

التاريخ 2020/12/09

جامعة البتراء

التقرير الصحفي اليومي

الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية



الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.



جائزة الحسن للتميز العلمي.



أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.



شهادة الأيزو 9001:2015.



شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.



الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وأدائها.



الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.



التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	جامعة البتراء الأولى على الجامعات الخاصة في تصنيف "جرين ماتركس"	9	الدستور
2.	"البتراء" الأولى على "الخاصة" بـ "جرين ماتركس"	7	الرأي
3.	جامعة البتراء الأولى على الجامعات الخاصة في تصنيف "جرين ماتركس"	موقع مدار الساعة	
4.	جامعة البتراء الأولى على الجامعات الخاصة في تصنيف "جرين ماتركس"	موقع عروبة	
5.	مدير منظمة كيو اس يهنئ جامعة البتراء بحصولها على أربع نجوم في تقييم الجامعات	موقع عمون	
6.	مدير منظمة كيو اس يهنئ جامعة البتراء بحصولها على أربع نجوم في تقييم الجامعات	موقع صحيفة الأنباط	
7.	مدير منظمة كيو اس يهنئ جامعة البتراء بحصولها على أربع نجوم في تقييم الجامعات	موقع عمان جو	
8.	مدير منظمة كيو اس يهنئ جامعة البتراء بحصولها على أربع نجوم في تقييم الجامعات	موقع كرم	
9.	مدير منظمة كيو اس يهنئ جامعة البتراء بحصولها على أربع نجوم في تقييم الجامعات	موقع جهيينة	
10.	حالة البلاد 2020: قطاع التعليم يواجه تحدياً في القرارات	أولى+2	الغد
11.	أكاديميون: التعلم عن بعد كشف ضعف الأدوات الفنية وأوجد بيئة خصبة للغش	5	الغد
12.	ترجيح تثبيت قرار رفع الحد الأدنى للأجور خلال الأسبوع المقبل	6	الغد
13.	الملاحم العامة للتعليم في العالم: نتائج الدراسة الدولية للتوجهات في العلوم والرياضيات *د. شيرين حامد	6	الغد
14.	الطويس: خطة وطنية للاحتفال بمئوية تأسيس الدولة الأردنية	12	الغد
15.	إعادة النظر في المتطلبات والقبول بالجامعات	9	الدستور
16.	باحث من اليرموك يحصل على جائزة دولية في الرياضيات	9	الدستور
17.	عطاء لإنشاء كلية تقنية في جرش بقيمة 7.5 مليون دينار	9	الدستور
18.	"جدارا" تحقق تصنيفاً دولياً بواقع 228 عالمياً والخامس محلياً	9	الدستور
19.	48 عقوبة بحق مؤسسات تعليمية خاصة	2	الدستور
20.	الأردنية تحتفي بباحثين صنّفوا ضمن أفضل 2% عالمياً	6	الدستور
21.	المؤتمرات الافتراضية ومنصات الجامعات العربية	11	الرأي

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات



جامعة البترا.. الأولى على الجامعات الخاصة في تصنيف «جرين ماتركس»

مادبا - احمد الصراوي

ahmd.hrwe

احتلت جامعة البترا المركز الأول على الجامعات من الخاصة الأردنية، في تصنيف الجامعات الخضراء العالمي «جرين ماتركس» لعام 2020، وجاءت في المركز الثالث بين الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، واحتلت المركز 209 من أصل 912 جامعة على مستوى العالم.

وقال رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا إن «الجامعة تولي اهتماما للمعايير المتعلقة بالبيئة الخضراء والمياه والطاقة إيماناً منها بالمسؤولية المجتمعية بمكافحة تغير المناخ العالمي، واستدامة البيئة الخضراء»، مؤكداً أن الحفاظ على البيئة في جامعة البترا واستدامتها يشكل داعماً أساسياً للعملية الأكاديمية والبحثية.

وأعرب المولا عن اعتزازه بالجهود التي تبذلها الكوادر الأكاديمية والبحثية والإدارية لتحقيق المعايير العالمية لتميز الجامعة في

التصنيفات العالمية، داعياً إلى تكثيف الجهود للحفاظ على التقدم المستمر وتميز الجامعة.

ويعد تصنيف الجامعات الخضراء «Green Metric» أحد أهم التصنيفات التي تقيم استدامة الحرم الجامعي، وتم إطلاقه عام 2010. ويقيم التصنيف الجامعات وفق مجموعة معايير متعلقة بالحرم الجامعي الأخضر والاستدامة وتشمل معيار الطاقة والتغير المناخي، ومعيار التعليم والبحث العلمي، ومعيار المخلفات، ومعيار النقل، ومعيار الإعداد والبنية التحتية، ومعيار المياه. ويذكر أن الجامعة حاصلة على الاعتماد الأمريكي ACPE في تخصص الصيدلة والاعتماد الأمريكي ABET في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية وعلم الحاسوب، والاعتماد البريطاني ASIC على مستوى الجامعة، والاعتماد الألماني الأوروبي ASIIN لقسم الكيمياء.

وهي أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية.



1.



«البترا» الأولى على «الخاصة» بـ«جرين ماتركس»

عمان - الرأي

أساساً للعملية الأكاديمية والبحثية. وأعرب المولا عن اعتزازه بالجهود التي تبذلها الكوادر الأكاديمية والبحثية والإدارية لتحقيق المعايير العالمية لتمييز الجامعة في التصنيفات العالمية، داعياً إلى تكثيف الجهود للحفاظ على التقدم المستمر وتميز الجامعة. ويعد تصنيف الجامعات الخضراء أحد أهم التصنيفات التي تقيم استدامة الحرم الجامعي، وأطلق عام ٢٠١٠. ويقيم التصنيف الجامعات وفق مجموعة معايير متعلقة بالحرم الجامعي الأخضر والاستدامة وتشمل معيار الطاقة والتغير المناخي، ومعيار التعليم والبحث العلمي، ومعيار المخلفات، ومعيار النقل، ومعيار الإعداد والبنية التحتية، ومعيار المياه.

احتلت جامعة البترا المركز الأول على الجامعات الخاصة الأردنية، في تصنيف الجامعات الخضراء العالمي «جرين ماتركس»، ٢٠٢٠، وجاءت في المركز الثالث بين الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، وفي المركز ٢٠٩ بين ٩١٢ جامعة عالمياً.

وقال رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا إن الجامعة تولي اهتماماً للمعايير المتعلقة بالبيئة الخضراء والمياه والطاقة إيماناً منها بالمسؤولية المجتمعية بمكافحة تغير المناخ العالمي، واستدامة البيئة الخضراء، مؤكداً أن الحفاظ على البيئة في الجامعة واستدامتها يشكل دعاماً

2.

جامعة البترا الأولى على الجامعات الخاصة في تصنيف جرين ماطر كس

15:10 08/12/2020 - شباب و جامعات



مدار الساعة - احتلت جامعة البترا المركز الأول على الجامعات الخاصة الأردنية، في تصنيف الجامعات الخضراء العالمي "جرين ماطر كس" لعام 2020، وجاءت في المركز الثالث بين الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، واحتلت المركز 209 من أصل 912 جامعة على مستوى العالم.

وقال رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا إن "الجامعة تولي اهتماما للمعايير المتعلقة بالبيئة الخضراء والمياه والطاقة إيماناً منها بالمسؤولية المجتمعية بمكافحة تغير المناخ العالمي، واستدامة البيئة الخضراء"، مؤكداً أن الحفاظ على البيئة في جامعة البترا واستدامتها يشكل داعماً أساسياً للعملية الأكاديمية والبحثية.

وأعرب المولا عن اعتزازه بالجهود التي تبذلها الكوادر الأكاديمية والبحثية والإدارية لتحقيق المعايير العالمية لتميز الجامعة في التصنيفات العالمية، داعياً إلى تكثيف الجهود للحفاظ على التقدم المستمر وتميز الجامعة.

ويعد تصنيف الجامعات الخضراء "UI Green Metric" أحد أهم التصنيفات التي تقيم استدامة الحرم الجامعي، وتم إطلاقه عام 2010. ويقيم التصنيف الجامعات وفق مجموعة معايير متعلقة بالحرم الجامعي الأخضر والاستدامة وتشمل معيار الطاقة والتغير المناخي، ومعيار التعليم والبحث العلمي، ومعيار المخلفات، ومعيار النقل، ومعيار الإعداد والبنية التحتية، ومعيار المياه.

ويذكر أن الجامعة حاصلة على الاعتماد الأمريكي ACPE في تخصص الصيدلة والاعتماد الأمريكي ABET في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية وعلم الحاسوب، والاعتماد البريطاني ASIC على مستوى الجامعة، والاعتماد الألماني الأوروبي ASIIN لقسم الكيمياء.

وهي أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات

جامعة البترا الأولى على الجامعات الخاصة في تصنيف "جرين ماتركس"

meead khater 17 ساعة مضت



عروبة الإخباري - احتلت جامعة البترا المركز الأول على الجامعات من الخاصة الأردنية، في تصنيف الجامعات الخضراء العالمي "جرين ماتركس" لعام 2020، وجاءت في المركز الثالث بين الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، واحتلت المركز 209 من أصل 912 جامعة على مستوى العالم.

وقال رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا إن "الجامعة تولي اهتماما للمعايير المتعلقة بالبيئة الخضراء والمياه والطاقة إيماناً منها بالمسؤولية المجتمعية بمكافحة تغير المناخ العالمي، واستدامة البيئة الخضراء"، مؤكداً أن الحفاظ على البيئة في جامعة البترا واستدامتها يشكل داعماً أساسياً للعملية الأكاديمية والبحثية.

وأعرب المولا عن اعتزازه بالجهود التي تبذلها الكوادر الأكاديمية والبحثية والإدارية لتحقيق المعايير العالمية لتميز الجامعة في التصنيفات العالمية، داعياً إلى تكثيف الجهود للحفاظ على التقدم المستمر وتميز الجامعة.

ويعد تصنيف الجامعات الخضراء "UI Green Metric" أحد أهم التصنيفات التي تقيم استدامة الحرم الجامعي، وتم إطلاقه عام 2010. ويقيم التصنيف الجامعات وفق مجموعة معايير متعلقة بالحرم الجامعي الأخضر والاستدامة وتشمل معيار الطاقة والتغير المناخي، ومعيار التعليم والبحث العلمي، ومعيار المخلفات، ومعيار النقل، ومعيار الإعداد والبنية التحتية، ومعيار المياه.

ويذكر أن الجامعة حاصلة على الاعتماد الأمريكي ACPE في تخصص الصيدلة والاعتماد الأمريكي ABET في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية وعلم الحاسوب، والاعتماد البريطاني ASIC على مستوى الجامعة، والاعتماد الألماني الأوروبي ASIIN لقسم الكيمياء.

وهي أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الأردنية.

إعداد

مدير منظمة كيو اس يهنئ جامعة البترا بحصولها على أربع نجوم في تقييم الجامعات



AM 10:26 08-12-2020

عمون - هنأ المدير الإقليمي لمنظمة كيو إس للتصنيف الدولي للجامعات الدكتور أشون فيرنانديز جامعة البترا بحصولها على أربعة نجوم في تقييم "كيو إس" للجامعات لثلاث سنوات تستمر حتى نهاية عام 2023، وأكد رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا حرص الجامعة على الحفاظ على السمعة الأكاديمية المرموقة التي تتمتع بها على الصعيدين المحلي والدولي.

وعقدت جامعة البترا ومنظمة "كيو اس" اجتماعاً عن بعد بهدف بحث فرص التعاون والتحسين المستقبلية، بمشاركة من مدير وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس الدكتور أحمد القاسم، ومساعد مدير الوحدة مسؤول التصنيفات العالمية الدكتورة كنزا منصور، ومنسق الجودة في الوحدة آمنة جبر.

وقال المولا إن جامعة البترا تسعى لتأمين بيئة أكاديمية وبحثة متطورة، ترفد سوق العمل بخريجين مؤهلين بأفضل الكفايات العلمية والعملية والمهنية، وتحقق التميز في التصنيفات والاعتمادات وشهادات الجودة المحلية والعالمية، والحصول على الجوائز المحلية والدولية.

وحصلت جامعة البترا على أربعة نجوم في تقييم "كيو اس"، بعد تحقيقها مراتب متقدمة في معايير التقييم، حيث حققت خمسة نجوم في كل من معيار التطوير الأكاديمي، ومعيار الشمولية، ومعيار المرافق، كما حققت البترا أربع نجوم في كل من معيار التعليم، ومعيار التوظيف، ومعيار العالمية، ومعيار قوة "برنامج الصيدلة" إلى جانب تحقيقها ثلاثة نجوم في معيار الإبداع.

وأشار الدكتور أحمد القاسم إلى أن اللقاء جاء حرصاً من الجامعة على الحفاظ على المستوى المتميز والتحسين المستمر بالاستفادة من الأثر الإيجابي الذي أحدثته وتحديثه التصنيفات والتقييمات على جودة التعليم والبرامج الأكاديمية، ومستوى البحث العلمي والاستشادات، ونسبة الطلبة لأعضاء الهيئة التدريسية، والسمعة الأكاديمية والتوظيفية للجامعة، وأعضاء الهيئة التدريسية من حملة درجة الدكتوراة.

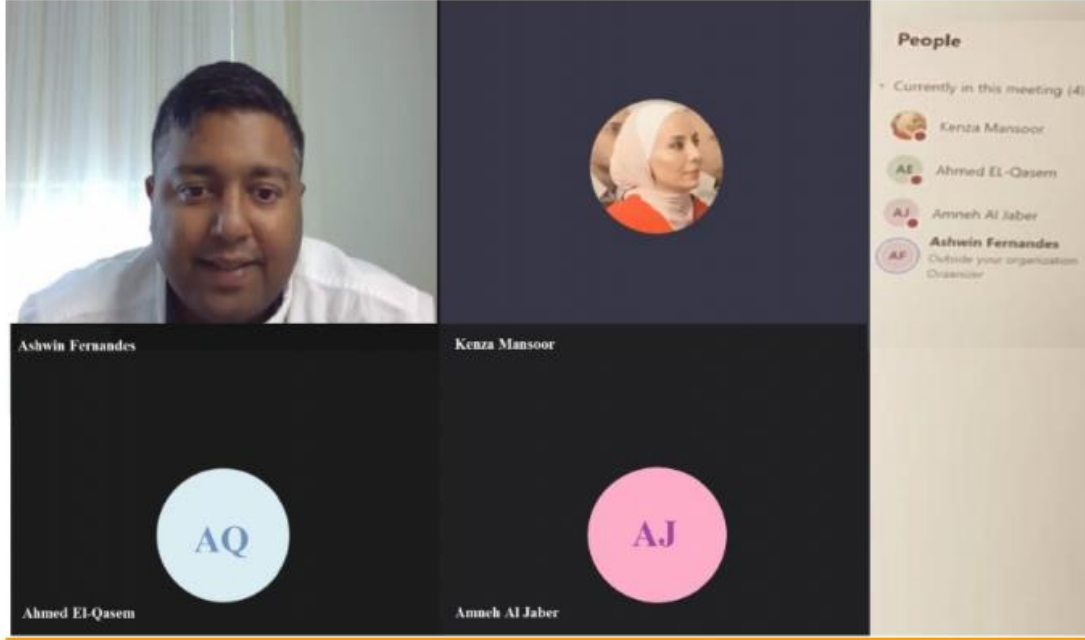
وبينت الدكتورة كنزا منصور أن تطبيق الجامعة لمعايير إدارة الجودة أسهم بشكل فاعل في الحصول على العديد من شهادات ضمان الجودة المؤسسية والبرامجية على الصعيدين المحلي والعالمي، بالإضافة إلى اعتمادها ضمن التصنيفات العالمية، مثل "QS" و"THE Impact"، و"RUR"، و"U-Multirank"، و"Unirank"، والتي كان آخرها تميز الجامعة بحصولها على أربعة نجوم في تقييم "QS Stars"، مشيرة إلى أن الجامعة تجري استعداداتها للاحتفاء بالمركز الذي حققته في التقييم والذي سيشتمل على مشاركة لمنظمة كيو إس للتصنيف

إعداد المنسق الإعلاني

رمز النموذج: 'E

الجامعات

am 10:28 | 2020-12-08 - الثلاثاء : التاريخ النشر ①



الأنباء -

هنا المدير الإقليمي لمنظمة كيو إس للتصنيف الدولي للجامعات الدكتور آشون فيرنانديز جامعة البتراء بحصولها على أربعة نجوم في تقييم "كيو إس" للجامعات لثلاث سنوات تستمر حتى نهاية عام 2023، وأكد رئيس جامعة البتراء الدكتور مروان المولا حرص الجامعة على الحفاظ على السمعة الأكاديمية المرموقة التي تتمتع بها على الصعيدين المحلي والدولي.

وعقدت جامعة البتراء ومنظمة "كيو إس" اجتماعًا عن بعد بهدف بحث فرص التعاون والتحسين المستقبلية، بتمثيل من مدير وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس الدكتور أحمد القاسم، ومساعد مدير الوحدة مسؤول التصنيفات العالمية الدكتورة كنزا منصور، ومنسق الجودة في الوحدة آمنة جبر.

وقال المولا إن جامعة البتراء تسعى لتأمين بيئة أكاديمية وبحثية متطورة، ترفد سوق العمل بخريجين مؤهلين بأفضل الكفايات العلمية والعملية والمهنية، وتحقق التميز في التصنيفات والاعتمادات وشهادات الجودة المحلية والعالمية، والحصول على الجوائز المحلية والدولية.

وحصلت جامعة البتراء على أربعة نجوم في تقييم "كيو إس"، بعد تحقيقها مراتب متقدمة في معايير التقييم، حيث حققت خمسة نجوم في كل من معيار التطوير الأكاديمي، ومعيار الشمولية، ومعيار المرافق، كما حققت البتراء أربع نجوم في كل من معيار التعليم، ومعيار التوظيف، ومعيار العالمية، ومعيار قوة "برنامج الصيدلة" إلى جانب تحقيقها ثلاثة نجوم في معيار الإبداع.

وأشار الدكتور أحمد القاسم إلى أن اللقاء جاء حرصًا من الجامعة على الحفاظ على المستوى المتميز والتحسين المستمر بالاستفادة من الأثر الإيجابي الذي أحدثته وتحديثه التصنيفات والتقييمات على جودة التعليم والبرامج الأكاديمية، ومستوى البحث العلمي والاستشهادات، ونسبة الطلبة لأعضاء الهيئة التدريسية، والسمعة الأكاديمية والتوظيفية للجامعة، وأعضاء الهيئة التدريسية من حملة درجة الدكتوراة.

وبينت الدكتورة كنزا منصور أن تطبيق الجامعة لمعايير إدارة الجودة أسهم بشكل فاعل في الحصول على العديد من شهادات ضمان الجودة المؤسسية والبرامجية على الصعيدين المحلي والعالمي، بالإضافة إلى اعتمادها ضمن التصنيفات العالمية، مثل "QS" و"THE Impact"، و"RUR"، و"U-Multirank"، و"Unirank"، والتي كان آخرها تميز الجامعة بحصولها على أربعة نجوم في تقييم "QS Stars"، مشيرة إلى أن الجامعة تجري استعداداتها للاحتفاء بالمركز الذي حققته في التقييم والذي سيشتمل على مشاركة لمنظمة كيو إس للتصنيف

شركس: دراسة ففتح المدارس والجامعات مع
ابقاء التعليم عن بُعد

التربية تغرم وتندّر وتلغي
ترخيص 48 مؤسسة تعليمية

البلقاء التطبيقية الأولى محلياً
و72 عالمياً بتصنيف الجامعات
الخضراء



النعيمة: نخطط لعودة الطلبة
إلى مدارسهم ولن تكون
تقليدية طبيعية

التربية تدعو معلمي الإضافي
لاستلام مستحققاتهم من البنوك
الثلاثاء



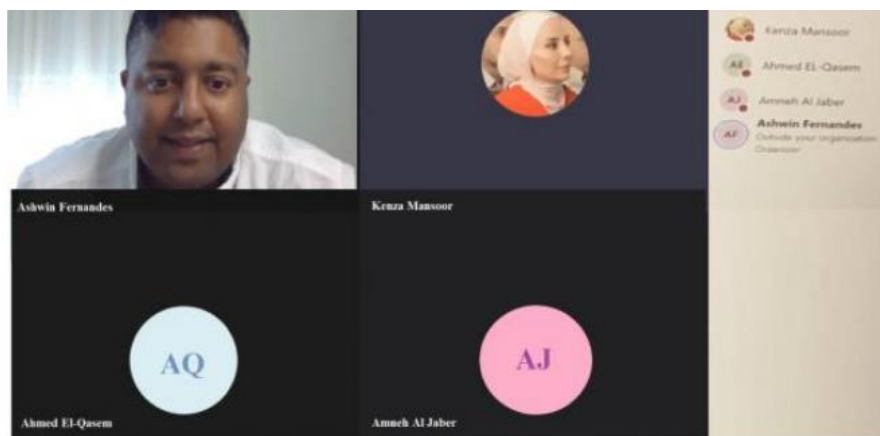
جامعتا البتراء وسمية
للتكنولوجيا توقعان اتفاقية
في تكنولوجيا المعلومات



نظام معدل لمعادلة شهادات
"التوجيهي" غير الأردنية

شركات الاتصالات تعلن عن
حزم إنترنت مجانية لطلبة
الجامعات

النعيمة: السماح لمصابي
كورونا التقدم في دورات
لاحقة



طلاب وجامعات - 11:32 08-12-2020 AM

عمان جو - هنا المدير الإقليمي لمنظمة كيو إس للتصنيف الدولي للجامعات الدكتور آشون فيرنانديز جامعة البتراء بحصولها على أربعة نجوم في تقييم "كيو إس" للجامعات لثلاث سنوات تستمر حتى نهاية عام 2023، وأكد رئيس جامعة البتراء الدكتور مروان المولا حرص الجامعة على الحفاظ على السمعة الأكاديمية المرموقة التي تتمتع بها على الصعيدين المحلي والدولي.

وعقدت جامعة البتراء ومنظمة "كيو إس" اجتماعاً عن بعد بهدف بحث فرص التعاون والتحسين المستقبلية، بتمثيل من مدير وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس الدكتور أحمد القاسم، ومساعد مدير الوحدة مسؤول التصنيفات العالمية الدكتورة كنزا منصور، ومنسق الجودة في الوحدة أمنة جبر.

وقال المولا إن جامعة البتراء تسعى لتأمين بيئة أكاديمية وبحثة متطورة، ترفد سوق العمل بخريجين مؤهلين بأفضل الكفايات العلمية والعملية والمهنية، وتحقق التميز في التصنيفات والاعتمادات وشهادات الجودة المحلية والعالمية، والحصول على الجوائز المحلية والدولية.

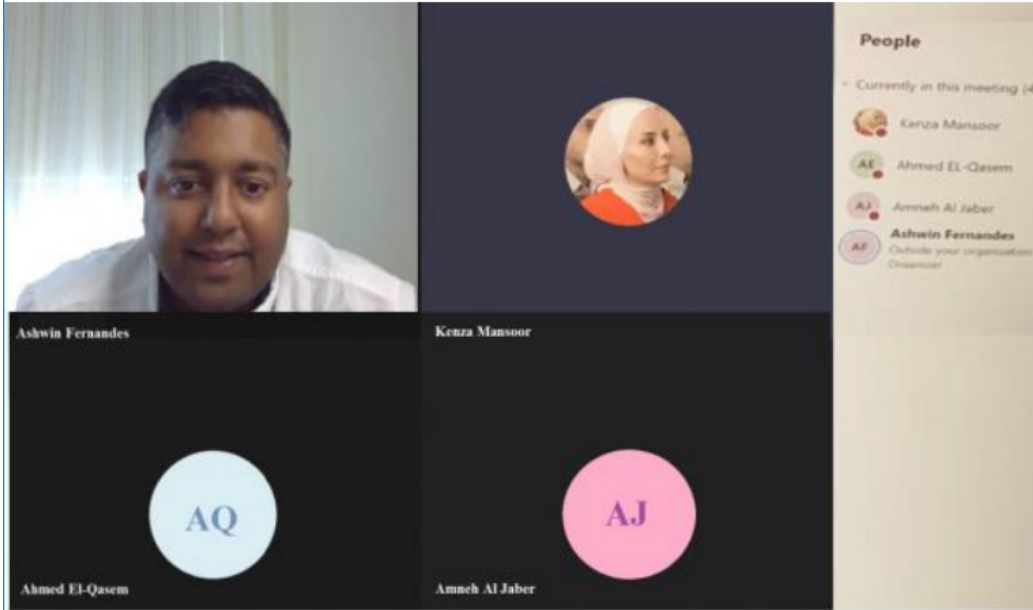
وحصلت جامعة البتراء على أربعة نجوم في تقييم "كيو إس"، بعد تحقيقها مراتب متقدمة في معايير التقييم، حيث حققت خمسة نجوم في كل من معيار التطوير الأكاديمي، ومعيار الشمولية، ومعيار المرافق، كما حققت البتراء أربع نجوم في كل من معيار التعليم، ومعيار التوظيف، ومعيار العالمية، ومعيار قوة "برنامج الصيدلة" إلى جانب تحقيقها ثلاثة نجوم في معيار الإبداع.

وأشار الدكتور أحمد القاسم إلى أن اللقاء جاء حرصاً من الجامعة على الحفاظ على المستوى المتميز والتحسين المستمر بالاستفادة من الأثر الإيجابي الذي أحدثته وتحديثه التصنيفات والتقييمات على جودة التعليم والبرامج الأكاديمية، ومستوى البحث العلمي والاستشهادات، ونسبة الطلبة لأعضاء الهيئة التدريسية، والسمعة الأكاديمية والتوظيفية للجامعة، وأعضاء الهيئة التدريسية من حملة درجة الدكتوراة.

وبينت الدكتورة كنزا منصور أن تطبيق الجامعة لمعايير إدارة الجودة أسهم بشكل فاعل في الحصول على العديد من شهادات ضمان الجودة المؤسسية والبرامجية على الصعيدين المحلي والعالمي، بالإضافة إلى اعتمادها ضمن التصنيفات العالمية، مثل "QS" و"THE Impact"، و"RUR"، و"U-Multirank"، و"Unirank"، والتي كان آخرها تميز الجامعة بحصولها على أربعة نجوم في تقييم "QS Stars"، مشيرة إلى أن الجامعة تجري استعداداتها للاحتفاء بالمركز الذي حققته في التقييم والذي سيشتمل على مشاركة لمنظمة كيو إس للتصنيف الدولي للجامعات عبر مديرها الإقليمي الدكتور آشون فيرنانديز.

مدير منظمة كيو اس يهنئ جامعة البتراء بحصولها على أربع نجوم في تقييم الجامعات

ديسمبر 8، 2020



هنأ المدير الإقليمي لمنظمة كيو إس للتصنيف الدولي للجامعات الدكتور آشون فيرنانديز جامعة البتراء بحصولها على أربعة نجوم في تقييم "كيو إس" للجامعات لثلاث سنوات تستمر حتى نهاية عام 2023، وأكد رئيس جامعة البتراء الدكتور مروان المولا حرص الجامعة على الحفاظ على السمعة الأكاديمية المرموقة التي تتمتع بها على الصعيدين المحلي والدولي.

وعقدت جامعة البتراء ومنظمة "كيو إس" اجتماعاً عن بعد بهدف بحث فرص التعاون والتحسين المستقبلية، بتمثيل من مدير وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس الدكتور أحمد القاسم، ومساعد مدير الوحدة مسؤول التصنيفات العالمية الدكتورة كنزا منصور، ومنسق الجودة في الوحدة أمنة جبر.

وقال المولا إن جامعة البتراء تسعى لتأمين بيئة أكاديمية وبحثة متطورة، ترفد سوق العمل بخريجين مؤهلين بأفضل الكفايات العلمية والعملية والمهنية، وتحقق التميز في التصنيفات والاعتمادات وشهادات الجودة المحلية والعالمية، والحصول على الجوائز المحلية والدولية.

وحصلت جامعة البتراء على أربعة نجوم في تقييم "كيو إس"، بعد تحقيقها مراتب متقدمة في معايير التقييم، حيث حققت خمسة نجوم في كل من معيار التطوير الأكاديمي، ومعيار الشمولية، ومعيار المرافق، كما حققت البتراء أربع نجوم في كل من معيار التعليم، ومعيار التوظيف، ومعيار العالمية، ومعيار قوة "برنامج الصيدلة" إلى جانب تحقيقها ثلاثة نجوم في معيار الإبداع.

وأشار الدكتور أحمد القاسم إلى أن اللقاء جاء حرصاً من الجامعة على الحفاظ على المستوى المتميز والتحسين المستمر بالاستفادة من الأثر الإيجابي الذي أحدثته وتحديثه التصنيفات والتقييمات على جودة التعليم والبرامج الأكاديمية، ومستوى البحث العلمي والاستشهادات، ونسبة الطلبة لأعضاء الهيئة التدريسية، والسمعة الأكاديمية والتوظيفية للجامعة، وأعضاء الهيئة التدريسية من حملة درجة الدكتوراة.

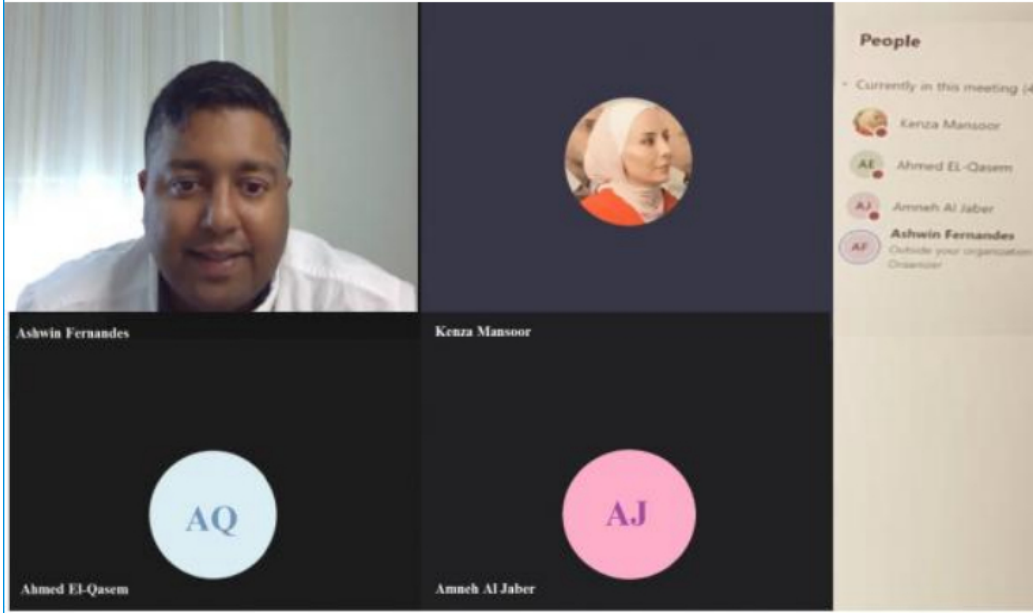
وبينت الدكتورة كنزا منصور أن تطبيق الجامعة لمعايير إدارة الجودة أسهم بشكل فاعل في الحصول على العديد من شهادات ضمان الجودة المؤسسية والبرامجية على الصعيدين المحلي والعالمي، بالإضافة إلى اعتمادها ضمن التصنيفات العالمية، مثل "QS" و"THE Impact"، و"RUR"، و"U-Multirank"، و"Unirank"، والتي كان آخرها تميز الجامعة بحصولها على أربعة نجوم في تقييم "QS Stars"، مشيرة إلى أن الجامعة تجري استعداداتها للاحتفاء بالمركز الذي حققته في التقييم والذي سيشتمل على مشاركة لمنظمة كيو إس للتصنيف الدولي للجامعات عبر مديرها

إعداد المنسق الإعلاني

رمز النموذج: 'E'

مدير منظمة كيو اس يهنئ جامعة البتراء بحصولها على أربع نجوم في تقييم الجامعات

ديسمبر 8، 2020



هنأ المدير الإقليمي لمنظمة كيو إس للتصنيف الدولي للجامعات الدكتور آشون فيرنانديز جامعة البتراء بحصولها على أربعة نجوم في تقييم "كيو إس" للجامعات لثلاث سنوات تستمر حتى نهاية عام 2023، وأكد رئيس جامعة البتراء الدكتور مروان المولا حرص الجامعة على الحفاظ على السمعة الأكاديمية المرموقة التي تتمتع بها على الصعيدين المحلي والدولي.

وعقدت جامعة البتراء ومنظمة "كيو إس" اجتماعاً عن بعد بهدف بحث فرص التعاون والتحسين المستقبلية، بتمثيل من مدير وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس الدكتور أحمد القاسم، ومساعد مدير الوحدة مسؤول التصنيفات العالمية الدكتورة كنزا منصور، ومنسق الجودة في الوحدة أمنة جبر.

وقال المولا إن جامعة البتراء تسعى لتأمين بيئة أكاديمية وبحثة متطورة، ترفد سوق العمل بخريجين مؤهلين بأفضل الكفايات العلمية والعملية والمهنية، وتحقق التميز في التصنيفات والاعتمادات وشهادات الجودة المحلية والعالمية، والحصول على الجوائز المحلية والدولية.

وحصلت جامعة البتراء على أربعة نجوم في تقييم "كيو إس"، بعد تحقيقها مراتب متقدمة في معايير التقييم، حيث حققت خمسة نجوم في كل من معيار التطوير الأكاديمي، ومعيار الشمولية، ومعيار المرافق، كما حققت البتراء أربع نجوم في كل من معيار التعليم، ومعيار التوظيف، ومعيار العالمية، ومعيار قوة "برنامج الصيدلة" إلى جانب تحقيقها ثلاثة نجوم في معيار الإبداع.

وأشار الدكتور أحمد القاسم إلى أن اللقاء جاء حرصاً من الجامعة على الحفاظ على المستوى المتميز والتحسين المستمر بالاستفادة من الأثر الإيجابي الذي أحدثته وتحديثه التصنيفات والتقييمات على جودة التعليم والبرامج الأكاديمية، ومستوى البحث العلمي والاستشهادات، ونسبة الطلبة لأعضاء الهيئة التدريسية، والسمعة الأكاديمية والتوظيفية للجامعة، وأعضاء الهيئة التدريسية من حملة درجة الدكتوراة.

وبينت الدكتورة كنزا منصور أن تطبيق الجامعة لمعايير إدارة الجودة أسهم بشكل فاعل في الحصول على العديد من شهادات ضمان الجودة المؤسسية والبرامجية على الصعيدين المحلي والعالمي، بالإضافة إلى اعتمادها ضمن التصنيفات العالمية، مثل "QS" و"THE Impact"، و"RUR"، و"U-Multirank"، و"Unirank"، والتي كان آخرها تميز الجامعة بحصولها على أربعة نجوم في تقييم "QS Stars"، مشيرة إلى أن الجامعة تجري استعداداتها للاحتفاء بالمركز الذي حققته في التقييم والذي سيشتمل على مشاركة لمنظمة كيو إس للتصنيف الدولي للجامعات عبر مديرها

إعداد المنسق الإعلاني

رمز النموذج: 'E'

"حالة البلاد 2020": قطاع التعليم يواجه تخبطا في القرارات الاقتصادية والاجتماعي يحذر من تبعات "كورونا" على الأسرة والطفولة

نادين النوري
Nadeen.nami@bghadjo

البلاد 2020، الذي يعد المجلس الاقتصادي والاجتماعي، ان جائحة كورونا (كوفيد 19)، "اظهرت تأثها المعززات الفجوة الاجتماعية، كما ان القضايا الاجتماعية بمجملها لم تكن ضمن الخطط الحكومية للتعامل مع أزمة كورونا"، فيما اعتبرت ان "قطاع التعليم بشكل عام يواجه تخبطا في القرارات". وجاء في المسودة، وهي قيد الانتهاء، ان هناك ضعفا جليا في التنسيق ما بين مؤسسات الدولة في قطاع الأسرة والطفولة خلال جائحة كورونا، تحديدا في مجال حماية المرأة والطفل وكبار السن، لافتة الى ان هذا القطاع كغيره من القطاعات كان متضررا لكن بصورة مركبة خلال الجائحة".

وبينت المسودة، في الجزء المتعلق بمحور التنمية الاجتماعية، ان أحد أبرز الأولويات التي تتصدر المشهد الراهن، هي ضرورة تخفيف انماط التكيف الاجتماعية السلبية للأسر مثل زواج الاطفال، التسرب المدرسي، وزواج الاطفال.

ولفتت الى ان "العام 2020 شهد تباطؤا في تنفيذ البرامج والمشاريع، نتيجة لقرار الحظر المنزلي والتغييرات التي طرأت على أنشطة المشاريع لتواءم سياسات التباعد الاجتماعي. وبشأن الآثار المركبة للجائحة على الأسرة، بيّنت المسودة ان لأوضاع الدفاع آثارا مباشرة جراء بقاء الأهل في المنزل مع الاطفال، وما صاحب ذلك من ضغط نفسي على أفراد

العائلة وعلى العلاقات الأسرية بعمامة، كما أدت الجائحة الى فقدان العمل لأحد الزوجين أو كليهما والتوقف المؤقت عن العمل والوصم الاجتماعي للمصابين وعائلاتهم. وتحول التعليم ليصبح عن بعد رغم عدم جاهزية الاطفال والأهل لهذا التغيير التكنولوجي وغياب الموارد اللازمة لذلك، ما هيكل من التوتر والضغط النفسي وخاصة في العائلات الصغيرة وتحديد ذوي الاعاقة والمسنين".

كما لفتت الى زيادة الضغط على الاهل بسبب عملهم عن بعد وعلازمة دراسة الاطفال في الأسرة ودعم جميع أفراد الأسرة في هذه الظروف الاستثنائية.

وأوصت المسودة، بضرورة رصد المؤثرات الحكومية من منظور الأسرة وتحليل السياسات من منظور اسري، مبيئة، الأوضاع الاجتماعية تتأثر بشكل كبير بالأوضاع الاقتصادية والصحية، وأوصحت، ان "هناك تأثها المعززات الفجوة الاجتماعية خلال الجائحة، فكانت الاسر ممن تمتلك الأجهزة الإلكترونية وشبكات الانترنت هي القادرة على الحصول على الخدمات، سواء الدعم الاقتصادي أو الخدمات التعليمية عبر التعليم عن بعد، وهو ما عزز الفجوة الاجتماعية بين الاسر والتي ستظهر خلال الاعوام المقبلة القادمة".

وأشارت الى ما تطرقت اليه الدراسات من زيادة في نسب العنف الأسري والتي وصلت الى 69 ٪ في إحدى التقييمات، فيما لفتت كذلك الى نتائج استطلاع مركز الدراسات الاستراتيجية الذي أظهر ان نسبة الثلث من المشاهدين الذي تظهر زيادة في نسبة الثلث من المشاهدين والمشاكل الأسرية خلال فترة الحظر.



مشهد من إحدى المدارس الحكومية مطلع العام الدراسي الحالي. (تصوير: محمد مفاينة)

▼▼ **ضعف تنسيق بين مؤسسات الدولة في قطاع الأسرة والطفولة**

▼▼ **تحذير من ارتفاع معدلات التسرب المدرسي وعمل الأطفال**

سبل التكيف السلبية التي تلجأ لها الأسر للتقليل من التبعات الأسرية، وخذرت من "ارتفاع نسب التسرب المدرسي للأطفال نظرا لتخوف الاسر من إرسال أطفالها الى المدارس، أو لأسباب تتعلق بالأطفال أنفسهم، خصوصا أنهم من قفد الدافعية بعد فترات طويلة من الانقطاع عن المدرسة وأجواء الدراسة، ومنهم من يكون قد انضم الى صفوف الشوارع أو أصبح من أطفال الشوارع في غياب مراقبة الأسرة، كما ان أطالا قد ينسحبوا من المدرسة بسبب أوضاع أسرهم الاقتصادية".

وجاء في المسودة، ان "قطاع التعليم بشكل عام يواجه تخبطا في القرارات بما يؤثر على الاستقرار الاسري، فمع الوجود التي قطعها وزارة التربية للاستمرار بالتعليم الوجاهي، اتخذت الوزارة قرارات تقضي بالدراسة عن بعد وهذه القرارات لها تأثير مباشر على استمرار قدرة المرأة على العمل وزيادة الاعباء التي تقع عليها، وارتفاع الضغط النفسي والتوتر في العلاقات الأسرية الذي يشوب هذا التغيير الجذري في الانماط الأسرية".

ولفتت الى ان الاطفال يواجهون مشكلات تتعلق بالجوانب النفسية والاجتماعية التي تتطلب تفاعلهم مع أقرانهم وتحقيقها كمتطلب من متطلبات النمو، لا سيما في مراحل الطفولة المبكرة التي يحتاج فيها الاطفال الى التعلم عبر اللعب مع أقرانهم.

كما لفتت الى "البحاج باعادة فتح الحضانات وهو ما لم يطلب من المجلس الوطني لشؤون الاسرة لكن هذه الجهود لم تغير في إعادة فتح رياض الاطفال والوحدات الصفية".

10.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

أكاديميون: التعلم عن بعد كشف ضعف الأدوات الفنية وأوجد بيئة خصبة للغش

عمداء شؤون طلبة يؤكدون أهمية تحويل تحديات التعليم الإلكتروني إلى فرص

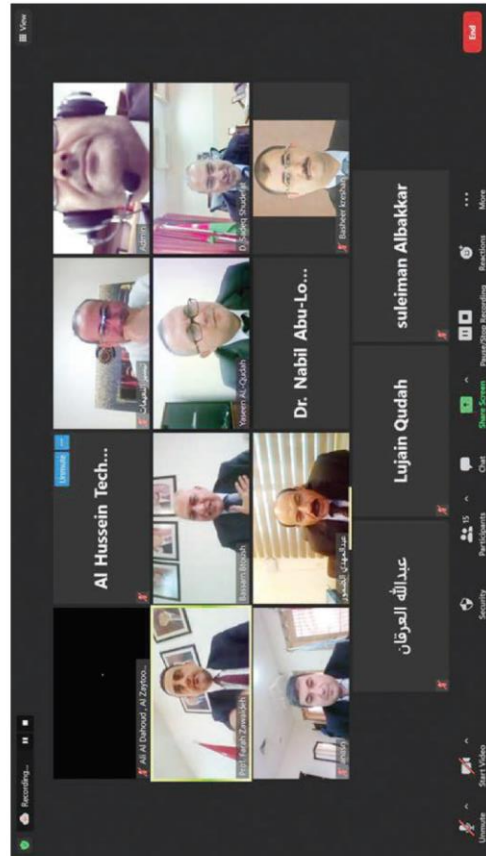
تيسير النيمات
Taisir.alnaimat@alghadjo

عمان- اجتمع عمداء شؤون الطلبة في جامعات أردنية، على أن أبرز التحديات التي واجهت معظم الجامعات في عملية التعلم عن بعد، تمثلت في ضعف البنية التحتية في الجامعات، وضعف شكاك الإنترنت في عديد مناطق المملكة، وعدم امتلاك طلبة الأجهزة الحاسوب و"موبايلات"، وعدم جاهزية المنصات التعليمية أو ضعفها، وتفاوت قدرات أعضاء الهيئات التدريسية والطلبة باستخدام التكنولوجيا.

وعرضوا، خلال ندوة نظمها أمس عادة شؤون الطلبة في جامعة الحسين التقنية عبر تقنية "زوم"، تحت رعاية وزير التعليم العالي والبحث العلمي، محمد أبو قديس، دور عمادات شؤون الطلبة في مرحلة التعلم عن بعد، من خلال قيامها بدور حلقة الوصل بين الطلبة والوحدات الأكاديمية والإدارية والتقنية والفنية للجامعة لنقل ملاحظاتهم وشكاكهم، والعمل على تذليل الصعوبات التي يواجهونها.

رئيس جامعة الحسين التقنية بالوكالة، اساميل الحنطي، قال إن "الجامعة فرصت علينا جميعا إعادة تقييم أمور كنا نتعامل معها كعسليات"، مشيراً إلى أن "تجربة التعلم عن بعد ستكون لها ما بعدها، فرفع العثرات والتحديات التي كشفت ضعف الاستعداد لعلوم رقمي جديد وتفاوت في الإمكانيات التقنية والبنية التحتية عند الجامعات وأعضاء الهيئة التدريسية والأهالي والطلبة، إلا أنها كشفت في نفس الوقت عن تجارب مضيئة وأمل للتحاكي والتكاتف، وقدرته على التكيف لجميع أطراف العملية".

وعداً عماء شؤون الطلبة، إلى الوصول



مشاركين في ندوة نظمها جامعة الحسين التقنية عبر تقنية زوم أمس (من المصدر)

لتوصيات تحول التحديات في عملية التعلم عن بعد إلى فرص. من جهة، اعتبر عميد شؤون الطلبة في الجامعة الأردنية، محمد القطاطشة، أن التقييم الفاعلي لعملية التعلم عن بعد لا يتجاوز نسبة 60٪. وأشار إلى أن "مجلس التعليم العالي كان أصدر منذ أعوام قراراً بأن يتم تدريس من نسبة 25٪ من المساقات عن بعد، والجامعة الأردنية كانت تدريس متطلبات الجامعة بأن

تكون محاضرات عن بعد وثلاثة داخل الحرم الجامعي"، مشيراً إلى أن "تقنية التعلم عن بعد كانت متوفرة وكافية، إلا أن عملية تحول عملية التعلم كاملة عن بعد بسبب الحاجة ومع وجود نحو 50 ألف طالب في الجامعة، شكل ضغطاً كبيراً على سبورات وخدمات التعليم في الجامعة فضلاً عن صعوبة تدريس المواد العملية والمختبرات سيما في التخصصات الصحية مع بداية الحاجة وخلال فترة الإغلاق

وأشار القطاطشة كذلك، إلى "دراسات وبين أن الجامعة الأردنية عملت على رفع سوية المنصات التعليمية وتحسين البنية التحتية لعملية التعلم عن بعد وتدريب أعضاء هيئة التدريس، إلا أن تطورات قدرات أعضاء هيئة التدريس والطلبة وضعف شبكة الإنترنت في بعض المناطق وعدم توفر الأجهزة عند بعض الطلبة وعدم ضمان إجراء عمليات تقييم وامتحانات عادلة أثرت على نسبة نجاح تقييم تجربة التعلم عن بعد".

وأشار القطاطشة كذلك، إلى "دراسات

ضعف شبكات الإنترنت في بعض المناطق من أبرز التحديات

مختصون: التجربة كشفت ضعف الاستعداد لعالم رقمي جديد

أما عميد شؤون الطلبة في جامعة الحسين التقنية، بسام البطون، فقال أنه "سيخرج عن الندوة توصيات لتذليل تحديات دور عمادات شؤون الطلبة في عملية التعلم عن بعد". وتطرق إلى دور عمادة شؤون الطلبة في الجامعات، لتكون حلقة الوصل بين الطلبة ومختلف دوائر الجامعة واستمرارها في تنظيم التطلعات غير الأكاديمية للطلبة من مساقات وورشات تدريبية وتقديم أي مساعدة يحتاجها الطلبة والتكاتف "أون لاين".

من ناحية، عرض عميد شؤون الطلبة في جامعة جرش، عبد المهدي الضمور، إلى الصعوبات والتحديات التي واجهتها عملية التعلم عن بعد ومن أبرزها ضعف شبكات الإنترنت في بعض المناطق، وضعف عملية التقييم، وضعف مستويات بعض الطلبة في اللغة الإنجليزية، ما أثر على قدراتهم في التعامل مع منصات التعليم وصعوبة تعليم المواد العملية وارتفاع كلفة أجهزة الحاسوب ووضع السيطرة على عمليات الغش.

وعرض عماء شؤون الطلبة في جامعات العلوم والتكنولوجيا، انس النابلسي، وآل البيت، عبد الله العرقان، والحسين بن طلال، بشير كرشان، والهاشمية، صلتق شديقات، وثائب كرشان، شؤون الطلبة في جامعة مؤتة، ماجد الصعوب، ما قامت به عمادات شؤون الطلبة في جامعاتهم، وتطرقوا إلى المساعات الأكاديمية والتعليمية والمالية التي قدمتها الجامعات للطلبة ومنهم الوافدون، وجوسبة إجراءات التسجيل ورفع الرسوم وتحسين البنية التحتية وحل المشاكل التي يواجهها الطلبة.

وأكدوا أن الجامعة فرصت نفسها على الجميع، وأن الخيار كان بين توقف عملية التعلم، أو استمرارها عن بعد ضمن الإمكانيات المتاحة.

11

ترجيح تثبيت قرار رفع الحد الأدنى للأجور خلال الأسبوع المقبل

مصادر تؤكد أن "قرار الرفع" يستلني عاملي القطاعات الأكثر تضررا

رانيا الصرايرة

Rania.alsayraira@alghad.jo

تجمع لجنة شؤون العمل الثلاثية، في بحر الأسبوع المقبل، لتثبيت قرار تطبيق رفع الحد الأدنى للأجور من 220 ديناراً إلى 260، مع بدء العام المقبل. مع تضمين القرار الجديد للجنة الثلاثية استثناء العاملين في القطاعات الأكثر تضرراً من قرار الرفع.

وقالت المصادر لـ "الغد"، بعدما طلبت عدم ذكر اسمها، أن اللجنة الثلاثية سبق وأن اتخذت قرار رفع الحد الأدنى للأجور إلى 260 ديناراً في شباط (فبراير) الماضي، على أن يتم تنفيذه مع بداية العام 2021، لكن الجديد في اجتماع اللجنة الثلاثية هذه المرة، هو تأكيد تطبيق القرار مع استثناء القطاعات الأكثر تضرراً، التي تؤكد المصادر ذاتها نية الحكومة التوسع فيها.

حيث يبلغ عدد القطاعات المشمولة حالياً ضمن القطاعات الأكثر تضرراً 32 قطاعاً. وتؤكد المصادر، أن اجتماع اللجنة الثلاثية سيشهد صدور أمر دفاع جديد يتوافق مع برنامج الدعم الحكومي الذي أعلنته الحكومة مؤخراً، والذي سيستمر لمدة ستة شهور، والقاضي بتحمل البرنامج كامل الأجر المقر حالياً بنسبة 50 في المائة.

أقصى 500 دينار، وسيلعب الحفاظ على الحد الأدنى للأجور ومساهمة صاحب العمل صفر، في حين سيجنب الأجر المستحق للعامل في القطاعات الأكثر تضرراً 75 في المائة من الأجر سواء كان مكلف بعمل أو غير مكلف وسيتبع الأجر المستحق وستتكون الحكومة بنفس الأجر المستحق فيما يتكفل صاحب العمل بالباقي المبلغ المستحق للعامل.

ووفق المصادر، "أمر الدفاع الجديد سيغطي أمر الدفاع رقم 6 والذي بإعلانه ستلغى تلقائياً البلاغات التي صدرت بموجبها وهي البلاغات رقم 7، 8، 9، 10، 11، 12، وكذلك سيغطي أمر الدفاع الجديد عدداً من أوامر الدفاع المتعلقة بالضمان الاجتماعي أو بعض أحكامها، حيث أن التوجه هو أن يكون أمر الدفاع الجديد شاملاً لمواضيع قانوني العمل والضمان الاجتماعي، وهو توجه صحيح من الناحية القانونية والعملية، ويعالج الخلل الذي حصل في الأوامر السابقة التي تسببت



مبنى وزارة العمل في عمان - (إرشيفية)

بها حول أحكامها وأحياناً في تضارب تطبيق أحكامها". وأضافت، "أمر الدفاع المتوقع صدوره، سينهي صلاحية صاحب العمل في القطاعات غير المصنفة أكثر تضرراً في توقيف أي من العاملين لديه دون إبداء أي أسباب أو مبررات وتخفيض أجورهم بنسبة 30 في المائة، وفق ما جاء في أمر الدفاع رقم 13 الذي صدر الشهر الماضي".

يشار إلى أن اللجنة الثلاثية لشؤون

تشتتها في عدم وضوح الرؤية لدى المعنيين بها حول أحكامها وأحياناً في تضارب تطبيق أحكامها". وأضافت، "أمر الدفاع المتوقع صدوره، سينهي صلاحية صاحب العمل في القطاعات غير المصنفة أكثر تضرراً في توقيف أي من العاملين لديه دون إبداء أي أسباب أو مبررات وتخفيض أجورهم بنسبة 30 في المائة، وفق ما جاء في أمر الدفاع رقم 13 الذي صدر الشهر الماضي".

ورئيس غرفة تجارة الأردن وممثل عن العمل كل من رئيس غرفة صناعة الأردن ورئيس غرفة تجارة الأردن وممثل عن

القطاع الزراعي يسميه الوزير، وعن العمال رئيس الاتحاد العام لتقنيات العاملين والتأمين من رؤساء النقابات العمالية أو أعضاء الهيئة الإدارية فيها، وعن الحكومة وزير العمل رئيساً وأمين عام الوزارة نائباً للرئيس ثلاث مرات سنوياً على الأقل أو كلما دعت الحاجة.

ومن مهام اللجنة، تحديد الحد الأدنى للأجور وذلك بصورة عامة أو بالنسبة لمنطقة أو مهنة معينة أو لفئة عمرية

معيونة على أن يؤخذ بعين الاعتبار مؤشرات تكاليف المعيشة وعلى أن تصدرها الجهات الرسمية المختصة، وعلى أن تنشر قراراتها هذه في الجريدة الرسمية، وعلى أن يكون قرارها بهذا الشأن بالاجتماع، وبخلاف ذلك تجلج الأمر إلى الوزير لرفعه إلى مجلس الوزراء لاتخاذ القرار المناسب بشأنه، وذلك كما حصل في قرار الحد الأدنى للأجور الصادر عن مجلس الوزراء بعد عدم تمكن اللجنة من إصدار قرارها بالاجتماع، حيث كانت هذه المرة الثانية في تاريخ قرارات الحد الأدنى للأجور التي يحال الأمر فيها إلى مجلس الوزراء.

ومن المهام الأخرى التي أسندها القانون لهذه اللجنة، مهمة تصنيف المهن والصناعات التي يجوز فيها تأسيس تقنيات وتحديد مجموعات المهن والصناعات التي لا يجوز للعامل أو لأصحاب العمل فيها تأسيس أكثر من نقابة واحدة وذلك بحكم تماثلها أو ارتباطها ببعضها أو اشتراكها في إنتاج واحد متكامل.

ومن المهام أيضاً، رفع التوصية إلى الوزير بتوسيع نطاق أي عقد عمل جماعي ليسري جميع شروطه على أصحاب العمل والعامل في قطاع معين أو على فئة منهم في جميع المناطق أو في منطقة معينة بالإضافة إلى مهام أخرى تتعلق بسياسات العمل، مثل إبداء الرأي في الشؤون الخاصة بشروط العمل وظروفه، ودراسة مدى استجابة سياسات وتشريعات العمل مع احتياجات التنمية الاجتماعية والاقتصادية ومعايير العمل الدولية خاصة في مجالات التشغيل والحد من البطالة، وتشجيع العمل، والتفاوض العمالي الجماع، النزاعات العمالية، الأجور، التدريب المهني.

مصادر: اجتماع اللجنة الثلاثية
سيسبقه صدور أمر دفاع جديد

12.

الملاحم العامة للتعليم في العالم: نتائج الدراسة الدولية للتوجهات في العلوم والرياضيات 2019

الدكتورة شيرين حامد*

ممارسات التعليم والتعلم، في ظل ضعف البنى التحتية، وشح الأجهزة التكنولوجية في المنازل، وضعف كفايات المعلمين والأهالي في تكنولوجيا التعليم.

يشار إلى أن 70 % فقط من الطلبة عالميا يعيشون في منازل، تمتلك القليل من الموارد التعليمية للتعليم، ما يضع علامات استفهام على التعلم المنزلي في ظل جائحة كورونا.

• البداية المبكرة في التمدن: جاءت نتائج "تيمس" 2019، لتؤكد على أهمية انخراط الآباء مع أطفالهم، ويتفاعلون في أنشطة القراءة والكتابة والحساب خلال مرحلة الطفولة المبكرة، فقد حقق أطفال الصف الرابع ممن يعيشون في مثل هذه الأسر 60 نقطة أعلى في الرياضيات و86 نقطة أعلى في العلوم في "تيمس" 2019، مقارنة بأقرانهم الذين لم يمارسوا أنشطة القراءة والكتابة والحساب في أسرهم قبل سن التمدن.

إذ: تعود نتائج "تيمس" 2019 لتؤكد العلاقة الإيجابية بين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ومتوسط الأداء المرتفع، وينطبق ذلك على قضاء أعوام إضافية في التعليم قبل الابتدائي.

كيف كان أداء الأردن في "تيمس" 2019؟ تشارك الأردن في دراسة "تيمس" منذ عام 1999 دون انقطاع لطلبة الصف الثامن، بعينة ممثلة من المدارس الحكومية والخاصة والثقافة العسكرية ووكالة الغوث.

خلال أربعة أعوام، أي بين دورتي "تيمس" 2015 و"تيمس" 2019، تحسن أداء طليتنا من 386 إلى 420 في الرياضيات، أي بمعدل زيادة 34 درجة، وفي العلوم من 426 إلى 452، أي بمعدل 26 درجة.

يست هذه سوى النتائج العامة حول أداء الأردن، ويستطيع الباحثون والمهتمون ورأسو السياسات التربوية سبر غور هذا المنجم من البيانات: سبيلهم إلى ذلك، البحث من أجل التطوير عن طريق توظيف الأساليب الإحصائية المتقدمة في النمذجة وغيرها على متغيرات الدراسة المتعلقة بالطلاب والبيت والمدرسة والمعلم.

*خبيرة تربوية

• الفجوة الجندرية: كشفت نتائج الدراسة: أن المساواة بين الجنسين قد تآكلت على المدى القصير من العامين 2015 إلى 2019 للرياضيات في الصف الرابع، ففي "تيمس" 2019، حقق الأولاد متوسط أداء أعلى في نحو نصف الدول المشاركة (27 دولة)، مقارنة بنحو ثلث الدول (18 دولة) في "تيمس" 2015.

أما في العلوم وفي كلا الصفين، فازداد عدد الدول التي حققت فيها الفتيات أداء أفضل من الأولاد، مقارنة بالتي حقق فيها الأولاد أداء أفضل من الفتيات، وهي صورة مغايرة للنتائج في "تيمس" 1995، بحيث لم تكن الفتيات أفضل أداء من الأولاد في أي من الدول المشاركة.

• بيئات التعلم الآمنة: ينظر إلى بيئات التعلم الآمنة كعامل حاسم في تحديد التعلم، وأظهرت نتائج "تيمس" 2019 وجود علاقة ارتباطية بين غياب التمر والأداء المرتفع.

في المتوسط: أفسد حوالي ثلث طلبة الصفين الرابع والثامن يتعرضهم للتمنر إما "أسبوعياً" أو "شهرياً"، وكان أداهم الطلبة أقل من أقرانهم ممن أقروا بأنهم لم يتعرضوا للتمنر أبداً.

وأكد مديري المدارس المشاركة في "تيمس" 2019، أن معظم الطلبة يدرسون في مدارس تعاني مشاكل انضباط مدرسي. • التنمية المهنية للمعلمين: ما يزال الطريق طويلاً:

برغم أن بيانات "تيمس" 2019 جمعت في الفترة آذار(مارس) وحزيران (يونيو) 2019، أي قبل أية ملاحم للجائحة الكونية (كوفيد 19)، إلا أن نتائج الدراسة كشفت عن أن 70 % من طلبة الصف الثامن، يدرسون معلمون بحاجة ملحة إلى تنمية مهنية في النواحي البيداغوجية والتكنولوجية، وذلك لإحداث دمج حقيقي وشمولي للتكنولوجيا في تعليم الرياضيات والعلوم.

واليوم: تضع التغيرات في أنماط الدراسة المدرسية والمنزلية التي رافقت الجائحة أمام ضغط هائل على الطلبة والمعلمين والأسر، ما يثير أسئلة كثيرة ومعقدة حول جدوى وكفاءة

إلى التركيز على كيفية تبني برامج اصلاحية تحقق التكافؤ بين المعلمين في فرص التعلم، وتقلل من حدة العنف في المدارس، وتحسن جودة البيئات التعليمية ومؤهلات المعلمين.

استطاع الطلبة في سنغافورة في الصفين الرابع والثامن وفي العلوم والرياضيات، التفوق على أقرانهم في العالم. وبقيت الصدارة التعليمية في النتائج آسيوية من: كوريا واليابان وهونغ كونغ والصين.

خلال أربعة أعوام: بين دورتي "تيمس" 2015 و"تيمس" 2019، كانت الدول الخمس الأولى التي شهدت أكبر تحسن في متوسط الأداء في الرياضيات للصف الرابع هي: الكويت والإمارات والبحرين وجورجيا وأرمينيا. وفي العلوم للصف الرابع كان أكبر تحسن في الفترة ذاتها في: الكويت والبحرين وقبرص وأرمينيا والمغرب.

أما في الصف الثامن: فقد كان أكبر تحسن في الرياضيات في: تركيا والأردن والبحرين والسعودية ومصر، وفي العلوم في: السعودية والكويت والأردن وتركيا والبحرين.

ما أبرز نتائج "تيمس" 2019؟

• التقدم نحو الهدف (4) من أهداف التنمية المستدامة: لم يصل سوى من 5 إلى 7 % من الطلبة المتقدمين في الصفين الرابع والثامن إلى المستوى الدولي المتقدم، وهم من حققوا أداء من 625 نقطة فأعلى على مقياس الدراسة (قيمه العظمى 1000).

وفي الوقت الذي يهتم به الهدف (4) بمعرفة النسب المئوية للطلبة الذين يمتلكون الحد الأدنى من مستوى المهارات في الرياضيات، إذ يعتبر مستوى "تيمس" المنخفض (400 نقطة) بمنزلة مؤشر عالمي موثوق به وفقاً لمعهد (اليونسكو) للإحصاء، بحسب نتائج "تيمس"، شهدت عدة دول مشاركة في عام 2019 نمواً في هذه النسبة، في حين شهدت أخرى تراجعاً.

وقد كان 92% من طلبة الصف الرابع و87% من الصف الثامن عالمياً في المستوى الدولي المنخفض في الرياضيات، ولم تختلف النسبة كثيراً في العلوم.

اختارت الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي منذ أكثر من ربع قرن، رصد أداء الأنظمة التعليمية في دول العالم في الرياضيات والعلوم، واستخدمت لذلك أداة قياس مقننة ومعدة ضمن منهجيات متقدمة، تشارك فيها مؤسسات بحثية إحصائية وتربوية عريقة، وتركز الدراسة على المجالات المعرفية والمهارية في الرياضيات والعلوم، وتطبق على شكل اختبار يستهدف طلبة الصفين الرابع والثامن.

منذ العام 1995 تكون لدى الرابطة الدولية بيانات ضخمة وزمنية ومتسلسلة عن الأنظمة التعليمية في عدة دول على شكل متوسطات أداء في العلوم والرياضيات، وتوزيع الطلبة في كل دولة بحسب مستويات الأداء، والجنس، والخلفية الاقتصادية الاجتماعية، إضافة إلى بيانات عن معلمي العلوم والرياضيات والمدارس والبيئات التعليمية والممارسات الأسرية المتعلقة بالتعليم في الدول المشاركة وغيرها.

بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو)، أطلقت الرابطة الدولية أمس، في مؤتمر افتراضي نتائج الدراسة لدورة 2019، وعادة ما تستغرق المعالجات الإحصائية لاستجابات الطلبة من الدول المشاركة عاماً ونصف.

شاركت في الدورة 64 دولة و8 نظم تعليمية بإجمالي 580 ألف طالب وطالبة من 91 ألف مدرسة، و310 أولياء أمور، و19 ألف مدير ومديرة، و52 ألف معلم ومعلمة علوم ورياضيات.

ركز منظمو الدراسة والمشرفون على استخراج نتائجها، على الحاجة القصوى لدراسة النتائج بعناية، والتعمق في العلاقات بين المتغيرات المختلفة في البيت والمدرسة، والتي تؤثر في حصول الأطفال على التعليم الكافي والمناسب لتوجيه السياسات العامة والتعليمية.

وعلى نحو مغاير عن الدورات السابقة، انصرف الاهتمام عن ترتيب الدول بحسب متوسط أداء الطلبة في العلوم والرياضيات،

13.

الطويسى: خطة وطنية للاحتفال بمئوية تأسيس الدولة الأردنية

أطلقنا قبل أسبوعين شعار مئوية الدولة، واعتباراً من مطلع هذا العام سيكون لدينا برامج وفعاليات ليست جماهيرية بالمعنى التقليدي نظراً للظروف الصحية". وأضاف أن الفعاليات ستبدأ بعد شهر أيار (مايو) أو منتصف شهر تموز (يوليو) المقبل من ضمنها برامج احتفالية ورمزية في المحافظات؛ حيث نركز على وصول رسالة المئوية لكل الأردنيين بكل مكان واحتفالات خاصة بالمؤسسات التعليمية والجامعات وجميع المؤسسات الدولة ستكون لها مساهمة في هذا الجانب.

وبين وزير الثقافة أنه سيكون هناك برامج مستدامة ومشاريع ذات طابع ثقافي حضاري، من ضمنها سلسلة من المؤتمرات العلمية ستنفذ بالجامعات بالتعاون مع وزارتي التعليم العالي والثقافة، حيث لدينا 10 مؤتمرات علمية، ستنظم خلال هذا العام.-(بترا)

عمان- قال وزير الثقافة باسم الطويسى "إن دخول الأردن بالمئوية الثانية يعد مناسبة وطنية كبيرة وعظيمة لما حققه الأردن من إنجازات في جميع المجالات خلال الأعوام المائة الأولى من تاريخه وأيضا ما يمكن أن يحققه مستقبلا".

وأكد وزير الثقافة، في حديث لإذاعة الأمن العام، أول من أمس، أن رمزية وفلسفة الاحتفالية تقومان على ثلاثة محاور أساسية: الأول إبراز التفاف الأردنيين حول قيادتهم ودولتهم، والثاني هو إبراز الإنجازات التراكمية التي تحققت خلال المئوية الأولى من تاريخ الدولة الأردنية، والمحور الثالث هو التطلع إلى الأمام، وتحديدًا إلى الشباب الأردني وكيف يمكن أن نستفيد من دروس الأعوام المائة الأولى ونحن نتجه نحو المستقبل.

وقال الطويسى: "لدينا برنامج وطني لإحياء هذه المناسبة وتستمر على مدى العام المقبل؛ حيث

14.

أبو قديس : تطوير الخطط والبرامج الدراسية بإعادة النظر في المتطلبات والقبول بالجامعات



الطفيلة - سمير المراتي

f Sameer mryat

الكرك - نجات حميدات

f journalist najat alhmeidat

التقى وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور محمد أبو قديس، أمس، رئيس جامعة الطفيلة التقنية الدكتور محمد خير الحوراني، للإطلاع على واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة وأهم مستجدات الجامعة بهذا الخصوص ومناقشة أبرز تطلعاتها ومشاريعها المستقبلية.

وقال الدكتور أبو قديس، إن توجيهات جلالة الملك عبد الله الثاني، كانت حاضرة حتى قبل جائحة كورونا، في ضرورة التحول نحو إدخال التعليم الإلكتروني في المنظومة التعليمية في المدارس والجامعات، بحيث يكون هذا التعليم رديفاً للعملية التعليمية وليس بديلاً.

محمد أبو قديس يرافقه رئيس اللجنة الوطنية لإدماج التعلم الإلكتروني الدكتور أحمد المجذوبه، أمس، جامعة مؤتة للإطلاع على سير العملية التعليمية والتعلم عن بعد في الجامعة وما حققته من استجابة سريعة في عملية التحول إلى التعلم باستخدام تقنيات وتطبيقات التعلم الإلكتروني.

وأطلع أبو قديس على مركز الاتصال الذي أعدته عمادة شؤون الطلبة في الجامعة لغايات مساعدة الطلبة والرد على استفساراتهم ومساعدتهم في عملية القبول والتسجيل، خصوصاً للطلبة المستجدين، حيث تمت جميع إجراءات القبول والتسجيل والمالية بشكل إلكتروني دون الحاجة للتواجد في الحرم الجامعي.

وتلا ذلك زيارة لدائرة النشر والتعلم عن بعد والذي بدأت الجامعة بإجراءات لإنشاء مركز للتعلم الإلكتروني ليخدم عملية الانتقال إلى التعلم الإلكتروني.

وقدم رئيس الجامعة الدكتور عرفات عوجان إيجازاً حول الجامعة وسعيها الدؤوب للارتقاء ببرامجها الأكاديمية وتطوير أنظمتها الحاسوبية بما يتواءم مع متطلبات التحول إلى التعلم الإلكتروني.

وفي نهاية اللقاء تبادل أبو قديس وجهات النظر مع عمداء الكليات في الجامعة حول العديد من القضايا التي تهم الأكاديميين وسير العملية التدريسية والبحثية بشكل عام.

النهاية إلى آلية واضحة ومحددة. من جهة قال رئيس الجامعة الدكتور محمد خير الحوراني، أن جامعة الطفيلة ومن خلال كوادرها البشرية المتميزة، لن تألوا جهداً في التحسين والتحديث المستمرين، للعملية التدريسية والتعليم والتعلم عن بعد، ودعم البحث العلمي ورفع قدرات الباحثين نحو المشاريع البحثية والابتكارية، والتحفيز على النشر الدولي.

وقال الدكتور الحوراني أنه وفي ظل جائحة كورونا، نظمت الجامعة العديد من البرامج التدريبية لأعضاء هيئتها التدريسية حول التعليم الإلكتروني من قبل مركز الحاسوب في الجامعة.

حضر اللقاء الدكتور أحمد المجذوبه رئيس الفريق الوطني لمؤسسة التعليم الإلكتروني، والناطق الإعلامي في وزارة التعليم العالي مهدي الخطيب، ونائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية الدكتور جلال عبد الله، والدكتور محمد المحاسنة مساعد الرئيس للشؤون القانونية، والدكتور خليل القطاونة مساعد الرئيس للتخطيط والتطوير والجودة، وعمداء الكليات.

الكرك

زار وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور

وأكد أن التعليم الجامعي مستقبلاً سيكون مدمجاً يجمع محاضرات بالصورة التقليدية في الحرم الجامعي، وأخرى تُعطى عن بعد، لمواجهة الحالات الطارئة بالتحول للتعليم عن بعد بكفاءة وفاعلية بحيث لا تعطل الجامعات أعمالها وتعليمها تحت أي ظرف طارئ.

وأشار أبو قديس إلى أن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تعكف على تطوير الخطط والبرامج الدراسية والمبادئ العامة الجديدة للقبول في الجامعات الأردنية، من خلال إعادة النظر في متطلبات الجامعات، ووضع الإطار العام لتطويرها وتضمينها بما يتواءم مع متطلبات سوق العمل والمهارات المطلوبة، مثل الريادة والابتكار، والمهارات الإدارية، ومهارات اللغة الإنجليزية، ومهارات القيادة والمسؤولية المجتمعية.

وقال نريد للطلاب الخريج الذي تم إعداده جيداً أن يخلق فرصة عمل لنفسه، من خلال تعديلات جوهرية في الخطط الدراسية وهي موضع بحث في وزارة التعليم العالي، متوقفاً أن يتم الانتهاء من إعداد السياسات الخاصة بهذه الخطط مع بداية شهر آب القادم، إلى جانب إعادة النظر بأسس القبول الجامعي، من خلال مشاورات الجامعات والخبراء من الأكاديميين ووزراء التعليم العالي السابقين حول آلية القبول، أن تكون وفق الحقول العلمية أو المعدل، لنصل في

15.

إعداد المنسق الإعلامي: رائد أبو يعقوب

باحث من «اليرموك» يحصل على جائزة دولية في الرياضيات

إربد - حازم الصياحين Hazem Alsayaheen

حصل الباحث الأردني الدكتور محمد الرفاعي من قسم الرياضيات في جامعة اليرموك على جائزة «325 سنة على التفاضل والتكامل الكسري» المقدمة من المؤتمر الدولي الأول حول «حساب التفاضل والتكامل الكسري الحديث»، الذي عقدته مؤخراً جامعة بيروني التركية، عبر تقنية الاتصال المرئي، بمشاركة 300 متحدثاً من مختلف أنحاء العالم، وذلك بمناسبة مرور 325 سنة على وضع علم التفاضل والتكامل.

وجاء تكريم الرفاعي بهذه الجائزة الرفيعة في حفل افتتاح المؤتمر تقديراً لإسهاماته الكبيرة والتميزة في هذا المجال الرياضي الهام، إلى جانب 50 باحثاً من مختلف جامعات العالم.

وشارك الرفاعي كمتحدث رئيسي في المؤتمر حيث ألقى محاضرة بعنوان «تقدير المشتقات الكسرية عند النقاط القصوى وتطبيقاتها».

يذكر أن علم حساب التفاضل والتكامل أو الحساب الكسري، وضع أساسه العالمان إسحاق نيوتن وغوتفريد لايبنتس في عام 1695م.

16.

عطاء لإنشاء كلية تقنية في جرش بقيمة «7.5» مليون دينار

جرش - حسني العتوم  Husni Otoom

الملكية وهذا عهد قطعناه على أنفسنا ان نعمل لتحقيق رؤى
جلالة الملك.

وأعلن رئيس الجامعة خلال اللقاء عن طرح عطاء
لإنشاء كلية تقنية في محافظة جرش بقيمة 7 ملايين ونصف
المليون دينار، من منحة إيطالية، موضحاً أنه «جرى طرح
عطاء البنية التحتية، وتصميم المباني في شهر تموز / يوليو
من العام الحالي».

وتوقع الزعبي الانتهاء من إنشاء الكلية التقنية نهاية
عام 2022، أو مطلع العام 2023، مشيراً إلى أنه «سيتم
البدء بتدريس 8 تخصصات تغطي احتياجات سوق العمل
المحلي، مع الأخذ بالاعتبار التركيز على مهن مستقبلية
ومهن تخص تقنيات ترميم الآثار».

وقال، إن «جامعة البلقاء التطبيقية تقوم منذ عام
2017، بإعادة هيكلة كلياتها والتركيز على التعليم التقني،
وعملت رئاسة الجامعة بالتواصل مع الجهات الدولية كافة
للحصول على دعم مادي وتقني لهيكله كليات الجامعة».
وثنى نواب المحافظة لإدارة جامعة البلقاء سعيها
لتحقيق هذا المشروع على أرض الواقع.

التقى نواب محافظة جرش، زيد عتوم وعماد عياصرة
ونواش قوقزة وفايزة شهاب وماجد الرواشدة، امس، رئيس
جامعة البلقاء التطبيقية في مكتبه وتناول البحث واقع
مشروع الكلية التقنية في محافظة جرش وآخر المستجدات
لهذا المشروع.

وأوضح رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور عبدالله سرور
الزعبي ان الدراسة الفنية للمشروع انجزت خلال العام
الجاري وان طرح عطاء الانشاء للمباني والمرافق سيتم
باقرب وقت بحيث يباشر العمل به العام القادم، لافتاً الى ان
التعليم بالكلية سيكون خلال العام الدراسي 2022-2023
مؤكداً الحاجة الى التركيز على التعليم التقني والمهني
ومتطلبات اسواق العمل، لافتاً الى ان الكليات التقنية ترفد
سوق العمل بما يحتاجه من كوادر مدربة ومؤهلة تسهم
في تقليص الفجوة بين مخرجات مؤسسات التعليم العالي
والحاجة الفعلية لسوق العمل.

وأشار الدكتور الزعبي إلى التوجهات الملكية في إنشاء
كلية تقنية في محافظة جرش ونحن معنيون بتحقيق الرغبة

17.

« جدارا » تحقق تصنيفاً دولياً بواقع « 228 » عالمياً والخامس محلياً

الرمثا - محمد أبو طبنجة Mohammed abou tapangeh

حققت جامعه جدارا ولأول مرة تصنيفاً دولياً متقدماً في التنمية المستدامة والبيئة والمباني الخضراء الموفرة للطاقة والمياه، وقال رئيس الجامعة الدكتور محمد طالب عبيدات إن اشتراك الجامعة في هذا التصنيف الدولي **UI Green Metric 2020** جاء وفق خطة النهوض الاستراتيجية للجامعة لغايات الحصول على الاعتمادية الدولية، وأفاد عبيدات أن جامعة جدارا حصلت على ترتيب دولي 228 من أصل 922 جامعة حيث حصلت على 6575 نقطة من أصل 10000، وجاء ترتيب جدارا محلياً الخامس بين الجامعات الرسمية والخاصة، حيث حلت جامعة البلقاء التطبيقية بالمركز الأول محلياً و72 عالمياً، وجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية الثاني محلياً و164 عالمياً، وجامعة البتراء الثالث محلياً و210 عالمياً، وجامعة الزيتونة الرابع محلياً و214 عالمياً، وجامعة جدارا الخامس محلياً و228 عالمياً، وجامعة مؤتة السادس محلياً و283 عالمياً، وجامعة عمان الأهلية السابع محلياً و342 عالمياً والجامعة الهاشمية الثامن محلياً و382 عالمياً، والجامعة الأردنية التاسع محلياً و399 عالمياً، وجامعة الشرق الأوسط العاشر محلياً و761 عالمياً، وجامعة عمان العربية الحادي عشر محلياً و840 عالمياً.

وأشار رئيس الجامعة إلى أن جدارا وفق رؤيتها واستراتيجيتها حصلت على اعتمادية الحرم الجامعي الأخضر لتوفير البنية التحتية والفوقية المرتبطة بالتنمية المستدامة من طاقة وحياة وإدارة مخلفات صلبة وغيرها من الفعاليات الأكاديمية.

18.

تمثلت بالانذار والغاء الترخيص والغرامات المالية « 48 » عقوبة بحق مؤسسات تعليمية خاصة

عمان - كوتر صوالحة kawther sawalha

أكد أن العقوبات جاءت لتصحيح مسار العمل وتعزيز الشراكة الحقيقية بين القطاعين، وكانت بسبب حجب المنصات التعليمية عن الطلبة، وحجب ملفاتهم لأسباب مالية، ومخافة البروتوكول الصحي وشروط السلامة العامة، وأسس قبول وانتقال الطلبة وعدم تجديد الرخص السنوية.

وأوضح القرعان، أن وزارة التربية والتعليم، مستمرة في استقبال الشكاوى بحق المؤسسات التعليمية الخاصة، سواء المتعلقة منها بالطلبة وحجب ملفاتهم، أو إخراجهم من التعليم وحرمانهم من الدخول إلى المنصات أو تقديم الاختبارات، أو المتعلقة بالمعلمين وحقوقهم المالية، ومخالفة هذه المؤسسات للبروتوكول الصحي.

وأكد أن الوزارة تعمل على التحقق من هذه الشكاوى من خلال الهاتفة على الخط الساخن (062009944).

وأكد أن الوزارة تعمل على التحقق من هذه الشكاوى من خلال الزيارات الميدانية من قبل موظفي إدارة التعليم الخاص، ومقهي وحدة جودة التعليم والمساءلة، لاتخاذ الإجراءات القانونية بحق المؤسسات المخالفة، وتصل للاغلاق أو إلغاء الترخيص، وتحويل المؤسسة المخالفة إلى المحكمة المختصة.

وبين أن استقبال الشكاوى يتم من خلال المنصات الحكومية، ومنصة انصاف (insaf.gov.jo)، الخاصة بشكاوى المعلمين في القطاعين الحكومي والخاص أو الإيميل الخاص بإدارة التعليم الخاص (pprivateeducation@gmail.com)، أو الاتصالات الهاتفية على الخط الساخن (062009944).

19.

«الأردنية» تحفي باحثين صنفوا ضمن أفضل 2 في المئة عالميا

عمان - احتفت الجامعة الأردنية، أمس الثلاثاء، بالباحثين من أعضاء الهيئة التدريسية، الذين تم تصنيفهم ضمن أفضل 2 بالمئة من الباحثين في العالم بحسب تصنيف جامعة ستانفورد الأمريكية. وهنا رئيس الجامعة الدكتور عبد الكريم القضاة الباحثين على تميزهم في نشر أبحاث ذات تأثير مرتفع، مؤكداً أن هذا الإنجاز جاء نظير جهودهم في الارتقاء بالبحث العلمي، وزيادة الإنتاج المعرفي النوعي، واستدامة القاعدة الإنتاجية، ما يسهم بتحقيق التنمية

الشاملة للجامعة والوطن. وقال إن هذه الكوكبة التي تم إدراجها ضمن أفضل 2 بالمئة من الباحثين حول العالم أبدعوا في بحوثهم وأسهموا بشكل حقيقي وفاعل بتعزيز مسيرة البحث العلمي ووضع الجامعة على خريطة التصنيفات العالمية، من خلال تقدير مساهمة الباحثين ودعم البحث العلمي وذلك بتعديل التعليمات النافذة لتشجيع البحوث المنتجة من خلال حوافز معنوية ومادية مناسبة. وأكد عميد البحث العلمي في الجامعة الدكتور

رضوان الوشاح، أن نتائج جامعة ستانفورد استخدمت قاعدة بيانات Scopus، لاستخراج مؤشرات استندت على الأداء البحثي، والإنتاج العلمي كماً ونوعاً، والنشر العلمي وعدد الاستشهادات وتاريخ البحث لعضو هيئة التدريس، وضمت أعلى 2 بالمئة، أي ما يقارب 150 ألف باحث من 149 دولة. وفي ختام الحفل الذي حضره نواب رئيس الجامعة وعدد من عمداء الكليات وزع القضاة شهادات تقديرية على الباحثين. (بترا)

20.

المؤتمرات الافتراضية ومنصات الجامعات العربية

الرسائل الأدبي والترجمة بوصفها شكلا من أشكال الاعتراف الأدبي والتعددية المنهجية والمواطنة الثقافية.

فلقد أضحت الدراسات الثقافية اليوم بديلا معرفيا يمكن من دراسة الظواهر بين الثقافات ورصدها بعيدا عن التوقع والتنبؤ، وينسقية مركبة ودائرية تتجاوز الحدود وتتخطى الموانع، مفتوحة على الآخر تعيينا وإعادة تشكيل. وبذلك يستعاض النقد المقارب عن الجدلية التنميطية بديالكتيكية التقارب في السمات الثقافية انفتاحا وتداخل.

أما أهم موجبات النقد المقارب، فهي الاشتغال الثقافي الذي يحايد في دراسة الآداب لكن بكلية وبرؤية ما يعد حداثة تركز على الأطراف كما تركز على البؤر والساكن، توطيدا للسيرورة المناقشة، وكذلك التفاعل الثقافي يقصد تلمس الانساق بالانفتاح والإدماج وبلا توقع أو محلية أو استهلاك مع تأكيد أهمية التعددية والمناقشة التي ينبغي أن تحل محل التشابه والاختلاف، فالآداب حادثة ثقافية تسم بسمات الانتقال والهجرة، وإذا كانت مهمة الأدب المقارن إقامة مقارنات

تفتقر للنصوص منعزلة ضمن علاقات التصدير والتوريد، فإن مهمة النقد المقارب هي إيجاد مقاربات بين السمات الثقافية والكشف عن كيفية ومجالاتها على الباشطة والأكاديمية البلغارية، بيان ربحانها، وتحديد كتابها «ظواهر الثقافة العربية والإسلامية، قراءات تطبيقية».

وقد لمست ومع لمس الباحثون أيضا أن تقديمهم لأبحاثهم عبر المنصة الإلكترونية لم يكن فيه فارق كبير عن تقديمهم على أرض الواقع، فالواقع تنقل بالصوت والصورة نقلا حيا عبر (يوتيوب) وبالشكل الذي يتيح لأي شخص متابعة فعاليات المؤتمر جلسة بجلسة بدءا من الافتتاح، مرور بالجلسات والتوصيات، وانتهاء بحفل الاختتام وتوزيع الشهادات، والأوراق تقدم في كل جلسة ضمن زمن لا يتجاوز خمس عشرة دقيقة للواحدة، ليُفتح بعد ذلك المجال للمداخلين بالتعقيب والتساؤل ضمن حدود زمنية معلومة أيضا، ناهيك عما وفره منظمو المؤتمر من فرص للتداول والتباحث بين الباحثين على هامش المؤتمر لتبادل الآراء والتصورات والتعارف في ما بينهم عن قرب افتراضيا عبر حسابات خاصة بهم أنشئت في (تويتر) و(واتساب) و(فيسبوك) و(يوتيوب).

إن دلائل النجاح الذي حققه هذا المؤتمر كثيرة، وفي مقدمتها تأكيد فاعلية المنصات الافتراضية والافاق الكبيرة التي تفتحتها أمام الباحثين والدارسين كفتحات مهمة لا تكلف جهودا كبيرة ولا تتطلب أموالا ضخمة، فهي مثل مجلة قيمة تنتج في بلد ثم تذهب مسافرة إلى مختلف البلدان والمدن والأقاليم، كل ذلك استثمارا تقنيًا تمتلكها جميعا وفيها نزاول التمازج ما بين الفكر الحدائي ووسائل التواصل التكنولوجية وعيا وممارسة كسمة غافلين عنه في مؤتمراتنا الجامعية التي كانت تعقد في الظروف الطبيعية قبل الجائحة.



الملك سعود التي احتضنت المؤتمر الدولي الثالث المعنون (المنجز الأدبي واللغوي العربي في الدراسات الأجنبية) لمدة ثلاثة أيام (١٠-١٢ تشرين الثاني ٢٠٢٠) وشارك فيه عشرات المتخصصين والباحثين من أنحاء العالم مقدمين خلاصة أبحاثهم ومتفاعلين مع غيرهم مشاركين أو متابعين ممن حضروا جلسات هذا المؤتمر، وبعضهم ساهم بالمداخلة والتساؤل والتعقيب على وفق تنسيق وتنظيم دقيقين كما لو كان المؤتمر واقعا تقريبا.

وأهمية هذا المؤتمر تأتي أولا من نوعية الباحثين الذين كان أغلبهم علماء ذوي باع مشهود في مجال علمهم، وثانيا من جودة الأبحاث المقدمة التي توزعت بين الآداب والنقد واللغة، وثالثا من الإمكانيات اللوجستية التي وفرها منظمو المؤتمر كإعداد الجلسات وتنسيق التواصل بين رئيس كل جلسة وأعضائها من الباحثين إلى جانب تنظيم الوقت واستثماره إلى أقصى درجة من ناحية تقديم الأوراق والتعقيب عليها ومناقشتها أو من ناحية الإعلان عن كل فاعلية وتهيئة ما تتطلبه من برامج عرض يحتاجها الباحث أثناء تقديم ورقته، فضلا عن اختصار بعض الحلقات الإدارية التي كان يتطلبها العمل الواقعي، فكانت الأبحاث ملخصة وكاملة متاحة أمام الجميع وبالشكل الذي يسمح لهم بالمناقشة والإدلاء بالآراء.

وقد شاركت في هذا المؤتمر ببحتي «النقد المقارب، تمفصلاته ورهائانه في دراسة الأدب العربي عند الباشطة البلغارية بيان ربحانها»، الذي قدمت ملخصه ضمن جلسة ضمت معي باحثين أربعة هم: المستشرقة اليابانية أكيكو سومي، والباحثان السعوديتان أمل التميمي ومنال العيسى، والباحث النيجيري تاهرون لون معاد.

وقد طرحت في بحثي مفهوما أردته أن يكون بديلا عن الأدب المقارن هو «النقد المقارب»، وحددت له مهمات منها: التمازجية الثقافية، واللأحدية الميتا-براغماتية، والحيز الأدبي العالمي، واستثمار

إلكتروني مما هي في الواقع. ولأن لكل جامعة في شرق العالم وغربه منصة إلكترونية تحمل اسمها، ولها رابطها الذي من خلاله تتمكن من التواصل مع فعاليتها، فإن مشاركتنا فيها ستعد ممكنة، ولا أهمية للفارق في التوقيت أو الاختلاف في المكان ما دمنا نملك جهاز الحاسوب أو النقال وفيهما خدمة الإنترنت مفعلة. منتقلين بين جامعات الأرض من دون تأشيرة ولا جواز مرور، غير منتقلين بمصاريف الإقامة والتنقل ومسائل الذهاب والإياب، بل سنجد أنفسنا حاضرين في الندوة أو مشاركين في المؤتمر أو مساهمين في المحاضرة ونحن في مكاننا لم نتجاوز.

ولعل أهم الفعاليات التي تقدمها المنصات الجامعية ويحرص مستخدمو (زوم) من الباحثين والمهتمين على التفاعل معها افتراضيا، هي تلك الفعاليات الدولية التي فيها يجتمع العلماء والباحثون من أصقاع الأرض شتى للتباحث والتداول في مسائل تخص علما من العلوم أو تهتم بقضية من القضايا الإنسانية.

وقد أولت جامعاتنا العربية خلال المرحلة الراهنة اهتماما خاصا للمنصات الإلكترونية مقدمة الفعاليات المختلفة بما فيها المؤتمرات الدولية، بيد أن الغالب على أنشطتها المحدودة في الفاعلية من ناحية الإعداد والتنظيم ومشاكل التفاوت في التنسيق وكذلك طبيعة المشاركين والمتابعين ومعوقات معينة أخرى لها صلة بحداثة التعامل مع العالم الافتراضي، كضعف الثقة بأهميته، فضلا عن روتينية العمل وانعكاس ذلك على النتائج والمحصلات التي عادة ما تكون دون مستوى الطموح، فلا ترتقي إلى مستوى ما يقدم على منصات الجامعات الأجنبية.

بيد أن هناك جامعات كانت تقفها بفاعلية المنصة الإلكترونية كبيرة، لذا نجحت بشكل جلي في تقديم مؤتمرات افتراضية ذات نتائج علمية ملموسة ومحصلات لا تقل في نوعيتها وأهميتها عن محصلات المؤتمرات الواقعية، ومنها جامعة

د.نادية هناوي

(ناقد وأكاديمية من العراق)

على أثر مباحثة فيروس كورونا لكل مجالات حياتنا التي يسببها غدت غالبية مقدراتنا واقعة تحت طائلة أزمة وبائية عالمية، تساءلت في إحدى المقالات والجائحة ما تزال في بدايتها، بأي طريقة تكسب حربنا مع فيروس كورونا؟ هل ندع صاغرين للجائحة؟ أم سنحول شر كورونا إلى خير؟ وما الوسائل الكفيلة بتقليص ضرر كورونا النفسي؟ وكيف ستكون مرحلتنا ما بعد كورونا؟.

لا ريب أن أي إجابة عن هذه الأسئلة وغيرها لم تكن حاضرة وقت بدء الجائحة، فالبشرية نفسها كانت في حالة استنفار واستئزاز استثنائية سواء في قدرتها على الإفادة من تجاربها في مواجهة الجائحة أو في تفاؤلها بأن المجالات الحياتية التي اعتدنا على القيام بها لن تتوقف بالحجر والمنع والتباعد وفي مقدمة تلك المجالات مجال التعليم ومنها التعليم الجامعي ومرافقه الحيوية.

ولأن خطر كورونا عالمي كانت التداعيات على هذا المجال الحيوي ذات أثر واسع، وكان لا بد من التهيؤ لدور هذا الخطر بالسبل شتى، فكان الإنترنت هو العالم الافتراضي الذي فيه من البرامج والتطبيقات والمواقع المعلومة والسهلة ما سهل ويسهل علينا القيام بكثير من المهام والأنشطة والفعاليات التي نعجز عن إنجازها في عالمنا الواقعي. هكذا صرنا نقدم الدروس ونجري الاختبارات ونلقي المحاضرات ونعقد الندوات والاجتماعات إلكترونيا وعن بعد، ويكون التفاعل بيننا جماعيا ومباشرا بالصوت والصورة والكتابة.

ومن جملة هذه التطبيقات الموظفة في التعلم عن بعد وكانت فاعلة في إنجاز كل ما تقدم تطبيق (زوم) الذي ساعدنا في تحقيق شروط التباعد الاجتماعي ومقتضياته الصحية وفي الآن نفسه مكنتنا من تسير شؤوننا التعليمية والعلمية، نظراً لما فيه من خصائص وخدمات تسمح للمستخدمين بإنجاز كل متطلبات التعلم والتعليم من خلال فتح القاعات وتنظيم الصفوف التي تقام فيها الفعاليات العلمية والثقافية والفكرية بطريقة افتراضية وبشكل لا يختلف كثيرا عن إقامتها بصورة طبيعية على أرض الواقع.

وشاع استخدام مفهوم «المنصات»، وهي بوابات إلكترونية فيها قاعات، وكل قاعة لها رابط إلكتروني يمكن من خلاله الدخول إليها والمشاركة في أعمالها أكان بالحضور مشاهدة وإستماعا فقط أو بالمشاركة الفعلية إلقاء وتقديم وإسهام بالتعقيب والمداخلة.. إلى غير ذلك من الممارسات التي تجري عبر المنصة الافتراضية كما تجري على أرض الواقع الفعلي.

ومع استمرار خطر الجائحة ازدادت فاعلية المنصات الجامعية حتى غدت واجبات مهمة في أي موقع جامعي رسمي، لا لأن فيها تتوكد الصورة التديبيرة والاحترافية من الوباء حسب؛ وإنما أيضا ما يتحقق فيها من تسير للأعمال بطريقة تخصص الزمان وتقلل المجهودات وتختصر الحلقات التي هي أقل

21