التاريخ 2019/07/15

# جامعة البترا

## التقرير الصحفي اليومي

**الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية**

- أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.
- جائزة الحسن للتميز العلمي.
- الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.
- الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.
- الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وآدابها.
- شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.
- شهادة الأيزو 9001:2015.

| التسلسل | الخبر | الصفحة | الصحيفة |
|---|---|---|---|
| .1 | المولا يقدم درع جامعة البترا للأميرة ديمة آل سعود تقديرًا لجهودها في محاربة الفقر | 12 | الدستور |
| .2 | تخريج الفوج الخامس والعشرين من طلبة جامعة البترا | 12 | الدستور |
| .3 | بدران: قرار الكويت وقطر بحصر اعتماد الجامعات الأردنية أكاديمي بحت | 9 | الدستور |
| .4 | بدران: منظومة التعليم العالي بحاجة إلى جرأة لإزالة التشوهات | 8 | الرأي |
| .5 | "البترا" تخرج الفوج الخامس والعشرين | شباب | الرأي |
| .6 | جامعة البترا تحتفل بتخريج الفوج الخامس والعشرين | 6 أ | الغد |
| .7 | رولا مسعد تحاضر في جامعة البترا | 23 | الدستور |
| .8 | بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات | وكالة الأنباء الأردنية | |
| .9 | بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات | موقع مدار الساعة | |
| .10 | بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات | موقع الكون | |
| .11 | بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات | موقع السوسنة | |
| .12 | بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات | موقع رم | |
| .13 | بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات | موقع عين | |
| .14 | بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات | موقع نبض | |
| .15 | بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات | موقع عمان جو | |
| .16 | بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات | موقع رؤيا | |
| .17 | بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات | موقع المدينة | |
| .18 | بدران يطالب بإعادة قراءة الخطاب التعلمي | موقع اخبارنا نت | |
| .19 | بدران يدعو لجعل موازنات الجامعات على شكل منح حكومية | موقع البوصلة | |
| .20 | بدران يدعو إلى إعادة صلاحيات "أمناء الجامعات" | موقع هلا | |
| .21 | بدران يدعو إلى إعادة صلاحيات "أمناء الجامعات" | موقع نبراس | |
| .22 | بدران يدعو إلى إعادة صلاحيات "أمناء الجامعات" | موقع نيسان | |
| .23 | المولا يقدم درع جامعة البترا للأميرة ديمة آل سعود تقديرًا لجهودها في محاربة الفقر | موقع سرايا | |
| .24 | مركز الملك عبد الله الثاني للتميز يوقع اتفاقية شراكة مع معهد إدارة الابتكار العالمي | 2 | الدستور |

| التسلسل | الخبر | الصفحة | الصحيفة |
|---|---|---|---|
| .25 | رئيس "آل البيت": لا رفع للرسوم للبرنامج العادي والجامعة تعاني من أزمة مالية | 12 | الدستور |
| .26 | نصف خريجي جامعات فلسطين بلا عمل وتراجع ملحوظ في جودة التعليم الجامعي | 40 | الدستور |
| .27 | المجالي: لديه ما يكفي من التفاؤل حتى في أوقات الشدة | 21 | الرأي |
| .28 | موظفات بمسميي "سكرتيرة" و"طابعة" باليرموك يطالبن بوظائف إشرافية | 10 أ | الغد |
| .29 | الوفيات | | |

**وتفضلوا بقبول فائق الاحترام**

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

تقديرًا لجهودها في محاربة الفقر

# المولا يقدم درع جامعة البترا للأميرة ديمة آل سعود

عمان AddustourNewspaper

قدم رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا درع الجامعة إلى سمو الأميرة ديمة آل سعود الرئيسة الفخرية لمؤسسة «نبل» للتنمية والتدريب، تقديرًا لجهودها في محاربة الجوع ودعم الأسر الفقيرة في الأردن، جاء ذلك خلال لقائه الأميرة في جامعة البترا لبحث مجالات التعاون بين جامعة البترا ومؤسسة نبل لتقديم الخدمات المجتمعية ودعم المشاريع الريادية، والمراكز الإعلامية.

وأكد المولا خلال لقائه الأميرة ديمة آل سعود ووفدا من مؤسسة نبل، أن خدمة المجتمع تعد من المحاور الرئيسية في سياسات جامعة البترا، بالإضافة إلى قيام الجامعة بتأسيس حاضنات أعمال لدعم الأفكار الإبداعية لطلبة الجامعة وتحويلها إلى مشاريع، مضيفًا أن حاضنات الأعمال توفر للطلبة مختلف أوجه الدعم لتحويل الأفكار الإبداعية إلى مشاريع على ارض الواقع وكذلك المساعدة في الحصول على براءات الاختراع للمنتجات المتميزة».

وأكدت الأميرة ديمة آل سعود أن مؤسسة نبل للتنمية والتدريب تحرص على التعاون مع كافة المؤسسات لتقديم المساعدات والدعم للمحتاجين بشكل دائم ومساعدة الأسر الفقيرة، مشيرة إلى أن انطلاقة المؤسسة كانت من خلال العمل على تقديم المساعدات الغذائية إلى الأسرة الفقيرة داخل عمان وتقديم طرود الخير للأسر الفقيرة في المناطق البعيدة.

وأوضحت الأميرة ديمة آل سعود أن «نبل» اهتمت بمساعدة الأسر الفقيرة وزيادة قدرتها في الاعتماد على الذات، عبر تنظيم ورشات عمل تدريبية لصقل مهارات أفراد تلك الأسر القادرين على العمل والسعي لتأمين وظائف لهم مع عدد من الداعمين الاستراتيجيين.

وقالت رئيسة مؤسسة «نبل» الدكتورة كوثر القطارنة، إن استمرار نجاح عمل المؤسسة يأتي من تعزيز التعاون مع المؤسسات الداعمة وجذب التمويل اللازم للحد من الجوع سواء كانت عبر المساعدات العينية أم من خلال تأمين برامج التدريب لتمكين الأفراد من إنشاء أعمالهم الخاصة، وكذلك تبني المشاريع الريادية.

وحضر اللقاء عمداء وأعضاء من الهيئتين الأكاديمية والإدارية في جامعة البترا إلى جانب مشاركة المدير التنفيذي لمؤسسة نبل المهندس رشاد جرابيت.

# تخريــج الفــوج الخامــس والعشــريــن من طلبة جامعة البترا

عمان AddustourNewspaper

احتفلت جامعة البترا بتخريج طلبة الفصل الثاني من الفوج الخامس والعشرين للعام الدراسي 2019/2018، على مدى يومين، برعاية رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا.

وهنأ المولا الطلبة الخريجين وذويهم قائلا «نريدكم أن تكونوا ممثلين أوفياء لجامعتكم وشخصيتها المميزة».

وأشار المولا إلى عدد من الإنجازات التي حققتها الجامعة بحصول عدد من كلياتها على اعتمادات دولية لتخصصاتها بالإضافة لحصول طلبتها على جوائز محلية وعالمية، قائلا «حصلت الجامعة حديثًا على الاعتماد البريطاني ASIC للجامعة كافة بكل كلياتها وأقسامها ومراكزها، وقبل ذلك حصلت كلية الصيدلة والعلوم الطبية على الاعتماد الأمريكي ACPE».

وأكد الطالب محمد صالح في كلمة الخريجين لليوم الأول على دور الاجتهاد في تحقيق النجاح .

وأضافت فرات الدبس في كلمة الخريجين لليوم الثاني أن الاجتهاد لم ينته بانتهاء الدراسة الجامعية».

واستضاف حفل التخريج كلمات لخريجي الجامعة القدامى، خريجة جامعة البترا الصحفية بشرى نيروخ تخصص صحافة وإعلام، والتي حققت العديد من الجوائز الصحفية والتي أكدت أن النجاح يتحقق من خلال التخطيط».

بينما أكدت خريجة كلية الصيدلة الدكتورة هويدا السعيد مديرة الخدمات الجوية في شركة الأجنحة العربية على أهمية أن يكون الخريج شغوفًا بعمله «.

وتم في الاحتفال تقديم جائزة أفضل باحث في الجامعة للعام الجامعي 2019/2018 إلى الدكتور نضال القنة وجائزة أفضل مدرس للدكتور فيصل أبو الرب.

.2

خلال ندوة حوارية نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل حول «واقع التعليم العالي في الأردن»

# بدران: قرار الكويت وقطر بحصر اعتماد الجامعات الأردنية أكاديمي بحت

عمان AddustourNewspaper

قال رئيس الوزراء الأسبق الدكتور عدنان بدران، أن قرار دولتي الكويت وقطر الشقيقتين بحصر اعتماد الجامعات الاردنية ليس سياسيا وإنما اكاديمي بحت، وأنه تم إعادة توزيع الطلبة الموفدين على نفقة حكوماتهم وعدم تركيزها على جامعة واحدة.

وأضاف بدران خلال ندوة حوارية نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل حول واقع التعليم العالي في الاردن، ان هناك ردود فعل أمام حصر اعتماد 5 جامعات بدلا من 15 للموفدين الكويتيين البالغ عددهم حوالي 4000 طالب في الجامعات الأردنية، إضافة إلى اتخاذ قطر وعُمان خطوات مماثلة، إذ يبلغ عدد الطلبة القطريين 3000 طالب، موضحا ان القرار الكويتي والقطري يتكلم عن اعتماد لجامعات معينة للموفدين الكويتيين والقطريين وليس عدم اعتراف في الجامعات الأردنية.

رئيس الوزراء الأسبق د. عدنان بدران متحدثا في الندوة

وأضاف د. بدران إن تنظيم إيفاد الطلبة من الكويت هي لجامعات مختارة عربية وأجنبية، حيث تم اعتماد 120 جامعة أمريكية والاستغناء عن 80 أمريكية أخرى، واعتماد 7 جامعات مصرية فقط، وتجديد اعتماد جامعات بريطانية وفرنسية، وذلك وفق تصريح وزير التعليم الكويتي الدكتور حامد العازمي وتم استخدام تصنيف QS العالمي للجامعات للوصول إلى هذه القرارات، مبينا ان هذه الخطوات تسعى إلى توطين التعليم الجامعي في الأقطار الخليجية وخاصة بعد ترخيص عدد كبير من الجامعات الخاصة فيها.

وبين ان استثناءات الطلبة الخليجيين من معدلات القبول والمواظبة وتسهيل الدراسة لهم على نهاية الأسبوع وإعادة الإكمال في الصيف لمن يرسب في بعض المواد، يأتي على حساب الجودة وكفايات التعلم.

وأشار الى ان هناك تساؤلات حول المعايير التي استخدمتها أجهزة التعليم العالي في كل من قطر والكويت، مبينا بأن وفداً كويتياً قام بزيارة 5 جامعات أردنية للاطلاع على الدراسة فيها، ولم يقم بزيارة 15 جامعة أخرى. وخاصة أن هناك جامعات قد حصلت على اعتمادات عالمية في تخصصات مثل الهندسة وتكنولوجيا المعلومات (ABET) الامريكية، والصيدلة (ACPE) الأمريكية، الكيمياء (ASIIN) الالمانية، واللغة الإنجليزية (ASIC) البريطانية، والطب البشري وطب الاسنان، والأيزو في الإدارة وغيرها، وان سياسات ارتباط دراسة الطلبة بسوق العمل الخليجي والتوجه إلى تخصصات معينة وفق التخصصات المشبعة والراكدة والأخرى المتحركة.

ودعا د. بدران إلى إيقاف الاستثناءات للطلبة الوافدين للجامعات الأردنية، من أسس القبول بمعدلات أدنى من نظرائهم الطلبة الأردنيين، ودراسات نهاية الأسبوع في الدراسات العليا، ومعاملتهم على حد سواء بالطلبة الأردنيين.

وطالب بضرورة الإلتزام بنظام الساعات المعتمدة من حيث مدة الدراسة وانتظامها وقضاء الطالب المنتقل للجامعات الأردنية سنتين على الأقل مواظباً مقيماً فيها لأخذ شهاداتها، وعدم السماح بنقل ما يزيد على 50% من مواد درجة البكالوريوس أو الماجستير من جامعات أخرى.

وأكد على ضرورة إعطاء المزيد من الاهتمام ببرنامج متطلبات الجامعة من برامج مكثفة مدمجة تفاعلية للغات وخاصة برامج اللغة العربية واللغة الإنجليزية والمهارات الحاسوبية، والحضارة والفكر، بما في ذلك الفلسفة والمنطق.

ولفت إلى أنه ورد في استراتيجية تنمية الموارد البشرية باستهداف رفع الطلبة الوافدين إلى الأردن من 40 ألفاً (من 105 دول مختلفة) إلى 70 ألفاً مع عام 2020، لبناء التعليم الجامعي الأردني كواحة سياحية تعليمية، علماً بأن معظم الطلبة الوافدين هم من فلسطين وسوريا والعراق.

وأكد الدكتور بدران على أهمية تعديل سياسة القبول لوزارة التعليم العالي، بما فيها من كوتات واستثناءات، والعودة إلى ما كان سارياً ومعمولاً به في الستينات والسبعينات قبل تأسيس وزارة التعليم العالي، إذ كانت سياسة القبول تعتمد الجدارة والكفاءة فقط عند تأسيس الجامعة الأردنية. وكذلك على أهمية إعادة صلاحيات مجالس الأمناء المعمول بها سابقاً لتستطيع أن تعمل بكفاءة كمظلة جامعة تنفيذية لتأمين جودة التدريس والبحث العلمي.

كما دعا الى الغاء التمييز في سياسات التعيين والإيفاد والترقية في الجامعات الأردنية لتكون فقط وفق الجدارة والكفاءة العلمية في البحث العلمي وطرائق التعلم.

وطالب بضرورة اقتصار تعيين أعضاء هيئة التدريس والايفاد لجامعات مرموقة حاصلة على مراتب عالية في التصنيف العالمي للتخصصات (البرامج الأكاديمية) والجامعات (المؤسسات التعليمية) وعدم التساهل في هذا الجانب.

من جهته قال عضو الجماعة الدكتور محمد صايل الزيود ان المؤسسات التربوية الاردنية حققت إنجازات كبيرة سواء في التربية والتعليم أو التعليم العالي على الصعيد المحلي، كما انها رفدت السوق العربي والعالمي بكفاءات العلمية في مختلف التخصصات.

وقال اننا نمر اليوم بظروف صعبة ادت الى تراجع جميع المجالات وعلى رأسها المجال التعليمي وهو ما يتطلب اعادة النظر بشكل كامل بالوضع التعليمي بكل مستوياته لننهض مجددا بالتعليم الذي سيساهم في بناء الاجيال بشكل سليم.

### الجامعات ليست مراكز لمعالجة البطالة

# بدران: منظومة التعليم العالي بحاجة إلى جرأة لإزالة التشوهات

عمان - سرى الضمور

طالب رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران بقراءة الخطاب التعليمي في المرحلة الحالية، وضرورة الاستثمار في جودة التعليم الجامعي والبحث العلمي، إذ أن مخرجاته الجيدة ستؤدي حتماً إلى تنمية الأردن اقتصادياً واجتماعياً. وأكد على ان منظومة التعليم العالي بحاجة إلى دراسة وجرأة سياسية لإزالة ما أصابها من تشوهات».

وقال بدران خلال لقاء حواري أمس في مقر جماعة عمان لحوارات المستقبل للحديث عن «التعليم العالي في الاردن امام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الاردنية الرسمية والخاصة» لا يمكن ان تنهض الدول الا بنهضة الانسان الذي يعد المورد الاساسي، مبينا ان الاردن مليء بالكفاءات ضمن اسوار الجامعات.

وأكد بدران أن الجامعات ليست مراكز لمعالجة البطالة بل هي مقر إشعاعي حضاري لبناء المجتمعات.

وطرح حلولا لبناء منظومة التعليم العالي واعادة الاردن الى مكانته العلمية الحقيقية من خلال النظر الى الإيجابيات التي يجب أن تعظم، والاعتراف بوجود سلبيات يجب الحد منها.

ولإصلاح منظومة التعليم العالي والتي تُمكن من التنافس عالمياً في مخرجاتها، دعا الى إيقاف الاستثناءات للطلبة الوافدين للجامعات الأردنية، من أسس القبول بمعدلات أدنى من نظرائهم الطلبة الأردنيين، ودراسة نهاية الأسبوع في الدراسات العليا، ومعاملتهم كالطلبة الأردنيين دون أي تمييز.

وطلب بدران الالتزام بنظام الساعات المعتمدة من حيث مدة الدراسة وانتظامها وقضاء الطالب المنتقل للجامعات سنتين على الأقل مواظباً مقيماً فيها لأخذ شهادتها، وعدم السماح بنقل ما يزيد على ٥٠٪ من مواد درجة البكالوريوس أو الماجستير من جامعات أخرى.

ودعا الى الاهتمام ببرنامج متطلبات الجامعة من برامج مكثفة مدمجة تفاعلية للغات وخاصةً اللغة العربية والإنجليزية ومهارات الحاسوب، وبرنامج الحضارة والفكر، بما في ذلك الفلسفة والمنطق وتشجيع مزاولة النشاط الفني والرياضي والثقافي في الحرم الجامعي.

واشار بدران إلى ضرورة تدريس متطلبات الجامعة من قبل أساتذة متميزين باستخدام التقنيات والمختبرات اللغوية الحديثة، كما ورد في استراتيجية تنمية الموارد البشرية والعمل على رفع عدد الطلبة الوافدين إلى الأردن من ٤٠ ألفاً من ١٠٥ دول إلى ٧٠ ألفاً مع عام ٢٠٢٠، لبناء التعليم الجامعي الأردني كواحة سياحية تعليمية، علماً بأن معظم الطلبة الوافدين هم من فلسطين وسوريا والعراق.

وطالب بدران بتعديل سياسة القبول الجامعي، بما فيها من الكوتات والاستثناءات، والعودة إلى ما كان سارياً ومعمولاً به في الستينيات والسبعينيات قبل تأسيس وزارة التعليم العالي، إذ كانت سياسة القبول تعتمد الجدارة والكفاءة في الجامعة الاردنية، وهذا يتطلب إلغاء جميع التشوهات والاختراقات غير الدستورية في التمييز بين قبول الطلبة للتعامل على قدم المساواة والعدالة وفق المواطنة والحقوق المتساوية للمواطنين لسياسة قبول مبسطة وفق تدرج علامات الطلبة في امتحان التوجيهي، والايفاد وفق التميز الأكاديمي والتعيين وفق المؤهلات والخبرة من جامعات مرموقة.

**يجب تعظيم الإيجابيات في التعليم والاعتراف بالسلبيات والحد منها**

الى جانب الغاء التمييز في سياسات التعيين والايفاد والترقية في الجامعات الأردنية لتكون فقط وفق الجدارة والكفاءة العلمية في البحث العلمي وطرائق التعلم.

وشدد على اقتصار تعيين أعضاء هيئة التدريس والايفاد لجامعات مرموقة حاصلة على مراتب عالية في التصنيف العالمي للتخصصات (البرامج الأكاديمية) والجامعات (المؤسسات التعليمية) وعدم التساهل في هذا الجانب.

ودعا الى إعادة صلاحيات مجالس الأمناء المعمول بها سابقاً لتعمل بكفاءة كمظلة جامعة تنفيذية لتأمين جودة التدريس والبحث العلمي، واقتصار مهمة مجلس التعليم العالي على السياسة والاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والمراقبة والمساءلة لمؤسسات التعليم العالي.

# «البترا» تخرج الفوج الخامس والعشرين

عمان - سناء الشوبكي

احتفلت جامعة البترا بتخريج طلبة الفصل الثاني من الفوج الخامس والعشرين للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، على مدى يومين على المسطح الأخضر في حرم الجامعة، برعاية رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا.

وهنأ المولا الطلبة الخريجين وذويهم قائلاً «إنكم منذ اليوم ستبدأون منعطفاً جديداً في حياتكم وقد أعددناكم لذلك وزودناكم من الخبرات والمعارف ما يكفي لأن تعيشوا حياتكم الجديدة وأنتم واثقون من أنفسكم وقدراتكم»، مضيفًا «نريدكم أن تكونوا ممثلين أوفياء لجامعتكم وشخصيتها المميزة».

وأكد الطالب محمد صالح في كلمة الخريجين لليوم الأول على دور الاجتهاد في تحقيق النجاح قائلا «إن هذا اليومَ يومُ فرح طالما انتظرناه، وسعينا بجدٍّ لكي يتجلّى واقعًا بعدما حلمنا به طويلا، أن نتخرجَ وفي يدنا سلاحُ العلم، فكم سَهِرْنا اللّيالي، واجتهدنا فأنجزنا، ووعدْنا فحققنا، فهذه مسيرتُنا في تخصصاتنا المختلفة، فالنجاحُ يحتاج التصميمَ والصبرَ، ولا يملكُ الصبرَ والتصميمَ إلا أصحابُ العقول والألباب».

وقالت فرات الدبس في كلمة الخريجين لليوم الثاني إن الاجتهاد لم ينته بانتهاء الدراسة الجامعية، قائلة «اليوم تضافُ على عاتقنا مسؤوليةٌ أخرى، وواجبٌ آخر، هو العلم وحملُه، فنسألُ اللهَ أن نكونَ على قدْرِ من الوعي والبصيرة وحُسنِ التصرّف، بأن نُجيدَ تعلّمَ العلم وتعليمه، ونسعى في إحياء أمّةٍ عزيزة، عمادُها المعارف، وأساسُها الفضيلة».

# جامعة البترا تحتفل بتخريج الفوج الخامس والعشرين

**عمان - الغد** - احتفلت جامعة البترا الخاصة، بتخريج طلبة الفصل الثاني من الفوج الخامس والعشرين للعام الدراسي 2019/2018، على مدى يومين في حرم الجامعة وبرعاية رئيسها الدكتور مروان المولا.

وهنأ المولا الطلبة الخريجين وذويهم، قائلا "إنكم منذ اليوم ستبدأون منعطفًا جديدًا في حياتكم وقد أعددناكم لذلك وزودناكم من الخبرات والمعارف ما يكفي لأن تعيشوا حياتكم الجديدة وأنتم واثقون من أنفسكم وقدراتكم".

وأشار إلى عدد من الإنجازات التي حققتها الجامعة بحصول عدد من كلياتها على اعتمادات دولية لتخصصاتها، بالإضافة لحصول طلبتها على جوائز محلية وعالمية.

وأكد الطالب محمد صالح، في كلمة الخريجين لليوم الأول، دور الاجتهاد في تحقيق النجاح، قائلا "إن هذا اليوم يوم فرح طالما انتظرناه، وسعينا بجدٍّ لكي يتجلّى واقعا بعدما حلمنا به طويلا، أن نتخرجَ وفي يدنا سلاح العلم، فكم سهرنا الليالي، واجتهدنا فأنجزنا، ووعدنا فحققنا، فهذه مسيرتنا في تخصصاتنا المختلفة، فالنجاح يحتاج التصميمَ والصبر، ولا يملك الصبر والتصميم إلا أصحاب العقول والألباب".

وفي كلمة الخريجين لليوم الثاني، قال الطالب فرات الدبس "إن الاجتهاد لم ينته بانتهاء الدراسة الجامعية، واليوم تضاف على عاتقنا مسؤولية أخرى، وواجب آخر، همّ العلم وحمله، فنسأل الله أن نكون على قدر من الوعي والبصيرة وحُسن التصرف، بأن نجيد تعلم العلم وتعليمه، ونسعى في إحياء أمّة عزيزة، عمادها المعارف، وأساسها الفضيلة".

واستضاف حفل التخريج كلمات لخريجي الجامعة القدامى، حيث أكدت الصحفية الزميلة بشرى نيروخ أن النجاح يتحقق من خلال التخطيط، قائلة "خطط لهدفك قريب المدى، فما أن تحققه ستجد نفسك قد سرت نحو تحقيق أهدافك بعيدة المدى، ولو اعترضك "مطب الفشل" في البدايات، فلا تستسلم، بل انهضْ مجددا وطور نفسك، واصقل مهاراتك وقدراتك، واكتسب الخبرة، ولو كلّفك ذلك الكثير، ذلك أنه سيأتي تتويجا لصبرك ونجاحك الخير الوفير".

مديرة الخدمات الجوية في شركة الأجنحة العربية الدكتورة هويدا السعيد، خريجة كلية الصيدلة بالجامعة، أكدت أهمية أن يكون الخريج شغوفًا بعمله، قائلة "ليس عليك أن تعمل ما يعمله الآخرون، عش أسطورتك لنفسك وبنفسك، كن عارفا بذاتك، وابحث عنها ووازن بين نقاط قوتك وقيمك وتجارب حياتك أنت"، مضيفة، "شهادتك الجامعية ما هي إلا البداية، فكن أنت نفسك من يحدد مصيرك المهني بالنهاية".

وتم خلال الاحتفال، تقديم جائزة أفضل باحث في الجامعة للعام الجامعي الحالي إلى الدكتور نضال القنة، وجائزة أفضل مدرس للدكتور فيصل أبو الرب.

# رولا مسعد تحاضر في جامعة البتراء

عمان — AddustourNewspaper

استضافت جامعة البتراء السيدة رولا مسعد مديرة شركة تراكس الاردن للعلاقات العامة في الأردن للحديث عن دور العلاقات العامة وأهميتها في التواصل بحضور الدكتور علي الحديد منظم المحاضرة.

حيث تحدثت مسعد عن بدايات العلاقات العامة وأهدافها وتطورها مشيرة إلى مساهمات العلاقات العامة في بناء السمعة الطيبة للمنظمات، وترسيخ الصورة الذهنية الإيجابية عنها لدى جمهورها و الفئات المجتمعية المختلفة معتمدا بذلك على أسس وركائز من الحقائق والمعلومات الصادقة، فضلا عن وظائفها وأدواتها كالتخطيط والتقييم والمتابعة الجيدة للمشروعات.وقالت إن من يعمل في العلاقات العامة يتطلب منه أن يكون مبتكرا ورياديا في عمله وعند اتخاذ القرارات، بالإضافة إلى كونه نبيها وملما لكل ما يدور حوله ومتابعا لأدق وأهم التفاصيل وكذلك أن يتمتع بالمصداقية في إيصال كافة المعلومات.

وأوضحت أن من اختار هذا الحقل ليعمل فيه يفترض به أن يكون صبورا ومهيأ للخوض في العديد من التفاصيل ومع كافة الفئات مما يستدعي به أن يتحلى كذلك برحابة الصدر.

بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات

# بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات

نسخ الرابط

عمان 14 تموز (بترا)- قال رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران إن الاردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة الى اليوم واسهم في تصدر العديد من الخبرات والقيادات لدول العالم في جميع المجالات.

واضاف بدران خلال محاضرة بعنوان التعليم العالي في الأردن أمام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة والتي نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل اليوم الاحد ان تمكين الانسان الاردني في التعليم هو المخرج لأزمة التعليم وضرورة وجود جرأة سياسية لازالة ما علق بالتعليم من تشوهات.

واشار الى اهمية ان تكون موازنات الجامعات على شكل منح من الحكومة ويرتبط تقديمها بمخرجات الجامعة، وضرورة ان تعتمد السياحة التعليمية على الجودة والكفاءة والنوعية والاساتذة الاكفياء.

واكد بدران خلفية قرار حصر اعتماد خمس جامعات بدلا من 15 للموفدين الكويتيين واتخاذ دول قطر وعُمان خطوات مماثلة، أن هذه القرارات تتكلم عن اعتماد لجامعات معينة للموفدين الكويتيين والقطريين وليس عدم اعتراف في الجامعات الأردنية وسعي الكويت لتنظيم إيفاد الطلبة لجامعات مختارة لجميع الأقطار أكانت أردنية أم عربية أو أجنبية.

ونوه بدران انه في البلدان المتقدمة، يجرى تقييم التخصص واعتماده وفق معايير واضحة مثل كفاءة أعضاء هيئة التدريس، ونسبتهم إلى الطلبة، ومستوى المرافق الجامعية، وسياسة القبول، والخطة الدراسية، وطرائق التدريس، والمواظبة، والتقييم والامتحانات، ومدة الدراسة، ومستوى الخريجين، ومجالات تقدمهم في العمل والحياة، وسمعة الجامعة، ورصانتها أكاديمياً، والاعتمادات وتصنيفها العالمي.

وقال بدران، علينا إيقاف الاستثناءات للطلبة الوافدين للجامعات الأردنية، من أسس القبول بمعدلات أدنى من نظرائهم الطلبة الأردنيين، ودراسات نهاية الأسبوع "الويك إند" في الدراسات العليا، وفحص الإكمال ومعاملتهم على حد سواء بالطلبة الأردنيين دون أي تمييز.

وبين بدران ان استراتيجية تنمية الموارد البشرية ورد فيها استهداف رفع الطلبة الوافدين من 40 ألفاً من 105 دول مختلفة، إلى 70 ألفاً العام 2020، لبناء التعليم الجامعي الأردني كواحة سياحية تعليمية، علماً بأن معظم الطلبة الوافدين هم من فلسطين وسوريا والعراق، ولتحقيق هذا الرقم يجب ألا تلجأ الجامعات أو وزارة التعليم العالي إلى منح تسهيلات في الدراسة ومعاملة خاصة في البرامج والخطط الدراسية والتساهل في المواظبة والامتحانات لاغراض جذب الوافدين. وقال: هذه نظرة قصيرة المدى، بل علينا أن نركز على رفع مستوى جودة التعليم ليتم اعتماده وتصنيفه عالمياً بدرجات متقدمة إذ أن نوعية وجودة ومواءمة التعليم وبناء مرافق جامعية متكاملة مجهزة بالتقنيات التربوية الحديثة، وتسهيل معاملات الإقامة وتوفير السكن، وكلفة المعيشة، والأمن والاستقرار، وإدخال السيارات تشجع الطلبة الأجانب على الالتحاق بالجامعات.

وطالب بدران بتعديل سياسة القبول لوزارة التعليم العالي، بما فيها من كوتات واستثناءات، والعودة إلى ما كان سارياً ومعمولاً به في الستينات والسبعينات قبل تأسيس وزارة التعليم العالي، إذ كانت سياسة القبول تعتمد الجدارة والكفاءة فقط، وهذا يتطلب إلغاء جميع التشوهات والاختراقات غير الدستورية في التمييز بين قبول الطلبة للتعامل على قدم المساواة والعدالة وفق المواطنة والحقوق المتساوية للمواطنين لسياسة قبول مبسطة وفق تدرج علامات الطلبة في امتحان التوجيهي، والايفاد وفق التميز الأكاديمي والتعيين وفق المؤهلات والخبرة من جامعات مرموقة.

واكد بدران اهمية الغاء التمييز في سياسات التعيين والايفاد والترقية في الجامعات الأردنية لتكون فقط وفق الجدارة والكفاءة العلمية في البحث العلمي وطرائق التعلم لما لها من انعكاس على جودة التعليم والمدخلات التعليمية واقتصار تعيين أعضاء هيئة التدريس والايفاد لجامعات مرموقة حاصلة على مراتب عالية في التصنيف العالمي للتخصصات "البرامج الأكاديمية" والجامعات "المؤسسات التعليمية" وعدم التساهل في هذا الجانب.

وبين بدران ضرورة إعادة صلاحيات مجالس الأمناء المعمول بها سابقاً لتستطيع أن تعمل بكفاءة كمظلة جامعة تنفيذية لتأمين جودة التدريس والبحث العلمي، واقتصار مهمة مجلس التعليم العالي على السياسة والاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والمراقبة والمساءلة لمؤسسات التعليم العالي. وختم اللقاء بحوار تناول ابرز التحديات التي تواجه الجامعات وتمويلها والخطط والاجراءات التي تتخذها الجامعات للنهوض بكوادرها والالتزام بتحسين جودة العملية التدريسية وتوفير المدخلات والمخرجات المناسبة . --(بترا)

م هـ/ اع14/07/2019 21:47:52

## عدنان بدران يتحدث عن قرار الكويت وقطر باعتماد خمس جامعات أردنية (صور)

اردنيات 23:14 14/07/2019

مدار الساعة - قال رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران إن الاردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة الى اليوم واسهم في تصدر العديد من الخبرات والقيادات لدول العالم في جميع المجالات.

واضاف بدران خلال محاضرة بعنوان التعليم العالي في الأردن أمام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة والتي نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل اليوم الاحد ان تمكين الانسان الاردني في التعليم هو المخرج لأزمة التعليم وضرورة وجود جرأة سياسية لازالة ما علق بالتعليم من تشوهات.

واشار الى اهمية ان تكون موازنات الجامعات على شكل منح من الحكومة ويرتبط تقديمها بمخرجات الجامعة، وضرورة ان تعتمد السياحة التعليمية على الجودة والكفاءة والنوعية والاساتذة الاكفياء.

واكد بدران خلفية قرار حصر اعتماد خمس جامعات بدلا من **15** للموفدين الكويتيين واتخاذ دول قطر وغمان خطوات مماثلة، أن هذه القرارات تتكلم عن اعتماد لجامعات معينة للموفدين الكويتيين والقطريين وليس عدم اعتراف في الجامعات الأردنية وسعي الكويت لتنظيم إيفاد الطلبة لجامعات مختارة لجميع الأقطار أكانت أردنية أم عربية أو أجنبية.

ونوه بدران انه في البلدان المتقدمة، يجرى تقييم التخصص واعتماده وفق معايير واضحة مثل كفاءة أعضاء هيئة التدريس، ونسبتهم إلى الطلبة، ومستوى المرافق الجامعية، وسياسة القبول، والخطة الدراسية، وطرائق التدريس، والمواظبة، والتقييم والامتحانات، ومدة الدراسة، ومستوى الخريجين، ومجالات تقدمهم في العمل والحياة، وسمعة الجامعة، ورصانتها أكاديمياً، والاعتمادات وتصنيفها العالمي.

وقال بدران، علينا إيقاف الاستثناءات للطلبة الوافدين للجامعات الأردنية، من أسس القبول بمعدلات أدنى من نظرائهم الطلبة الأردنيين، ودراسات نهاية الأسبوع "الويك إند" في الدراسات العليا، وفحص الإكمال ومعاملتهم على حد سواء بالطلبة الأردنيين دون أي تمييز.

وبين بدران ان استراتيجية تنمية الموارد البشرية ورد فيها استهداف رفع الطلبة الوافدين من **40** ألفاً من **105** دول مختلفة، إلى **70** ألفاً العام **2020**، لبناء التعليم الجامعي الأردني كواحة سياحية تعليمية، علماً بأن معظم الطلبة الوافدين هم من فلسطين وسوريا والعراق، ولتحقيق هذا الرقم يجب ألا تلجأ الجامعات أو وزارة التعليم العالي إلى منح تسهيلات في الدراسة ومعاملة خاصة في البرامج والخطط الدراسية والتساهل في المواظبة والامتحانات لأغراض جذب الوافدين.

وقال: هذه نظرة قصيرة المدى، بل علينا أن نركز على رفع مستوى جودة التعليم ليتم اعتماده وتصنيفه عالمياً بدرجات متقدمة إذ أن نوعية وجودة ومواءمة التعليم وبناء مرافق جامعية متكاملة مجهزة بالتقنيات التربوية الحديثة، وتسهيل معاملات الإقامة وتوفير السكن، وكلفة المعيشة، والأمن والاستقرار، وإدخال السيارات تشجع الطلبة الأجانب على الالتحاق بالجامعات.

وطالب بدران بتعديل سياسة القبول لوزارة التعليم العالي، بما فيها من كوتات واستثناءات، والعودة إلى ما كان سارياً ومعمولاً به في الستينات والسبعينات قبل تأسيس وزارة التعليم العالي، إذ كانت سياسة القبول تعتمد الجدارة والكفاءة فقط، وهذا يتطلب إلغاء جميع التشوهات والاختراقات غير الدستورية في التمييز بين قبول الطلبة للتعامل على قدم المساواة والعدالة وفق المواطنة والحقوق المتساوية للمواطنين لسياسة قبول مبسطة وفق تدرج علامات الطلبة في امتحان التوجيهي، والايفاد وفق التميز الأكاديمي والتعيين وفق المؤهلات والخبرة من جامعات مرموقة.

واكد بدران اهمية الغاء التميز في سياسات التعيين والايفاد والترقية في الجامعات الأردنية لتكون فقط وفق الجدارة والكفاءة العلمية في البحث العلمي وطرائق التعلم لما لها من انعكاس على جودة التعليم والمدخلات التعليمية واقتصار تعيين أعضاء هيئة التدريس والايفاد لجامعات مرموقة حاصلة على مراتب عالية في التصنيف العالمي للتخصصات "البرامج الأكاديمية" والجامعات "المؤسسات التعليمية" وعدم التساهل في هذا الجانب.

وبين بدران ضرورة إعادة صلاحيات مجالس الأمناء المعمول بها سابقاً لتستطيع أن تعمل بكفاءة كمظلة جامعة تنفيذية لتأمين جودة التدريس والبحث العلمي، واقتصار مهمة مجلس التعليم العالي على السياسة والاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والمراقبة والمساءلة لمؤسسات التعليم العالي.

وختم اللقاء بحوار تناول ابرز التحديات التي تواجه الجامعات وتمويلها والخطط والاجراءات التي تتخذها الجامعات للنهوض بكوادرها والالتزام بتحسين جودة العملية التدريسية وتوفير المدخلات والمخرجات المناسبة

## عدنان بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات

د. عدنان بدران

الكون نيوز . قال رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران إن الاردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضره الى اليوم واسهم في تصدر العديد من الخبرات والقيادات لدول العالم في جميع المجالات.

واضاف بدران خلال محاضره بعنوان التعليم العالي في الأردن أمام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة والتي نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل اليوم الاحد ان تمكين الانسان الاردني في التعليم هو المخرج لأزمة التعليم وضروره وجود جرأه سياسية لازالة ما علق بالتعليم من تشوهات.

واشار الى اهمية ان تكون موازنات الجامعات على شكل منح من الحكومة ويرتبط تقديمها بمخرجات الجامعة، وضروره ان تعتمد السياحة التعليمية على الجوده والكفاءه والنوعية والاساتذه الاكفياء.

واكد بدران خلفية قرار حصر اعتماد خمس جامعات بدلا من 15 للموفدين الكويتيين واتخاذ دول قطر وعُمان خطوات مماثلة، أن هذه القرارات تتكلم عن اعتماد لجامعات معينة للموفدين الكويتيين والقطريين وليس عدم اعتراف في الجامعات الأردنية وسعي الكويت لتنظيم إيفاد الطلبة لجامعات مختاره لجميع الأقطار أكانت أردنية أم عربية أو أجنبية.

ونوه بدران انه في البلدان المتقدمة، يجرى تقييم التخصص واعتماده وفق معايير واضحة مثل كفاءه أعضاء هيئة التدريس، ونسبتهم إلى الطلبة، ومستوى المرافق الجامعية، وسياسة القبول، والخطة الدراسية، وطرائق التدريس، والمواظبة، والتقييم والامتحانات، ومده الدراسة، ومستوى الخريجين، ومجالات تقدمهم في العمل والحياه، وسمعة الجامعة، ورصانتها أكاديمياً، والاعتمادات وتصنيفها العالمي.

وقال بدران، علينا إيقاف الاستثناءات للطلبة الوافدين للجامعات الأردنية، من أسس القبول بمعدلات أدنى من نظرائهم الطلبة الأردنيين، ودراسات نهاية الأسبوع 'الويك إند' في الدراسات العليا، وفحص الإكمال ومعاملتهم على حد سواء بالطلبة الأردنيين دون أي تمييز.

وبين بدران ان استراتيجية تنمية الموارد البشرية ورد فيها استهداف رفع الطلبة الوافدين من 40 ألفاً من 105 دول مختلفة، إلى 70 ألفاً العام 2020، لبناء التعليم الجامعي الأردني كواحة سياحية تعليمية، علماً بأن معظم الطلبة الوافدين هم من فلسطين وسوريا والعراق، ولتحقيق هذا الرقم يجب ألا تلجأ الجامعات أو وزارة التعليم العالي إلى منح تسهيلات في الدراسة ومعاملة خاصة في البرامج والخطط الدراسية والتساهل في المواظبة والامتحانات لأغراض جذب الوافدين. وقال: هذه نظره قصيره المدى، بل علينا أن نركز على رفع مستوى جوده التعليم ليتم اعتماده وتصنيفه عالمياً بدرجات متقدمة إذ أن نوعية وجوده ومواءمة التعليم وبناء مرافق جامعية متكاملة مجهزه بالتقنيات التربوية الحديثة، وتسهيل معاملات الإقامة وتوفير السكن، وكلفة المعيشة، والأمن والاستقرار، وإدخال السيارات تشجع الطلبة الأجانب على الالتحاق بالجامعات.

وطالب بدران بتعديل سياسة القبول لوزاره التعليم العالي، بما فيها من كوتات واستثناءات، والعوده إلى ما كان سارياً ومعمولاً به في الستينات والسبعينات قبل تأسيس وزاره التعليم العالي، إذ كانت سياسة القبول تعتمد الجداره والكفاءه فقط، وهذا يتطلب إلغاء جميع التشوهات والاختراقات غير الدستورية في التمييز بين قبول الطلبة للتعامل على قدم المساواه والعدالة وفق المواطنة والحقوق المتساوية للمواطنين لسياسة قبول مبسطة وفق تدرج علامات الطلبة في امتحان التوجيهي، والايفاد وفق التميز الأكاديمي والتعيين وفق المؤهلات والخبره من جامعات مرموقة.

واكد بدران اهمية الغاء التمييز في سياسات التعيين والايفاد والترقية في الجامعات الأردنية لتكون فقط وفق الجداره والكفاءه العلمية في البحث العلمي وطرائق التعلم لما لها من انعكاس على جوده التعليم والمدخلات التعليمية واقتصار تعيين أعضاء هيئة التدريس والايفاد لجامعات مرموقة حاصلة على مراتب عالية في التصنيف العالمي للتخصصات 'البرامج الأكاديمية' والجامعات 'المؤسسات التعليمية' وعدم التساهل في هذا الجانب.

وبين بدران ضروره إعاده صلاحيات مجالس الأمناء المعمول بها سابقاً لتستطيع أن تعمل بكفاءه كمظلة جامعة تنفيذية لتأمين جوده التدريس والبحث العلمي، واقتصار مهمة مجلس التعليم العالي على السياسة والاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والمراقبة والمساءلة لمؤسسات التعليم العالي. وختم اللقاء بحوار تناول ابرز التحديات التي تواجه الجامعات وتمويلها والخطط والاجراءات التي تتخذها الجامعات للنهوض بكوادرها والالتزام بتحسين جوده العملية التدريسية وتوفير المدخلات والمخرجات المناسبة . --(بترا)

# بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة

جامعات - 14/07/2019 22:02

السوسنة - قال رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران إن الاردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة الى اليوم واسهم في تصدر العديد من الخبرات والقيادات لدول العالم في جميع المجالات.

واضاف بدران خلال محاضرة بعنوان التعليم العالي في الأردن أمام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة والتي نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل اليوم الاحد ان تمكين الانسان الاردني في التعليم هو المخرج لأزمة التعليم وضرورة وجود جرأة سياسية لازالة ما علق بالتعليم من تشوهات.

واشار الى اهمية ان تكون موازنات الجامعات على شكل منح من الحكومة ويرتبط تقديمها بمخرجات الجامعة، وضرورة ان تعتمد السياحة التعليمية على الجودة والكفاءة والنوعية والاساتذة الاكفياء.

اقرا ايضا : أكثر موقف أزعج وأغضب جلالة الملك ..فيديو

واكد بدران خلفية قرار حصر اعتماد خمس جامعات بدلا من 15 للموفدين الكويتيين واتخاذ دول قطر وعُمان خطوات مماثلة، أن هذه القرارات تتكلم عن اعتماد لجامعات معينة للموفدين الكويتيين والقطريين وليس عدم اعتراف في الجامعات الأردنية وسعي الكويت لتنظيم إيفاد الطلبة لجامعات مختارة لجميع الأقطار أكانت أردنية أم عربية أو أجنبية.

ونوه بدران انه في البلدان المتقدمة، يجرى تقييم التخصص واعتماده وفق معايير واضحة مثل كفاءة أعضاء هيئة التدريس، ونسبتهم إلى الطلبة، ومستوى المرافق الجامعية، وسياسة القبول، والخطة الدراسية، وطرائق التدريس، والمواظبة، والتقييم والامتحانات، ومدة الدراسة، ومستوى الخريجين، ومجالات تقدمهم في العمل والحياة، وسمعة الجامعة، ورصانتها أكاديمياً، والاعتمادات وتصنيفها العالمي.

وقال بدران، علينا إيقاف الاستثناءات للطلبة الوافدين للجامعات الأردنية، من أسس القبول بمعدلات أدنى من نظرائهم الطلبة الأردنيين، ودراسات نهاية الأسبوع "الويك إند" في الدراسات العليا، وفحص الإكمال ومعاملتهم على حد سواء بالطلبة الأردنيين دون أي تمييز.

وبين بدران ان استراتيجية تنمية الموارد البشرية ورد فيها استهداف رفع الطلبة الوافدين من 40 ألفاً من 105 دول مختلفة، إلى 70 ألفاً العام 2020، لبناء التعليم الجامعي الأردني كواحة سياحية تعليمية، علماً بأن معظم الطلبة الوافدين هم من
فلسطين وسوريا والعراق، ولتحقيق هذا الرقم يجب ألا تلجأ الجامعات أو وزارة التعليم العالي إلى منح تسهيلات في الدراسة ومعاملة خاصة في البرامج والخطط الدراسية والتساهل في المواظبة والامتحانات لأغراض جذب الوافدين. وقال: هذه نظرة قصيرة المدى، بل علينا أن نركز على رفع مستوى جودة التعليم ليتم اعتماده وتصنيفه عالمياً بدرجات متقدمة إذ أن نوعية وجودة ومواءمة التعليم وبناء مرافق جامعية متكاملة مجهزة بالتقنيات التربوية الحديثة، وتسهيل معاملات الإقامة وتوفير السكن، وكلفة المعيشة، والأمن والاستقرار، وإدخال السيارات تشجع الطلبة الأجانب على الالتحاق بالجامعات.

وطالب بدران بتعديل سياسة القبول لوزارة التعليم العالي، بما فيها من كوتات واستثناءات، والعودة إلى ما كان سارياً ومعمولاً به في الستينات والسبعينات قبل تأسيس وزارة التعليم العالي، إذ كانت سياسة القبول تعتمد الجدارة والكفاءة فقط، وهذا يتطلب إلغاء جميع التشوهات والاختراقات غير الدستورية في التمييز بين قبول الطلبة للتعامل على قدم المساواة والعدالة وفق المواطنة والحقوق المتساوية للمواطنين لسياسة قبول مبسطة وفق تدرج علامات الطلبة في امتحان التوجيهي، والايفاد وفق التميز الأكاديمي والتعيين وفق المؤهلات والخبرة من جامعات مرموقة.

واكد بدران اهمية الغاء التمييز في سياسات التعيين والايفاد والترقية في الجامعات الأردنية لتكون فقط وفق الجدارة والكفاءة العلمية في البحث العلمي وطرائق التعلم لما لها من انعكاس على جودة التعليم والمدخلات التعليمية واقتصار تعيين أعضاء هيئة التدريس والايفاد لجامعات مرموقة حاصلة على مراتب عالية في التصنيف العالمي للتخصصات "البرامج الأكاديمية" والجامعات "المؤسسات التعليمية" وعدم التساهل في هذا الجانب.

وبين بدران ضرورة إعادة صلاحيات مجالس الأمناء المعمول بها سابقاً لتستطيع أن تعمل بكفاءة كمظلة جامعة تنفيذية لتأمين جودة التدريس والبحث العلمي، واقتصار مهمة مجلس التعليم العالي على السياسة والاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والمراقبة والمساءلة لمؤسسات التعليم العالي. وختم اللقاء بحوار تناول ابرز التحديات التي تواجه الجامعات وتمويلها والخطط والاجراءات التي تتخذها الجامعات للنهوض بكوادرها والالتزام بتحسين جودة العملية التدريسية وتوفير المدخلات والمخرجات المناسبة . --(بترا)

# بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات

بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات

رم - قال رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران إن الاردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة الى اليوم واسهم في تصدر العديد من الخبرات والقيادات لدول العالم في جميع المجالات.

واضاف بدران خلال محاضرة بعنوان التعليم العالي في الأردن أمام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة والتي نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل اليوم الاحد ان تمكين الانسان الاردني في التعليم هو المخرج لأزمة التعليم وضرورة وجود جرأة سياسية لازالة ما علق بالتعليم من تشوهات.

واشار الى اهمية ان تكون موازنات الجامعات على شكل منح من الحكومة ويرتبط تقديمها بمخرجات الجامعة، وضرورة ان تعتمد السياحة التعليمية على الجودة والكفاءة والنوعية والاساتذة الاكفياء.

واكد بدران خلفية قرار حصر اعتماد خمس جامعات بدلا من 15 للموفدين الكويتيين واتخاذ دول قطر وعُمان خطوات مماثلة، أن هذه القرارات تتكلم عن اعتماد لجامعات معينة للموفدين الكويتيين والقطريين وليس عدم اعتراف في الجامعات الأردنية وسعي الكويت لتنظيم إيفاد الطلبة لجامعات مختارة لجميع الأقطار أكانت أردنية أم عربية أو أجنبية.

ونوه بدران انه في البلدان المتقدمة، يجرى تقييم التخصص واعتماده وفق معايير واضحة مثل كفاءة أعضاء هيئة التدريس، ونسبتهم إلى الطلبة، ومستوى المرافق الجامعية، وسياسة القبول، والخطة الدراسية، وطرائق التدريس، والمواظبة، والتقييم والامتحانات، ومدة الدراسة، ومستوى الخريجين، ومجالات تقدمهم في العمل والحياة، وسمعة الجامعة، ورصانتها أكاديمياً، والاعتمادات وتصنيفها العالمي.

وقال بدران، علينا إيقاف الاستثناءات للطلبة الوافدين للجامعات الأردنية، من أسس القبول بمعدلات أدنى من نظرائهم الطلبة الأردنيين، ودراسات نهاية الأسبوع 'الويك إند' في الدراسات العليا، وفحص الإكمال ومعاملتهم على حد سواء بالطلبة الأردنيين دون أي تمييز.

وبين بدران ان استراتيجية تنمية الموارد البشرية ورد فيها استهداف رفع الطلبة الوافدين من 40 ألفاً من 105 دول مختلفة، إلى 70 ألفاً العام 2020، لبناء التعليم الجامعي الأردني كواحة سياحية تعليمية، علماً بأن معظم الطلبة الوافدين هم من فلسطين وسوريا والعراق، ولتحقيق هذا الرقم يجب ألا تلجأ الجامعات أو وزارة التعليم العالي إلى منح تسهيلات في الدراسة ومعاملة خاصة في البرامج والخطط الدراسية والتساهل في المواظبة والامتحانات لأغراض جذب الوافدين. وقال: هذه نظرة قصيرة المدى، بل علينا أن نركز على رفع مستوى جودة التعليم ليتم اعتماده وتصنيفه عالمياً بدرجات متقدمة إذ أن نوعية وجودة ومواءمة التعليم وبناء مرافق جامعية متكاملة مجهزة بالتقنيات التربوية الحديثة، وتسهيل معاملات الإقامة وتوفير السكن، وكلفة المعيشة، والأمن والاستقرار، وإدخال السيارات تشجع الطلبة الأجانب على الالتحاق بالجامعات.

وطالب بدران بتعديل سياسة القبول لوزارة التعليم العالي، بما فيها من كوتات واستثناءات، والعودة إلى ما كان سارياً ومعمولاً به في الستينات والسبعينات قبل تأسيس وزارة التعليم العالي، إذ كانت سياسة القبول تعتمد الجدارة والكفاءة فقط، وهذا يتطلب إلغاء جميع التشوهات والاختراقات غير الدستورية في التمييز بين قبول الطلبة للتعامل على قدم المساواة والعدالة وفق المواطنة والحقوق المتساوية للمواطنين لسياسة قبول مبسطة وفق تدرج علامات الطلبة في امتحان التوجيهي، والايفاد وفق التميز الأكاديمي والتعيين وفق المؤهلات والخبرة من جامعات مرموقة.

واكد بدران اهمية الغاء التمييز في سياسات التعيين والايفاد والترقية في الجامعات الأردنية لتكون فقط وفق الجدارة والكفاءة العلمية في البحث العلمي وطرائق التعلم لما لها من انعكاس على جودة التعليم والمدخلات التعليمية واقتصار تعيين أعضاء هيئة التدريس والايفاد لجامعات مرموقة حاصلة على مراتب عالية في التصنيف العالمي للتخصصات 'البرامج الأكاديمية' والجامعات 'المؤسسات التعليمية' وعدم التساهل في هذا الجانب.

وبين بدران ضرورة إعادة صلاحيات مجالس الأمناء المعمول بها سابقاً لتستطيع أن تعمل بكفاءة كمظلة جامعة تنفيذية لتأمين جودة التدريس والبحث العلمي، واقتصار مهمة مجلس التعليم العالي على السياسة والاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والمراقبة والمساءلة لمؤسسات التعليم العالي. وختم اللقاء بحوار تناول ابرز التحديات التي تواجه الجامعات وتمويلها والخطط والاجراءات التي تتخذها الجامعات للنهوض بكوادرها والالتزام بتحسين جودة العملية التدريسية وتوفير المدخلات والمخرجات المناسبة . --(بترا)

عدد المشاهدات : ( 432 )

أخبار الأردن

# بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة

تاريخ النشر: الأحد ١٤/٧/٢٠١٩

عين نيوز –

قال رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران إن الاردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة الى اليوم واسهم في تصدر العديد من الخبرات والقيادات لدول العالم في جميع المجالات.

واضاف بدران خلال محاضرة بعنوان التعليم العالي في الأردن أمام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة والتي نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل اليوم الاحد ان تمكين الانسان الاردني في التعليم هو المخرج لأزمة التعليم وضرورة وجود جرأة سياسية لازالة ما علق بالتعليم من تشوهات.

واشار الى اهمية ان تكون موازنات الجامعات على شكل منح من الحكومة ويرتبط تقديمها بمخرجات الجامعة، وضرورة ان تعتمد السياحة التعليمية على الجودة والكفاءة والنوعية والاساتذة الاكفياء.

واكد بدران خلفية قرار حصر اعتماد خمس جامعات بدلا من 15 للموفدين الكويتيين واتخاذ دول قطر وعُمان خطوات مماثلة، أن هذه القرارات تتكلم عن اعتماد لجامعات معينة للموفدين الكويتيين والقطريين وليس عدم اعتراف في الجامعات الأردنية وسعي الكويت لتنظيم إيفاد الطلبة لجامعات مختارة لجميع الأقطار أكانت أردنية أم عربية أو أجنبية.

ونوه بدران انه في البلدان المتقدمة، يجرى تقييم التخصص واعتماده وفق معايير واضحة مثل كفاءة أعضاء هيئة التدريس، ونسبتهم إلى الطلبة، ومستوى المرافق الجامعية، وسياسة القبول، والخطة الدراسية، وطرائق التدريس، والمواظبة، والتقييم والامتحانات، ومدة الدراسة، ومستوى الخريجين، ومجالات تقدمهم في العمل والحياة، وسمعة الجامعة، ورصانتها أكاديمياً، والاعتمادات وتصنيفها العالمي.

وقال بدران، علينا إيقاف الاستثناءات للطلبة الوافدين للجامعات الأردنية، من أسس القبول بمعدلات أدنى من نظرائهم الطلبة الأردنيين، ودراسات نهاية الأسبوع "الويك إند" في الدراسات العليا، وفحص الإكمال ومعاملتهم على حد سواء بالطلبة الأردنيين دون أي تمييز.

وبين بدران ان استراتيجية تنمية الموارد البشرية ورد فيها استهداف رفع الطلبة الوافدين من 40 ألفاً من 105 دول مختلفة، إلى 70 ألفاً العام 2020، لبناء التعليم الجامعي الأردني كواحة سياحية تعليمية، علماً بأن معظم الطلبة الوافدين هم من فلسطين وسوريا والعراق، ولتحقيق هذا الرقم يجب ألا تلجأ الجامعات أو وزارة التعليم العالي إلى منح تسهيلات في الدراسة ومعاملة خاصة في البرامج والخطط الدراسية والتساهل في المواظبة والامتحانات لأغراض جذب الوافدين. وقال: هذه نظرة قصيرة المدى، بل علينا أن نركز على رفع مستوى جودة التعليم ليتم اعتماده وتصنيفه عالمياً بدرجات متقدمة إذ أن نوعية وجودة ومواءمة التعليم وبناء مرافق جامعية متكاملة مجهزة بالتقنيات التربوية الحديثة، وتسهيل معاملات الإقامة وتوفير السكن، وكلفة المعيشة، والأمن والاستقرار، وإدخال السيارات تشجع الطلبة الأجانب على الالتحاق بالجامعات.

وطالب بدران بتعديل سياسة القبول لوزارة التعليم العالي، بما فيها من كوتات واستثناءات، والعودة إلى ما كان سارياً ومعمولاً به في الستينات والسبعينات قبل تأسيس وزارة التعليم العالي، إذ كانت سياسة القبول تعتمد الجدارة والكفاءة فقط، وهذا يتطلب إلغاء جميع التشوهات والاختراقات غير الدستورية في التمييز بين قبول الطلبة للتعامل على قدم المساواة والعدالة وفق المواطنة والحقوق المتساوية للمواطنين لسياسة قبول مبسطة وفق تدرج علامات الطلبة في امتحان التوجيهي، والايفاد وفق التميز الأكاديمي والتعيين وفق المؤهلات والخبرة من جامعات مرموقة.

واكد بدران اهمية الغاء التميز في سياسات التعيين والايفاد والترقية في الجامعات الأردنية لتكون فقط وفق الجدارة والكفاءة العلمية في البحث العلمي وطرائق التعلم لما لها من انعكاس على جودة التعليم والمدخلات التعليمية واقتصار تعيين أعضاء هيئة التدريس والايفاد لجامعات مرموقة حاصلة على مراتب عالية في التصنيف العالمي للتخصصات "البرامج الأكاديمية" والجامعات "المؤسسات التعليمية" وعدم التساهل في هذا الجانب.

وبين بدران ضرورة إعادة صلاحيات مجالس الأمناء المعمول بها سابقاً لتستطيع أن تعمل بكفاءة كمظلة جامعة تنفيذية لتأمين جودة التدريس والبحث العلمي، واقتصار مهمة مجلس التعليم العالي على السياسة والاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والمراقبة والمساءلة لمؤسسات التعليم العالي. وختم اللقاء بحوار تناول ابرز التحديات التي تواجه الجامعات وتمويلها والخطط والاجراءات التي تتخذها الجامعات للنهوض بكوادرها والالتزام بتحسين جودة العملية التدريسية وتوفير المدخلات والمخرجات المناسبة . -(بترا)

# بدران يطالب باعادة قراءة الخطاب التعلمي #بدران #محليات #الاردن #الرأي

الأحد، ١٤ يوليو / تموز ٢٠١٩

طالب رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران بضرورة اعادة قراءة الخطاب التعليمي في المرحلة الحالية بالرغم توفر الكثير من الخدمات للطلبة بالرغم من محدودية الموراد

جاء ذلك خلال استضافة جماعة عمان لحوارات المستقبل رئيسى الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدرات للحديث عن "التعليم العالي في الاردن امام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الاردنية الرسمية والخاصة" اليوم في مقر الجماعة بحضور رئيس الجماعة بلال التل وعدد من الاكاديمين والمتخصصين في مجال التعليم

اخبار محلية - 14-07-2019 09:51 PM

عمان جو - قال رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران إن الاردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة الى اليوم واسهم في تصدر العديد من الخبرات والقيادات لدول العالم في جميع المجالات.

واضاف بدران خلال محاضرة بعنوان التعليم العالي في الأردن أمام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة والتي نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل اليوم الاحد ان تمكين الانسان الاردني في التعليم هو المخرج لأزمة التعليم وضرورة وجود جرأة سياسية لازالة ما علق بالتعليم من تشوهات.

واشار الى اهمية ان تكون موازنات الجامعات على شكل منح من الحكومة ويرتبط تقديمها بمخرجات الجامعة، وضرورة ان تعتمد السياحة التعليمية على الجودة والكفاءة والنوعية والاساتذة الاكفياء.

واكد بدران خلفية قرار حصر اعتماد خمس جامعات بدلا من 15 للموفدين الكويتيين واتخاذ دول قطر وغمان خطوات مماثلة، أن هذه القرارات تتكلم عن اعتماد لجامعات معينة للموفدين الكويتيين والقطريين وليس عدم اعتراف في الجامعات الأردنية وسعي الكويت لتنظيم إيفاد الطلبة لجامعات مختارة لجميع الأقطار أكانت أردنية أم عربية أو أجنبية.

ونوه بدران انه في البلدان المتقدمة، يجرى تقييم التخصص واعتماده وفق معايير واضحة مثل كفاءة أعضاء هيئة التدريس، ونسبتهم إلى الطلبة، ومستوى المرافق الجامعية، وسياسة القبول، والخطة الدراسية، وطرائق التدريس، والمواظبة، والتقييم والامتحانات، ومدة الدراسة، ومستوى الخريجين، ومجالات تقدمهم في العمل والحياة، وسمعة الجامعة، ورصانتها أكاديمياً، والاعتمادات وتصنيفها العالمي.

وقال بدران، علينا إيقاف الاستثناءات للطلبة الوافدين للجامعات الأردنية، من أسس القبول بمعدلات أدنى من نظرائهم الطلبة الأردنيين، ودراسات نهاية الأسبوع "الويك إند" في الدراسات العليا، وفحص الإكمال ومعاملتهم على حد سواء بالطلبة الأردنيين دون أي تمييز.

وبين بدران ان استراتيجية تنمية الموارد البشرية ورد فيها استهداف رفع الطلبة الوافدين من 40 ألفاً من 105 دول مختلفة، إلى 70 ألفاً العام 2020، لبناء التعليم الجامعي الأردني كواحة سياحية تعليمية، علماً بأن معظم الطلبة الوافدين هم من فلسطين وسوريا والعراق، ولتحقيق هذا الرقم يجب ألا تلجأ الجامعات أو وزارة التعليم العالي إلى منح تسهيلات في الدراسة ومعاملة خاصة في البرامج والخطط الدراسية والتساهل في المواظبة والامتحانات لأغراض جذب الوافدين. وقال: هذه نظرة قصيرة المدى، بل علينا أن نركز على رفع مستوى جودة التعليم ليتم اعتماده وتصنيفه عالمياً بدرجات متقدمة إذ أن نوعية وجودة ومواءمة التعليم وبناء مرافق جامعية متكاملة مجهزة بالتقنيات التربوية الحديثة، وتسهيل معاملات الإقامة وتوفير السكن، وكلفة المعيشة، والأمن والاستقرار، وإدخال السيارات تشجع الطلبة الأجانب على الالتحاق بالجامعات.

وطالب بدران بتعديل سياسة القبول لوزارة التعليم العالي، بما فيها من كوتات واستثناءات، والعودة إلى ما كان سارياً ومعمولاً به في الستينات والسبعينات قبل تأسيس وزارة التعليم العالي، إذ كانت سياسة القبول تعتمد الجدارة والكفاءة فقط، وهذا يتطلب إلغاء جميع التشوهات والاختراقات غير الدستورية في التمييز بين قبول الطلبة للتعامل على قدم المساواة والعدالة وفق المواطنة والحقوق المتساوية للمواطنين لسياسة قبول مبسطة وفق تدرج علامات الطلبة في امتحان التوجيهي، والايفاد وفق التميز الأكاديمي والتعيين وفق المؤهلات والخبرة من جامعات مرموقة.

واكد بدران اهمية الغاء التميز في سياسات التعيين والايفاد والترقية في الجامعات الأردنية

وي ترد على منتقديها في الكويت وتوضح: "السياحة": تعزيز التشريعات الناظمة ضرورة لدعم المنتج السياحي

على جودة التعليم والمدخلات التعليمية واقتصار تعيين أعضاء هيئة التدريس والايفاد لجامعات مرموقة حاصلة على مراتب عالية في التصنيف العالمي للتخصصات "البرامج الأكاديمية" والجامعات "المؤسسات التعليمية" وعدم التساهل في هذا الجانب.

وبين بدران ضرورة إعادة صلاحيات مجالس الأمناء المعمول بها سابقاً لتستطيع أن تعمل بكفاءة كمظلة جامعة تنفيذية لتأمين جودة التدريس والبحث العلمي، واقتصار مهمة مجلس التعليم العالي على السياسة والاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والمراقبة والمساءلة لمؤسسات التعليم العالي. وختم اللقاء بحوار تناول ابرز التحديات التي تواجه الجامعات وتمويلها والخطط والاجراءات التي تتخذها الجامعات للنهوض بكوادرها والالتزام بتحسين جودة العملية التدريسية وتوفير المدخلات والمخرجات المناسبة

# بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات

رؤيا نيوز / 14 تموز/يوليو 2019

المقال التالية
عوشة تنقد سير العمل في "النقل البري" و"مكتب احوال الرصيفة"

رؤيا نيوز - قال رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران إن الاردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة الى اليوم واسهم في تصدر العديد من الخبرات والقيادات لدول العالم في جميع المجالات.

واضاف بدران خلال محاضرة بعنوان التعليم العالي في الأردن أمام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة والتي نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل اليوم الاحد ان تمكين الانسان الاردني في التعليم هو المخرج للأزمة التعليم وضرورة وجود جرأة سياسية لازالة ما علق بالتعليم من تشوهات.

واشار الى اهمية ان تكون موازنات الجامعات على شكل منح من الحكومة ويرتبط تقديمها بمخرجات الجامعة، وضرورة ان تعتمد السياحة التعليمية على الجودة والكفاءة والنوعية والاساتذة الاكفياء.

واكد بدران خلفية قرار حصر اعتماد خمس جامعات بدلا من 15 للموفدين الكويتيين واتخاذ دول قطر وعُمان خطوات مماثلة، أن هذه القرارات تتكلم عن اعتماد لجامعات معينة للموفدين الكويتيين والقطريين وليس عدم اعتراف في الجامعات الأردنية وسعي الكويت لتنظيم إيفاد الطلبة لجامعات مختارة لجميع الأقطار أكانت أردنية أم عربية أو أجنبية.

ونوه بدران انه في البلدان المتقدمة، يجرى تقييم التخصص واعتماده وفق معايير واضحة مثل كفاءة أعضاء هيئة التدريس، وتسبتهم إلى الطلبة، ومستوى المرافق الجامعية، وسياسة القبول، والخطة الدراسية، وطرائق التدريس، والمواظبة، والتقييم والامتحانات، ومدة الدراسة، ومستوى الخريجين، ومجالات تقدمهم في العمل والحياة، وسمعة الجامعة، ورضائها أكاديمياً، والاعتمادات وتصنيفها العالمي.

وقال بدران، علينا إيقاف الاستثناءات للطلبة الوافدين للجامعات الأردنية، من أسس القبول بمعدلات أدنى من نظرائهم الطلبة الأردنيين، ودراسات نهاية الأسبوع "الويك إند" في الدراسات العليا، وفحص الإكمال ومعاملتهم على حد سواء بالطلبة الأردنيين دون أي تمييز.

وبين بدران ان استراتيجية تنمية الموارد البشرية ورد فيها استهداف رفع الطلبة الوافدين من 40 ألفاً من 105 دول مختلفة، إلى 70 ألفاً العام 2020، لبناء التعليم الجامعي الأردني كواحة سياحية تعليمية، علماً بأن معظم الطلبة الوافدين هم من فلسطين وسوريا والعراق، وتحقيق هذا الرقم يجب ألا تلجأ الجامعات أو وزارة التعليم العالي إلى منح تسهيلات في الدراسة ومعاملة خاصة في البرامج والخطط الدراسية والتساهل في المواظبة والامتحانات لأغراض جذب الوافدين، وقال: هذه نظرة قصيرة المدى، بل علينا أن نركز على رفع مستوى جودة التعليم ليتم اعتماده وتصنيفه عالمياً بدرجات متقدمة إذ أن نوعية وجودة ومواءمة التعليم وبناء مرافق جامعية متكاملة مجهزة بالتقنيات التربوية الحديثة، وتسهيل معاملات الإقامة وتوفير السكن، وكلفة المعيشة، والأمن والاستقرار، وإدخال السيارات تشجع الطلبة الأجانب على الالتحاق بالجامعات.

وطالب بدران بتعديل سياسة القبول لوزارة التعليم العالي، بما فيها من كوتات واستثناءات، والعودة إلى ما كان سارياً ومعمولاً به في الستينات والسبعينات قبل تأسيس وزارة التعليم العالي، إذ كانت سياسة القبول تعتمد الجدارة والكفاءة فقط، وهذا يتطلب إلغاء جميع التشوهات والاختراقات غير الدستورية في التمييز بين قبول الطلبة للتعامل على قدم المساواة والعدالة وفق المواطنة والحقوق المتساوية للمواطنين لسياسة قبول مبسطة وفق تدرج علامات الطلبة في امتحان التوجيهي، والابعاد وفق التميز الأكاديمي والتعيين وفق المؤهلات والخبرة من جامعات مرموقة.

واكد بدران اهمية الغاء التميز في سياسات التعيين والابعاد والترقية في الجامعات الأردنية لتكون فقط وفق الجدارة والكفاءة العلمية في البحث العلمي وطرائق التعلم لما لها من انعكاس على جودة التعليم والمدخلات التعليمية واقتصار تعيين أعضاء هيئة التدريس والابعاد لجامعات مرموقة حاصلة على مراتب عالية في التصنيف العالمي للتخصصات "البرامج الأكاديمية" والجامعات "المؤسسات التعليمية" وعدم التساهل في هذا الجانب.

وبين بدران ضرورة إعادة صلاحيات مجالس الأمناء المعمول بها سابقاً لتستطيع أن تعمل بكفاءة كمظلة جامعة تنفيذية لتأمين جودة التدريس والبحث العلمي، واقتصار مهمة مجلس التعليم العالي على السياسة والاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والمراقبة والمساءلة لمؤسسات التعليم العالي. وختم اللقاء بحوار تناول ابرز التحديات التي تواجه الجامعات وتمويلها والخطط والاجراءات التي تتخذها الجامعات للنهوض بكوادرها والالتزام بتحسين جودة العملية التدريسية وتوفير المدخلات والمخرجات المناسبة .

--(بترا)

TOOLS
طباعة
حجم الخط
MEDIUM
DEFAULT
عرض القراءة
شارك

## بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات

تم نشره الأحد 14 تمّوز / يوليو 2019 09:53 مساءً

الدكتور عدنان بدران

المدينة نيوز :- قال رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران إن الاردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة الى اليوم واسهم في تصدر العديد من الخبرات والقيادات لدول العالم في جميع المجالات.

واضاف بدران خلال محاضرة بعنوان التعليم العالي في الأردن أمام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة والتي نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل اليوم الاحد ان تمكين الانسان الاردني في التعليم هو المخرج لأزمة التعليم وضرورة وجود جرأة سياسية لازالة ما علق بالتعليم من تشوهات.

واشار الى اهمية ان تكون موازنات الجامعات على شكل منح من الحكومة ويرتبط تقديمها بمخرجات الجامعة، وضرورة ان تعتمد السياحة التعليمية على الجودة والكفاءة والنوعية والاساتذة الاكفياء.

واكد بدران خلفية قرار حصر اعتماد خمس جامعات بدلا من 15 للموفدين الكويتيين واتخاذ دول قطر وعُمان خطوات مماثلة، أن هذه القرارات تتكلم عن اعتماد لجامعات معينة للموفدين الكويتيين والقطريين وليس عدم اعتراف في الجامعات الأردنية وسعي الكويت لتنظيم إيفاد الطلبة لجامعات مختارة لجميع الأقطار أكانت أردنية أم عربية أو أجنبية.

ونوه بدران انه في البلدان المتقدمة، يجرى تقييم التخصص واعتماده وفق معايير واضحة مثل كفاءة أعضاء هيئة التدريس، ونسبتهم إلى الطلبة، ومستوى المرافق الجامعية، وسياسة القبول، والخطة الدراسية، وطرائق التدريس، والمواظبة، والتقييم والامتحانات، ومدة الدراسة، ومستوى الخريجين، ومجالات تقدمهم في العمل والحياة، وسمعة الجامعة، ورصانتها أكاديمياً، والاعتمادات وتصنيفها العالمي.

وقال بدران، علينا إيقاف الاستثناءات للطلبة الوافدين للجامعات الأردنية، من أسس القبول بمعدلات أدنى من نظرائهم الطلبة الأردنيين، ودراسات نهاية الأسبوع "الويك إند" في الدراسات العليا، وفحص الإكمال ومعاملتهم على حد سواء بالطلبة الأردنيين دون أي تمييز.

وبين بدران ان استراتيجية تنمية الموارد البشرية ورد فيها استهداف رفع الطلبة الوافدين من 40 ألفاً من 105 دول مختلفة، إلى 70 ألفاً العام 2020، لبناء التعليم الجامعي الأردني كواحة سياحية تعليمية، علماً بأن معظم الطلبة الوافدين هم من فلسطين وسوريا والعراق، ولتحقيق هذا الرقم يجب ألا تلجأ الجامعات أو وزارة التعليم العالي إلى منح تسهيلات في الدراسة ومعاملة خاصة في البرامج والخطط الدراسية والتساهل في المواظبة والامتحانات لأغراض جذب الوافدين. وقال: هذه نظرة قصيرة المدى، بل علينا أن نركز على رفع مستوى جودة التعليم ليتم اعتماده وتصنيفه عالمياً بدرجات متقدمة إذ أن نوعية وجودة ومواءمة التعليم وبناء مرافق جامعية متكاملة مجهزة بالتقنيات التربوية الحديثة، وتسهيل معاملات الإقامة وتوفير السكن، وكلفة المعيشة، والأمن والاستقرار، وإدخال السيارات تشجع الطلبة الأجانب على الالتحاق بالجامعات.

وطالب بدران بتعديل سياسة القبول لوزارة التعليم العالي، بما فيها من كوتات واستثناءات، والعودة إلى ما كان سارياً ومعمولاً به في الستينات والسبعينات قبل تأسيس وزارة التعليم العالي، إذ كانت سياسة القبول تعتمد الجدارة والكفاءة فقط، وهذا يتطلب إلغاء جميع التشوهات والاختراقات غير الدستورية في التمييز بين قبول الطلبة للتعامل على قدم المساواة والعدالة وفق المواطنة والحقوق المتساوية للمواطنين لسياسة قبول مبسطة وفق تدرج علامات الطلبة في امتحان التوجيهي، والايفاد وفق التميز الأكاديمي والتعيين وفق المؤهلات والخبرة من جامعات مرموقة.

واكد بدران اهمية الغاء التمييز في سياسات التعيين والايفاد والترقية في الجامعات الأردنية لتكون فقط وفق الجدارة والكفاءة العلمية في البحث العلمي وطرائق التعلم لما لها من انعكاس على جودة التعليم والمدخلات التعليمية واقتصار تعيين أعضاء هيئة التدريس والايفاد لجامعات مرموقة حاصلة على مراتب عالية في التصنيف العالمي للتخصصات "البرامج الأكاديمية" والجامعات "المؤسسات التعليمية" وعدم التساهل في هذا الجانب.

وبين بدران ضرورة إعادة صلاحيات مجالس الأمناء المعمول بها سابقاً لتستطيع أن تعمل بكفاءة كمظلة جامعة تنفيذية لتأمين جودة التدريس والبحث العلمي، واقتصار مهمة مجلس التعليم العالي على السياسة والاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والمراقبة والمساءلة لمؤسسات التعليم العالي. وختم اللقاء بحوار تناول ابرز التحديات التي تواجه الجامعات وتمويلها والخطط والاجراءات التي تتخذها الجامعات للنهوض بكوادرها والالتزام بتحسين جودة العملية التدريسية وتوفير المدخلات والمخرجات المناسبة . --(بترا)

# بدران يطالب باعادة قراءة الخطاب التعلمي

آخر تحديث: 14-07-2019 ، 06:44 pm

اخبارنا - طالب رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران بضرورة اعادة قراءة الخطاب التعليمي في المرحلة الحالية بالرغم توفر الكثير من الخدمات للطلبة بالرغم من محدودية الموارد. جاء ذلك خلال استضافة جماعة عمان لحوارات المستقبل رئيسي الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدرات للحديث عن "التعليم العالي في الاردن امام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الاردنية الرسمية والخاصة" اليوم في مقر الجماعة بحضور رئيس الجماعة بلال التل وعدد من الاكاديميين والمتخصصين في مجال التعليم.

وقال بدران ان لديمكن ان تنهض الدول الا بنهضة الانسان الذي يعد المورد الاساسي لنهضة الدول، مبينا ان الاردن مليئ بالكفاءات ضمن اسوار الجامعات الاردنية

# بدران يدعو لجعل موازنات الجامعات على شكل منح حكومية

التاريخ:14/7/2019 - الوقت: 10:52م

قال رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران إن الاردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة الى اليوم واسهم في تصدر العديد من الخبرات والقيادات لدول العالم في جميع المجالات.

واضاف بدران خلال محاضرة بعنوان التعليم العالي في الأردن أمام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة والتي نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل اليوم الاحد ان تمكين الانسان الاردني في التعليم هو المخرج لأزمة التعليم وضرورة وجود جرأة سياسية لازالة ما علق بالتعليم من تشوهات.

واشار الى اهمية ان تكون موازنات الجامعات على شكل منح من الحكومة ويرتبط تقديمها بمخرجات الجامعة، وضرورة ان تعتمد السياحة التعليمية على الجودة والكفاءة والنوعية والاساتذة الاكفياء.

واكد بدران خلفية قرار حصر اعتماد خمس جامعات بدلا من 15 للموفدين الكويتيين واتخاذ دول قطر وعُمان خطوات مماثلة، أن هذه القرارات تتكلم عن اعتماد لجامعات معينة للموفدين الكويتيين والقطريين وليس عدم اعتراف في الجامعات الأردنية وسعي الكويت لتنظيم إيفاد الطلبة لجامعات مختارة لجميع الأقطار أكانت أردنية أم عربية أو أجنبية.

ونوه بدران انه في البلدان المتقدمة، يجرى تقييم التخصص واعتماده وفق معايير واضحة مثل كفاءة أعضاء هيئة التدريس، ونسبتهم إلى الطلبة، ومستوى المرافق الجامعية، وسياسة القبول، والخطة الدراسية، وطرائق التدريس، والمواظبة، والتقييم والامتحانات، ومدة الدراسة، ومستوى الخريجين، ومجالات تقدمهم في العمل والحياة، وسمعة الجامعة، ورصانتها أكاديمياً، والاعتمادات وتصنيفها العالمي.

وقال بدران، علينا إيقاف الاستثناءات للطلبة الوافدين للجامعات الأردنية، من أسس القبول بمعدلات أدنى من نظرائهم الطلبة الأردنيين، ودراسات نهاية الأسبوع "الويك إند" في الدراسات العليا، وفحص الإكمال ومعاملتهم على حد سواء بالطلبة الأردنيين دون أي تمييز.

وبين بدران ان استراتيجية تنمية الموارد البشرية ورد فيها استهداف رفع الطلبة الوافدين من 40 ألفاً من 105 دول مختلفة، إلى 70 ألفاً العام 2020، لبناء التعليم الجامعي الأردني كواحة سياحية تعليمية، علماً بأن معظم الطلبة الوافدين هم من فلسطين وسوريا والعراق، ولتحقيق هذا الرقم يجب ألا تلجأ الجامعات أو وزارة التعليم العالي إلى منح تسهيلات في الدراسة ومعاملة خاصة في البرامج والخطط الدراسية والتساهل في المواظبة والامتحانات لأغراض جذب الوافدين. وقال: هذه نظرة قصيرة المدى، بل علينا أن نركز على رفع مستوى جودة التعليم ليتم اعتماده وتصنيفه عالمياً بدرجات متقدمة إذ أن نوعية وجودة ومواءمة التعليم وبناء مرافق جامعية متكاملة مجهزة بالتقنيات التربوية الحديثة، وتسهيل معاملات الإقامة وتوفير السكن، وكلفة المعيشة، والأمن والاستقرار، وإدخال السيارات تشجع الطلبة الأجانب على الالتحاق بالجامعات.

وطالب بدران بتعديل سياسة القبول لوزارة التعليم العالي، بما فيها من كوتات واستثناءات، والعودة إلى ما كان سارياً ومعمولاً به في الستينات والسبعينات قبل تأسيس وزارة التعليم العالي، إذ كانت سياسة القبول تعتمد الجدارة والكفاءة فقط، وهذا يتطلب إلغاء جميع التشوهات والاختراقات غير الدستورية في التمييز بين قبول الطلبة للتعامل على قدم المساواة والعدالة وفق المواطنة والحقوق المتساوية للمواطنين لسياسة قبول مبسطة وفق تدرج علامات الطلبة في امتحان التوجيهي، والايفاد وفق التميز الأكاديمي والتعيين وفق المؤهلات والخبرة من جامعات مرموقة.

واكد بدران اهمية الغاء التمييز في سياسات التعيين والايفاد والترقية في الجامعات الأردنية لتكون فقط وفق الجدارة والكفاءة العلمية في البحث العلمي وطرائق التعلم لما لها من انعكاس على جودة التعليم والمدخلات التعليمية واقتصار تعيين أعضاء هيئة التدريس والايفاد لجامعات مرموقة حاصلة على مراتب عالية في التصنيف العالمي للتخصصات "البرامج الأكاديمية" والجامعات "المؤسسات التعليمية" وعدم التساهل في هذا الجانب.

وبين بدران ضرورة إعادة صلاحيات مجالس الأمناء المعمول بها سابقاً لتستطيع أن تعمل بكفاءة كمظلة جامعة تنفيذية لتأمين جودة التدريس والبحث العلمي، واقتصار مهمة مجلس التعليم العالي على السياسة والاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والمراقبة والمساءلة لمؤسسات التعليم العالي. وختم اللقاء بحوار تناول ابرز التحديات التي تواجه الجامعات وتمويلها والخطط والاجراءات التي تتخذها الجامعات للنهوض بكوادرها والالتزام بتحسين جودة العملية التدريسية وتوفير المدخلات والمخرجات المناسبة . (بترا)

# بدران يدعو إلى اعادة صلاحيات "أمناء الجامعات"

14 / 7 / 2019 - 9:56 م  آخر تحديث: 14 / 7 / 2019 - 9:56 م  طلبة وجامعات

بدران: الأردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة وصدّر العديد من الخبرات

** حصر دول لاعتماد جامعات أردنية جاء للتنظيم وليس لعدم الاعتراف

** على الجامعات ألا تمنح الوافدين تسهيلات في الدراسة لأغراض جذبهم

هلا أخبار- قال رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران إن الاردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة الى اليوم واسهم في تصدر العديد من الخبرات والقيادات لدول العالم في جميع المجالات.

واضاف بدران خلال محاضرة بعنوان التعليم العالي في الأردن أمام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة والتي نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل الاحد، ان تمكين الانسان الاردني في التعليم هو المخرج لأزمة التعليم وضرورة وجود جرأة سياسية لازالة ما علق بالتعليم من تشوهات.

واشار الى اهمية ان تكون موازنات الجامعات على شكل منح من الحكومة ويرتبط تقديمها بمخرجات الجامعة، وضرورة ان تعتمد السياحة التعليمية على الجودة والكفاءة والنوعية والاساتذة الاكفياء.

واكد بدران خلفية قرار حصر اعتماد خمس جامعات بدلا من 15 للموفدين الكويتيين واتخاذ دول قطر وعُمان خطوات مماثلة، أن هذه القرارات تتكلم عن اعتماد لجامعات معينة للموفدين الكويتيين والقطريين وليس عدم اعتراف في الجامعات الأردنية وسعي الكويت لتنظيم إيفاد الطلبة لجامعات مختارة لجميع الأقطار أكانت أردنية أم عربية أو أجنبية.

ونوه بدران انه في البلدان المتقدمة، يجرى تقييم التخصص واعتماده وفق معايير واضحة مثل كفاءة أعضاء هيئة التدريس، ونسبتهم إلى الطلبة، ومستوى المرافق الجامعية، وسياسة القبول، والخطة الدراسية، وطرائق التدريس، والمواظبة، والتقييم والامتحانات، ومدة الدراسة، ومستوى الخريجين، ومجالات تقدمهم في العمل والحياة، وسمعة الجامعة، ورصانتها أكاديمياً، والاعتمادات وتصنيفها العالمي.

وقال بدران، علينا إيقاف الاستثناءات للطلبة الوافدين للجامعات الأردنية، من أسس القبول بمعدلات أدنى من نظرائهم الطلبة الأردنيين، ودراسات نهاية الأسبوع "الويك إند" في الدراسات العليا، وفحص الإكمال ومعاملتهم على حد سواء بالطلبة الأردنيين دون أي تمييز.

وبين بدران ان استراتيجية تنمية الموارد البشرية ورد فيها استهداف رفع الطلبة الوافدين من 40 ألفاً من 105 دول مختلفة، إلى 70 ألفاً العام 2020، لبناء التعليم الجامعي الأردني كواحة سياحية تعليمية، علماً بأن معظم الطلبة الوافدين هم من فلسطين وسوريا والعراق، ولتحقيق هذا الرقم يجب ألا تلجأ الجامعات أو وزارة التعليم العالي إلى منح تسهيلات في الدراسة ومعاملة خاصة في البرامج والخطط الدراسية والتساهل في المواظبة والامتحانات لأغراض جذب الوافدين.

وقال: هذه نظرة قصيرة المدى، بل علينا أن نركز على رفع مستوى جودة التعليم ليتم اعتماده وتصنيفه عالمياً بدرجات متقدمة إذ أن نوعية وجودة ومواءمة التعليم وبناء مرافق جامعية متكاملة مجهزة بالتقنيات التربوية الحديثة، وتسهيل معاملات الإقامة وتوفير السكن، وكلفة المعيشة، والأمن والاستقرار، وإدخال السيارات تشجع الطلبة الأجانب على الالتحاق بالجامعات.

وطالب بدران بتعديل سياسة القبول لوزارة التعليم العالي، بما فيها من كوتات واستثناءات، والعودة إلى ما كان سارياً ومعمولاً به في الستينات والسبعينات قبل تأسيس وزارة التعليم العالي، إذ كانت سياسة القبول تعتمد الجدارة والكفاءة فقط، وهذا يتطلب إلغاء جميع التشوهات والاختراقات غير الدستورية في التمييز بين قبول الطلبة للتعامل على قدم المساواة والعدالة وفق المواطنة والحقوق المتساوية للمواطنين لسياسة قبول مبسطة وفق تدرج علامات الطلبة في امتحان التوجيهي، والايفاد وفق التميز الأكاديمي والتعيين وفق المؤهلات والخبرة من جامعات مرموقة.

واكد بدران اهمية الغاء التمييز في سياسات التعيين والايفاد والترقية في الجامعات الأردنية لتكون فقط وفق الجدارة والكفاءة العلمية في البحث العلمي وطرائق التعلم لما لها من انعكاس على جودة التعليم والمدخلات التعليمية واقتصار تعيين أعضاء هيئة التدريس والايفاد لجامعات مرموقة حاصلة على مراتب عالية في التصنيف العالمي للتخصصات "البرامج الأكاديمية" والجامعات "المؤسسات التعليمية" وعدم التساهل في هذا الجانب.

وبين بدران ضرورة إعادة صلاحيات مجالس الأمناء المعمول بها سابقاً لتستطيع أن تعمل بكفاءة كمظلة جامعة تنفيذية لتأمين جودة التدريس والبحث العلمي، واقتصار مهمة مجلس التعليم العالي على السياسة والاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والمراقبة والمساءلة لمؤسسات التعليم العالي.

وختم اللقاء بحوار تناول ابرز التحديات التي تواجه الجامعات وتمويلها والخطط والاجراءات التي تتخذها الجامعات للنهوض بكوادرها والالتزام بتحسين جودة العملية التدريسية وتوفير المدخلات والمخرجات المناسبة . (بترا)

أردنيات

# بدران يدعو لإعادة الصلاحيات لمجالس أمناء الجامعات

الزيارات: 24 الأحد, 14 تموز/يوليو 2019 19:16

Twitter

أخبار الأردن - نبراس نيوز - قال رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران إن الاردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة الى اليوم واسهم في تصدر العديد من الخبرات والقيادات لدول العالم في جميع المجالات.

واضاف بدران خلال محاضرة بعنوان التعليم العالي في الأردن أمام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة والتي نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل الاحد، ان تمكين الانسان الاردني في التعليم هو المخرج لأزمة التعليم وضرورة وجود جرأة سياسية لازالة ما علق بالتعليم من تشوهات.

واشار الى اهمية ان تكون موازنات الجامعات على شكل منح من الحكومة ويرتبط تقديمها بمخرجات الجامعة، وضرورة ان تعتمد السياحة التعليمية على الجودة والكفاءة والنوعية والاساتذة الاكفياء.

واكد بدران خلفية قرار حصر اعتماد خمس جامعات بدلا من 15 للموفدين الكويتيين واتخاذ دول قطر وعُمان خطوات مماثلة، أن هذه القرارات تتكلم عن اعتماد لجامعات معينة للموفدين الكويتيين والقطريين وليس عدم اعتراف في الجامعات الأردنية وسعي الكويت لتنظيم إيفاد الطلبة لجامعات مختارة لجميع الأقطار أكانت أردنية أم عربية أو أجنبية.

ونوه بدران انه في البلدان المتقدمة، يجرى تقييم التخصص واعتماده وفق معايير واضحة مثل كفاءة أعضاء هيئة التدريس، ونسبتهم إلى الطلبة، ومستوى المرافق الجامعية، وسياسة القبول، والخطة الدراسية، وطرائق التدريس، والمواظبة، والتقييم والامتحانات، ومدة الدراسة، ومستوى الخريجين، ومجالات تقدمهم في العمل والحياة، وسمعة الجامعة، ورصانتها أكاديمياً، والاعتمادات وتصنيفها العالمي.

وقال بدران، علينا إيقاف الاستثناءات للطلبة الوافدين للجامعات الأردنية، من أسس القبول بمعدلات أدنى من نظرائهم الطلبة الأردنيين، ودراسات نهاية الأسبوع "الويك إند" في الدراسات العليا، وفحص الإكمال ومعاملتهم على حد سواء بالطلبة الأردنيين دون أي تمييز.

وبين بدران ان استراتيجية تنمية الموارد البشرية ورد فيها استهداف رفع الطلبة الوافدين من 40 ألفاً من 105 دول مختلفة، إلى 70 ألفاً العام 2020، لبناء التعليم الجامعي الأردني كواحة سياحية تعليمية، علماً بأن معظم الطلبة الوافدين هم من فلسطين وسوريا والعراق، ولتحقيق هذا الرقم يجب ألا تلجأ الجامعات أو وزارة التعليم العالي إلى منح تسهيلات في الدراسة ومعاملة خاصة في البرامج والخطط الدراسية والتساهل في المواظبة والامتحانات لأغراض جذب الوافدين.

وقال: هذه نظرة قصيرة المدى، بل علينا أن نركز على رفع مستوى جودة التعليم ليتم اعتماده وتصنيفه عالمياً بدرجات متقدمة إذ أن نوعية وجودة ومواءمة التعليم وبناء مرافق جامعية متكاملة مجهزة بالتقنيات التربوية الحديثة، وتسهيل معاملات الإقامة وتوفير السكن، وكلفة المعيشة، والأمن والاستقرار، وإدخال السيارات تشجع الطلبة الأجانب على الالتحاق بالجامعات.

وطالب بدران بتعديل سياسة القبول لوزارة التعليم العالي، بما فيها من كوتات واستثناءات، والعودة إلى ما كان سارياً ومعمولاً به في الستينات والسبعينات قبل تأسيس وزارة التعليم العالي، إذ كانت سياسة القبول تعتمد الجدارة والكفاءة فقط، وهذا يتطلب إلغاء جميع التشوهات والاختراقات غير الدستورية في التمييز بين قبول الطلبة للتعامل على قدم المساواة والعدالة وفق المواطنة والحقوق المتساوية للمواطنين لسياسة قبول مبسطة وفق تدرج علامات الطلبة في امتحان التوجيهي، والايفاد وفق التميز الأكاديمي والتعيين وفق المؤهلات والخبرة من جامعات مرموقة.

واكد بدران اهمية الغاء التمييز في سياسات التعيين والايفاد والترقية في الجامعات الأردنية لتكون فقط وفق الجدارة والكفاءة العلمية في البحث العلمي وطرائق التعلم لما لها من انعكاس على جودة التعليم والمدخلات التعليمية واقتصار تعيين أعضاء هيئة التدريس والايفاد لجامعات مرموقة حاصلة على مراتب عالية في التصنيف العالمي للتخصصات "البرامج الأكاديمية" والجامعات "المؤسسات التعليمية" وعدم التساهل في هذا الجانب.

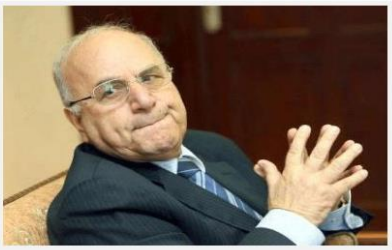
وبين بدران ضرورة إعادة صلاحيات مجالس الأمناء المعمول بها سابقاً لتستطيع أن تعمل بكفاءة كمظلة جامعة تنفيذية لتأمين جودة التدريس والبحث العلمي، واقتصار مهمة مجلس التعليم العالي على السياسة والاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والمراقبة والمساءلة لمؤسسات التعليم العالي.

وختم اللقاء بحوار تناول ابرز التحديات التي تواجه الجامعات وتمويلها والخطط والاجراءات التي تتخذها الجامعات للنهوض بكوادرها والالتزام بتحسين جودة العملية التدريسية وتوفير المدخلات والمخرجات المناسبة . (بترا)

# بدران يدعو إلى اعادة صلاحيات 'أمناء الجامعات'

Share Tweet Mail Share

نيسان ـ نشر في: 2019-07-14



قال رئيس الوزراء الاسبق الدكتور عدنان بدران إن الاردن شهد نهضة تعليمية لا تزال حاضرة الى اليوم واسهم في تصدر العديد من الخبرات والقيادات لدول العالم في جميع المجالات.

واضاف بدران خلال محاضرة بعنوان التعليم العالي في الأردن أمام موجة تقليص اعتماد عدد من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة والتي نظمتها جماعة عمان لحوارات المستقبل الاحد، ان تمكين الانسان الاردني في التعليم هو المخرج لأزمة التعليم وضرورة وجود جرأة سياسية لازالة ما علق بالتعليم من تشوهات.

واشار الى اهمية ان تكون موازنات الجامعات على شكل منح من الحكومة ويرتبط تقديمها بمخرجات الجامعة، وضرورة ان تعتمد السياحة التعليمية على الجودة والكفاءة والنوعية والاساتذة الاكفياء.

واكد بدران خلفية قرار حصر اعتماد خمس جامعات بدلا من 15 للموفدين الكويتيين واتخاذ دول قطر وعُمان خطوات مماثلة، أن هذه القرارات تتكلم عن اعتماد لجامعات معينة للموفدين الكويتيين والقطريين وليس عدم اعتراف في الجامعات الأردنية وسعي الكويت لتنظيم إيفاد الطلبة لجامعات مختارة لجميع الأقطار أكانت أردنية أم عربية أو أجنبية.

ونوه بدران انه في البلدان المتقدمة، يجرى تقييم التخصص واعتماده وفق معايير واضحة مثل كفاءة أعضاء هيئة التدريس، ونسبتهم إلى الطلبة، ومستوى المرافق الجامعية، وسياسة القبول، والخطة الدراسية، وطرائق التدريس، والمواظبة، والتقييم والامتحانات، ومدة الدراسة، ومستوى الخريجين، ومجالات تقدمهم في العمل والحياة، وسمعة الجامعة، ورصانتها أكاديمياً، والاعتمادات وتصنيفها العالمي.

وقال بدران، علينا إيقاف الاستثناءات للطلبة الوافدين للجامعات الأردنية، من أسس القبول بمعدلات أدنى من نظرائهم الطلبة الأردنيين، ودراسات نهاية الأسبوع "الويك إند" في الدراسات العليا، وفحص الإكمال ومعاملتهم على حد سواء بالطلبة الأردنيين دون أي تمييز.

وبين بدران ان استراتيجية تنمية الموارد البشرية ورد فيها استهداف رفع الطلبة الوافدين من 40 ألفاً من 105 دول مختلفة، إلى 70 ألفاً العام 2020، لبناء التعليم الجامعي الأردني كواحة سياحية تعليمية، علماً بأن معظم الطلبة الوافدين هم من فلسطين وسوريا والعراق، ولتحقيق هذا الرقم يجب ألا تلجأ الجامعات أو وزارة التعليم العالي إلى منح تسهيلات في الدراسة ومعاملة خاصة في البرامج والخطط الدراسية والتساهل في المواظبة والامتحانات لأغراض جذب الوافدين.

وقال: هذه نظرة قصيرة المدى، بل علينا أن نركز على رفع مستوى جودة التعليم ليتم اعتماده وتصنيفه عالمياً بدرجات متقدمة إذ أن نوعية وجودة ومواءمة التعليم وبناء مرافق جامعية متكاملة مجهزة بالتقنيات التربوية الحديثة،



وطالب بدران بتعديل سياسة القبول لوزارة التعليم العالي، بما فيها من كوتات واستثناءات، والعودة إلى ما كان سارياً ومعمولاً به في الستينات والسبعينات قبل تأسيس وزارة التعليم العالي، إذ كانت سياسة القبول تعتمد الجدارة والكفاءة فقط، وهذا يتطلب إلغاء جميع التشوهات والاختراقات غير الدستورية في التمييز بين قبول الطلبة للتعامل على قدم المساواة والعدالة وفق المواطنة والحقوق المتساوية للمواطنين لسياسة قبول مبسطة وفق تدرج علامات الطلبة في امتحان التوجيهي، والايفاد وفق التميز الأكاديمي والتعيين وفق المؤهلات والخبرة من جامعات مرموقة.

واكد بدران اهمية الغاء التمييز في سياسات التعيين والايفاد والترقية في الجامعات الأردنية لتكون فقط وفق الجدارة والكفاءة العلمية في البحث العلمي وطرائق التعلم لما لها من انعكاس على جودة التعليم والمدخلات التعليمية واقتصار تعيين أعضاء هيئة التدريس والايفاد لجامعات مرموقة حاصلة على مراتب عالية في التصنيف العالمي للتخصصات "البرامج الأكاديمية" والجامعات "المؤسسات التعليمية" وعدم التساهل في هذا الجانب.

وبين بدران ضرورة إعادة صلاحيات مجالس الأمناء المعمول بها سابقاً لتستطيع أن تعمل بكفاءة كمظلة جامعة تنفيذية لتأمين جودة التدريس والبحث العلمي، واقتصار مهمة مجلس التعليم العالي على السياسة والاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والمراقبة والمساءلة لمؤسسات التعليم العالي.

وختم اللقاء بحوار تناول ابرز التحديات التي تواجه الجامعات وتمويلها والخطط والاجراءات التي تتخذها الجامعات للنهوض بكوادرها والالتزام بتحسين جودة العملية التدريسية وتوفير المدخلات والمخرجات المناسبة . (بترا)

# المولا يقدم درع جامعة البترا للأميرة ديمة آل سعود تقديرًا لجهودها في محاربة الفقر

PM 02:27 14-07-2019

تعديل حجم الخط: ع+ ع-

سرايا - قدم رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا درع الجامعة إلى سمو الأميرة ديمة آل سعود الرئيسة الفخرية لمؤسسة "نبل" للتنمية والتدريب، تقديرًا لجهودها في محاربة الجوع ودعم الأسر الفقيرة في الأردن، جاء ذلك خلال لقائه الأميرة في جامعة البترا لبحث مجالات التعاون بين جامعة البترا ومؤسسة نبل لتقديم الخدمات المجتمعية ودعم المشاريع الريادية، والمراكز الإعلامية.

وأكد المولا خلال لقائه الأميرة ديمة آل سعود ووفد من مؤسسة نبل أن خدمة المجتمع تعد من المحاور الرئيسية في سياسات جامعة البترا، بالإضافة إلى قيام الجامعة بتأسيس حاضنات أعمال لدعم الأفكار الإبداعية لطلبة الجامعة وتحويلها إلى مشاريع، مضيفًا أن حاضنات الأعمال توفر للطلبة مختلف أوجه الدعم لتحويل الأفكار الإبداعية إلى مشاريع على ارض الواقع وكذلك المساعدة في الحصول على براءات الاختراع للمنتجات المتميزة".

وأكد المولا أن جامعة البترا ترحب بالتعاون مع المؤسسات الحكومية والخاصة ومؤسسات المجتمع المحلي في دعم الأعمال والمشاريع الريادية سواء بالخبرات الفنية أو التجهيزات اللازمة.

وأكدت الأميرة ديمة آل سعود أن مؤسسة نبل للتنمية والتدريب تحرص على التعاون مع كافة المؤسسات لتقديم المساعدات والدعم للمحتاجين بشكل دائم ومساعدة الأسر الفقيرة، مشيرة إلى أن انطلاقة المؤسسة كانت من خلال العمل على تقديم المساعدات الغذائية إلى الأسرة الفقيرة داخل عمان وتقديم طرود الخير للأسر الفقيرة في المناطق البعيدة.

وأوضحت الأميرة ديمة آل سعود أن "نبل" اهتمت بمساعدة الأسر الفقيرة وزيادة قدرتها في الاعتماد على الذات، عبر تنظيم ورشات عمل تدريبية لصقل مهارات أفراد تلك الأسر القادرين على العمل والسعي لتأمين وظائف لهم مع عدد من الداعمين الاستراتيجيين.

وقالت رئيسة مؤسسة "نبل" الدكتورة كوثر القطارنة أن استمرار نجاح عمل المؤسسة يأتي من تعزيز التعاون مع المؤسسات الداعمة وجذب التمويل اللازم للحد من الجوع سواء كانت عبر المساعدات العينية أم من خلال تأمين برامج التدريب لتمكين الأفراد من إنشاء أعمالهم الخاصة، وكذلك تبني المشاريع الريادية.

وحضر اللقاء عمداء وأعضاء من الهيئتين الأكاديمية والإدارية في جامعة البترا إلى جانب مشاركة المدير التنفيذي لمؤسسة نبل المهندس رشاد جرابيت.

لتعزيز تطبيقات الإبداع بالمؤسسات الحكومية ومساعدة القطاع العام والخاص في البعد المعرفي

# مركز الملك عبدالله الثاني للتميز يوقع اتفاقية شراكة مع معهد إدارة الابتكار العالمي

**عمان** – وقع مركز الملك عبدالله الثاني للتميز ومعهد إدارة الابتكار العالمي، الجهة الرائدة عالميًا في مجال إدارة الابتكار GIMI ومقره الولايات المتحدة الأمريكية، اتفاقية تعاون وشراكة، لتعزيز تطبيقات الإبداع والابتكار في المؤسسات الحكومية ومساعدة مؤسسات القطاع العام والخاص في البعد المعرفي والخبرات والمهارات والتوعية والتدريب والاستشارات والمشاريع ذات الأهمية لبناء المراحل الأولى نحو ثقافة الإبداع والابتكار.

وتهدف الاتفاقية التي وقعها عن المركز مديره التنفيذي الدكتور إبراهيم الروابدة، وعن المعهد الأمريكي الدكتور مديره التنفيذي هيتندرا باتل، الى المساهمة في تحقيق رسالة المركز المتمثلة في نشر ثقافة التميز في كافة القطاعات، وتعزيز العلاقات بين البلدين ورفع مستوى التعاون بينهما في مجال الإدارة العامة.

وبحسب بيان مركز الملك عبدالله الثاني للتميز امس، انه من خلال هذه الشراكة الاستراتيجية يخول معهد إدارة الابتكار العالمي المركز، صلاحيات عقد دورات تدريبية متخصصة في مجال الابتكار ومنح الشهادات المعتمدة للمشاركين خصوصا «مقيم ابتكار معتمد».

وقال الروابدة إن مركز الملك عبدالله الثاني للتميز يهدف بشكل أساس الى تعزيز ثقافة التميز في الأردن، والذي بدأ في العام 2006، مضيفا: «نحن في عصر نشهد شغفاً للتحول نحو إدارة الابتكار في العالم وتسعى العديد من الجهات والافراد في الأردن للتعلم واستخدام وتنفيذ أدوات وتقنيات الابتكار في الإدارة والتطوير المؤسسي، وكنا نبحث عن شريك عالمي موثوق به لمتابعة معايير الابداع والابتكار والتميز في الأردن وفي المنطقة، ونحن نرى معهد إدارة الابتكار العالمي كشريك لنا لتحقيقه معًا».

من جهته رحب رئيس مجلس إدارة معهد إدارة الابتكار ماسيمو أندريولو، بانضمام المركز كأحد الشركاء في مجال الابداع والابتكار، وقال: «إن أطر ومنهجيات معهد إدارة الابتكار العالمي تولد قيمة اقتصادية جديدة بطرق مبتكرة للمؤسسات وللعاملين فيها، وأعتقد ان هذه الاتفاقية ستحقق نجاحًا كبيرًا في الأردن في تحقيق أهداف الطرفين، لأن أطر معهد إدارة الابتكار العالمي يمكن تكييفها مع ثقافة واحتياجات الأردن ومتطلبات العمل فيه.

وأضاف أن مهمة المعهد هي إضفاء الطابع التطبيقي على الابتكار في جميع أنحاء العالم، وأن مركز الملك عبدالله الثاني للتميز شريك حيوي في تحقيق هذه المهمة.

من جهته، قال سفير معهد الإدارة الدكتور عبدالرحمن زريق، مدرب معتمد، «نعتقد أن هذه ستكون فرصة كبيرة لكلا الشريكين، كون الابتكار هو أحد القدرات الرئيسية التي يحتاجها الأردن من أجل النمو ومواجهة تحدياته».

من الجدير بالذكر أن معهد GIMI تم تأسيسه في العام 2009، وهو معهد عالمي غير ربحي يمنح شهادات للإبداع وإدارة الابتكار، من قبل عدد من الرائدين في مجال الابتكار، ومديري الابتكار، والأكاديميين والاستشاريين من جميع أنحاء العالم.

ويقوم المعهد من خلال معاهده المنتشرة في جميع أنحاء العالم، بتعزيز دور الابتكار كنظام احترافي في مجال الأعمال من خلال معايير وبرامج تمنح الشهادات المعترف بها عالميًا والبرامج الأكاديمية الواسعة وفرص التطوير المهني.«**بترا**».

.24

ذبحتونا» : الجامعة رفعت الموازي والتنافس .

# رئيس «آل البيت» : لا رفع للرسوم للبرنامج العادي .. والجامعة تعاني من أزمة مالية

**المفرق – محمد الفاعوري**

mohammad.alfaore.1

نفى رئيس جامعة ال البيت الاستاذ الدكتور عدنان العتوم اي توجه لرفع الرسوم الجامعية على البرنامج العادي .

وبين في تصريح « للدستور » ان قرار رفع الرسوم لم يبحث وغير مطروح امام مجلس امناء الجامعة حتى الان ، مؤكدا أنه ليس مع اي قرار يدفع باتجاه رفع الرسوم الدراسية .وبين الدكتور العتوم ان الجامعة تسعى إلى إعادة تفعيل بعض البرامج الاكاديمية التي تم وقف اعتمادها واستحداث برامج أخرى جديدة تعكس رؤية ورسالة الجامعة التي انشئت من اجلها حيث تم استحداث برنامج الجغرافية التطبيقية وهو نوعي على مستوى الاردن وبرنامج ماجستير في صحة المجتمع ، ولدينا اكثر من سبعة برامج سيتم الاعلان عنها لاحقا تلبي متطلبات السوق المحلي والخارجي . وبين أن تلك البرامج من شأنها أحداث نقلة تنموية وتعليمية من شأنها أن تسهم في رفد موازنة الجامعة وانعاشها .

العتوم قال في تصريحات سابقة ، أن الجامعة تعاني من أزمة مالية خانقة، وفي المقابل رسوم ساعاتها منخفضة التكاليف ، مشيرا الى ان رسوم ساعات برنامج التنافس للساعة 10 دنانير فقط.

وبين أن مديونية الجامعة بلغت 22 مليون دينار وهي تراكم عدد من السنوات، مشيرا الى ان عجز الجامعة السنوي يبلغ 10 ملايين دينار بعد الدعم الحكومي.

وأوضح العتوم أن الحكومة تدعم الجامعة سنويا بمقدار 5 ملايين دينار، أي أن مجموع العجز الحقيقي يبلغ 15 مليونا. من جهتها أكدت الحملة الوطنية من أجل حقوق الطلبة «ذبحتونا» بأن قرار إدارة جامعة آل البيت رفع رسوم التسجيل للتنافس، ورفع رسوم التسجيل والرسوم الجامعية للبرنامج الموازي، لن يسهم في حل جذري لمعضلة مديونية الجامعة.

ولفتت الحملة إلى أن كافة القرارات المالية التي تم اتخاذها سابقًا من قبل إدارة جامعة آل البيت، وبتسهيل أو ضوء أخضر من قبل مجلس التعليم العالي، لم تؤدّ إلى وقف العجز في ميزانية الجامعة أو تقليص المديونية.

ووفقًا للموقع الإلكتروني الرسمي للجامعة، فإن رفع رسوم الموازي سيطال السواد الأعظم من التخصصات، وبنسبة تتراوح ما بين 12.5 % – 100 %. كما قامت الجامعة برفع رسوم التسجيل للموازي من 74 دينارا لتصبح 100 دينار. وأشارت «ذبحتونا» إلى أن جامعة آل البيت لم تكتف بهذا الرفع للموازي، فها هي تمهد لرفع رسوم التنافس وبنسبة 100% لكافة التخصصات، وهو الرفع الأكبر وغير المسبوق في تاريخ الجامعات الرسمية منذ أكثر من ثلاثين عامًا. حيث قامت إدارة الجامعة بـ«تسريب» خبر عبر جريدة الرأي، عن نيتها رفع رسوم التنافس لكافة التخصصات بنسبة 100%، في محاولة منها لجس نبض الشارع بشكل عام، وحملة «ذبحتونا» بشكل خاص، لتبني على الشيء مقتضاه.

وتؤكد «ذبحتونا» يبلغ متوسط الرسوم الجامعية التي تحصلها إدارة جامعة آل البيت: 1022 دينارا عن كل طالب، بمتوسط 30 دينارا / ساعة. وهو رقم قادر على سداد النفقات التشغيلية لأية جامعة.

# نصف خريجي جامعات فلسطين بلا عمل وتراجع ملحوظ في جودة التعليم الجامعي

**رام الله** – أوردت دراسة للجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني (حكومي)، أن نسبة البطالة بين خريجي الجامعات المحلية، بلغت 50 في المئة، حتى نهاية 2018. وذكر الإحصاء الفلسطيني في مؤتمر أمس الاحد للإعلان عن نتائج الدراسة، إن نسبة البطالة لمختلف الفئات العمرية فوق سن العمل، بلغت 31 في المئة في 2018. وقالت علا عوض رئيس الإحصاء الفلسطيني خلال المؤتمر، إن الدراسة المعلنة حول الفجوة بين التعليم وسوق العمل، «خرجت بمؤشرات صادمة، تدق ناقوس الخطر، وتستدعي عملا تكامليا بين جميع الأطراف ذات العلاقة».

وأضافت أن بيانات مسح القوى العاملة، تشير إلى دخول 40 ألف شخص سنويا لسوق العمل، ثلثهم تقريباً من الشباب.. في المقابل، سوق العمل لا تستوعب أكثر من 8 آلاف بالحد الأقصى في تلك الفترة.

وبحسب مسح للأناضول، استنادا على بيانات تاريخية للجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، تعد نسبة البطالة المسجلة في 2018 الأعلى منذ عام 2002. وتابعت عوض: «تجاوزت البطالة بين الشباب الخريجين 50 في المئة.. هذا يعني أن فجوة متصاعدة بين عدد الشباب الحاصلين على شهادة دبلوم متوسط فأعلى، مقابل فرص العمل التي تحتاجها السوق». ويحتل تخصص العلوم الإنسانية والصحافة والإعلام، النسبة الأعلى من حيث البطالة بين الخريجين، بنسبة 60 في المئة و32 في المئة على التوالي بين الذكور، و82 في المئة و83 في المئة على التوالي بين الاناث.

وأشارت الدراسة بأصابع الاتهام إلى التراجع الملحوظ في جودة التعليم الجامعي، «حيث تفتقر فترة الدراسة الجامعية، للتدريب، في مجالات تحتاجها سوق العمل ضمن التخصصات التي يتم تدريسها، وسعي الجامعات إلى الربح المادي».(**الأناضول**)

مع الملك الحسين

حفل لجمعية الشؤون الدولية

٣/٢

# المجالي: لديه ما يكفي من التفاؤل حتى في أوقات الشدّة

## أؤمن بالأحزاب ذات المرجعية الأردنية

## للمركزية أصولها ولو بقينا بدونها لكان أفضل من تشويهها

## كلمة الصوت الواحد فهمت خطأ.. المقصود بها اتفاق بأننا جميعا متساوون

## فكرت بالإنتحار خوفا من الفشل، لكنني لم أجربه

**لم يفقد رئيس الوزراء الأسبق الباشا عبد السلام المجالي تفاؤله رغم كل ما رآه وعايشه. وهذه نعمة ليس مثلها بالنسبة لرجل دولة ولد عام ١٩٢٦ وما يزال محجّة في الرأي والنصيحة لمن يقلقهم اهتزاز الأرض واتساع دوائر التوجس والقلق.**

**أساس التفاؤل عند د. المجالي إيمانه بأن قوة الأردن هي في الشرعية والموارد البشرية، مضافاً لها الطب والعلاج، كون هذه الخلطة هي الصناعة الأساسية للدولة، حتى في زمن كالذي نعيشه فيه ضعف شرعية القطاع العام.**

**في السجل الشخصي للدكتور المجالي قائمة طويلة من السبوقات التي سجّل فيها أنه أول من فعل كذا وأول من تولى كذا وأول من حقق وانجز هذا الأمر أو ذاك.**

**يُحصّن أبوسامر أنه عاش والتزم وما يزال يتذكر، بيت الشعر الذي نشأ فيه، وطقوس وتقاليد وضوابط المضارب والخيام. فقد أرست في وجدانه حس الانضباط ومسؤوليته، ومنحته المرونة وسعة الأفق التي جعلته الآن يؤمن بالتعددية السياسية والحزبية واللامركزية. كان يوصف بأنه من الحرس القديم، أو القديم جداً، لكنه كرجل دولة من طينة فريدة، يستطيع أن يواكب وأن يستشرف ويستبق.**

**فهو صاحب مشروع المؤسسة العلاجية التي أفشلها ضعف الرؤية السياسية لدى بعض قطاعات بيروقراطية الدولة، مضافاً لها تدخل المصالح الشخصية.**

**وهو الذي أدار مفاوضات اتفاقية وادي عربة التي أفشلت مخططات الدولة البديلة والتي تشكّل الآن واحدة من الضوابط على شطط «صفقة القرن».**

**سبق للباشا أن كتب سيرة حياته «من بيت الشعر الى سدّة الحكم»، واليوم يضيف إليها هنا ما يستحق مما هو بعيد عن السياسة.**

**كُنتم ممن يعارضون موضوع زيادة دور الأحزاب في العملية السياسية الوطنية، ثم تغيرت رؤيتكم وأصبحتم تدعون لإعطاء الأحزاب دوراً في تشكيل الحكومات البرلمانية وتداول السلطة، لماذا؟**

علينا أن نتذكر قبل كل شيء أننا لفترة طويلة كانت الأحزاب عندنا، ليست أردنية، بل هي فروع لأحزاب في الخارج، فكيف نسمح لمن في الخارج أن يؤثروا فينا، أليس هذا كسرا للاستقلالية؟.. لكن عندما جاء الميثاق الوطني الأردني ليكون بمثابة المرجعية الوطنية التي تؤكد على التزام الدولة والمجتمع الأردني بقيم الديمقراطية والتعددية السياسية وبناء دولة المؤسسات والقانون اختلف الوضع.

المناخ احتوى نصوصاً واضحة حول التعددية وضرورة اتخاذ الضمانات اللازمة لحمايتها، ومن ذلك نص على ، الحفاظ على الصفة المدنية والديمقراطية للدولة واعتبار أي محاولة لالغاء هذه الصفة أو تعطيلها باطلة من أساسها، لأنها تشكل تعدياً على الدستور وانتهاكا لمبدأ التعددية ومفهومها».

أيضا قانون الأحزاب حصر الأحزاب بالأردنية، وأنا معها، وضد الأحزاب التي لا يكون هدفها وخدمتها البلد الأردني، فالأصل في الأحزاب الانتماء والعمل على مصلحة الوطن والمواطن، في الماضي لم يكن الانتماء للأردن، فحزب البعث العربي مثلاً أراد زوال الأردن كيانا، والسوري القومي والشيوعيين نفس الأمر، فجميعهم يريدون إزالة الكيان.

ما أريد توضيحه انني لست ضد التعددية السياسية لأنني أؤمن بالحزب ضمن إطار القانونية وأن يكون مرجعيته الأردن، وليس تابعا لبلد عربي أو أجنبي.

**يستشعر الجميع حاجّة ملحة لتعديل قوانين الانتخاب واللامركزية والأحزاب، ما هي الصيغة الانتخابية التي تتمناها الآن وأنتم محسوبون على أنكم صاحب مشروع قانون الصوت الواحد؟**

قانون الصوت الواحد كان محدداً ومعروفاً، بأن الأردنيين متساوون في الحقوق والواجبات، ولا يجوز أن يكون لي عشرة أصوات وشخص آخر له ثلاثة وآخر له خمسة، هذا هو القصد من قانون الصوت الواحد، لكن ان ننفق على صوت واحد أم عشرين صوتا لكل واحد فهذا أمر ثان، فكلمة الصوت الواحد جاءت خطأ، أو فهمت خطأ، لأن المقصود بالصوت الواحد وحدة اتفاق بأننا جميعاً متساوون.

**هل هناك حاجة لتعديل بعض القوانين ومنها قانون اللامركزية؟**

أؤمن جدا بالتلامركزية، وقد دعيت لها، إلا أنه وللأسف تم تشويهها، فبدلاً من أن تكون لا مركزية، أصبحت مركزية عنيفة وبشكل أكثر عنفا، ولو بقينا بدونها لكان أفضل، فاللامركزية لها أصولها، وهي بالدرجة الأولى تنظيم إداري وهذا مبدأ من أهم مبادئ حكم الأكثرية التي تقوم عليها الديمقراطية.

هي حل لمشاكل كثيرة مثل التدهور الاقتصادي، وعجز الحكومة عن تمويل الخدمات، وانخفاضها العام في أداء الخدمات المنقلة بالأعباء، ومطالب الأقليات بزيادة القول في الحكم المحلي، والضعف العام في شرعية القطاع العام والصفوف وغير ذلك.

مع الدكتور خليف الطراونة

مع الدكتور عزمي المحافظة خلال حفل تكريم في الجامعة الأردنية

مع زوجته أم سامر

## استراحة

**كيف تصف علاقتكم الخاصة مع شقيقكم عبد الوهاب؟**

عبد الوهاب يكبرني تقريباً بسنة وعشرة أشهر.. المشكلة أن والدي دللني ولم يدلله، لذلك كان عنده حس بالتفرقة والتمييز، لكن ورغم صغر سني شعرت بأن هذا الوضع غير صحيح ولا يجوز التفرقة بين الأخوة من قبل الوالدين، لكن مع كل أسف هذا الذي حصل.. حاولت إصلاح هذا الموقف وأصبحت أراعيه وأطيعه وأقدم له كل ما يمكن، فما يأتي إلي من والدي أعطيه لعبد الوهاب، حتى يشعر بنوع من الطمأنينة.... أحببته حباً جماً، واحترمته كثيراً، فالفارق بيني وبينه قليل جداً، والأمر المحبب أنه في السنة الرابعة في المدرسة الابتدائية، كنت أريد الترفع من الثالث إلى الرابع، فتوسط والدي بأن يجعله يعيد الرابع من أجل أن نكون معا.

عبد الوهاب كان غير مرتاح لهذا الأمر، كيف يعيد صفه من أجل أن نبقى معاً؟.. ولكن هذا الذي جرى، وبقينا معا من الصف الرابع الابتدائي حتى انهينا الجامعة. نحن لسنا إخوة فقط، بل رفقاء درب، والغريب في الأمر أن عقولنا في أمور كثيرة متوافقة، نظرتنا السياسية، والاجتماعية، وتصرفاتنا تتشابه لحد بعيد..الخ ودوما أشعره أنه الرئيس والسيد.

**ما هي قصة محاولتك الانتحار في لندن؟**

أكثر من مرة حصل وفكرت بالانتحار.. في انجلترا، حيث ذهبت للتخصص، وجدت نفسي فجأة أن لغتي الانجليزية غير كافية، وكان علي أن أتعلمها واحتمال وارد إما أن أنجح أو أفشل، والفشل عندي أمر عجيب جداً، لدرجة أنه مخيف، فشعرت بأنني لا أستطيع السير بما أريد، وأخاف من السمعة أن أعود فاشلاً، فانتابني شعور في فترة من الفترات وقلت بيني وبين نفسي بأن أفضل طريقة هي الانتحار. هذه الفترة لم تدم طويلة، ولم أجرب الانتحار بل فقط فكرت به.

**متهم بأنك جزء من ظاهرة توريث المناصب لأبنائك، فما ردك؟**

هذه كذبة شرسة، فعندما يكون ابني متعلما مؤهلا ولديه القدرة العلمية والثقافية والمعرفة وما يؤهله لخدمة وطنه، ويتم اختياره لمركز يليق بمؤهلاته، فهل هذا يعني أنه وصل لهذا المنصب بسببي؟.. طبعا لا، ولكن القاصر يتهم الناس كما يريد.

**كثيرون لا يعرفون حجم المشقّات التي تحملتموها في طفولتكم وصباكم، خصوصاً أن وفاة الوالد- يرحمه الله- كانت مبكّرة أثناء الدراسة الجامعية، فهل لك أن تحدثنا عنها؟**

صحيح.. كنت في السنة الثالثة في دمشق، في كلية الطب عندما اشتد المرض على والدي وكان مصابا بالسكري، غادرت الجامعة عائدا إلى عمان، ورافقته في رحلة علاجه إلى القدس، إذ كان قد أصيب بجراح في وجهه إثر إجراء عملية جراحية له. بعد اجراء العملية عالجه طبيب يهودي ونصحه بالحمية والابتعاد عن الحلوى، والالتزام التام بالتعليمات التي كتبها له دون تهاون، وعدنا إلى عمان وأقمنا في فندق فلسطين.

في أحد الأيام تركت والدي وغادرت للتسوق لأقل من ساعة، وبعودتي وجدته جالسا في قاعة الاستقبال وأمامه «سدر» كناقة، وقلت له إن ما يقوم به مخالف لتعليمات الطبيب فرد علي قائلا: «اسمع يا ولدي، أريد أن أموت شبعانا، ولا أحب أن أموت جوعانا».

في السنة الرابعة الجامعية وصلتني برقية تقول أن حالة والدي الصحية في تدهور، وان السكري قد اشتد به، وتم نقله إلى المستشفى الإيطالي في الكرك.

وعلى الفور غادرت الشام إلى الكرك مباشرة، فقرر الطبيب المشرف على علاجه نقله إلى البيت، نظرة لاستحالة العلاج.

جلست قرب والدي ونظرت إليه فدمعت عيناي حزنا على حالته ومعاناته آملا من الله شفاءه، فوجه إلي قوله لانما: «يا بني أنت رجل عيب عليك تبكي، كان صليا - رحمه الله- وهو في أشد حالات مرضه.

و أخبرني د. أكرم الحسيني الذي أشرف على صحته أثناء مرضه بأنه سأله في أحد أيام عيادته له:

هل تحب أن توصي بشيء لعبد السلام؟

فأجابته إليه الوالد، وقال: عبد السلام خادم أهله وأخوته، لن يخذلني ويخذلهم.

غادر والدي الحياة في ١٩٤٦/٣/١٥ عن عمر ٦٣ عاما، وكانت والدتي قد سبقته بعامين وهي في سن ال ٣٣ عاما.

في لحظات التذكر العاطفية أعيد صورتيهما وأتمنى لو أنهما عاشا ليشهدا ثمرة تربيتهما، وكان شقيقي عبد الوهاب يقول لي دوما حين نحرز تقدما في مجال ما، أو نجاحا، لو أن والدي على قيد الحياة ويرى أولاده ماذا أصبحوا.

بعد تخرجي طبيبا عاما، كان عبد الوهاب يعمل في السفارة الأردنية في العراق، فانتقل إلى عمان وأصبح سكرتيرا في الرئاسة بالدرجة السابعة، يتقاضى راتبا لا يكفي لإعالة أسرتنا المقيمة في الكرك، فعرضت أن تنقل الأسرة كلها إلى عمان، فوافق، واستأجرنا منزلا في شارع السلط عبارة عن غرفتي نوم فقط.

أما أنا فبقيت في المعسكر، وقد ترسخت العلاقة الأخوية الحميمية التي تحددت ملامحها على طول العمر، بيني وبين عبد الوهاب، توثقتها الصداقة بعد فقدان والدينا، ورغم المناكفات العارضة التي خالطت حياتنا في سنين الطفولة فان العلاقة تأسست بيننا على محمل الانسجام التام، حتى صرنا نفكر تفكيرا واحدا، وتحول عبد الوهاب إلى رب للأسرة، حنونا عطوفا، وبخاصة على أخوتنا صغار السن.

تربينا على أن الولاء للكبير، وبهذا كنت أحول راتبي لعبد الوهاب في البنك دون علمه، ولا أستجيب لأي طلب لأخوتي الصغار، حين يسألون عن المساعدة، وأطلب منهم العودة في تلبية احتياجاتهم من أخيهم الكبير.

أيضا حين كنت في لندن كنت أحول راتبي إلى عمان، فاشترى بيتا في جبل الحسين وقام بتأجيره للسفارة البلجيكية بأجر عال.

بدأت أحوالنا العائلية تتحسن شيئا فشيئا... العيش في عمان معا هيأ لنا جوا من التلاحم، وتوثقت الأواصر المتينة بيننا وتوطدت شخصية الأخ- الأب الكاملة لدى عبد الوهاب.

وحين فقدت عبد الوهاب فارقني شقيق عزيز غال، وافقته في كل مراحل مرضه الذي امتد حوالي ستة أشهر، ورفضت أن أشهد اللحظة القاسية الأخيرة عندما فارق الحياة.

**تجربة سياسية**

كنت لم أزل في السنة الجامعية الأولى، حين أقامت الجامعة احتفالا بمناسبة المولد النبوي الشريف.

ميشيل عفلق كان أحد الخطباء، اعترتني الدهشة ماذا سيقول مسيحي في ذكرى المولد النبوي الشريف؟

بدأ يتحدث فأدهشني بما سمعته منه عن مناقب الرسول ودوره، وعظمته في احياء الأمة العربية، ودوره.. وما أن انتهى الحفل حتى وجدت نفسي أصافح الأستاذ عفلق وقدمت نفسي إليه فاستقبلني بحرارة، عبرت له عن مشاعري بما سمعته من خطابه المؤثر فدعاني إلى لقاء.

انضممت إلى لقاءات عفلق بصورة دورية، نستمع إلى أحاديثه وخطبه فوجدت نفسي منخرطا في حزب البعث الذي ملأ نفسي سحره دون الأحزاب الأخرى المطروحة على الساحة.

كان أسلوب الحزب ونهجه الفكري واضحا لي منذ البداية، وبت على قناعة أنه لا يمكن تغييره، خاصة في وقت ساد العالم العربي في حقبة الأربعينيات موجة عارمة من مشاعر الاستقلال والتحرر، فالطالب كان يجد نفسه ملزما بالانتساب لحزب البعث العربي أو لجماعة الإخوان المسلمين، أو للحزب السوري القومي أو الشيوعي.

من الطلبة الأردنيين في الذاكرة فريد العكشة، طارق شرايحة، هاني العكشة، منير البلبيسي، سعد جمعة وهزاع المجالي.

**سنوات المراهقة**

لم أعش هذه الفترة.. منذ صغرنا تربينا رجالا وكان لهونا بريئا.

أذكر أنني في سوريا خلال دراستي الجامعية لفتت نظرنا بشدة واهتمام فتاة سورية من عائلة البارودي، تدرس في كلية الحقوق، ذات جمال فاتن، وكنا نؤخذ بجمالها، ويتخلل أحاديثنا إعجاب بالغ بذلك الجمال.

قام أحد الطلبة الأردنيين بإرسال رسائل شوق وغرام إليها، موقعة باسم «عاشق أردني».. لكنها لم تكن تعرف من الذي يبعث إليها بتلك الرسائل، وأخذت تتحرى عنه حتى عرفته، ولكنها لم تستجب لنداءات حبه... وقال ضاحكا: «لست أنا».

# موظفات بمسميي "سكرتيرة" و"طابعة" باليرموك يطالبن بوظائف إشرافية

أحمد التميمي
Ahmad.altamimi@alghad.jo

**إربد**- طالبت مجموعة موظفات في جامعة اليرموك، يعملن بمسميي "سكرتيرة" و"طابعة" وخبراتهن تزيد على 20 عاما، بإنصافهن وتحويلهن إلى وظائف إشرافية أسوة بباقي زميلاتهن، اللواتي تم تحويلهن في أوقات سابقة.

ودعت الموظفات إلى تحويلهن إلى تغيير المسمى إلى "إدارية"، مشيرات إلى أن رئيس الجامعة شكل لجنة لدراسة حالتهن، وخلصت إلى أنه يحق للموظفة التي خدمت الجامعة 20 عاما فأكثر، وتحمل شهادة الدبلوم ودرجتها ثانية، التحويل إلى مسمى "إدارية" وتكليفها وظيفة إشرافية.

وأشرن إلى أن القرار لم يطبق كونه لا يخدم الفئة المراد خدمتها أو التوصية لأجلها، ثم كلفت لجنة أخرى فكان قرارها "ظالما"؛ حيث وضع شرط تكليف المدير لها بوظيفة إشرافية، ونادرا ما يكون هناك تكليف إلا لمن أراد "مساعدتها" مع تقليل أعوام الخبرة لتكون 15 بدلا من 20 عاما، متناسين القاعدتين الأساسيتين للترقية وهما الدرجة والخبرة.

وأكدن أن مسألة التكليف غالبا ما تكون "ظالمة"، لفئة كدت وتعبت لكن مزاج المدير يختار من يناسبه للعمل معه؛ حيث تجد الكثيرين في الدائرة نفسها بدرجة وخبرة أعلى ممن كلف لرئاسة قسم "فقط كون المدير يختار أشخاصا يتناسبون وشخصه".

وبـدوره، قال مدير الموارد البشرية في جامعة اليرموك، رئيس اللجنة المكلفة الدكتور عبد الحليم الشياب "إن تعليمات ديوان الخدمة المدنية، ومن خلال كتب موجهة للجامعة والدوائر الحكومية، تمنع منعا باتا التحويل من مسمى وظيفي لآخر".

وأكد الشياب أن رئيس الجامعة كلف لجنة لدراسة أوضاع الموظفات، اللواتي لهن درجة ثانية، ويحملن شهادة جامعية بحد أدنى درجة الدبلوم، وأن يكون لديهن تكليف لمدة تزيد على عام أو عامين.

وأشار إلى أنه يجب أن يكون هناك شاغر متوفر في الجامعة من أجل التحويل؛ حيث سيصار إلى مخاطبة ديـوان الخدمة المدنية بهذه الشروط، مؤكدا أنه ولغاية الآن لم يتم تحويل أي موظفة إلى مسمى آخر.

وقال الشياب "إن مسألة أن تكون الموظفة مكلفة، يهدف الى أن يكون لديها الخبرة الكافية ولمصلحة تقتضيها طبيعة العمل في بعض دوائر الجامعة، التي يجب أن يكون لديها إلمام وخبرة".

29. الوفيات

- عبدالمجيد محمود دغيش المصري – ديوان آل عياش
- محمود عبدالعزيز البركات الزعبي – اربد