمؤسسات سواء في القطاع العام أو الخاص حيث يعتبر تبادل المعرفة والخبرات في صالح تحقيق الأهداف والرؤى والتطلعات المنشودة للأطراف كافة ويعظم المنجزات الوطنية.

.6

تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا – صور

منذ 19 ساعة

0

شاركها

رؤيا نيوز – كرمت دائرة تنمية أموال الأوقاف مجموعة من طلبة جامعة البترا بعد اعتماد مشاريع تخرجهم لتنفيذها على أراض وقفية، وتنافس طلبة جامعة البترا مع مجموعة من طلبة الهندسة في جامعات أردنية لتقديم مشاريع استثمارية ضمن مشاريع تخرجهم، حيث اعتمدت ثلاثة مشاريع مقدمة من طلبة جامعة البترا من أصل أربعة مشاريع.

وقال وزير الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الدكتور محمد الخلايلة خلال رعايته حفل التكريم بالمركز الثقافي التابع لمسجد الشهيد الملك المؤسس إن الأمة الإسلامية اهتمت بالوقف الذي لعب دورا في الحضارة الإسلامية، فكان هناك أوقاف توقف على البشر في كل شؤون الحياة، مثمنًا دور الطلبة وكلياتهم في تنفيذ تصاميم لمشاريع وقفية استثمارية.

وكانت دائرة تنمية أموال الأوقاف وقعت مذكرات تفاهم جامعات لغايات تصميم مشاريع هندسة للطلبة الخريجين من كليات الهندسة لإمكانية تنفيذها على أراضي وقفية من قبل المستثمرين عند طرح عطاءات الاستثمارية بما يعزز ثقافة الاستثمار الوقفي ويحافظ على خصوصيته بما يتفق مع الأحكام الشرعية وشرط الوقف لكل قطعة ارض وقفية.

وتحدثت الطالبة فرح العرموطي من جامعة البترا عن مشروعها "المتحف الإسلامي"، بإشراف الدكتور ياسر أبو هاشم والذي سيقام على أرض وقفية في ناعور عن إظهار انعكاسات مسجد قباء والمسجد النبوي وبستان عمر بن الخطاب وبئر عثمان بن عفان في مشروعها الإبداعي.

أما الطالب محمود ادعيس من جامعة البترا فقدم مشروع حملة دعائية لتنمية أموال الأوقاف بإشراف الدكتورة نهى البسيوني، وجاء المشروع باسم "سبيل" لحملة الخير، والتي تهدف لتوعية الناس بان الوقف ليس فقط بناء مسجد وإنما هنالك وقف سكن لكل محتاج وتعليم لكل طالب ورزق لكل عامل وشفاء لكل مريض.

وقدمت الطالبة رزان المجالي من جامعة البترا مشروعًا بعنوان "مجمع رياضي" على طريق المطار، وبإشراف الدكتورة هدير مرزه.

وقال مدير عام دائرة تنمية أموال الأوقاف محمود بدر الحديد إن فكرة المشروع جاءت انطلاقا من أهمية الشراكة بين الدائرة والمؤسسات سواء في القطاع العام أو الخاص حيث يعتبر تبادل المعرفة والخبرات في صالح تحقيق الأهداف والرؤى والتطلعات المنشودة للأطراف كافة ويعظم المنجزات الوطنية.

.7

تنمية أموال الأوقاف تكرم مشاريع استثمارية لطلبة جامعة البترا

يوليو 28, 2020

كرمت دائرة تنمية أموال الأوقاف مجموعة من طلبة جامعة البترا بعد اعتماد مشاريع تخرجهم لتنفيذها على أراض وقفية، وتنافس طلبة جامعة البترا مع مجموعة من طلبة الهندسة في جامعات أردنية لتقديم مشاريع استثمارية ضمن مشاريع تخرجهم، حيث اعتمدت ثلاثة مشاريع مقدمة من طلبة جامعة البترا من أصل أربعة مشاريع.

وقال وزير الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية الدكتور محمد الخلايلة خلال رعايته حفل التكريم بالمركز الثقافي التابع لمسجد الشهيد الملك المؤسس إن الأمة الإسلامية اهتمت بالوقف الذي لعب دورا في الحضارة الإسلامية، فكان هناك أوقاف توقف على البشر في كل شؤون الحياة، مثمنًا دور الطلبة وكلياتهم في تنفيذ تصاميم لمشاريع وقفية استثمارية.

وكانت دائرة تنمية أموال الأوقاف وقعت مذكرات تفاهم جامعات لغايات تصميم مشاريع هندسة للطلبة الخريجين من كليات الهندسة لإمكانية تنفيذها على أراضي وقفية من قبل المستثمرين عند طرح عطاءات الاستثمارية بما يعزز ثقافة الاستثمار الوقفي ويحافظ على خصوصيته بما يتفق مع الأحكام الشرعية وشرط الوقف لكل قطعة ارض وقفية.

وتحدثت الطالبة فرح العرموطي من جامعة البترا عن مشروعها "المتحف الإسلامي"، بإشراف الدكتور ياسر أبو هاشم والذي سيقام على أرض وقفية في ناعور عن إظهار انعكاسات مسجد قباء والمسجد النبوي وبستان عمر بن الخطاب وبئر عثمان بن عفان في مشروعها الإبداعي.

أما الطالب محمود ادعيس من جامعة البترا فقدم مشروع حملة دعائية لتنمية أموال الأوقاف بإشراف الدكتورة نهى البسيوني، وجاء المشروع باسم "سبيل" لحملة الخير، والتي تهدف لتوعية الناس بان الوقف ليس فقط بناء مسجد وإنما هنالك وقف سكن لكل محتاج وتعليم لكل طالب ورزق لكل عامل وشفاء لكل مريض.

وقدمت الطالبة رزان المجالي من جامعة البترا مشروعًا بعنوان "مجمع رياضي" على طريق المطار، وبإشراف الدكتورة هدير مرزه.

وقال مدير عام دائرة تنمية أموال الأوقاف محمود بدر الحديد إن فكرة المشروع جاءت انطلاقا من أهمية الشراكة بين الدائرة والمؤسسات سواء في القطاع العام أو الخاص حيث يعتبر تبادل المعرفة والخبرات في صالح تحقيق الأهداف والرؤى والتطلعات المنشودة للأطراف كافة ويعظم المنجزات الوطنية.

.8

6 إصابات غير محلية بكورونا وحالة شفاء واحدة

الإصابات	تحت العلاج	الشفاء	الفحوصات
1182	124	1061	577754

.9

40 مئوية

الحرارة اليوم وغدًا

AddustourNewspaper

حسب دائرة الأرصاد الجوية تلامس درجة الحرارة اليوم وغداً في العاصمة عمان حاجز الأربعين، حيث تبقى الأجواء حارة جدا بوجه عام، مع تواجد الغيوم على ارتفاعات متوسطة وعالية والفرصة مهيأة لسقوط زخات من المطر في أجزاء محدودة ومتفرقة من المملكة خاصة في المناطق الجنوبية والشرقية. «التفاصيل ص6»

.10

"الزيتونة" تنظم دورة تدريبية

عمان- نظمت كلية التمريض في جامعة الزيتونة الأردنية دورة تدريبية حول الصحة المهنية والطرق الصحيحة في تنفيذ الاسعافات الأولية لتثقيف فئة العمال العاملين في الجامعة.

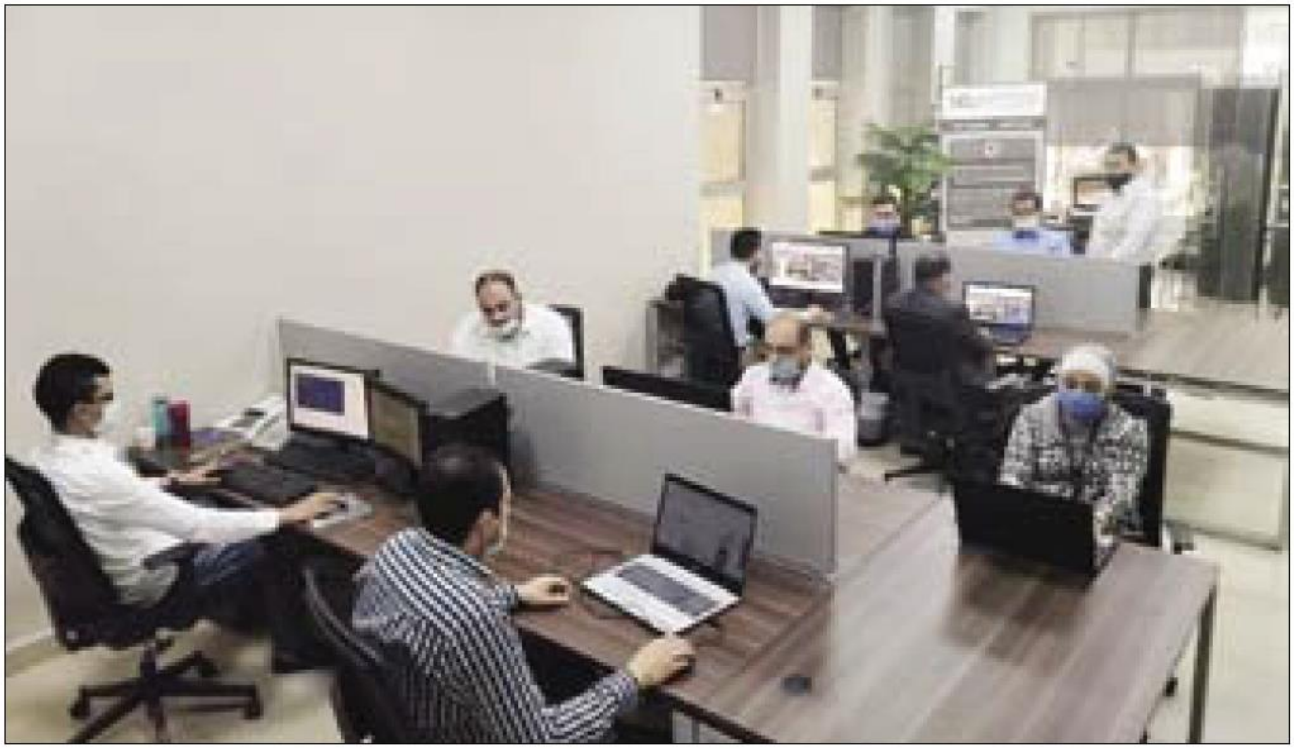
ونفذ طلاب كلية التمريض باشراف الدكتورة عندليب أبو كامل

والمشرفات آمنة السعدي وأحلام الفاخوري عددا من إجراءات السلامة مثل كيفية التعامل مع الجروح والنزيف وضربات الشمس والحروق والكسور والطريقة الصحيحة في حمل الأوزان.

وفي نهاية الدورة سلم عميد الكلية الدكتور لؤي أبو شحرور الشهادات للمشاركين والبالغ عددهم 15 عاملا كما كرم المنفذين.

.11

«الشرق الأوسط» تحقق تقدما متميزا في التصنيف العالمي للجامعات



عمان AddustourNewspaper

حققت جامعة الشرق الأوسط، نقلة نوعية ومتميزة، ضمن التصنيف العالمي webomatrix ranking university، الذي يعتمد على المواقع الإلكترونية للجامعات، ويضم أكثر من عشرين ألف موقع جامعة في العالم.

وبحسب مدير دائرة تكنولوجيا المعلومات في الجامعة، المهندس رائد اللحام، فإن تصنيف الجامعة، قفز من المرتبة 4609، ليحل في المرتبة 3617، فيما قفز موقع الجامعة 6 مراتب دفعة واحدة بالنسبة للتصنيف المحلي للجامعات الأردنية كافة، ليكون في المرتبة الحادية عشرة.

ووفق المعايير التي يعتمدها هذا التصنيف العالمي، وعددها 4 معايير، أشار رئيس لجنة الموقع الإلكتروني الدكتور هشام أبو صايمة، إلى أن موقع الجامعة وتحديدا في المعيار الثاني «impact rank»، احتل المرتبة الثانية على مستوى الجامعات الخاصة، والرابعة على مستوى الجامعات الأردنية كافة، والذي يعد أهم المعايير في هذا التصنيف، كونه يمثل 50% من التقييم الكلي، وكله ذلك، بفضل الجهود التي بذلتها دائرة تكنولوجيا المعلومات.

.12

افتتاح حاضنة تدريبية للروبوت والذكاء الاصطناعي في «عمان العربية»

عمان – نضال لطفي اللويسي

Nidal Lutfi Alwisi

افتتحت في جامعة عمان العربية حاضنة تدريبية للروبوت والذكاء الاصطناعي توفر بيئة إبداع وحاضنة علمية للهيئة التدريسية وطلبة الجامعة والمجتمع المحلي برعاية القائم بأعمال رئيس الجامعة الدكتور خالد الطراونة. وتم خلال افتتاح الحاضنة إبرام مذكرة تفاهم بين الجامعة والجمعية العربية للروبوت والذكاء الاصطناعي وقعها عن الجامعة الدكتور خالد الطراونة وعن الجمعية رئيسها مدير مركز اليوبيل للتميز التربوي / مؤسسة الملك حسين المهندس إسماعيل ياسين، بحضور ممثل الجمعية العربية للروبوت والذكاء الاصطناعي في الأردن عميد كلية علوم الطيران في الجامعة الدكتور أنور العساف وعدد من عمداء الكليات ومساعدي رئيس الجامعة. وأنشئت الحاضنة التدريبية بالتعاون مع الجمعية العربية للروبوت والذكاء الاصطناعي في حرم الجامعة لغايات تدريب أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الجامعة والمهتمين بعلوم الروبوت والذكاء الاصطناعي من المجتمع المحلي، لتهيئتهم للحصول على وظائف مستقلة في هذا المجال. ومن المقرر بموجب مذكرة التفاهم أن يتلقى المستفيدون من أعضاء هيئة التدريس والطلبة والمجتمع المحلي تدريبا في حرم الجامعة في مكان خصص للحاضنة، على أيدي مدربين مؤهلين تختارهم الجمعية فضلا عن توفير حقائب تدريبية للمشاركين في الدورات التي سيحصل من خلالها المشاركون على شهادات تصدرها معتمدة من الجامعة والجمعية.

.13

بقلم سعيد التل

الدولة الأردنية وسياسات التعليم (2-3)

تعتبر سياسات الدولة التعليمية من أهم سياسات الدولة اذا لم تكن أهمها، ذلك أن سياسات الدولة التعليمية، وعلاوة على أنها تلعب دورًا أساسيًا ورئيسًا في إعداد الإنسان، ليكون مواطنًا سليما روحًا وعقلاً وخلقًا فإنها تؤثر بطريقة مباشرة وغير مباشرة وبعمق على جميع سياسات الدولة الأخرى.

تقدم هذه الورقة خلاصة رؤية واجتهادات يؤمل أن تساهم في تطوير سياسات التعليم في الدولة الأردنية، آخذة بعين الاعتبار السياسات المعمول بها، والتجربة العالمية بجميع أبعادها، كما تأخذ هذه الورقة ما استجد في الأدب التربوي من معرفة وممارسات فضلى تتعلق بسياسات التعليم.

وختامًا الشكر للدكتور عزت جرادات وللدكتور محمد الفتروي على قراءة هذه الورقة وعلى ملاحظاتهما. والشكر موصول للدكتورة شيرين حامد على قراءة هذه الورقة وعلى ملاحظاتها وعلى إعدادها للنشر. والله الموفق نعم المولى ونعم الوكيل.

3 - سياسة الدولة الأردنية المتعلقة ببنية النظام التعليمي

يقصد ببنية النظام التعليمي، هيكل سلم النظام، من حيث مراحله وأنواعه وعدد صفوف كل مرحلة وأنواعها وتخصصاتها. بصورة عامة يمكن القول إن بنية النظام التعليمي الرئيسية في أغلب دول العالم تتشكل من ثلاث مراحل متداخلة ومكملة لبعضها بعضا. المرحلة الأولى ويطلق عليها اصطلاحا الأولي، كما وتعرف بمرحلة التعليم الابتدائي أو مرحلة التعليم الأساسي، ويلتحق الطالب في هذه المرحلة، في كثير من دول العالم بعد أن يكون قد أمضى سنة أو سنتين في دور الحضانة، وسنة أو سنتين في رياض الأطفال. وتتشكل مرحلة التعليم الأولي من عدد من الصفوف تتراوح بين خمسة صفوف إلى عشرة صفوف، وأحيانًا يطلق على الصفوف الثلاثة الأخيرة بالمرحلة الإعدادية، وتليها المرحلة الثانية ويطلق عليها التعليم الثانوي، وتتشكل هذه المرحلة من عدد من الصفوف تتراوح بين صفين وأربعة صفوف، ويقدم في هذه المرحلة، وعلاوة على التعليم الأكاديمي، التعليم المهني. المرحلة الثالثة ويطلق عليها اصطلاحا مرحلة التعليم الثالثي، ويطلق عليها أيضًا اصطلاحا مرحلة التعليم العالي أو مرحلة التعليم الجامعي. وتتشكل مرحلة التعليم العالي من أربعة مستويات. المستوى الأول، التعليم الجامعي المتوسط مدته سنتان، أو ما يعادلها بالساعات المعتمدة، ويمنح من يكمله بنجاح الدرجة الجامعية المتوسطة. المستوى الثاني، التعليم الجامعي ومدته أربع أو ما يعادلها بالساعات المعتمدة ويمنح من يكمله بنجاح الدرجة الجامعية الأولى، البكالوريوس. المستوى الثالث ومدته سنتان أو ما يعادلها بالساعات المعتمدة، ويمنح من يكمله بنجاح الدرجة الجامعية الثانية، الماجستير. المستوى الرابع، ومدته ثلاث سنوات أو ما يعادلها بالساعات المعتمدة، ويمنح من يكمله بنجاح الدرجة الجامعية الثالثة، الدكتوراه.

تكاد تتطابق بنية التعليم الثالثي، أي مرحلة التعليم الجامعي في دول العالم، أما بالنسبة لمرحلة التعليم الأولي ومرحلة التعليم الثانوي فهناك اختلاف بين هذه الدول، وهذا الاختلاف لا يتعلق بمجموع سنواتها الاثنتي عشرة سنة، بل أن الاختلاف بصورة رئيسية يكمن في توزيع هذه السنوات بين المرحلتين. وبالنسبة لانتقال الطلبة من مرحلة إلى أخرى؛ ففي بعض دول العالم يلتحق الطالب الذي يكمل المرحلة الأولى بالمرحلة الثانية فقط عند النجاح وفي دول اخرى هنالك امتحان عام لتجربة الدولة. فهناك امتحان الدراسة الإبتدائية وامتحان الدراسة الإعدادية وامتحان الدراسة الثانوية، وفيها أيضًا امتحان عام لمستوى التعليم الجامعي المتوسط (المعروف بالإمتحان الشامل) وامتحان عام للتعليم الجامعي يطلق عليه امتحان الكفاءة الجامعية.

عند تأسيس الدولة الأردنية كانت بنية النظام التعليمي الأردني مرحلة واحدة تتشكل من عشرة صفوف. وفي مرحلة لاحقة أصبحت تتشكل من احد عشر صفًا موزعة على سبعة صفوف اطلق عليها المرحلة الابتدائية، وأربعة صفوف اطلق عليها المرحلة الثانوية، وهذه بدورها تنقسم إلى مستويين كل مستوى يتشكل من صفين. وفي الماضي كان يعطي من يكمل الصفين الأولين شهادة المدرسة الثانوية المتوسطة ومن يكمل الصفوف الأربعة بنجاح شهادة المدرسة الثانوية. ومن المناسب أن يذكر أنه وحتى سنة 1946 لم يكن في الدولة الأردنية إلا مدرسة ثانوية واحدة وثلاث مدارس ثانوية متوسطة.

وفي أوائل الخمسينات أصبحت مرحلة التعليم الإبتدائي تتشكل من ستة صفوف والمرحلة الثانوية من خمسة صفوف، وبعد ذلك أصبحت المرحلة الثانوية تتشكل من مرحلتين المرحلة الإعدادية وتتشكل من ثلاثة صفوف والمرحلة الثانوية وتتشكل من صفين، وبعد ذلك أصبحت المرحلة الثانوية تتشكل من المرحلة الإعدادية وتتشكل من ثلاثة صفوف والمرحلة الثانوية وتتشكل من ثلاثة صفوف.

لقد استمرت هذه البنية لسلم نظام التعليم في الدولة الأردنية حتى أوائل الثمانينات عندما أعيد تشكيلها لتصبح عشرة صفوف أطلق عليها اسم مرحلة التعليم الأساسي، ومن صفين لذين اطلق عليهما مرحلة التعليم الثانوي.

يمكن القول وبصورة عامة بأن المتغيرات في بنية سلم نظام التعليم في الدولة الأردنية والتي أخذت أشكالاً مختلفة لم تكن كما أعتقد نتيجة دراسات بل وفي أغلب الأحيان كانت اجتهادات لقيادات تربوية مسؤولة، وهذه الاجتهادات كانت تعتمد في أغلب الأحيان سلم التعليم في بعض الدول العربية أو الدول الأجنبية.

وتتطلب مراجعة سياسات التعليم للدولة الأردنية فيما تتطلب مراجعة سياستها المتعلقة بالبنية التي يقوم عليها نظام التعليم الأردني في الوقت الحاضر. هذه المراجعة يمكن أن تقوم على ثلاثة مرتكزات؛ الأول التقييم الدقيق لدرجة كفاية البنية الحالية في تحقيق أهداف التعليم في الدولة الأردنية وقد مضى على الإلتزام بها حوالي ثلث قرن. الثاني البحوث والدراسات التربوية العالمية التي تتعلق ببنية نظام التعليم. الثالث التجربة العربية والعالمية المتعلقة ببنية النظام التعليمي وخاصة تجارب الدول المتقدمة.

ترتبط مراجعة بنية نظام التعليم في الدولة الأردنية بمراجعة الامتحانات العامة التي وكما ذكر كانت تعتمدها وزارة التربية والتعليم في نهاية المرحلة الابتدائية، ويعرف آنذاك بامتحان شهادة الدراسة الابتدائية، وفي نهاية المرحلة الإعدادية ويعرف بامتحان شهادة الدراسة الإعدادية، وفي نهاية المرحلة الثانوية ويعرف بإمتحان شهادة الدراسة الثانوية، وكان الطالب الذي يجتاز أي من هذه الامتحانات مؤهل للالتحاق بالمرحلة التعليمية اللاحقة. بصورة عامة، يمكن القول أن هذه الامتحانات هي تحصيلية، وقدرتها على قياس قدرات الطالب واتجاهاته محدودة. وبالتالي فإنها غير دقيقة.

من جهة أخرى، ومع الالتزام بالمبدأ التربوي الذي يؤكد حق كل طالب متابعة دراسته في أي تخصص ولأي مرحلة شريطة أن يستوفي الشروط المتعلقة المطلوبة لذلك التخصص وتلك المرحلة، إلا أن الضرورة تقضي الاستفادة من التجربة العالمية المعاصرة، وهي غنية جداً في هذا المجال. لقد تطور في مجال القياس والتقويم والإمتحانات اختبارات موضوعية مقننة في التحصيل الدراسي وفي قياس القدرات والاستعدادات والاتجاهات والتي يمكن الاستفادة منها لتحل محل الإمتحانات العامة آنفة الذكر.

خلاصة القول، ومع أن هنالك أكثر من سياسة تعليمية في دول العالم تتعلق ببنية النظام التعليمي، إلا أن البنية التي تلتزم بها أكثر الدول في سياساتها التعليمية تتشكل من:-

1 - مرحلة التعليم الأولي، وهذه بدورها تتشكل من مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة التعليم الإعدادي.

2 - مرحلة التعليم الثانوي، وهذه بدورها تتنوع إلى تعليم أكاديمي وتعليم مهني.

3 - مرحلة التعليم الثالثي وهذه بدورها تتشكل من مرحلة التعليم الجامعي المتوسط، ومرحلة التعليم الجامعي ومرحلة الدراسات العليا، وهذه بدورها تتشكل من مرحلتين، مرحلة الماجستير ومرحلة الدكتوراه.

تتميز بنية التعليم الآنفة الذكر بأنها؛ تتسق مع مراحل نمو المتعلم، وتتناسب مع قدراته واتجاهاته، وتتوافق مع متطلبات سوق العمل من هذه المنطقات قد تكون من الضرورة أن تعود الدولة الأردنية في سياستها التعليمية إلى البنية الآنفة الذكر.

4 - سياسة الدولة الأردنية المتعلقة بالمعلم

يعتبر المعلم أهم عامل في المؤسسة التربوية، بل في الدولة. فالإنسان، وكما هو معروف هو المكون الرئيسي في المجتمع، والمعلم هو العامل الرئيسي في إعداده كمواطن شخصيًا وعقليًا ووجدانيًا ومعرفيًا ومهنيًا. وهنا يجب أن يذكر أن تقدم الدول ومنعتها وازدهارها، مرتبط بمواطنها وإعداد هذا المواطن مرتبط بصورة رئيسية بالمعلم.

من هذا المنطلق وغيره، يجب أن يحظى المعلم بتقدير المجتمع ورعايته، وتوفير أفضل الظروف ليؤدي مهنته والتي تصل بأهميتها إلى مرتبة الرسالة، بعقل وخلق ومسؤولية. وإذا ما قيل إن موقع المعلم في المجتمع يتقدم على موقع الطبيب، فهذا القول صحيح جملة وتفصيلاً، فالطبيب يعتني بجسم الإنسان في حين أن المعلم يعتني بعقل الإنسان وخلقه وقيمه ومثله.

هنالك جانبان رئيسيان يرتبطان بسياسة الدولة المتعلقة بالمعلم، الأول يتعلق بإعداده والثاني بإعتباره صاحب مهنة كالطبيب والمهندس.

بالنسبة لإعداد المعلم، فحتى وقت غير بعيد، وحتى الآن وإلى حد ما، لم يكن لإعداد المعلم أهمية، بحيث تكون له سياسة. كثير من دول العالم، وبصورة عامة، كان أي انسان وبأي حظ من التعليم، يمكن أن يكون معلمًا. ومع الزمن أصبح المؤهل التعليمي يؤهل الإنسان للتعليم، فعلى سبيل المثال كان خريج المدرسة الثانوية يمكن أن يكون معلمًا في المدرسة الإبتدائية، وكان خريج الجامعة وبأي تخصص مؤهل ليكون معلمًا في المدرسة الثانوية. ويمكن القول أن مثل هذا التوجه لا يزال معمولاً به في كثير من دول العالم.

إن التطور في العلوم المتعلقة بالتعليم والعلوم المتعلقة بالتعلم او بعبارة أخرى، ان التطور في العلوم التربوية والتطور في العلوم النفسية وخاصة علم نفس التعلم وعلم نفس النمو، كان دافعًا مهمًا في أهمية إعداد المعلمين. وبناء على ذلك انشئت معاهد لإعداد المعلمين في كثير من دول العالم، ولا تزال مثل هذه المعاهد قائمة. وفي وقت لاحق تنوعت معاهد المعلمين، فأنشئت معاهد للتعليم الإبتدائي، وأخرى للتعليم الثانوي، وأخرى للتعليم المهني وغيرها.

إن الإدراك المتزايد لأهمية التعليم وخطورته في بناء المجتمع وتطوير الدولة، والإدراك المتزايد أن التعليم لا يقتصر فقط على تلقين المتعلمين وتحفيظهم مجموعة المعلومات، بل أن التعليم يشمل بناء جميع جوانب شخصية المتعلم المعرفية والعقلية والاجتماعية والثقافية وغيرها. إن مثل هذه الأمور وغيرها، عمقت فكرة أن من يقوم بالتعليم لابد من أن يعد لذلك إعدادًا جيدًا حتى يؤدي وظيفته بكفاية واقتدار، وإن الحد الأدنى لهذا الإعداد يجب ألا يقل عن مستوى الدرجة الجامعية الأولى.

وبناء على هذا التوجه انشئت كليات ومعاهد المعلمين، هذا ولا يزال مثل هذه الكليات والمعاهد موجودة في بعض دول العالم. والتطور الجديد الذي آخذ يبرز في برامج إعداد المعلمين، في بعض دول العالم هو أن تكون على مستوى الدراسات العليا القائمة. بالنسبة للدولة الأردنية، وحتى بداية النصف الثاني من القرن الماضي لم يكن هنالك أية مؤسسة لإعداد المعلمين. وكان يتولى التعليم في المدرسة الإبتدائية خريجو الدراسة أو المدرسة الثانوية العامة. كما كان يتولى التعليم في المدرسة الثانوية خريجو التعليم الجامعي.

جاءت خطوة إعداد المعلمين في الدولة الأردنية في سنة 1950 عندما أسس صف لإعداد المعلمين في كلية الحسين بعمان، وهي مدرسة ثانوية عامة، وكان يلتحق بهذا الصف من أكمل الدراسة أو المدرسة الثانوية بنجاح. وفي سنة 1954 أسست دار لإعداد المعلمين في عمان مدة الدراسة فيها سنتان بعد الدراسة الثانوية كما أسست دار لإعداد المعلمات في رام الله مدة الدراسة فيها سنتان بعد الدراسة الثانوية. وبعد ذلك توالت انشاء دور لإعداد المعلمين والمعلمات في مختلف أنحاء الدولة الأردنية. وفي سنة 1965 اطلق على هذه الدور اسم معاهد وأصبح بعض هذه المعاهد يقدم برامج جامعية متوسطة، علاوة على برامج إعداد المعلمين. وفي سنة 1981 أصبح يطلق على هذه المعاهد كليات تقدم برامج فنية على مستوى الدرجة الجامعية المتوسطة وضمن هذه البرامج كان برنامج إعداد المعلمين، كان تأسيس الجامعة الأردنية سنة 1962 خطوة مهمة جدًا في مسيرة إعداد المعلمين في الدولة الأردنية.

ففي إطار كلية الآداب في الجامعة الأردنية أنشئ قسم التربية وعلم النفس الذي أصبح كلية التربية سنة 1973م، وتعرف الآن بإسم كلية العلوم التربوية. كما أسست كليات للعلوم التربوية في الجامعات الأردنية الأخرى العامة منها والخاصة. لقد ساهمت هذه الكليات ومن خلال برامجها، بخطوات كثيرة في مسيرة التربية والتعليم في الدولة الأردنية ومنها على وجه الخصوص إعداد المعلم.

وخلاصة القول، من منطلق أن المعلم أهم عامل في مؤسسة التعليم، وبالتالي في مؤسسات المجتمع والدولة، فمن الضروري أن يعطى اهتمام خاص في سياسات الدولة بصورة عامة وفي سياستها المتعلقة به بصورة خاصة. هذا، ويمكن ان يترجم هذا الإهتمام في السياسة التعليمية للدولة الأردنية المتعلقة بالمعلم بالأمرين التاليين. الأول، أن يكون إعداد المعلم الأكاديمي على مستوى الدرجة الجامعية الأولى، وأن يكون الإعداد المهني على مستوى الدرجة الجامعية الثانية. والثاني أن يعتبر التعليم مهنة، كمهنة الطب لا يمارسه إلا من أعد له وحصل على إجازة لتلك المهنة.

5 - سياسة الدولة الأردنية المتعلقة بالامتحانات العامة

الامتحانات العامة، بالنسبة لكثير من دول العالم محطات تقييم تعليمية للطالب، خلال مسيرته الدراسية. ويختلف عدد هذه الامتحانات وموقعها في نظم التعليم في هذه الدول ولعل السياسة الغالبة المتعلقة بالامتحانات العامة في دول العالم، وبصورة خاصة في الدول العربية هي السياسة التي تحدد الإمتحانات العامة بإمتحانين: الأول، إمتحان عام في نهاية المدرسة الإبتدائية أو ما يقوم مقامها، وعادة يمنح الطالب الذي يجتازه بنجاح شهادة الدراسة الابتدائية. والثاني امتحان عام نهاية المدرسة الثانوية أو ما يقوم مقامها، وعادة ما يمنح الطالب الذي يجتازه بنجاح شهادة الدراسة الثانوية. وهذان الامتحانان وفي أغلب الدول العربية، امتحانان تحصيليان، أي أنهما يقيسان، بصورة رئيسية، ما طوره الطالب من معرفة، وبالتالي، وكما هو معروف، فإن كفايتها في قياس قدرات الطالب واستعداداته وقابلياته واتجاهاته محدودة. بل تبدو في بعض الأحيان محدودة جدًا.

تعتبر بعض دول العالم شهادة الدراسة الابتدائية أساسًا للالتحاق بالمرحلة الثانوية، كما وتعتبر بعضها شهادة الدراسة الثانوية أساسًا للالتحاق بالتعليم الجامعي. علاوة على ذلك فإن بعض دول العالم تعتبر أن الطالب الذي حصل على شهادة الدراسة الثانوية العامة الذي تعتمد، قد حقق الحد الأدنى من الثقافة الوطنية التي يجب أن تتحلى به جميع قيادات تلك الدول. من هذا المنطلق لا تصادق هذه الدول أيه درجة جامعية ما لم تكن مرفقة بشهادة امتحان الدراسة الثانوية العامة الذي تعقده.

طوّر التقدم العلمي المتسارع وفي جميع مجالات وحقول المعرفة، وخاصة في العلوم التربوية والعلوم النفسية، المعرفة المتعلقة بالامتحانات والاختبارات والمقاييس العقلية والنفسية بجميع أنواعها، فتطورت اختبارات الذكاء بأنواعها المختلفة، كما تطورت اختبارات القدرات والقابليات والاستعدادات كما تطورت مقاييس الميول والاتجاهات، كما تطورت أشكال وأنواع مختلفة من امتحانات التحصيل المقننة وغير المقننة.

كل هذه التطورات أثرت، ولا تزال تؤثر على الإمتحانات وخاصة العامة منها من حيث الفلسفة التي تقوم عليها هذه الامتحانات وأهميتها، وضرورتها، وأنواعها وأهدافها.

بدأت سياسة الدولة الأردنية المتعلقة بالإمتحانات العامة في أواخر الثلاثينات من القرن الماضي، عندما قررت مديرية المعارف العامة، التي أصبحت فيما بعد وزارة المعارف، ثم وزارة التربية والتعليم، عقد إمتحان عام للطلبة الذين يُكملون المرحلة الثانوية. وفي الأربعينات من القرن الماضي، قررت وزارة المعارف عقد امتحان عام للطلبة الذين يكملون المرحلة الإبتدائية. وفي أوائل الستينات من القرن الماضي، وعندما أصبحت بنية النظام التعليمي في الدولة الأردنية تتشكل من ثلاث مراحل، مرحلة الإبتدائية ومدتها ستة صفوف، ومرحلة إعدادية ومدتها ثلاثة صفوف، ومرحلة ثانوية ومدتها ثلاث صفوف، قررت وزارة التربية والتعليم عقد إمتحان عام للطلبة ممن يكملون المرحلة الإعدادية، ويعطى الطلبة الذين يجتازونه بنجاح شهادة الدراسة الإعدادية. لم يستمر هذا الواقع طويلاً، وقد قررت وزارة التربية والتعليم إلغاء إمتحان شهادة الدراسة الإبتدائية، كما قررت إلغاء امتحان شهادة الدراسة الإعدادية.

وفي أوائل الثمنينات من القرن الماضي قررت وزارة التربية والتعليم عقد إمتحان عام للطلبة الذين يُكملون دراستهم بكليات المجتمع، عُرف بالإمتحان الشامل، ويمنح الطلبة الذين يجتازونه بنجاح شهادة الدراسة الجامعية المتوسطة. وبتاريخ 2014/07/21 قرر مجلس التعليم العالي عقد امتحان يستهدف الطلبة الذين أنهوا متطلبات الحصول على الدرجة الجامعية الأولى عُرف بإمتحان الكفاءة الجامعية.

هذا ويمكن القول أن سياسة الدولة الأردنية المتعلقة بالإمتحانات العامة، وفي كثير من الأحيان لا تخضع للدراسة في عقد هذه الامتحانات أو في إلغائها أو في تطويرها، وبصورة عامة يمكن القول أيضًا أنه وفي بعض الحالات كان عقد مثل هذه الامتحانات أو إلغاؤها أو تطورها يتحقق من منطلقات محكومة بإجتهادات شخصية، ولعل إخضاع نتائج بعض الإمتحانات لتوجهات شخصية أو سياسية مثل صارخ مخالف لفلسفة وأخلاقية التربية والتعليم.

وقد مارست، أنا شخصيًا، عندما كنت وزيرًا للتربية والتعليم في أوائل الثمانينات من القرن الماضي، مؤرست هذه السياسة الشخصية. فمن أجل ضبط العملية التعليمية وتطورها، وبعد التشاور مع زملائي العاملين في هذه الوزارة قررت إجراء إمتحان عام يعرف الآن بالإمتحان الشامل، لطلبة كليات المجتمع، ويمنح الطلبة الذين يجتازونه بنجاح الدرجة الجامعية المتوسطة. هذا ولا يزال يعقد هذا الإمتحان سنويًا ولعدة دورات. ومن الطريف أن يذكر أن أحد وزاره التربية والتعليم السابقين، والذي كان أحد مالكي إحدى كليات المجتمع الخاصة، أقام دعوى أمام محكمة العدل العليا، بعدم مشروعية هذا الإمتحان، وبالتالي يجب أن يلغى. لقد خسر هذا الوزير الدعوى أمام هذه المحكمة.

من هذه المنطلقات وغيرها، يمكن القول إنه ليس هنالك أي خلاف بين المسؤولين والمعنيين والمختصين فيما يتعلق بأهمية وضرورة تطوير سياسة الدولة الأردنية المتعلقة بالإمتحانات العامة، ولعملية التطوير هذه جانبان، جانب نظري وجانب تطبيقي.

يأخذ الجانب النظري الأبعاد التالية:

1. مراجعة عميقة وشاملة لممارسات الدولة الأردنية المتعلقة بالامتحانات من ناحية تاريخها وواقعها.
2. مراجعة عميقة وشاملة للتجارب العالمية فيما يتعلق بسياسات هذه الدولة المتعلقة بالامتحانات العامة.
3. مراجعة عميقة وشاملة للأدب التربوي العربي والعالمي المتعلق بالامتحانات العامة.

بالنسبة للجانب الوظيفي، وعلى أساس الجانب النظري، الأبعاد التالية:

1. دراسة إعادة كل من امتحان شهادة الدراسة الإبتدائية وإمتحان شهادة الدراسة الإعدادية بعد تطويرهما ليكونا أداة تقييم شاملة لا تقيسان فقط مستوى تحصيل الطالب بل قدراته وقابلياته واستعداده وميوله واتجاهاته.
2. تطوير امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة ليكون أداة تقييم شاملة لا يقيس تحصيل الطالب فقط بل تحدد وبدرجة جيدة قدرات الطالب وقابلياته واستعداده، كما تحدد ميوله واتجاهاته.
3. تطوير اختبارات تحصيل مقننه لاستخدامها في امتحان شهادة الدراسة الابتدائية وامتحان شهادة الدراسة الإعدادية وامتحان شهادة الدراسة الثانوية.
4. تطوير اختبارات عقلية لقياس قدرات الطالب وقابلياته واستعداده وميوله واتجاهاته للاستفادة منها في تقييم الطالب.
5. تطوير ما يعرف بالامتحان الشامل للكليات للتأكد من أن الطالب الذي يجتازه بنجاح مؤهل نظريًا وعمليًا للقيام بوظيفته الفنية بكفاية واقتدار.
6. تطوير امتحان الكفاءة الجامعية للتأكد من أن الطالب الذي يجتازه بنجاح مؤهل نظريًا وعمليًا للقيام بوظيفته المهنية بكفاية واقتدار.

جدارا تتبرع بمبلغ خيري لحساب الخير لصالح «التنمية الاجتماعية»

الرمثا –محمد أبو طبنجة

Mohammed abou tapangeh

قامت جامعة جدارا ممثلة برئيس هيئة المديرين المدير العام الدكتور شكري المراشدة، ورئيس الجامعة الأستاذ الدكتور محمد طالب عبيدات بتقديم مبلغ 7200 دينار لحساب الخير لصالح وزارة التنمية الاجتماعية تسلمه نيابة عن وزيرة التنمية الاجتماعية مدير التنمية الاجتماعية للواء بني عبيد السيد ناصر الشريدة.

ولفت المراشدة إلى أن هذا التبرع جاء للإسهام في مساعدة الأسر العفيفة والمستفيدين من حساب الخير لدى وزارة التنمية الاجتماعية، مضيفاً إلى أن جامعة جدارا تنتهج منذ تأسيسها تقديم العون والمساعدة للمحتاجين، سواء لطلبتها أو للمجتمع المحلي بمختلف أطيافه، لافتاً إلى أن الجامعة قامت ابان جائحة كورونا بالتبرع لصالح صندوق همة وطن بمبلغ مائة ألف دينار، كما تبرع رئيس هيئة المديرين للجمعيات الخيرية والأسر العفيفة في منطقة غرب إربد بمبلغ 15 ألف دينار. من جانبه قال عبيدات أن دور جامعة جدارا لا يقتصر على تقديم التعليم الأكاديمي للطلبة فحسب فهي جزء من نسيج هذا المجتمع وتؤدي رسالتها العلمية والوطنية والاجتماعية في شتى المجالات على أكمل وجه.

.15

فيلادلفيا تحصد المركز الأول في تصنيف ويبومتريكس العالمي

جرش – حسني العتوم

Husni Otoom

حصلت جامعة فيلادلفيا على المركز الأول على مستوى الجامعات الخاصة في تصنيف ويبومتريكس العالمي للعام 2020، وقد أعرب رئيس الجامعة الاستاذ الدكتور معتز الشيخ سالم عن اعتزازه وتقديره للإنجاز المتقدم الذي حققته جامعة فيلادلفيا مهنئاً طلبتها والعاملين فيها من أكاديميين واداريين على هذا الإنجاز المتقدم.

ومن الجدير بالذكر ان حصول الجامعة على المركز الأول من حيث التصنيف على مستوى الجامعات الخاصة من شأنه أن يعكس المستوى العلمي الرفيع للجامعة وحرصها دوماً على توفير البيئة الأكاديمية المتميزة لطلبتها.

وتأتي أهمية هذا التصنيف للجامعات في عملية تقييم برامجها وخريجيها، والذي من شأنه ان يؤثر على الطلبة وأولياء أمورهم من حيث المعايير والسمعة المتقدمة التي تعكسها الجامعة عند اختيار الجامعات التي يخططون للالتحاق بها، حيث تعتبر معايير التصنيف مؤشرات عملية وعلمية عن جودة البرامج الأكاديمية والشهادات.

.16

أ.د. عبدالله عزام الجراح

«مؤتة» والرئيس المنتظر

منذ شغور منصب رئيس جامعة مؤتة قبل حوالي الشهر، وفتح باب الترشح لشغل هذا الموقع، وبورصة الأسماء المرشحة لتولي هذا المنصب تراوح مكانها -على الرغم من تقديم حوالي السبعين طلباً- فمن وزير يرغب بالعودة إلى الأضواء بعد أن أفل نجمه، إلى رئيس يرغب باستمرار وثقل جيناته ونفوذه وسيطرته، مروراً برئيس غادر موقعه ويرى فرصته وحربه التي قد تعيد إليه شيئا من كبريائه المحطم، تغيب مؤتة السيف والقلم، وتتوارى خلف كل هذه الانحيازات الجغرافية والتاريخية والعشائرية أحلام المؤتيين الذين أتعبهم طول الانتظار وقصر ذات اليد، وضياع البوصلة، وهم يرون مؤتة وقد أثقل كاهلها وتناهشها الطامعون، وحيد وابعد عنها القابضون على جمرها والمتعطرون بقيصومها وزعترها، والذين لا يرون في مؤتة إلا حلما طال انتظاره وعيدا غاب عنه الفرح منذ أمد بعيد، وآن له أن يزهر وينشر الفرح.

مؤتة ايها السادة لا تحتاج الى رئيس يمتلك سيرة من عشرات الصفحات ولا رئيس لديه عشرات المشاريع الوهمية، ولا رئيس لا يعرف ولا يرى من مؤتة إلا طريقاً إلى عمان، مؤتة وطن وتحتاج إلى رئيس يعرف إن مؤتة وطن، يعرف ريحها وشيحها ويعرف داءها ودواءها.

مؤتة الوطن والوطن مؤتة تحتاج إلى رئيس يجمع خلفه شرفاء مؤتة الكثر، تحتاج إلى رئيس يطلق العنان لإبداعات أهلها، وتحتاج إلى رئيس يعطيها ولا يأخذ منها. مؤتة الوطن والوطن مؤتة تحتاج إلى رئيس يقيم بين ثنايا ضلوعها، يسمع نبض قلبها ويعرف أوجاعها قبل أن تبوح بها.

مؤتة ككل بقعة من الأردن الغالي فيها الكثير الوفير، وفيها ومنها قوافل الحماة و الشهداء يوم النفير، مؤتة كيمياء خاصة تحتاج إلى رئيس يعرف خواصها، بنيتها وتركيبتها وسلوكها، يعرف كيف يربط جزيئاتها ويفهم تفاعلاتها.

مؤتة لا تحتاج إلى رئيس مدعوم، لا بل إلى رئيس داعم، مؤتة تحتاج الى رئيس يسكنها وتسكنه لا رئيس لا يرى في مؤتة إلى محطة قصيرة ورحلة عابرة، مؤتة تحتاج إلى رئيس أمين قوي قادر على رص الصفوف وإعطاء الحقوق لا نشر الخلاف والعقوق.

كلنا يعرف كيف يتم في الخفاء اختيار الرئيس وكلنا يتمنى أن يكون الاختيار على أصول ثابتة فحواها مصلحة الوطن.

مؤتة تحتاج إلى رئيس بحجم الوطن، بحجم مؤتة السيف والقلم.

.17