

التاريخ 2019/09/01

جامعة البتراء

التقرير الصحفي اليومي

الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية



الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.



جائزة الحسن للتميز العلمي.



أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.



شهادة الأيزو 9001:2015.



شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.



الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وأدابها.



الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.



التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	إعلان استمرار القبول والتسجيل بجامعة البترا	11	الرأي
2.	البترا تعقد ورشة نقدية في مدارس القادة الدولية	16	الدستور
3.	رئيس البترا يرفع فعالية للمحافظة على البيئة	موقع القلعة	
4.	رئيس البترا يرفع فعالية للمحافظة على البيئة	موقع رؤيا	
5.	بدء تقديم طلبات القبول الموحد والتعديل عليها غداً	2	الدستور
6.	60.2% نسبة النجاح العامة في التوجيهي و53.4% للتكميلية 5315 طالباً حصلوا على معدل فوق الـ95 بعد التكميلية	2	الدستور
7.	جامعة الزرقاء تنظم مبادرة حلك عنا	16	الدستور
8.	وزير مغربي يطلع على تجربة البلقاء التطبيقية في الطاقة والتعليم التقني	16	الدستور
9.	مجلس أمناء اليرموك يقر تعليمات وحدة الرقابة والتدقيق الداخلي	16	الدستور
10.	اختلالات "تكميلية التوجيهي" *شروق جعفر طومار	9 أ	الغد
11.	توقعات أكاديمية بتغيير رؤساء جامعات رسمية وبعض مجالس أمنائها	12 ب	الغد
12.	تكميلية التوجيهي ترفع النسبة العامة للنجاح إلى 60.2%	2	الرأي
13.	تكميلية التوجيهي ترفع العلامات العليا إلى 200% عن الدورة العادية	2	الرأي
14.	استقلالية الجامعات الأردنية على المحك *أ.د. ليث كمال نصراوين	18	الرأي
15.	ما يستحقه طلابنا *د. هيثم أبو كركي	18	الرأي
16.	الوفيات		
17.	ملحق نتائج الامتحان التكميلي لعام 2019 وفق البيان الصحفي الصادر عن وزارة التربية والتعليم		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

جامعة القنطرة



تهنئ الأناجین بالشانوئة العامة
وتعلن عن استمرار القبول والتسجیل
للأصل الدراسي الأول 2020/2019

[illegible]

كلية الآداب والعلوم
اللغة العربية وآدابها - اللغة الإنجليزية وآدابها - اللغة الإنجليزية (الترجمة)
اللغة الفلسفة والإنجليزية وآدابها - الكيمياء - الرياضيات - تربية الطفل - معلم صبا

هندسة العمارة - التصميم الداخلي - التصميم الجرافيكي
التحريك والوسائط المتعددة (Animation & multimedia)

كلية تكنولوجيا المعلومات - علم الحاسوب - هندسة البرمجيات - نظم المعلومات الحاسوبية - أمن المعلومات

كلية العلوم الإدارية والمالية
الحاسبة (بالمسارين: اللغة العربية - اللغة الإنجليزية)
إدارة الأعمال (بالمسارين: اللغة العربية - اللغة الإنجليزية) - الأعمال والتجارة الإلكترونية
العلوم المالية والمصرفية - نظم المعلومات الإدارية - التسويق

كلية الصيدلة والعلوم الطبية
الصيدلة - التغذية السريرية والحميات

كلية الإعلام
الصحافة والإعلام - الإذاعة والتلفزيون

كلية الهندسة
الهندسة المدنية

كلية الحقوق
الحقوقي

- مجانتي داخل حرم الجامعة والبيئات **WIFI**
- مواصلات 
- صحي 

Registar@uop.edu.jo
www.uop.edu.jo

Registrar@uop.edu.jo

(5011-5012)

55675

- تقديم الجامعة لمحة للمستوفين أكاديمياً والأعضاء والمؤلفين زيارتها وتبني.
- تبني البرامج الدراسية في الجامعة فرصة للقبول الطلابي مع جامعات أجنبية ضمن الاتحاد الأوروبي .
- فرصة للعمل داخل الجامعة خلال فترة الدراسة عبر برنامج التبادل والتدريب .
- موقع ممتاز جغائي داخل الحرم الجامعي .
- مركز للريادة والإبداع وخاصة أعمال تنبئ أفكار الطلبة الأديبة وتدعمها التطوير على مشاريع ناجحة .
- نادي رياضي وصالات رياضية متعددة الاستخدام امام النادي الجامعي .
- مكتبة جامعة رائدة ومجهزة لقواعد بيانات الكتب ونشر عالية في مختلف التخصصات .
- سولي تجاري يضم مكاتب ومطاعم وشيك .

جامعہ اسلامیہ

العلوم الصيدلانية
اللغة العربية وآدابها
اللغة الإنجليزية (الترجمة)
إدارة الأعمال (MBA)
الصحافة والإعلام

داخل الحرم الجامعي
سكن للطالبات

مركز للتعليم المستمر
وخدمة المجتمع

5799555

عالمية ومحلية
يحصونها على اعتمادات
الجامعة المتميزة



الاعتماد على مستوى الجامعة
الاعتماد البريطاني



الاعتماد الأمريكي
ACPE للتخصص، الصلة



TÜV



((البتراء)) تعقد ورشة نقدية في مدارس القادة الدولية

عمان

f Addustour Newspaper



قدمت الدكتورة مرام أبو النادي، من كلية الآداب والعلوم بجامعة البتراء ورشة بعنوان «مهارات التفكير الناقد في التعليم» لمعلمات مدارس القادة الدولية، بهدف تدريب المعلمات على تعليم الطلبة مهارات التفكير. واستعرضت أبو النادي مهارات التفكير الناقد وأخطاء ومغالطات التي قد يقع فيها الطالب في عدم قدرته على التمييز بين المعلومة التي تعتبر واقع حقيقي وبين المعلومة التي تكون مجرد رأي شخصي. وبينت الفرق بين التفكير الناقد ومهارات التفكير، مشيرة إلى ضرورة الإيمان بمسوغات العمل على تضمين التعليم لمهارات التفكير وأهمها مهارات التفكير الناقد وتمييز مهاراته.

رئيس البترا يرفعى فعالية للمحافظة على البيئة

الخميس - 2019-08-29 | 12:53 pm



القلعة نيوز :

رعا رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا بيئية بعنوان "Recycling Bazaar" والتي نظمها قسمي الكيمياء والرياضيات ضمن مجال خدمة المجتمع والمحافظة على البيئة.

تضمنت الفعالية عرض مشاريع طلبة مساق التلوث البيئي حول إعادة الاستخدام والتدوير للنفايات تحدثت فيها الناشطة البيئية أمل مدانات عن مبادرتها "صفر نفايات" وجهودها التوعوية في مجال التقليل من استخدام المواد البلاستيكية.

وعرض فلم بعنوان "بحالي بلشت" يتحدث عن تجربة الناشطة في المجال البيئي والبدائل المساعدة للوصول إلى صفر نفايات، بعد ذلك ناقش الحضور الأثر البيئي للمواد البلاستيكية وعلاقتها بمشاكل بيئية عالمية مثل ظاهرة الاحتباس الحراري.

وقد أبدى قسمي الكيمياء والرياضيات الرغبة بتبني بعض الاجراءات التي من شأنها فصل وتقليل النفايات في المبنى المشترك في جامعة البترا والتي تصنف من أفضل الجامعات الوطنية بيئيا حسب تصنيف green metric

رئيس جامعة البتراء يرفع فعالية للمحافظة على البيئة

رؤيا نيوز / 28 آب/أغسطس 2019



جامعات وتعليم

المقالة التالية
92 ألف طالب وطالبة تقدموا للكمالية التوجيهي

المقالة السابقة
جامعة الزيتونة الأردنية تكرم الأستاذ الدكتور تركي عبيدات

رؤيا نيوز - رعا رئيس جامعة البتراء الدكتور مروان المولا بيئية بعنوان

TOOLS

طباعة

حجم الخط

+ MEDIUM -
> DEFAULT <

عرض القراءة

شارك

"Recycling Bazaar" والتي نظمها قسمي الكيمياء والرياضيات ضمن مجال خدمة المجتمع والمحافظة على البيئة.

تضمنت الفعالية عرض مشاريع طلبة مساق التلوث البيئي حول إعادة الاستخدام والتدوير للنفايات تحدثت فيها الناشطة البيئية أمل مدانات عن مبادراتها "صفر نفايات" وجهودها التوعوية في مجال التقليل من استخدام المواد البلاستيكية.

وعرض فلم بعنوان "بحالي بلشت" يتحدث عن تجربة الناشطة في المجال البيئي والبدايل المساعدة للوصول إلى صفر نفايات، بعد ذلك ناقش الحضور الأثر البيئي للمواد البلاستيكية وعلاقتها بمشاكل بيئية عالمية مثل ظاهرة الاحتباس الحراري.

وقد أبدى قسمي الكيمياء والرياضيات الرغبة بتبني بعض الإجراءات التي من شأنها فصل وتقليل النفايات في المبنى المشترك في جامعة البتراء والتي تصنف من أفضل الجامعات الوطنية بيئياً حسب تصنيف green metric.

بدء تقديم طلبات القبول الموحد والتعديل عليها غدا خريجو التكميلية المتقدمون بطلب التحاق سابقا يستخدمون نفس البيانات السابقة دون طلب شراء جديد لا يحق لخريجي التكميلية الاستفادة من مكرمات مدارس البادية والقل حضا ووائل المحافظات والالوية

الطلبة الحاصلون على معدل 65% فاكتر في الدورة التكميلية فقط يمكنهم التقدم بطلب قبول موحد

عمان - امان alsayeh

الأردنية والمدارس ذات الظروف الخاصة (الأقل حظاً) أو أوائل المحافظات وأوائل الألووية وقام بتقديم طلب قبول جديد خلال هذه الفترة أو التعديل على طلبه المدخل سابقاً، فإنه يقدر حقه في المنافسة على المقاعد المخصصة لهذه المكرمة والمقاعد المخصصة لأوائل المحافظات ولأوائل الألووية . ويمكن للطلبة الأردني (الحاصل على معدل 65% فاكتر في الدورة التكميلية فقط) والذي لم يتقدم بطلب التحاق للقبول الموحد على الدورة العامة، بدفع رسم تقديم طلب الالتحاق للجامعات الأردنية الرسمية، باستخدام آلية الدفع الإلكتروني

ووجهت الوحدة الطلبة الى انه يمكنهم وهم الناجحون في الدورة التكميلية إجراء أي تعديل في طلب الالتحاق (الخيارات المخزنة سابقاً) الدخول للبرمجة في أي وقت، وعلى مدار الساعة خلال الفترة المحددة لعملية تقديم طلبات الالتحاق. كما انه على الطلبة الناجحين في الدورة التكميلية والمستفيدين من إحدى المكرمات الملكية السامية المنصوص عليها في أسس القبول ضرورة تقديم طلب لوحدة تنسيق القبول الموحد حتى يتمكن الطالب من الاستفادة من المكرمات الملكية السامية .

وشددت الوحدة على انه في حال كان الطالب مستقيماً وتشدت المكرمة السامية لأبناء العشائر في مدارس البادية من المكرمة الملكية السامية على انه في حال كان الطالب مستقيماً

الصراف الآلي التابعة لها، نقاط البيع في السيفوي وكارفور، محلات الصرافة المعتمدة (وللتعرف أكثر على قنوات الدفع المعتمدة، والية شراء طلب الالتحاق يرجى زيارة الموقع الإلكتروني للوحدة).

وإذا كان الطالب قد تقدم بطلب التحاق سابقاً للدورة العامة، وتقدم أيضاً للدورة التكميلية، فيقوم باستخدام نفس البيانات السابقة (رمز المستخدم UserID ، الرمز السري Password) بالدخول إلى طلب الالتحاق وتعديل الخيارات.

وناشدت الوحدة الطلبة ضرورة الدخول للموقع الإلكتروني، بهدف الاطلاع على أقسامه وصفحاته مثل: البيانات التفصيلية للتخصصات المتاحة في الجامعات الأردنية الرسمية، وشروط الالتحاق بها، ورسومها، السياسات العامة للقبول في الجامعات، آلية شراء طلب الالتحاق، ودليل تقديم طلب الالتحاق، نصائح وإرشادات للطلبة المتقدمين إضافة إلى الأسئلة الأكثر تكراراً، ومعدلات القبول التنافسي للأعوام الخمس السابقة، وذلك للاستفادة من هذه المعلومات، ومساعدتهم في تقديم طلب الالتحاق الإلكتروني

60.2% نسبة النجاح العامة في التوجيهي و53.4% لـ «التكميلية» 5315 طالبا وطالبة حصلوا على معدل فوق الـ «95» بعد التكميلية

عمان - كوثر صوالحة

kawther sawalha

هذا المعدل فما فوق 5315 طالبا وطالبة مقارنة 4433 طالبا وطالبة قبل عقد امتحان التكميلي.

وتبين الأرقام أن 882 طالبا وطالبة استطاعوا رفع معدلاتهم في الامتحان التكميلي لـ 95% فما فوق.

وبيّنت الوزارة أن عدد المتقدمين في المسار الثانوي الشامل الأكاديمي في الامتحان العام والتكميلي بلغ 133432 نجح منهم 81568 بنسبة نجاح وصلت إلى 61.6%.

وتوزعت نسب النجاح بين المسارات كالتالي الفرع العلمي 74.4% أما الفرع الأدبي 54.0% فيما بلغت في الشرعي 38.2% أما في فرع المعلوماتية فقد بلغت نسبة النجاح 59.2% وفي التعليم الصحي 45.6%.

أما في المسار الثانوي الشامل المهني فقد بلغ عدد المتقدمين 18285 نجح منهم 9129 بنسبة وصلت إلى 49.9% أما في الصناعي فقد بلغت النسبة 47% والزراعي 52% والفندقي

56.3% والاقتصاد المنزلي 50.8%.

أما في الدورة التكميلية بلغ عدد المتقدمين في المسار الثانوي الشامل الأكاديمي 80769 نجح منهم 44832 بنسبة مئوية بلغت 55.5%.

وتقدم بحسب الوزارة للفرع العلمي 35699 نجح منهم 24465 بنسبة 68% فيما تقدم للفرع الأدبي 43782 نجح منهم 19843 بنسبة نجاح بلغت 45.3% أما الفرع الشرعي فتقدم له 105 نجح منهم 28 بنسبة وصلت إلى 26.7% أما فرع المعلوماتية فتقدم 1108 نجح منهم 473 بنسبة وصلت إلى 46% أما التعليم الصحي فقد تقدم 75 نجح منهم 23 بنسبة وصلت إلى 30.7%.

أما في المسار الثانوي الشامل المهني بلغ عدد المتقدمين في هذا المسار 11681 نجح منهم 4578 بنسبة مئوية بلغت 39.2%.

أعلنت وزارة التربية والتعليم أن نسبة النجاح في الامتحان العام للتوجيهي والتكميلي لعام 2019 بعد صدور نتائج التكميلية أمس بلغت 60.2% حيث تقدم للامتحان في جزئية 159194 حضر منهم 90697، فيما بلغت نسبة النجاح العامة في نتائج الدورة التكميلية 53.4%.

وبيّنت الوزارة أن عدد الذين تقدموا للامتحان التكميلي لعام 2019 بغرض استكمال المتطلبات أو رفع المعدل بلغ 36424 استعاد منهم 28474 بنسبة نجاح 78.2% أما المتقدمين لاستكمال متطلبات النجاح قد بلغ عددهم 56026 طالبا وطالبة

نجح منهم 12986 بنسبة 23.2%.

ورفعت الدورة التكميلية وفقا للأرقام التي أصدرتها الوزارة المعدلات ما فوق الـ 95 حيث بلغ عدد الطلبة الحاصلين على

«الزرقاء» تنظم مبادرة «حلك عنا»



التخصصات الموجودة في الجامعة سواء لمرحلة البكالوريوس أو للدبلوم التدريبي في مركز التعليم المستمر. وأعرب العفوري عن سعادته بالتعاون مع الجامعة التي دائماً ما تتقدم للأمام وبخطوات ثابتة تعكس مدى الرغبة في التميز، مؤكداً أن تأسيس أكاديمية الرواد جاء لكي يحد من مشكلة البطالة التي تتركز أفراد مجتمعنا، وأن تظافر الجهود بين الجامعة والأكاديمية سيساعد على بلا شك على تحقيق هذا المبتغى. وتأتي هذه المبادرة على هامش اتفاقية تعاون بين الجامعة وأكاديمية الرواد للتدريب تهدف إلى تقديم الدورات التدريبية الاحترافية لطلبة الجامعة وخدمة المجتمع المحلي. وفي ختام المبادرة قام ابو شيخة بتكريم كل من رؤساء الجمعيات المشاركة تقديراً لجهودهم في الفعالية كما وتم تكريم العفوري.

المطلوبة في سوق العمل». وأضاف أن الجامعة «تخرج فيها العشرات من دول عربية وشقيقة وصديقة أصبحوا قيادات في مؤسساتهم جامعة عابرة للقارات تضم أكثر من 40 جنسية موطن للتميز، جامعة لا عنف فيها على الإطلاق، وأنها جامعة تجمع بين علم الأديان وعلم الأبدان». وقال الراحلة أن جامعة الزرقاء ومنذ بداية تأسيسها تسعى لتقديم الخدمات ذات الجودة العالية لأبناء الأردن، مؤكداً في الوقت ذاته على أهمية ذلك في رفع السوية العلمية للطلبة بالشكل الذي يخدم الوطن بكفاءات قادرة على خدمته على أحسن وجه.

وأشار إلى أن هذه المبادرة التي تقام في موسمها التاسع ما هي إلا تجسيد حقيقي لرؤية الجامعة ورسالتها السامية الداعية لمزيد التعاون على الدوام للمجتمع المحلي، داعياً الطلبة إلى اختيار ما يلائمهم من



AddustourNewspaper

عمان

تنظم مركز التعليم المستمر في جامعة الزرقاء بالتعاون مع أكاديمية الرواد، مبادرة في الجامعة بعنوان «حلك عنا نسختها التاسعة» بحضور رئيس الجامعة بالوكالة الدكتور نادر أحمد أبو شيخة، وعدد من عمداء وعمداء الكليات ومدير مركز التعليم المستمر حمزة الراحلة، ومدير أكاديمية الرواد محمد العفوري، وعدد من أعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية ورؤساء الجمعيات المشاركة وعدد كبير من الحضور.

وقال ابو شيخة أن جامعة الزرقاء «نبئت في بيئة طيبة وافية ونمت نمو حسن تهئ العقول وتصلق الأرواح رشداً وهداية تتجدد كل عام بكوكبة جديدة من رواد الثانوية الذين يريدون الالتحاق بهذه الجامعة الخيرة ليصنعوا حياتهم ويتجدد أيضاً كل فصل بتخريج كوكبة من المهارات

وزير مغربي يطلع على تجربة «البلقاء التطبيقية» في الطاقة والتعليم التقني



AddustourNewspaper

عمان

بحث رئيس جامعة البلقاء التطبيقية الدكتور عبدالله سرور الزعبي، ووزير الطاقة المغربي عزيز رباح، فرص التعاون المشترك بين البلدين في أبحاث الطاقة والطاقة المتجددة والمياه والبيئة واستغلال المراكز العلمية البحثية المتطورة لدى الجانبين في القطاعات ذات الاهتمام المشترك.

جاء ذلك خلال زيارة قام بها الوزير المغربي، إلى الجامعة، بحث خلالها مع رئيسها آفاق التعاون البحثي والأكاديمي والاطلاع على تجربة جامعة البلقاء التطبيقية في قطاع الطاقة والتعليم التقني.

واستهل الدكتور الزعبي اللقاء بالشكر الكبير من أسرة الجامعة على مواقف جلالة الملك محمد السادس الصادرة والثابتة في دعم الوصاية الهاشمية على المقدسات الإسلامية في القدس الشريف، والعلاقة الفريدة والعميقة التي تجمع الشعبين الشقيقين والتي أسس لها جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين وجلالة الملك محمد السادس -حفظهما الله-.

واستمع الوزير المغربي، إلى شرح عن جامعة البلقاء التطبيقية ودورها الأكاديمي والتخصصات التي تقوم بتدريسها، خصوصا في التخصصات ذات العلاقة بالتعليم التقني والبرامج التي تدرسها الجامعة في مجال الطاقة تحديدا والتي توفر الجامعة في

.8

الهام في الأردن مستعرضا في الوقت نفسه التطورات في الجامعات والمراكز البحثية في مملكة المغرب، مشيرا أن المملكة المغربية تحتضن 12 جامعة، موزعة على ولاياتها الاثنا عشر، وأنها تولي موضوع الطاقة ومواكبته والتعاون البحثي الاهتمام الكبير خاصة مع الأردن.

واطلع الوزير على النموذج الذي قدمته جامعة البلقاء التطبيقية في المسارات المهنية والذي قدمه الدكتور الزعبي، حيث أشاد الدكتور رباح بهذا النموذج العملي القابل للتطبيق والذي يوجه الطلبة نحو التعليم التقني الذي يسهم في بناء المشاريع الصغيرة الخاصة.

حقولها عدداً من التخصصات كهندسة الطاقة الكهربائية والطاقة المتجددة في عدد من كلياتها والتي استوحت الجامعة خططها من جامعات عالمية مرموقة ووطنها في كلياتها. وقال رئيس الجامعة، إن التجربة الأردنية في مجال إدارة الموارد وتوفير مصادر الطاقة وديمومتها وتأهيل العاملين في مجالاتها، بالإضافة إلى السعي لتنويع مصادر الطاقة، بالرغم من محدوديتها، يعد تجربة ريادية نظرا لما تحقق من ضمان توفيرها.

بدوره، أشاد الوزير المغربي بمستوى التعليم العالي في الأردن وتميز خريجيه والسمعة التي يحظى بها هذا القطاع الحيوي

مجلس أمناء «اليرموك» يقر تعليمات وحدة الرقابة والتدقيق الداخلي



AddustourNewspaper

عمان

قرر مجلس أمناء جامعة اليرموك في جلسته مؤخرا والتي انعقدت برئاسة الدكتور خالد العمري رئيس المجلس، الموافقة على تعديل البند (1) من المادة الثالثة من تعليمات رقم (2) لسنة 2019 - تعليمات وحدة الرقابة والتدقيق الداخلي في الجامعة لتكون على النحو الآتي: تنشأ في الجامعة وحدة الرقابة والتدقيق الداخلي، وترتبط بالرئيس مباشرة، على أن تضم أربعة أقسام هي التدقيق والرقابة المالية، والتدقيق والرقابة الإدارية، والتدقيق والرقابة الفنية، والديوان.

وتتولى الوحدة مهمة الرقابة على إيرادات الجامعة ونفقاتها وموجوداتها وقراراتها الإدارية، كما تقوم بتنفيذ مهامها وواجباتها وتمارس عملها الرقابي، وتقدم التقارير والدراسات اللازمة بشكل سري بعد الانتهاء منها مباشرة إلى الإدارة العليا للجامعة متضمنة التوصيات والحلول المناسبة للموضوعات ذات العلاقة، وأية أمور تنظيمية جديدة من شأنها تحسين وتطوير وسائل وطرق العمل ورفع مستوى الأداء، والمساهمة في زيادة كفاءة العمل وفاعليته في مختلف وحدات الجامعة، إضافة إلى تقديم التقارير الشهرية والتقارير السنوية.

كما تقوم الوحدة بإنجاز أعمالها من خلال طاقمها المتخصص بالاعتماد على التدقيق السابق والتدقيق اللاحق في الرقابة الداخلية، حيث تسعى إلى الوصول إلى مرحلة الشمولية في التدقيق الداخلي لتشمل الرقابة الفنية بشقيها المهنية والهندسية، بعد إقرار التعليمات الجديدة بمسمى (تعليمات وحدة الرقابة والتدقيق الداخلي).

اختلالات "تكميلية التوجيهي"

شروق جعفر طومار

S_toumar@outlook.com

البيانات المتوفرة حول نتائج تكميلية امتحانات الثانوية العامة يمكن أن تعطي مؤشرا حول وجود العديد من الاختلالات التي اعترت الامتحانات لهذا العام.

وفقاً للأرقام التي أصدرتها التربية أمس، بلغ عدد الطلبة في الفرع العلمي الحاصلين على معدل 95٪ فما فوق 5315 طالبا وطالبة، مقارنة بـ 4433 طالبا وطالبة ما قبل الامتحان التكميلي.

أي أن هنالك 882 طالبا وطالبة استطاعوا رفع معدلاتهم في الامتحان التكميلي لـ 95٪ فما فوق. بالإضافة لذلك، وكون نسبة النجاح المعتمدة الآن في التوجيهي هي أقل من الحد الأدنى للمعدلات التي تؤهل الطلبة للتنافس على القبول الموحّد

للجامعات، فمن الضروري جداً أن يتم تنفيذ نسبة النجاح المعلنة والبالغة 60.2٪ بشكل يوضح نسبة الطلبة المؤهلين للتنافس الجامعي من نسبة النجاح العامة.

ومع ذلك، ومع هذا الاقتضاب في البيانات المتاحة، فإن عدد الطلبة المتقدمين لامتحان التكميلية والبالغ 92 ألف طالب وطالبة وفقاً لمدير الامتحانات، والذي اعتبره مؤشراً على نجاح الامتحان، هو رقم كبير جداً من الطلبة الذين تقدموا للتكميلية، وفي حقيقة الأمر فإن هذه النسبة المرتفعة جداً تؤثر على وجود خلل حقيقي وتستلزم النظر في أسبابها.

من أهم أسباب ارتفاع هذه النسبة غياب أي معايير أو اشتراطات تقنن عملية التقدم للتكميلية، حيث أن الشرط الوحيد لذلك هو أن يكون الطالب مسجلاً لامتحان الثانوية العامة، بالإضافة لحساب العلامة

الأعلى للمتقدم.

وعليه فإن كل من يمتلك رقم جلوس كان بإمكانه التوجه للامتحان التكميلي الذي يريد صباح انعقاد الامتحان دون الحاجة لتسجيل مسبق أو دفع أي رسوم، وبلا أي قلق أو احتراز حول النتيجة فالعلامة الأعلى هي التي ستحسب، وعليه فقد كان لزاماً على الوزارة الاستعداد لاستقبال نحو 160 ألف طالب وهم المسجلون للثانوية العامة.

هذه التعليمات المتساهلة والفضفاضة، لا يتوقف أثرها على تكبد الوزارة تكاليف مالية باهظة لتمكينها من تجهيز التعامل مع هذه الأعداد الضخمة وحسب، وإنما هي ستؤثر لا محالة على سمعة الامتحان الوطني الأهم، امتحان الثانوية العامة الأردني الذي يتمتع منذ عقود بمصداقية وسمعة واعتمادية عالية لدى أعراف الجامعات في كل

دول العالم، تأسست على سنوات طويلة من العمل الجاد بحرفية عالية ورصانة لا تضاهي.

الدعوة اليوم، لإعادة النظر في تعليمات وآلية امتحان الثانوية العامة بجميع تفصيلاته ومن بينها التكميلية، ليست مطلباً بهدف التشدد والتعسير على طلبةنا، إنما بهدف حماية امتحان الثانوية العامة الأردني من هذا التهديد الذي سيجعله في مصاف الامتحانات الوطنية الضعيفة لكثير من الدول العربية ودول العالم الثالث التي لم تستطع أن تؤسس لامتحان بقوة ومثانة امتحان الثانوية الأردني.

هذه الرصانة التي اكتسبتها امتحان الأردن لم تأت بسهولة ولا بمحض صدفة أو محاباة، وعليها أن تحارب من أجل الحفاظ عليها، وعدم السماح بتبديدها بكل هذا التراخي والتخبط.



«تكميلية التوجيهي» ترفع النسبة العامة للنجاح إلى ٦٠,٢%

عمان - الرأي

ويتقدم الطلبة ثلاثين بالجامعات

الالكترونية عبر موقع وحدة تنسيق

القبول الموحد، بعد شراء قسيمة

التقدم (أي فواتيركم) من أماكن بيعها

المعلنة على موقع الوحدة.

ويستطيع الطلبة الذين أعادوا

الامتحان لغايات رفع المعدل ممن

تقدموا بطليات التحاق بعد نتائج

الدورة العادية الموحدة الماضية،

الدخول بموجب قسيمة الالتحاق

(اسم المستخدم والرقم السري)، التي

استعملها سابقا لتعديل خياراته وفقا

للمعدل الجديد.

اما الفئة الثانية، فعليهم شراء القسيمة

من مواقع بيع (أي فواتيركم) بقيمة

(١٥) دينارا لتقديم طلب التحاق.

وتنشر الوحدة على موقعها جميع

التفاصيل والبيانات التي تتعلق بعملية

تقديم الطليات واليات القبول الموحدة.

وكانت الوزارة اتاحت لجميع الطلبة

خريجي الدورة العادية الموحدة

لامتحان التوجيهي للعام الحالي التقدم

للدورة التكميلية سواء الناجحين لرفع

معدلهم، مع احتساب العلامة الأعلى

للطالب أو المكملين لغايات استكمال

متطلبات النجاح.

الى ذلك اعلنت الوزارة أن تقديم

طليات الاستعادة من المكرمة الملكية

المخصصة لإبناء المعلمين في

إحصائية عام التكميلي لعام ٢٠١٩

- عدد الطلبة الذين تقدموا لغرض رفع المعدل = ٤٩٩١٠

- عدد الطلبة الذين حققوا الحد الأدنى (٥٠٪) من المتطلبات في الامتحان التكميلي = ٣٣.٢٨

- عدد الطلبة الذين حققوا الحد الأدنى (٥٠٪) في محث أو أكثر ولم يحققوا (٥٠٪) في جميع السباحات من المتطلبات = ١٦٤٧٢

عدد الطلبة الذين تقدموا لغرض رفع المعدل	عدد الذين استفادوا من رفع المعدل	نسبة مئوية
36424	28471	78.2%
عدد الطلبة الذين تقدموا لغرض استكمال المتطلبات	عدد الذين استكملوا المتطلبات	نسبة مئوية
56026	12986	23.2%

الفرع الأكاديمية (الامتحان العام)		الفرع الأكاديمية (الامتحان العام)	
الفرع	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح
العلمي	48385	34272	70.8%
الإنشائي	66163	34810	52.6%
الإنشائي	131	52	39.7%
المعمارية	2216	1026	46.3%
العلمي	140	46	32.9%
المجموع	117035	70206	60.0%
الفرع الصحية (الامتحان العام)		الفرع الصحية (الامتحان العام)	
الفرع	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح
العلمي	6684	2981	44.6%
الزراعي	2245	1101	49.0%
العلمي	1635	807	49.4%
الاقتصاد المنزلي	5675	2629	46.3%
المجموع	16239	7518	46.3%
الفرع الأكاديمية (الامتحان العام)		الفرع الأكاديمية (الامتحان العام)	
الفرع	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح
العلمي	7636	1502	19.7%
الزراعي	2518	1319	52.4%
العلمي	1819	1024	56.3%
الاقتصاد المنزلي	632	323	51.1%
المجموع	18255	9129	49.9%
الفرع الأكاديمية (الامتحان العام)		الفرع الأكاديمية (الامتحان العام)	
الفرع	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح
العلمي	133274	77724	58.3%
الفرع الأكاديمية (الامتحان العام)		الفرع الأكاديمية (الامتحان العام)	
الفرع	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح
العلمي	130717	80887	62.2%
الزراعي	1740	1740	100.0%
المجموع	132457	82627	62.4%

الجامعات الأردنية الرسمية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ ممن أنهوا الثانوية العامة بنجاح (الامتحان التكميلي لعام ٢٠١٩) ستكون من

خلال المواقع الالكترونية لوحدة تنسيق القبول الموحد خلال الفترة من الاثنين وتستمر الى منتصف ليل الأربعاء المقبلين.

١٤,٧ ألف طالب معد لا تهم فوق ٩٠٪

وترفع العلامات العليا إلى ٢٠٪ عن الدورة العادية

عمان - خالد الخوارجا	بلغ عدد الطلبة في اخر دورة شتوية	استفادوا من هذه الدورة ورفضوا	والفندقي ٥٦٪ والاقتصاد المنزلي ٥٠٪ ليكون معدل النجاح في هذا
كشفت نتائج الدورة التكميلية لامتحان التوجيهي التي اعلنت امس عن ارتفاع في العلامات العليا	وهناك اكثر من ٩٢ ألف طالب تقدموا للدورة التكميلية اظهرت الجدول ان المعدلات العليا قد ارتفعت حيث كان تصريح وزارة التربية خلال المؤتمر الصحفي ان عدد الذين حصلوا على معدل ٩٠٪	واحتلت النجاة للعلامات العليا. واصلت اعلى نسبة النجاح العام للدورتين العامة والتكميلية للمسار الاكاديمي للفرع العلمي بنسبة ٧٧٪ حيث تقدم ٥٤ ألف طالب نجح منهم ٣٩ ألفا و ٣١٣ طالب ثم تلاها الفرع الادبي بنسبة ٥٩٪ والفرع الشرعي ٣٨٪ والمعلوماتية ٥٩٪ والتعليم الصحي ٤٥٪ اي بنسبة نجاح ٦١,٦٪. ويلاحظ ان هناك انخفاضا كبيرا في معدلات النجاح للمسار المهني حيث بلغت نسبة نجاح الفرع الصناعي ٤٧٪ والزراعي ٥٢٪	المسار ٤٩,٩٪. وتشير احصائيات النتائج ان من حصداوا اكبر عدد من الذين بلغت معدلاتهم ٩٥٪ واكثر طلبة الفرع العلمي والذي بلغ عددهم ٣١٥ طالب وطالبة وبنسبة تقارب ال ٨٤٪ مقارنة مع الفرع الادبي والذين حصداوا ٩٣٢ طالباً والبقية للفروع الاخرى فيما بلغ عدد طلبة العلمي الذين حصداوا معدلات من ٩٠٪ واكثر ١٠ الاف و ٩١٧ طالباً وطالبة وبنسبة ٧٥٪.
وطالبة. وبلغ عدد الطلبة الذين حصلوا على ٩٠٪ واكثر ١٤ الفا و ٦٥١ طالباً بينما	كانت عليه خلال الدورة العادية. ومن خلال النتائج يظهر ان الدورة التكميلية كانت للمتفوقين والذين		

استقلالية الجامعات الأردنية على المحك !

أساس الوصاية الإدارية، والتي تختلف في مضمونها وطبيعتها عن علاقة السلطة الرئاسية التي تتوافر بين الإدارة المركزية الموجودة في العاصمة والوحدات الإدارية التابعة لها المنتشرة في الأقاليم. فإذا كان الوزير يملك الحق في إصدار الأوامر إلى مديري الوحدات الإدارية التابعة لوزارته في المحافظات ضمن إطار السلطة الرئاسية، فإن الوصاية الإدارية لا تعطي الوزير الحق في أن يوجه أية أوامر إلى الجامعات بضرورة تعديل شرط التعيين فيها أو في ما يخص الإيفاد أو العمل الإضافي. فالجامعات هي هيئات لامركزية مرفقية، لا ترتبط بأية رابطة تبعية إدارية مع السلطة المركزية لكي يتم تبير إصدار الأوامر والتعليمات الرئاسية لها.

وهذا المبدأ قد كرسته المحكمة الدستورية في قرارها التفسيري رقم (١) لسنة ٢٠١٥ الذي اعتبرت فيه أن رقابة الإدارة المركزية على الهيئات اللامركزية تسمى الوصاية الإدارية لتمييزها عن السلطة الرئاسية في حال الحكومة المركزية، وأن الوصاية الإدارية تعد استثناءً على الأصل العام المتمثل باستقلال الهيئات اللامركزية ماليا وإداريا، بالتالي فهي لا توجد إلا بنص صريح في القانون وفي حدود ذلك النص. كما تمتاز الوصاية الإدارية بأنها لا تعطي الحكومة المركزية حق توجيه أوامر ملزمة للهيئات اللامركزية، أو إصدار تعليمات تحكم سير العمل فيها.

إن حل مشكلة المتعطلين عن العمل يجب ألا يكون على حساب مخالفة المبادئ الدستورية والقانونية المتعلقة باستقلالية الجامعات في الأردن.

تناقلت وسائل الإعلام قبل أيام خبراً مفاده أن وزير التعليم العالي والبحث العلمي قد عمم على الجامعات الأردنية بضرورة تعديل شروط التعيين فيها، ووقف العمل الإضافي، وعدم تكليف الإداريين بالتدريس، وعدم الاختصاص في تخصصات يتوفر فيها حملة دكتوراة متعطلين عن العمل. إن مثل هذه الإجراءات الحكومية يتنافى مع أبسط قواعد القانون الإداري ذات الصلة باستقلالية الجامعات في الأردن، والتي تعتبر هيئات لامركزية مرفقية تتمتع بالاستقلال المالي والإداري عن السلطة المركزية.

إن التعليم الجامعي في الأردن قائم على أساس الأخذ بأسلوب اللامركزية في إنشاء الجامعات وإدارتها، فالحكومة المركزية - ممثلة بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي - لا تشرف مباشرة على الجامعات في الأردن ضمن إطار المركزية الإدارية، بالتالي يفترض أن لا يكون لها أي سلطان قانوني للتدخل في كيفية إدارتها لشؤونها الداخلية. فالجامعات في الأردن تنشأ بموجب قانون الجامعات رقم (١٨) لسنة ٢٠١٨ كمؤسسات رسمية أو خاصة تتمتع بالشخصية الاعتبارية، ويكون لها استقلال مالي وإداري عن الحكومة المركزية. ومن أبرز مظاهر الاستقلال الإداري للجامعات الأردنية حقها في أن تضع قواعد قانونية خاصة بها تنظم مهام عملها على الأصعدة المتعلقة بتعيين أعضاء هيئة التدريس فيها، وتكليفهم بالعمل الإضافي، وابتعاث الطلبة تبعاً لحاجاتها الأكاديمية.

إن فقه القانون الإداري مستقر على أن العلاقة بين الهيئات اللامركزية المرفقية كالجامعات والإدارة المركزية تقوم على

ما يستحقه طلابنا

د. هيثم ابو كركي

من البديهي ان نؤكد على ان أساس نهضة الامم و الشعوب يمر من خلال الارتقاء بالمنظومة التعليمية و التربوية بكافة عناصرها فكل عناصر هذه المنظومة تلعب دورا تكامليا لا يمكن الاستغناء عنه أو التقليل من أهميته بأي حال من الأحوال ويلعب المعلم الدور الابرز في هذه المنظومة باعتباره حاملا لرسالة العلم والمعرفة والمربي والموجه الذي يمزج نور العلم بنور اليقين والخلق القويم.

ولذلك وجب علينا الارتقاء بالمعلم مهنيا وعلميا وتربويا



أساس نهضة الأمم والشعوب يمر من خلال الارتقاء بالمنظومة التعليمية والتربوية بكافة عناصرها

وهي مسؤولية تقع بالكامل على عاتق الادارة، من خلال تحفيز المعلم على الابداع والإنتاج فمن العيب أن نتوقع الإبداع من مجبر أو من كاره، ويمكن تحقيق ذلك من خلال نظام يربط علاوة المعلم وترفيعاته بما يحققه من انجازات على الصعيد المهني، ولناخذ مثال التعليم الجامعي والذي تتم فيه ترقية اعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات بناء على انتاجهم البحثي والعلمي وبناء على ما يقدمونه من خدمات للمجتمع. فعلى وزارة التربية والتعليم ان تقوم بإعداد برنامج تأهيلي للمعلمين يتمثل بدورات تدريبية ذات مخرجات قابلة للقياس يتم بناء على نتائجها وما حققته من تقدم منح المعلم العلاوة التي يستحقها نتيجة لانجازه وتقديمه ومن لا يتطور فلا مكان له ضمن منظومة مؤتمنة على مصائر ابناؤنا.

تحقق الفكرة السابقة عدة أهداف أولها إيجاد الحافز لدى المعلم للتطور والانتاج ووضع برنامج يضمن عملية العلاوات وفق اسس منهجية يمكن من خلالها معرفة مقدار التطور الحاصل ومواطن الخلل التي تطلب المعالجة كما وانها تتكفل بإبعاد من لا يرغب بالتطور من سلك منظومة التعليم، ان الاستثمار في التعليم هو استثمار سنجد ثمرته مع الاجيال القادمة التي ستحمل لواء المسيرة وستكمل طريق النهضة التي نتطلع اليها بكل جوارحنا.

16. الوفيات

- فاطمة محمود حسين الكسواني - عبدون
- ايمان نشأت المصري - خلدا
- حياة حمدي بدر - المدينة الرياضية
- يوسف طلال احمد فريحات - كفرنجة
- فايز يوسف عبدالله صبري - صاحبة الرشيد
- حكم احمد نادي الخمايسة - الرصيفة
- رهيبة محمد ابراهيم طه - دابوق

نتائج الامتحان التكميلي لعام ٢٠١٩

بلغ عدد الذين تقدموا للامتحان التكميلي لعام ٢٠١٩ بغرض استكمال المتطلبات أو رفع المعدل (٩٢٤٥٠)، حصل منهم على الحد الأدنى من متطلبات النجاح (٤٩٤١٠) ونسبة مئوية عامة بلغت (٥٣.٤%) موزعين على النحو الآتي:-

أ) المسار الثانوي الشامل الأكاديمي:

بلغ عدد المتقدمين في هذا المسار (٨٠٧٦٩)، نجح منهم (٤٤٨٣٢) بنسبة مئوية (٥٥.٥%) وحسب الآتي:

الفرع	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح المئوية
العلمي	٣٥٦٩٩	٢٤٤٦٥	%٦٨.٥
الأدبي	٤٣٧٨٢	١٩٨٤٣	%٤٥.٣
الشرعي	١٠٥	٢٨	%٢٦.٧
المعلوماتية	١١٠٨	٤٧٣	%٤٢.٧
التعليم الصحي	٧٥	٢٣	%٣٠.٧

ب) المسار الثانوي الشامل المهني:

بلغ عدد المتقدمين في هذا المسار (١١٦٨١)، نجح منهم (٤٥٧٨) بنسبة مئوية (٣٩.٢%) وحسب الآتي:

الفرع	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح المئوية
الصناعي	٤٨٠٦	١٦٩٨	%٣٥.٣
الزراعي	١٦٥٣	٧١٤	%٤٣.٢
الفندقي	١١٤٩	٥٣٢	%٤٦.٣
الاقتصاد المنزلي	٤٠٧٣	١٦٣٤	%٤٠.١

نتائج الامتحان العام والامتحان التكميلي لعام ٢٠١٩

بلغ عددُ المشتركين (١٥٩١٩٤)، حضر منهم (١٥٠٧١٧) وبلغ عدد الناجحين منهم (٩٠٦٩٧) بنسبة مئوية عامة بلغت (٦٠.٢) % موزعين على النحو الآتي:-

أ (المسار الثانوي الشامل الأكاديمي:

بلغ عددُ المتقدمين في هذا المسار (١٣٢٤٣٢)، نجح منهم (٨١٥٦٨) بنسبة مئوية (٦١.٦) % وحسب الآتي:

الفرع	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح المئوية
العلمي	٥٤٣٢٠	٣٩٣١٣	%٧٢.٤
الأدبي	٧٥٣٥٧	٤٠٦٨١	%٥٤.٠
الشرعي	١٧٣	٦٦	%٣٨.٢
المعلوماتية	٢٤٣٥	١٤٤١	%٥٩.٢
التعليم الصحي	١٤٧	٦٧	%٤٥.٦

ب (المسار الثانوي الشامل المهني:

بلغ عددُ المتقدمين في هذا المسار (١٨٢٨٥)، نجح منهم (٩١٢٩) بنسبة مئوية (٤٩.٩) % وحسب الآتي:

الفرع	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح المئوية
الصناعي	٧٦٢٦	٣٥٨٢	%٤٧.٠
الزراعي	٢٥١٨	١٣١٠	%٥٢.٠
الفندقي	١٨١٩	١٠٢٤	%٥٦.٣
الاقتصاد المنزلي	٦٣٢٢	٣٢١٣	%٥٠.٨

فئات المعدلات للناجحين في الامتحان التكميلي لعام ٢٠١٩

المجموع العام	التعليم الصحي		الاقتصاد المنزلي		الفنقي		الصناعي		الزراعي		المعلوماتي		الشرعي		العلمي		الادبي		الفئة
	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	
٣٤٨٤	٠	٠	٨	٨	٠	٣	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٣٤١	٣٣٤١	١٣٢	١٣٢	١٠٠ - ٩٥
٧٢٦٠	٠	٠	٣٦	٢٨	٤	٤٠	٣٧	٥	٥	٠	٠	٠	٠	٠	٦٦٣٠	٣٢٨٩	٤١٣	٤١٣	٩٤,٩ - ٩٠
١٠.٨١٠	٠	٠	١٠.٧	٧١	١٥	١١٥	٧٥	٢٣	١٨	٠	٠	٠	٠	٠	٩٣٣٥	٢٧٠٥	٦٧٠	٦٧٠	٨٩,٩ - ٨٥
١٤٩٦٤	١	١	٢١٨	١١١	٢٨	٢٤٥	١٣٠	٥٥	٣٢	١	١	١	٥	٥	١٢١٧٨	٢٨٤٣	٢٢٣٣	١٠١٨	٨٤,٩ - ٨٠
١٩٤٨٧	١	٠	٣٨٢	١٦٤	٥٥	٣٩٢	١٤٧	١١٤	٥٩	٣	٢	٢	٧	٢	١٤٧٤٥	٢٥٦٧	٣٧٨٨	١٥٥٥	٧٩,٩ - ٧٥
٢٣٩٢٤	١	٠	٥٠٩	١٢٧	٩٧	٥٣٤	١٤٢	١٨٩	٧٥	١٧	١٤	١٤	٩	٢	١٦٨٨٣	٢١٣٨	٥٦٨٥	١٨٩٧	٧٤,٩ - ٧٠
٢٨٠٧٤	٢	١	٥٩١	٨٢	١٥٧	٦٥٩	١٢٥	٢٧٦	٨٧	٧٧	٦٠	٦٠	١٤	٥	١٨٤٦٥	١٥٨٢	٧٨٣٣	٢١٤٨	٦٩,٩ - ٦٥
٣١١٢٨	٨	٦	٦٤١	٥٠	١٩٦	٧٢٤	٦٥	٣٢٢	٤٦	٢١٩	١٤٢	١٤٢	١٦	٢	١٩٣٦٧	٩٠٢	٩٦٣٥	١٨٠٢	٦٤,٩ - ٦٠
٣٢٧٤٢	٢١	١٣	٦٧٩	٣٨	٢٠٧	٧٥١	٢٧	٣٤٥	٢٣	٤٣٦	٢١٧	٢١٧	١٨	٢	١٩٦٥٢	٢٨٥	١٠٦٣٣	٩٩٨	٥٩,٩ - ٥٥
٣٣٠٣٨	٢٣	٢	٦٨٢	٣	٢٠٧	٧٥٢	١	٣٤٨	٣	٤٧٣	٣٧	٣٧	١٨	٠	١٩٦٧٢	٢٠	١٠٨٦٣	٢٣٠	٥٤,٩ - ٥٠
٣٣٠.٣٨		٢٣		٦٨٢		٢٠.٧			٣٤٨		٤٧٣	٤٧٣		١٨		١٩٦٧٢		١٠.٨٦٣	

فئات المعدلات للناجحين في الامتحان العام لعام ٢٠١٩

المجموع	الصحي		الاقتصاد المنزلي		الفنقي		الصناعي		الزراعي		الإدارة المعلوماتية		الشرعي		العلمي		الأدبي		الفئة
	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	
٥٤٠٨	٥٤٠٨	٠	٥١	٥١	٥	٥	١١	١١	١٢	١٢	٠	٠	١	١	٤٤٤٣	٤٤٤٣	٨٨٥	٨٨٥	١٠٠ - ٩٥
١٣١٩٢	٧٧٧٤	٠	٢١٦	٦٥١	٢١	٢١	٦٦	٦٦	٤٧	٣٦	٠	٠	٥	٤	٩٦٦٧	٥٢٢٤	٣١٥٣	٢٢٦٨	٩٤,٩ - ٩٠
٢٠٩١٢	٧٧٢٠	٠	٤١١	٩٦١	٥١	٥١	١٥٢	١٥٢	١٠٨	٦٠	٠	٠	٣	٨	١٣٩١٣	٤٢٤٦	٦١٦١	٣٠٠٨	٨٩,٩ - ٨٥
٢٨٧٤٣	١٨٧٨	٠	٥٩٩	٧٧١	٢١	٢١	٢٢٩	٢٢٩	١٨١	٧٣	٠	٠	٥١	٢	١٨٧٨١	٣٨٧٢	٩٥٧٧	٣٤١٦	٨٤,٩ - ٨٠
٣٦٠٥١	٧٣٠٨	١	٧٣٣	٣٣١	٦٦	٦٦	٢٤٤	٢٤٤	١٥١	٧٠	٩	٩	٨١	٢	١١١١٨	٣٣٢٧	١٣٠٣٧	٣٤٦٠	٧٩,٩ - ٧٥
٤٨٩٠٨	٦٥٦١	٢	٩٢٢	٦٧	٢٦٤	٢٦٤	٢٩٤	٢٩٤	٣٣٨	٨٧	٤٠	٣١	٦١	٢	٦١٢٣٩	٣٠١٧	٨٦٢٦١	٣٢٦٠	٧٤,٩ - ٧٠
٦١٨٦٤	٦١٨٦٤	٩	٩١٩	٩٧	١٣٨	١٣٨	٢٥٢	٢٥٢	٤٣٠	١٠٢	١٧٣	٣٣١	٢٧	٧	٦٦٤٤٧	٢٣٧٠	١٩٥٢١	٣٢٢٤	٦٩,٩ - ٦٥
٥٤٢٧٠	٥٠٧٠	٢٩	١٠٣٥	٦١١	٤٣	٤٣	١٣١	١٣١	٩١٥	٩٨	٥٦٥	٣٩٣	٣٨	١١	٢٧٦٨١	٧٣٣١	٦٥٣٥٦	٢٨٣٥	٦٤,٩ - ٦٠
٥٧٠١٦	٢٧٤٦	٤٥	٩٠١	٣٨	٨٠٣	٨٠٣	١٤٤٠	١٤٤٠	٥٧٠	١٥١	٩٨٣	٤١٣	٤٣	٤	١٣٣٧٨	٥٧٣	٧٧٦٨٨	١٦١٦٢	٥٩,٩ - ٥٥
٥٧٣٦٥	٣٤٩	٤٦	١١١١	٨	٤٠٧	٤٠٧	١٤٤٣	١٤٤٣	٥٧٦	٦	١٠٢٦	٤٣	٤٣	٠	٢٤٦٦٣	١٨	٢٤٦٤٥	٢٥٧	٥٤,٩ - ٥٠
	٥٧٣٦٥	٤٦		١١١١		٤٠٧	١٤٤٣	١٤٤٣		٥٧٦		١٠٢٦		٤٦		٢٨٤٦٣		٢٤٢٤٥	

فئات المعدلات للناجحين في الامتحان العام + التكميلي لعام ٢٠١٩

المجموع العام	التعليم الصحي		الاقتصاد المنزلي		الفندقي		الصناعي		الزراعي		الإدارة المعلوماتية		الشرعي		العلمي		الأدبي		الفئة
	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	تراكمي	عدد	
٦٣٣٣	٦٣٣٣	٠	٠	٥٤	٥	٥	١٤	١٤	١٢	١٢	٠	٠	١	١	٥٣١٥	٥٣١٥	٩٣٢	٩٣٢	١٠٠ - ٩٥
١٤٦٥١	٨٣١٨	٠	٠	١٧٤	٢٨	٢٣	٩٤	٨٠	٤٩	٣٧	٠	٠	٥	٥	١٠٩١٧	٥٦٠٢	٣٣٣٠	٣٣٣٠	٩٤,٩ - ٩٠
٢٢٧١٧	١١١٦	٠	٠	٢١٩	٥٧	٧٥	٢٥٤	٦١	٥١١	٦٦	٠	٠	١٣	٨	١٥٤٢٧	٤٥١٠	٦٤٢٦	٣٠٩٦	٨٩,٩ - ٨٥
٣٢٠٤٢	٩٢٧٥	١	١	٢٥٦	٤٠	٥٥	٦٣٥	٩٥	٧٠	٩٣	١	١	٢٠	٧	٢٠١٨٠	٤٧٥٣	١٠٢٤٠	٣٨١٤	٨٤,٩ - ٨٠
٤٠٥٧٠	٧٥٢٨	٢	٢	٢٦٠	١٨	٦٨	٢٦٣	٢٣٧	٣٠٦	٧٦	٢	٢	٢٢	٢	٢٣٩٩٠	٣٨١٠	٤١٤٣١	٣٩٧٤	٧٩,٩ - ٧٥
٤٩٥٠٤	٨٩٣٤	٣	٣	٢٠٠	٢٣	٥٢٥	٢٤٢١	٨٧٨	٣٣٣	٣٢١	٦٥	٣٣	٢٥	٣	٢٨٧٨٠	٧١٨٧٠	٤٥٣٧١	٤٥٣٧١	٧٤,٩ - ٧٠
٥٨٠٤١	٨٥١٠	٧	٧	٣٣٥	١٨١	٤٣٣	٣٦٥	٣٤٠	٨١٦	٣٨١	٢٣١	٢٦٨	٦٣	١١	٣٠٦٦٦	٣٠٥١	٢٢٧٨١	٤٣٤٣	٦٩,٩ - ٦٥
٦٤٦٤٩	٦٦٣٥	٦٦	٢٥	٤٨١	٥٣	٥٢٥	٤٣٨١	٦٨١	٦١٨	٦٦	٦٦٨	٤٦٨	٧٤	١٢	٣٢٨٠	٤٣٦١	٢٦٥٢٦	٣٦٦٢١	٦٤,٩ - ٦٠
٦٨٣٣٠	٣٦٨١	٦٤	٢٨	١٠٩	٥٥٠	٢٥	٨٠٧	٦٦	٨٧٨	٦٧	٣٦٣	٨٦١	٥٤	٦	٣٣٤٥٠	٦٣٦	٢٨٦٦٧	٢١٤٦	٥٩,٩ - ٥٥
٦٨٩٤٠	٦١٠	٦٧	٣	١١	٥٥٠	٠	٣١٧١	٤	٧٦٨	٩	١٣٣١	٧٨	٣٥	٠	٣٣٤٩٩	٦٣	٢٩١٢٣	٤٥٦	٥٤,٩ - ٥٠
٦٨٩٤٠			٦٧	١٦٠		٥٥٠	١٨١٣		٧٩٢			١٤٤١	٥٤		٣٣٤٩٩			٢٩١٢٣	المجموع

نسب النجاح حسب عدد المباحث التي تقدم المشتركون بها في الامتحان
التكميلي لعام ٢٠١٩

مبحث واحد		
عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح
٢٢٧١٨	١٤١١٧	%٦٢,١

مبحثان		
عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح
١٨٧٣٣	١٠٩٩٥	%٥٨,٧

ثلاثة مباحث		
عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح
١٦١١٢	٩١٣٨	%٥٦,٧

أربعة مباحث		
عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح
١٢٧٥٤	٦٥٩٨	%٥١,٧

خمسة مباحث فاكثر		
عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح
٢٢١٣٣	٨٥٦٢	%٣٨,٧

الفروع الأكاديمية (الامتحان العام)				
الفرع	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح	
العلمي	48385	34272	70,8%	
الأدبي	66163	34810	52,6%	
الشرعي	131	52	39,7%	
المعلوماتية	2216	1026	46,3%	
التعليم الصحي	140	46	32,9%	
المجموع	117035	70206	60,0%	

الفروع المهنية (الامتحان العام)				
الفرع	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح	
الصناعي	6684	2981	44,6%	
الزراعي	2245	1101	49,0%	
الفنقي	1635	807	49,4%	
الاقتصاد المنزلي	5675	2629	46,3%	
المجموع	16239	7518	46,3%	

الفروع الأكاديمية (الامتحان العام)				
المجموع العام	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح	
	133274	77724	58,3%	

الفروع الأكاديمية (الامتحان العام + التكميلي)				
الفرع	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح	فرق المتقدمين
العلمي	54320	39313	72,4%	فرق الناجحين
الأدبي	75357	40681	54,0%	
الشرعي	173	66	38,2%	
المعلوماتية	2435	1441	59,2%	
التعليم الصحي	147	67	45,6%	
المجموع	132432	81568	61,6%	

الفروع المهنية (الامتحان العام + التكميلي)				
الفرع	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح	فرق المتقدمين
الصناعي	7626	3582	47,0%	فرق الناجحين
الزراعي	2518	1310	52,0%	
الفنقي	1819	1024	56,3%	
الاقتصاد المنزلي	6322	3213	50,8%	
المجموع	18285	9129	49,9%	

الفروع الأكاديمية والفروع المهنية (الامتحان العام + التكميلي)				
المجموع العام	عدد المتقدمين	عدد الناجحين	نسبة النجاح	فرق المتقدمين
	150717	90697	60,2%	فرق الناجحين

إحصائية عام للمتقدمين في الامتحان التكميلي لعام ٢٠١٩

- عدد الطلبة الذين حققوا الحد الأدنى (٤٠%) فأكثر من المتطلبات في الامتحان التكميلي = ٤٩٥١٠
- عدد الطلبة الذين حققوا الحد الأدنى (٥٠%) فأكثر من المتطلبات = ٣٣٠٣٨
- عدد الطلبة الذين حققوا الحد الأدنى (٤٠%) في مبحث أو أكثر ولم يحققوا (٥٠%) في جميع المباحث من المتطلبات = ١٦٤٧٢

عدد الطلبة الذين تقدموا لغرض لاستكمال المتطلبات	56026
عدد الذين استكملوا المتطلبات	12986
بنسبة مئوية	23,2%

عدد الطلبة الذين تقدموا لغرض رفع المعدل	36424
عدد الذين استفادوا من رفع المعدل	28471
بنسبة مئوية	78,2%