التاريخ 2020/11/03

جامعة البترا

التقرير الصحفي اليومي

الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية

أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.

الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.

الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وآدابها.

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.

شهادة الأيزو 9001:2015.

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	جامعة البترا تجري دراسة حول أثار كورونا النفسية	19	الدستور
.2	يوم الانتخابات عطلة رسمية	5	الدستور
.3	البدور: قياسًا برقم الحالات سيصاب جميع الأردنيين خلال ستة أشهر	6	الدستور
.4	بدء إنفاذ أوامر الدفاع بحق رافضي ارتداء الكمامة	6	الدستور
.5	اضاءة على مستقبل التعليم في الأردن *د.حمدان نصر	11	الدستور
.6	الضمان: اعتماد جهات طبية لمعالجة إصابات العمل الناجمة عن فيروس كورونا	15	الدستور

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

جامعة البترا تجري دراسة حول آثار كورونا النفسية

عمان - قال أستاذ العلاج الدوائي السريري في جامعة البترا الدكتور ضرار بلعاوي إن 65.3 ٪ من الأردنيين يعانون آثـارا نفسية بسبب جائحة كرونا، وتراوحت الآثـار النفسية بين تداعيات نفسية شديدة وتداعيات متوسطة، وتداعيات بسيطة، وتوصلت نتائج دراسة علمية لفريق من جامعة البترا وعدد من المؤسسات الأكاديمية والطبية إلى أن فقط 34.7 ٪ من المشاركين تم تصنيفهم "أصحاء نفسيا بشكل كامل".

وأشار الدكتور بلعاوي إلى أن الدراسة شملت 1820 فرداً من سكان الأردن من مختلف المحافظات، حيث كان أكثر من نصف المشاركين (55 ٪) من الإنـاث، ونحو ربع المشاركين من ذوي الدخل المحدود أقل من 500 دينار شهريا، وأكثر من ثلثهم (35.2 ٪) من المدخنين المنتظمين، ونحو ربع (24 ٪) المشاركين من العاطلين عن العمل. وأضاف أيضاً أن 4.2 ٪ من المشاركين يعانون من أمراض صدرية مزمنة، و3.5 ٪ يعانون من أمراض مناعية.

وقالت الدكتورة يـارا الصفدي، عضو الفريق البحثي، أن الدراسة وجدت أن 5.5 ٪ من المشاركين في البحث كانوا يشعرون بتعب بدون سبب و8.6 ٪ كانوا يشعرون بعصبية مفرطة و7 ٪ شعروا بيأس من الحياة طول الوقت، ومن المفاجئ أنه وجدنا أن 21.8 ٪ من المشاركين يخشون التداعيات الاجتماعية الحجر والبعد عن العائلة وكلام الأقارب والزملاء للإصابة بالفيروس أكثر من الفيروس نفسه.

وأنه نحو ربع المشاركين يخشون التداعيات الاقتصادية للاصابة بالفيروس أكثر من الفيروس نفسه. وقال الدكتور أحمد مسلماني، عضو الفريق البحثي من جامعة العين الإماراتية، أننا وجدنا أن ذوي الدخل المنخفض (اقل من 500 دينار شهرياً) كانوا حوالي ثلاث مرات أكثر عرضة للتداعيات النفسية الخطيرة مقارنة بذوي الدخل المرتفع، وأن الذين فقدوا عملهم خلال الجائحة كانوا حوالي مرة ونصف أكثر عرضة للتداعيات النفسية الخطيرة مقارنة بالذين هم على رأس عملهم؛ وبشكل مفاجئ فقد وجدنا أن مرضى السكري كانوا حوالي مرتين أكثر عرضة للتداعيات النفسية الخطيرة مقارنة بالأشخاص الأصحاء.

وفيما يتعلق بتفسير نتائج الدراسة فقد قال الدكتور وليد شنيقات، مستشار الطب النفسي والإدمـان في مستشفى الرشيد للأمراض النفسية وعضو الفريق البحثي، أنه مقارنة مع الدول الأخرى كإسبانيا وايطاليا وتركيا والولايات المتحدة الأميركية، فإن التداعيات في بلدنا كانت أخطر على الصحة النفسية مقارنة بالدول الأخرى، وتتعدد الأسباب لذلك، ومنها: العدد المنخفض من الأطباء النفسيين مقابل كل 100 ألف مواطن أردني وأيضا أسباب اجتماعية تتعلق بوصمة العار المنتشرة في مجتمعاتنا العربية. وفي خضم البحث عن الحلول فقد قال الدكتور شنيقات أن الحل المبدئي مرتبط بالفرد الذي يشعر باعراض الاكتئاب والقلق، فعليه الاستعانة بالأطباء النفسيين للوقوف على خطورة وضعه الصحي النفسي والبحث عن علاج، وأما على الصعيد مجتمعي، فعلى الهيئات الصحية الأردنية توسيع نطاق العيادات الصحية النفسية وعمل حملات توعية واسعة عن الأمـراض النفسية مع تسهيلات لضمان وصول العلاج النفسي لجميع شرائح المجتمع.

---

1. إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

يوم الانتخابات عطلة رسمية

عمان AddustourNewspaper

قرر رئيس الوزراء الدكتور بشر الخصاونة في بلاغ رسمي اصدره، امس الاثنين، تعطيل الوزارات والدوائر الرسمية والمؤسسات والهيئات العامة والخاصة يوم الثلاثاء الموافق للعاشر من شهر تشرين الثاني لسنة 2020، وذلك لغايات تمكين الموظفين من ممارسة حقهم الانتخابي لاختيار اعضاء مجلس النواب التاسع عشر.

.2

البدور: قياسا برقم الحالات سيصاب جميع الاردنيين خلال ستة أشهر

عمان AddustourNewspaper

قال الدكتور إبراهيم البدور رئيس لجنة الصحة في المركز الوطني لحقوق الإنسان انه بتسجيل حوالي ستة آلاف حالة إصابة كورورنا بالاردن، فإننا نشهد زيادة عالية وغير مسبوقة.

وقال انه اذا بقينا على معدل هذا التسجيل اليومي للحالات فإنه سيكون لدينا حصيلة شهرية بحدود 180 الف حالة، و كما نعلم عالميا فإن العدد الحقيقي يكون عشرة أضعاف الرقم المسجل، اي يكون لدينا مليون و800 الف مصاب شهريا.

واذا قسمنا عدد سكان الأردن والذي بحدود 10 ملايين شخص على عدد الحالات الشهري فسنكون بحاجة إلى ستة أشهر فقط ليصاب كل الأردنيين بفيروس كورونا.

وشدد البدور على ان على الحكومة اخذ قرارات من شأنها تخفيض عدد المصابين يوميا وكسر حدة الارتفاع العالي بعدد الحالات، وطالب الافراد ايضاً بان يأخذوا كل الاحتياطات اللازمة للحد من انتشار الفيروس.

.3

تحويل جميع المخالفات للمدعي العام

بدء إنفاذ أوامر الدفاع بحق رافضي ارتداء الكمامة

عمّان – تسلّم عدد من الأشخاص امس الاثنين، ضبطًا موحدًا لمخالفات بسبب عدم ارتداء الكمامة بهدف وقف انتشار فيروس كورونا وكسر سلسلة العدوى في المملكة.

وجاء هذا الضبط الموحد عبر جهاز الأمن العام، وفقًا لأمر الدّفاع رقم 20 لسنة 2020، والصّادر بمقتضى أحكام قانون الدّفاع رقم 13 لسنة 1992، حيث جرى مخالفة أشخاص لم يقوموا بارتداء الكمامة بصورة أصولية تغطي الفم والأنف معًا، في منشآت اقتصادية وعامة.

وحسب نصوص أوامر الدفاع فإنَّ المخالفات جميعها سيجري تحويلها للمدعي العام في محاكم البداية المتخصصة، وستكون قيمتها حسبما ورد في أمر الدفاع 11 بالحد الأدنى 20 دينارًا على ألا تزيد على 50 دينارًا.

واكدت المتخصصة في علم الاجتماع بالجامعة الأردنية الدكتورة ميساء الرَّواشدة لوكالة الانباء الاردنية (بترا) أنَّ ارتداء الكمامة هو الحل الوقائي الوحيد لوقف انتشار فيروس كورونا، وأنَّ الحزم والعقاب هما الحل في هذه الأيَّام لوقف الاستهتار بحياة الآخرين.

وأضافت أنَّ انتشار الفيروس سبَّب لبدء الحكومة بمخالفة كل شخص يرتاد الأماكن العامة ويختلط بالآخرين ولا يرتدي الكمامة، والزام السكان بتطبيق إجراءات السَّلامة العامة وخصوصا أن البعض يعتقد أن ارتداءها هو نوع من المبالغة في الخوف من المرض.

وبينت أنَّ ارتداء الكمامة هو اعتراف من المواطن بأنَّ هناك خطرًا كبيرًا ووباء يُهدد المجتمع وبقاء الإنسان على قيد الحياة، وبالتالي تصبح المسؤولية على كل فرد بحماية نفسه والآخرين من هذا الخطر.

وأشارت إلى أن كل من لا يرتدي الكمامة يعرض حياة المجتمع للخطر، والالتزام يمكن ان يوقف انتشار الفيروس.

وأكدت أن البعض يرفض سُبل الوقاية لاعتقاده أن لديه مناعة عالية وخارقة، ولكن مع بدء انتشار الاصابات بخط الدفاع الأول والكوادر الطبية، واعلان وفيات بعد تجاوز 50 وفاة يوميا، أصبح الخطر أكبر والقناعة ازدادت.

وينص أمر الدفاع رقم 11 لسنة 2020 على إلزام أصحاب المنشآت المصرّح لها بالعمل باتّباع أقصى درجات الحيطة والحذر، والالتزام بسبل الوقاية والاحتراز، والحدّ من الممارسات التي قد تسبّب نقل العدوى بين الأشخاص.

وفرض الأمر 11 عقوبات على كلّ منشأة لا يلتزم العاملون فيها أو مرتادوها بارتداء الكمّامات والقفّازات الطبيّة، أو القيام بممارسات من شأنها تعريض صحّة المواطنين وسلامتهم للخطر.(بترا)**بركات الزيود**

.4

أ.د حمدان علي نصر

إضاءةٌ على مستقبل التعليـم في الأردن

إنَّ نظرة فاحصةً لما يجري اليوم من استخدام لانظمة التعلم المدرسي، والجامعي عن بعد، في غياب توفر الادوات والوسائل اللازمة من شبكات النت والحواسيب اللازمة، بالقدر الذي يغطي جميع مناطق المملكة، فضلا عن عدم توفر مهارات التدريس ممثلة في التحضير والتنفيذ والتقويم لدى معظم المعلمين، بما يتناسب واليات هذه التقنية، ناهيك عن عدم تدرب الطلبة عبر مراحل التعليم المختلفة على كيفية التعامل مع الحواسيب، وشبكات الاتصال، ومع المحتويات والتدريبات المصممة لهذا النمط من التدريس، وغياب الخبرات الكافية لدى معظم المعلمين في تصميم الدروس المحوسبة التي تحتاج الى تدريب خاص، وما يرتبط بها من اشكال المعالجاتالبنائية، والتطبيقات العملية ذات الصلة، والتي تختلف باختلاف الموضوعات والصفوف ومستوى الطلبة. وفي غياب ابرز ادوات التعلم التي تتمثل في التفاعل المباشر بين الطلبة ومعلميهم وزملائهم عبر مواقف التعليم، من النواحي الذهنية والوجدانية، سوف يجعل التعلم الناتج فقط عند الحدود الدنيا من المعارف المتحصلة، وكذلك فيما يتعلق بعمليات التفكير العليا التي ستكون فرصة تشكلها وتنميتها لدي الناشئة ضئيلة،لابل محدودة في غياب البيئة الصفية والتعلم التفاعلي الحيّ، وما تتطلبه هذه العمليات العليا **High Order Thinking**، والعمليات الذهنية المصاحبة (ما وراء التفكير)، **Meta-Thinking** من اساليب التقويم التكويني المباشر **Formative Evaluation**،التي يجب ان تقع من المعلم في بيئة التعلم اثناء قيام الطالب بمحاولات التعلم، والاستعانة في ذلك بعملية او اكثر من عمليات القراءة، والكتابة، والتحدث،والاستيعاب بمستوياته المختلفة، في عملية بنائية هادفة **Constructive process**، حيث يسهم الطالب في بناء تعلمه بصورة ذاتية، بجانب دعم ومساندة المعلم، والتفاعل مع اقرانه في المجموعات الصغيرة ضمن اطار التعلم التعاوني، والذي يطلق عليه **Cooperative learning**، تاهيك عن المتغيرات المتدخلة التي تهدد تعلم الطالب من حيث الناتج **product**، ومن حيث العملية **process**، التي يجري عبرها تشكيل سلوك التعلم المستهدف. يضاف الى ذلك اهمال معظم المعلمين في تقنية التعليم عن بعد مراعاة فئات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من النوعين الموهوبين، وذوي الحاجات الخاصة كبطيئي التعلم، الذين يحتاجون الى اتباع اساليب خاصة كالتكرار والمعاودة، والتفاعل المباشر وجهًا لوجه، اذ ا ان العملية التعلمية التعليمية بعامة وبنظام التعليم عن بعد **On line** تجري في ضوء مستوى وخصائص الطلبة العاديين، وفي ذلك الحاق الاذى بفئات تتطلب تعليمًا خاصًا ، وتطبيقات كذلك تتلاءم واحتياجاتهم من التعلم. وعليه وفي ضوء هذا الواقع المفروض، سوف لن يتمكن معظم الطلبة في المرحلتين؛ التعليم العام والتعليم الجامعي من بلوغ النتاجات التعليمية في مستوى التعلم الاتقاني **Mastery Learning**. الذي كان يتحقق عند معظم الطلبة بسبب توفير فرص تكرار المحاولات، وتنويع التطبيقات، والتمارين المعدة لمساعدة الطلبة على اكتساب التعلم المحدد لهم من حيث الكم والكيف وفقًا لمستوياتهم التحصيلية، والذكائية المتباينة، وصولا بهم الى مستو ى الاتقان. كما اعتقد ان تدخل افراد اسرة الطالب من الوالدين والاشقاء في سيرورة التعلم الجاري بهذه التقنية الالكترونية، وتقديم اشكال العون غير الصحيحة، وغير العلمية في اغلب الاوقات بسبب الية الاجتهاد، او التخمين فقط، بجانب القيام بحل كثير من التدريبات والمسائل،وتنفيذ المهمات البحثية بدلا من الطالب، ولا شك ان هذه الممارسات غير التربوية من الاباء والامهات الذين يجهل معظمهم كيف يمكن توظيف محتويات بعض المناهج الدراسية في تشكيل التعلم وحفز الطلبة عبر المناقشات والحوار لبلوغ النتاجات المحددة، كل ذلك سوف ينمي لديهم قيم الاتكال، والكذب، والغش، وهي قيم على جانب كبير من الخطورة في مسيرة تكوين الطالب. وربما تلعب بعض المراكز العلمية والمكتبات في اعداد التقارير المطلوبة للطلبة بعيدا عن مشاركتهم الفعلية وهو ما كان يشكو منه المعلمون في المدارس وفي الجامعات، مما يجعلهم في منأى عن اكتساب مهارات البحث العلمي المختلفة والتي تعد ابرز ادوات التعلم الذاتي وملاحقة المعرفة، وكل ذلك يشكل - بلا ادنى شك مهددات خطيرة على مسار تكوين الطالب، من جميع النواحي المعرفية، والذهنية، والقيمية، والأدائية، وسوف يعاني الطالب في المرحلتين نتيجة لاستخدام هذا النظام من انظمة التعلم، اشكالا من الضعف والتاخر الدراسي. وسوف يكون التقويم المصاحب لهذه العملية الانصالية الالكترونية شكليًا، بعيدا عن الضبط والرقابة، ولن يقيس قدرات الطلبة، وتحصيلهم، وسوف تكون الاسئلة التقويمية وفق النظام الالكتروني هي الموضوعية، ومن نوع الاختيار من متعدد التي لاتوفر فرصًا للطالب لممارسة اشكال الاستجابة البنائيةالتي تعتمد على توظيف الخبرات السابقة، مع ممارسة عمليات التخطيط والبناء كما هو في ممارسة التعبير الكتابي الذي يقيس قدرات،ومهارات تعكس مدى توفر عوامل الدقة، والعمق، والشمولية، والوعي الحقيقي بالاجابات، فضلا عن القصور في قياس عمليات التفكير العليا كالتحليل والتصنيف والنقد والتقويم وابداء الرأي، حيث لا يتاتى ذلك عبر اسئلة التقويم المعتمدةفي التعليم عن بعد، والتي تهتم باستدعاء المعرفة، وقياس الاستيعاب بمستوياته الاولية، بسبب محدودية الوقت المخصص والامكانات المتاحة للتقويم عن بعد. وسوف تحرم عمليات التلقي للدروس المسجلة عبر تقنية التعليم عن بعد، الطلبة من فرص التدرب الكافي على اساسيات التعلم ممثلة في صحة الكتابة، وسلامة التعبير، وصحة القراءة وما تتطلبه من مهارات ادائية بجانب الفهم ، وتحقيق الكفاءة الشفوية التي يجري تقويمها عبر مواقف المقابلة، والحوار، ولعب الادوار، وقياس التعبير الشفوي وفق محددات ذات صلة. كالنطق واللفظ، والوصل،وتلوين الاداء، والسرعة، والفهم.

وتكمن الخطورة الأشدّ في ان ضعف الطلبة في مرحلة التعليم الاساسي، وغياب عدد من المهارات الاساسية اللازمة للتخرج من هذه المرحلة بكفاءة واقتدار، سوف يكون اساسا هشًا، وارضية ضعيفة يصعب البناء عليها في مرحلة التعليم الثانوي. كما ان نتاجات التعليم الثانوي أيضًا من حيث المعارف،والمهارات، والعادات والاتجاهاتُ سوف تكون ضعيفة، وغير مناسبة للبناء عليها في مرحلة التعليم الجامعي. واذا اضفنا الى ذلك ضعف طلبة التوجيهي في التحصيل الدراسي، وضعف الصلة بين مناهج التعليم الثانوي، ومناهج التعليم في السنة الاولى من التعليم الجامعي، واتساع الفجوة بين مناهج هاتين المرحلتين الذي أوكده من واقع الخبرة في اعداد المناهج، وفي التعليم الجامعي لسنوات عديدة، فإن سير الطالب في التعليم الجامعي في التخصص الذي يدرسه سيواجه عديد المشكلات سواء اكان ذلك في مدى الاستيعاب، او في التفكير، او في البحث العلمي الذي يمثل رو ح التعليم الجامعي. ولما كان فاقد الشيء لا يعطيه، ناهيك عما يترتب على ذلك الضعف من صور التعطل، والرسوب وتغيير مسار الدراسة في الجامعة، والتخرج منها بتكوين ضعيف، ومستويات تحصيلية متدنيةً وهو لب المشكلة المتجددة. وقد لا يقدر خطورةًالتكوين الضعيف لدى طلبة المدارس والجامعات الا من عايش معاناة الضعف عند بعض الطلبة، فقد كنا وما زلنا نشاهد ونلمس عبر التدريس الجامعي في الجامعات الرسمية والخاصة، ارتكاب طلبة الدراسات العليا لعشرات لابل مئات الاخطاء اللغوية الاولية في اثناء كتابة تقارير رسائل الماجستير، واطاريح الدكتوراه، والتي يفترض في الوضع الطبيعي عبر تعليم فعال ان تزول هذه الاخطاء من اداء الطلبة في نهاية المرحلة الاساسية. هذا بجانب غياب مهارات البحث عند كثيرمن طلبةالثانوية العامة حيث ما زالت مناهج التعليم العام للاسف على الرغم من عمليات التطوير المتعددة خلال العقدين الاخيرين ما زالت تعاني من ضعف، وازديادالفجوةً بينها وبين محتويات خطط وبرامج التعليم الجامعي، وربما تكمن الخطورة في اسناد عمليات الاعداد والتطوير لبعض الشركات الاجنبية التي لا تاخذ بالاسس العامة لبناء المناهج في الاردن بصورة دقيقة. فضلا عن قلة خبرة بعض القائمين على بناء المناهج وتاليف الكتب المدرسية، وتصميم المعالجات اللازمة التي تشكل الاساس العملي التطبيقي في مساعدة طلبة التعليم العام بلوغ النتاجات الرئيسة والثانوية المتوخاة، فضلا عن ان نظام التعليم المدرسي ما زال على الرغم من محاولات التحديث والتجديد تقليديا نمطيًا الى حد كبير في جميع مكوناته الاساسية، من حيث الاهداف والمحتويات، واساليب التدريس، والتدرب وساليب التقويم وادواتـه.ولابد من الاشارة هنا ان المناهج المدرسية المعتمدة بدءًا من رياض الاطفال مرورا بالحلقة الاولى وانتهاءً بمناهج المرحلة الثانوية لم تصمم للتعليم عن بعد الذي يتطلب تطبيقه تنظيمات خاصة للمحتويات التعليمية المستخدمة لمساعدة الطلبة على بلوغ التعلم بجوانبه المعرفية والمهارية، والانفعالية، وما يصاحب ذلك من تشكيل وتنمي مهارات التفكير المختلفة، الامر الذي يقضي قيام معلم المادة بتحليل المحتويات واعادة تنظيمها بما يتفق وعمليات التعلم عن بعد. وهذا يحتاج الى تدريب مقصودللمعلم ليكون قادرًا على ذلك، فهل يمتلك معلمو المواد الدراسية هذه المهارات ؟ ليكون التعلم عن بعد فاعلا ولا يشكل خطورة على تكوين الناشئة؟

وفي ظل هذه الارضية السيئة من التكوين المعرفي والعقلي، والضعف التراكمي الملموس، لدي الطلبة، يجيء فرض التعلم عن بعد باخفاقاته المختلفة، ليزداد الضعف عما هو عليه، ولا اعتقد ان الخطط العلاجية ستكون ناجعةً في مثل هذه الحالة. وبخاصة وان المسؤولين في وزارتي التربية والتعليم العالي، يشجعون لابل يعملون كما هو في معظم دول العالم الاخر باتجاه تهيئة المعلمين والطلبة، واولياء الامور لتقبل التعلم عن بعد بديلا للتعلم بالمواجهة المباشر، بفعل ضوابط ومحددات ازمة الكورونا التي يعيشها الناس حاليًا والتي سيكون لها امتداد في المستقبل. وفي هذا الاطار اقول ان التعليم في خطر، وسيظل لسنوات ما بعد ازمة الكورونا ؛ الامر الذي يتطلب من المتخصصين في المناهج والتدريس لمستوى طلبة المدارس وفي التدريس الجا معي ابتكار بدائل تستجيب لظروف عصر ما بعد الكورونا، من حيث النتاجات المتوخاة، والمناهج الدراسية،ومحتويات التعليم المناسبة، والتحرر من الكتب المدرسية، وتطوير اساليب تعلمية تعليمية اكثر ملاءمة، والتوسع في تدريب الطلبة على مهارات التعلم عن بعد، ومهارات التعلم الذاتي، وتطوير برامج تدريبية للآباء والامهات بما يسهم في المساعدة على تنفيذ ادوارهم، في توجيه ومتابعة ابنائهم الطلبة، وتطوير اساليب وادوات تقويم فاعلة قادرة على قياس مدى تحقق النتاجات المستهدفة فيي ظل انظمة التعلم البديلة التي قد تعتمد في التعليم المستقبلي.

إعداد المنسق الإعلامي: رائـد أبو يعقوب

الضمان: اعتماد جهات طبية لمعالجة إصابات العمل الناجمة عن فيروس كورونا

للكوادر العاملة في المستشفيات والمختبرات الطبية وعلى نفقة المؤسسة مباشرة

عمان

AddustourNewspaper

أعلنت المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي في بيان صحفي صادر عن مركزها الإعلامي عن الجهات الطبية التي تم اعتمادها لغايات معالجة المصابين بفيروس كورونا من الكوادر العاملة في (المستشفيات والمختبرات والمراكز الطبية) الخاصة وعلى نفقة المؤسسة مباشرة.

وأضافت أن العاملين في المستشفيات الحكومية الذين يثبت اصابتهم بفيروس كورونا نتيجة العمل، بامكانهم الاستفادة من العناية الطبية بشرط ان يكونوا مشمولين بتأمين إصابات العمل بشكل كامل بنسبة (2%) من الأجر الخاضع للضمان.

وبينت المؤسسة أنها اعتمدت مجموعة من مستشفيات القطاع الخاص لمعالجة هذه الحالات وهي:

1. مستشفى الخنساء/ عمان.
2. مستشفى الاستقلال/ عمان.
3. المستشفى الإسلامي/ عمان.
4. مستشفى الاسراء/ عمان.
5. مستشفى قصر شبيب/ الزرقاء.
6. مستشفى الملك المؤسس عبد الله الجامعي/ إربد.

وأوضحت المؤسسة أنه يتعين على ضابط ارتباط المنشأة الطبية التي يثبت فيها إصابة أحد المؤمن عليهم بفيروس كورونا أن يقوم بالتبليغ عن إصابة العمل من خلال الدخول على الموقع الالكتروني للمؤسسة WWW.SSC.GOV.JO ومن ثم اختيار الخدمات الإلكترونية والضغط على خيار «خدمات المنشآت» ومن ثم اختيار «طلب معالجة فورية لحادث عمل» وكما هو موضح بالصور المرفقة.

كما بينت المؤسسة بانه لن يتم قبول التبليغ عن اي اصابة بهذا الخصوص الا من خلال الموقع الالكتروني للمؤسسة كما هو موضح اعلاه.

وأكدت المؤسسة على التزامها بتأدية الحقوق التي اقرها القانون تجاه المصابين بفيروس كورونا من الكوادر العاملة في المستشفيات والمختبرات الطبية الخاصة والمراكز الطبية بما يشمل ذلك تحمل تكاليف العناية الطبية إذا كانت حالة المصاب تستدعي الدخول والإقامة في المستشفى بالإضافة للبدلات اليومية اثناء فترة تعطله عن العمل.

.6