التاريخ 2019/06/10

جامعة البترا

التقرير الصحفي اليومي

الجامعة المتميزة بشهادات محلية و عالمية

أول جامعة أردنية تحصل على شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية.

جائزة الحسن للتميز العلمي.

الاعتماد الأمريكي في تخصصي نظم المعلومات الحاسوبية، وعلم الحاسوب.

الاعتماد الأمريكي في تخصص الصيدلة.

الاعتماد البريطاني لتخصص اللغة الإنجليزية وآدابها.

شهادة ضمان الجودة من هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية المستوى الفضي لكلية الصيدلة و العلوم الطبية.

شهادة الأيزو 9001:2015.

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	التعليم العالي يدخل عصرًا ذهبيًا متميزًا في عهد الملك	13	الدستور
.2	وزارة التربية مناهج دراسية مواكبة لمتطلبات العصر تحفز على الإبداع والتميز والابتكار	13	الدستور
.3	160 ألف طالب يبدؤون امتحانات التوجيهي غدًا	15	الدستور
.4	التعليم العالي يناقش التفاصيل النهائية لطلبة السودان الخميس	16	الدستور
.5	20 عاما من النهوض بالتعليم العالي والإرتقاء لبناء مستقبل المملكة	6 أ	الغد
.6	الجامعات فرصتنا الأخيرة *د. عامر الشعار مساعد عميد شؤون الطلبة الجامعة الأردنية	8 أ	الغد
.7	مجلس التعليم العالي يناقش مقترح تقدم طلبة السودان لامتحانات التقييم دون وجود الوثائق	12 ب	الغد
.8	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

وزارة التعليم العالي

التعليم العالي يدخل عصرًا ذهبيًا متميزًا في عهد الملك

عمان – أمان السائح

aman alsayeh

كان قطاع التعليم العالي في الأردن كغيره من القطاعات في المملكة شهد منذ اللحظة الأولى لتولي جلالة الملك عبدالله الثاني سلطاته الدستورية قبل عشرين عاما تطورا كبيراً في جميع المجالات وكافة الأصعدة، وهو الذي عكس الرؤى الملكية السامية التي جاءت في كتب التكليف السامي للحكومات الأردنية المتعاقبة، أو من خلال المبادرات الملكية وأوراق النقاش التي أطلقها جلالته خاصة الورقة النقاشية السابعة.

وبعد عشرين عاما فإن المتتبع لقطاع التعليم العالي في الأردن يجد أمامه لوحة متكاملة من الانجازات المتتالية التي قامت على قاعدة متينة أسست في عهد جلالة الملك المغفور له بإذن الله الملك الحسين بن طلال طيب الله ثراه، ليرتفع بنيانها في عهد جلالة الملك عبدالله الثاني حفظه الله لتعانق عنان السماء معلنةً دخول مؤسسات التعليم العالي الأردنية خاصة وقطاع التعليم العالي في الأردن عامة عصراً ذهبياً جديداً وعهداً متميزاً شعاره تحقيق الرؤى الملكية السامية حقيقة على أرض الواقع .

ويمكن إيجاز أهم الانجازات التي تحققت في قطاع التعليم العالي في العشرين عام الأخيرة بما يلي:

1 - إطلاق الخطة الاستراتيجية الوطنية للموارد البشرية (2016 - 2025) والتي تعد بمثابة خارطة طريق للقائمين على قطاع التعليم العالي بمحاورها الخمسة (توفير فرص عادلة للطلبة المؤهلين، الجودة/رفع معايير مخرجات الأبحاث العلمية وجودتها ومستوى التدريس والتعلم، المساءلة/تحفيز الجامعات على تحمل مسؤولية أكبر في تحقيق الأهداف الوطنية، الابتكار/لتمكين تبني أفضل الممارسات الدولية في التدريس والتعلم،أنماط التفكير/زيادة وعي الجهات المعنية بأهمية التعليم العالي).

-2 تطوير الجامعات والكليات لتكون مصنعاً للعقول المفكرة، والأيدي العاملة الماهرة، والطاقات المنتجة.

-3 إعادة النظر في التخصصات الأكاديمية في الجامعات والتوسع في التخصصات التطبيقية والتقنية التي تلبي حاجة سوق العمل ، وتقنين الإلتحاق بالبرامج (التخصصات) الراكدة والمشبعة، وذلك للتخفيف من البطالة بين خريجي الجامعات.

-4 العمل على توفير بيئة علمية متقدمة ومبنية على أسس سليمة ومتطورة لتساهم في بناء الانسان الأردني.

-5 التوسع في استحداث مؤسسات التعليم العالي الأردنية من خلال:

أ- صدرت الإرادة الملكية السامية في شهر أبريل من عام (1999) بتحويل فرع جامعة مؤتة في مدينة معان إلى جامعة الحسين بن طلال ونقلها إلى الحرم الجامعي الجديد، والذي تم بناؤه وتجهيزه على أحدث المستويات.

كما أنشئت في شهر أكتوبر من عام (2004) الجامعة الألمانية الأردنية، وذلك بموجب الاتفاقية الموقعة بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأردنية ووزارة التعليم العالي الفيدرالية الألمانية، وقد تم إشهار الموقع الدائم للجامعة في شهر نيسان من عام (2005) تحت رعاية جلالة الملك عبدالله الثاني.

كما صدرت الإرادة الملكية السامية في شهر كانون ثاني من عام (2005) بإنشاء جامعة الطفيلة التقنية لتكون بذلك أول جامعة تقنية في الأردن، ولتطلع بدورها إلى جانب جامعة الحسين بن طلال في تحقيق التنمية المنشودة في محافظات إقليم الجنوب من مملكتنا الحبيبة.

.1

تحسين نتائجها المنشودة في مخرجات التعليم العالي المطلوب من مؤسسات التعليم العالي.

انشئت في عام (2008) جامعة العلوم الإسلامية العالمية بموجب قانون خاص حيث أنها تتبع مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي وتهدف إلى تسليط الضوء على المشروع الحضاري الإسلامي، وعكس صورة مشرقة عن الإسلام والمسلمين وحضارتهم وفنونهم المختلفة، و تزويد العالمين العربي والإسلامي بمختصين قادرين على عكس هذه الصورة.

وأنشئت في عام (2016) جامعة الحسين التقنية بموجب قانون خاص حيث أنها تتبع مؤسسة ولي العهد وتهدف إلى تأهيل جيل تقني على قدر عالٍ من الاحتراف والعمل على إثراء القوى العاملة الفنية بتجربة تعليمية ديناميكية تطبيقية وعملية وفقاً لأحدث المعايير الدولية.

وبذلك بلغ عدد الجامعات الأردنية الرسمية (10) عشر جامعات إضافةً إلى جامعتين مُنشأتين بقانون خاص، وجامعة واحدة إقليمية.

وحدث توسع كبير في المشاريع الاستثمارية في قطاع التعليم العالي حيث بلغ عدد الجامعات الخاصة (17) ،كما بلغ العدد الإجمالي للكليات الجامعية وكليات المجتمع الرسمية منها والخاصة (44) كلية. كما بلغ العدد الإجمالي للطلبة على مقاعد الدراسة في جميع الجامعات الرسمية والخاصة لجميع الدرجات بداية العام الجامعي الحالي (342104) طلاب وطالبات، كما بلغ عدد الطلبة على مقاعد الدراسة في كليات المجتمع والكليات الجامعية (31602) طالب وطالبة، في حين بلغ عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة (10812) عضواً.

-6 قامت الوزارة مع شركائها في القطاعين العام والخاص ومن خلال البعثات والقروض على دعم شريحة الطلبة المتميزين في الجامعات الأردنية الرسمية وإيجاد إنموذج متكامل في التشارك بين القطاعين العام والخاص، حيث تنظر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى البعثات والمنح والقروض التي تقدمها سنوياً من خلال صندوق دعم الطالب للطلبة الدارسين في الجامعات الأردنية الرسمية ضمن البرنامج العادي على أنها استثمار في مستقبل الشباب من خلال تمكينهم من إكمال دراستهم الجامعية ناهيك عن الأثر الاقتصادي والاجتماعي لهذه البعثات والمنح والقروض حيث يستفيد سنوياً أكثر من (40) ألف طالب وطالبة منها، مما يسهم في تخفيف العبء الاقتصادي على أكثر من (40) ألف أسرة أردنية، والمتمثل في الرسوم الجامعية لأبنائها في ظل ظروف اقتصادية صعبة تعاني منها غالبية الأسر، وقد حرصت الوزارة على زيادة أعداد الطلبة المستفيدين من هذه البعثات والمنح والقروض حيث بلغ عدد الطلبة المستفيدين منذ تأسيس الصندوق وحتى نهاية عام (2017) قرابة (322000) ألف طالب وطالبة، كما بلغت قيمة الدعم المالي المقدم لهؤلاء الطلبة ما يقارب (250000000) دينار أردني.

وتجدر الإشارة إلى أنه يُقدر عدد الطلبة الذين استفادوا من قرار مجلس الوزراء الأخير بتأجيل تسديد قروضهم لحين التحاقهم بالعمل بنحو (50) ألف طالب وطالبة، ويشمل هذا العدد الطلبة الذين ما زالوا على مقاعد الدراسة، أو الطلبة الذين تخرجوا وليس لديهم عمل.

إحداث نقلة نوعية في التشريعات الناظمة لقطاع التعليم العالي في الأردن حيث صدرت الإرادة الملكية السامية بالمصادقة على القوانين التالية:

أ- قانون التعليم العالي الأردني والبحث العلمي رقم (17) لعام (2018)، والذي يحدد الأهداف المراد تحقيقها في قطاع التعليم العالي الأردني، إضافةً إلى تحديد مهام وصلاحيات كل من مجلس التعليم العالي، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كما تضمن القانون توطين صندوق دعم البحث العلمي والابتكار في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وتحديد المهام والصلاحيات المناطة به.

ب- قانون الجامعات الأردنية رقم (18) لعام (2018)، والذي يُشرع للجامعات الأردنية من لحظة تأسيسها مروراً بشروط استحداثها ووصولاً إلى تحديد الصلاحيات والمهام المناطة بكل جامعة ومجالسها المختلفة حيث أعطى القانون الجديد مزيداً من الصلاحيات المالية والإدارية للجامعات بحيث تتمكن من خلال استقلاليتها تحقيق الأهداف المنشودة من استحداثها.

وإضافة إلى هذين القانونين فقد صدرت في العام (2018) مجموعة من الأنظمة والتعليمات والأسس التي تنظم عمل قطاع التعليم العالي نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر:

- نظام ممارسة العمل الأكاديمي في الجامعات والكليات الجامعية.
- نظام صندوق دعم الطالب في الجامعات الأردنية الرسمية.
- نظام شؤون الطلبة الوافدين.
- نظام صندوق دعم البحث العلمي.

-8 ضمان حصول الطلبة ذوي الإعاقة على حقوق متساوية في الوصول إلى التعليم الجامعي حيث بلغ عدد الأشخاص ذوي الإعاقة على مقاعد الدراسة في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة للعام الجامعي (2018 - 2019) في مختلف الدرجات (1112) طالباً وطالبة.

-9 بلغ عدد الطلبة خريجي الجامعات الأردنية في العشرين عاما الأخيرة 939526 طالباً وطالبة.

-10 بلغت إجماليات قيمة الدعم المالي المقدم للجامعات الأردنية الرسمية للأعوام (2001 - 2018)، حوالي (1.160.106.636) ديناراً أردنياً.

-11 بلغ عدد الطلبة الوافدين الدارسين في الجامعات الأردنية الرسمية في عام (2018 - 2019) أكثر من (42) ألف طالب من (105) دول حول العالم.

-12 بلغ مجموع ما أنفقته الجامعات الأردنية، وصندوق دعم البحث العلمي والإبتكار على البحث العلمي والايفاد للأعوام (2010 - 2018)، حوالي (394.095.442) ديناراً أردنياً.

-13 ازداد عدد الأبحاث المنشورة في المجلات العالمية في العشرين عاما الأخيرة بواقع (39496) ليبلغ الإجمالي من لحظة تأسيس الجامعة الأردنية (44515) بحثاً.

-14 بلغ عدد براءات الاختراع المسجلة داخل وخارج الأردن في العشرين عاما الأخيرة (840) براءة اختراع.

وزارة التربية

تطوير ايجابي يشمل كافة نواحي التربية والتعليم

مناهج دراسية مواكبة لمتطلبات العصر تحفز على الابداع والتميز والابتكار

«بصمة» .. برنامج يعزز الهوية الوطنية لدى الطلبة وقيم الولاء والانتماء للوطن والقيادة

رفع علاوة مهنة التعليم الى 100 % وانشاء نقابة للمعلمين

kawther sawalha

عمان ـ كوثر صوالحة

قفزات متعددة طالت قطاع التربية والتعليم في عهد جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، حيث أولى جلالته منذ تسلمه سلطاته الدستورية قطاع التعليم أولوية كبيرة نلمسها بشكل واضح بمدى ما طرأ عليها من تغيير إيجابي.

من أبرز الانجازات التي حققتها الوزارة على مدى 20 عاما كانت رفع علاوة المهنة 100%، وايجاد نظام رواتب للمعلمين وحوافزهم، اضافة الى المكرمة الملكية السامية لابناء العاملين في الوزارة. ولعل أهم إنجاز كان تأسيس نقابة المعلمين، فضلا عن عقد الامتحانات التنافسية للمعلمين وتعزيز التنمية بايجاد جائزة الملكة رانيا للمعلم والمرشد والمدير المتميز وايجاد برامج التدريب قبل الخدمة والتوسع في برامج التدريب اثناء الخدمة.

وحددت الإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية للاعوام 2016 .2025 الرؤية الملكية لمستقبل التعليم ضمن محاور اساسية منها التوسع في التعليم ما قبل المدرسي وتوفير البيئة التعليمية وادخال التكنولوجيا في التعليم وتطوير المناهج والاهتمام بالمعلمين اعدادا وتأهيلا وتدريبا.

وفي مجال تكنولوجيا المعلومات، تم تأسيس مركز الملكة رانيا لتكنولوجيا التعليم والمعلومات ومشروع الربط والحماية الالكتروني لتهيئة البنية التحتية اللازمة لربط المؤسسات التعليمية المختلفة (المدارس، مديريات التربية والتعليم، مركز الوزارة) بشبكة حاسوبية حديثة ومتطورة آمنة وسريعة توفر للمعلمين والطلاب بيئة تعليم مميزة من خلال نشر جميع التطبيقات التعليمية والتربوية بسرعة ودقة عالية، وللكوادر من الإداريين قدرة على سرعة الاتصال وتمرير المراسلات عبر شبكة خاصة، ما يسهل عملية التواصل ويسرع في اتخاذ

القرارات المتعلقة بالعملية التربوية. اضافة الى تطوير وتشغيل أنظمة متكاملة لادارة التعلم الالكتروني والمعلومات التربوية تعمل على تنظيم وتوفير البيانات لجميع مستخدمي النظام على كافة المستويات الادارية وتمكن المعلمين والطلبة وأولياء الأمور من استخدام التكنولوجيا الحديثة في متابعة كل ما يتعلق بالعملية التعليمية.

التطور في مجال التعليم لم يقف عند حدود معينة، حيث شمل كافة النواحي والشرائح الدراسية، فيما شكلت رياض الاطفال ركنا اساسيا في الاهتمام حيث تم زيادة نسبة الالتحاق برياض الاطفال بنسبة 62.2% اضافة الى استحداث رياض الاطفال في المدارس الحكومية بلغ عددها الان(1160) روضة و(2052) روضة خاصة و(50) للسلطات الاخرى، كما تم تنفيذ مشروع التغذية المدرسية لرياض الاطفال في القرى النائية مع التدريب على برامج مشاركة الاهل.

ولم يقف التطور والانجاز عند حد معين، فكان لتوفير البيئة المدرسية الصحيحة مكان كبير في الانجاز حيث تم توفير المدارس الاساسية والثانوية التي بلغ عددها (3856) مدرسة حكومية مقارنة مع (2802) عام 1999، و(3345) مدرسة خاصة مقارنة مع (1542) في عام 1999 و(114) مدرسة حكومية اخرى مقارنة مع (45) مدرسة عام 1999 اضافة الى تجهيز البنية التحتية للمدارس وتزويدها بالاثاث والتجهيزات اللازمة وانطلاق مشروع تدفئة المدارس.

كما طال التطوير شريحة مهمة في المجتمع وفر لها التعليم الذي هو حق للجميع، وهي فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تم استحداث مدارس الملك عبدالله للتميز في المحافظات، وغرف الموهوبين في المدارس، واستحداث غرف صعوبات التعلم في المدارس، ودمج الطلبة ذوي الاعاقات في المدارس، واستحداث المدارس المتخصصة لرعاية ذوي الاعاقات مثل اكاديمية المكفوفين التي تأهل الكوادر للتعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة عبر ابتعاث المعلمين للحصول على مؤهلات علمية في ذلك المجال.

وفي مجال المناهج الدراسية، ركز الحرص الملكي على ضرورة إيجاد مناهج دراسية مواكبة لمتطلبات العصر، تحفز على الابداع والتميز والابتكار، فجاء استحداث المركز الوطني لتطوير المناهج لهذه الغاية، والذي بدأ عمله بمراجعة المناهج الحالية ووضع خطة متكاملة نحو إيجاد مناهج جديدة كليا. كما تم ادخال تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الاساسية الدنيا، وتطبيق المنهاج التفاعلي لرياض الاطفال وادخال التربية الوطنية والمدنية والتربية الاعلامية في المناهج.

وواصلت وزارة التربية والتعليم التوسع في انشاء المدارس المهنية، ليصل عددها إلى 202 مدرسة موزعة في جميع أنحاء المملكة، فيما عملت على تطوير 6 تخصصات مهنية متخصصة، إلى جانب تحديث المشاغل المهنية بالمدارس. كما عملت على زيادة نسبة الطلبة الملتحقين بالتعليم المهني من الطلبة الذين أنهوا الصف العاشر الأساسي بنجاح للذكور والإناث بنسبة 14% في العام الدراسي 2019/2018، فيما تواصل الوزارة رفع كفاءة معلمي ومعلمات التعليم المهني لاستخدام الأجهزة والمعدات الحديثة وتدريبهم.

وفي اطار حرص الوزارة على الاهتمام بالنشاطات المدرسية المختلفة واهميتها الى جانب التعليم الأكاديمي في رفد الطلبة بالمهارات الحياتية اللازمة والمختلفة، تم اطلاق جائزة الملك عبدالله للياقة البدنية عام 2005، على مستوى مديريات التربية والتعليم.

وجاء البرنامج الوطني «بصمة»، بهدف تعزيز الهوية الوطنية لدى الطلبة وتعزيز قيم الولاء والانتماء للوطن والقيادة واستثمار أوقات فراغهم خلال الفترة الصيفية، وتعزيز ثقافة المشاركة والعطاء المجتمعي من خلال مجموعة من البرامج والفعاليات والأنشطة التي تستثمر طاقاتهم وأوقاتهم بما هو مفيد مما ينعكس إيجاباً على سلوكهم ويترك أثراً إيجابياً على الوطن.

كما أطلقت الوزارة الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2018-2022، واستحدثت مجموعة من الاقسام والمديريات الجديدة، التي تعنى بالنوع الاجتماعي، والخريطة المدرسية «wepgis»، والحماية والبيئة المدرسية الآمنة، بالإضافة إلى وحدة المساءلة وجودة التعليم، و مديريات الطفولة، وادارة التربية الخاصة، والجودة. وعملت الوزارة على إطلاق مشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي «ERfKE 1+2»، وواصلت جهودها في تطوير الاختبارات والإمتحانات وعملت على تطوير امتحان الثانوية العامة والامتحانات المدرسية بشكل عام، وتطوير اختبار وطني لتقييم مستوى الطلبة وتحصيلهم الدراسي في مراحل دراسية معينة.

موقع الكتروني لمعرفة مواقع المدارس والقاعات

160 الف طالب يبدأون امتحانات التوجيهي غدا

عمان- كوثر صوالحة

kawther sawalha

مع انطلاق امتحان الثانوية العامة لعام 2019 يوم غد الثلاثاء بمشاركة 160 الف مشترك ومشتركة اتاحت وزارة التربية والتعليم عبر موقعها الالكتروني خدمة معرفة مواقع المدارس والقاعات لطلاب الثانوية العامة الكترونيا .

ونشرت الوزارة الخدمة على موقعها وصفحتها الرسمية في مواقع التواصل الاجتماعي عبر رابط الصفحة http // school.bluerayws. com/schoolc ويستطيع الطالب ادخال اسم المدرسة والمديرية ومن ثم الضغط على بحث .

وتبدأ أولى جلسات الامتحان في تمام الساعة العاشرة صباحا ، فيما تبدأ الجلسة الثانية الساعة الثانية عشرة والنصف ، وللفروع الأكاديمية والمهنية كافة فيما ستعلن النتائج في الخامس والعشرين من شهر تموز القادم ، حيث سيتم عقد امتحان تكميلي بعد ذلك يسبق موعد تقدم الطلبة للجامعات بوقت مناسب حيث تم تخصيص 513 مدرسة لعقد الامتحان اشتملت على 1469 قاعة في مختلف مناطق المملكة . ووجهت الوزارة عدداً من الرسائل والإرشادات لطلبة الثانوية العامة ، حرصاً منها على سلامة سير امتحاناتهم ، ابرزها الحضور إلى قاعة الامتحان قبل بدء الامتحان بوقت كاف ، واصطحاب بطاقة الجلوس والهوية الشخصية أو جواز السفر يومياً الى قاعة الامتحان ، مشددة على عدم اصطحاب أي من أجهزة الهواتف الخلوية ،والساعات الإلكترونية ، والأقلام بأنواعها إلى قاعة الامتحان ، والتأكيد على ترك كل ما يتعلق بالامتحان كالملصقات وقصاصات الورق وغيرها خارج قاعة الامتحان، ومعرفة الطلبة مكان قاعة الامتحان والوقت اللازم للوصول إليها قبل يوم من بدايته ، وتجنبهم التأخر عن الامتحان ، والحرمان من دخول القاعة والتأكد من برنامج الامتحان والمواد المقررة ، والوقت المحدد لكل امتحان ، وضرورة الالتزام بالتعليمات الناظمة للامتحان .

وكانت وزارة التربية قد شكلت غرفة عمليات في مركز الوزارة، إضافة إلى غرفة العمليات في إدارة الامتحانات والاختبارات؛ لمتابعة إجراءات سير امتحانات الثانوية العامة لعام 2019.

وسيناط بغرفة العمليات متابعة مجريات امتحان الثانوية العامة واستقبال الملاحظات والاستفسارات الواردة من قاعات الامتحانات والطلبة وأولياء أمورهم والمجتمع المحلي، إضافة إلى إعداد تقرير يومي يتضمن هذه الملاحظات والمعالجات التي تمت بشأنها.

وفيما يلي أرقام هواتف غرفة العمليات:

خلوي: 0795080510، 0796757671، 0778868681، 0777222151

أرضي: 065699916، فاكس 065666492

«التعليم العالي» يناقش التفاصيل النهائية لطلبة السودان الخميس

عمان – امان السائح

aman alsayeh

يناقش مجلس التعليم العالي في جلسته التي يعقدها يوم الخميس المقبل التفاصيل النهائية للتعامل مع قضية الأردنيين الدارسين بالجامعات السودانية. وسيبحث المجلس التجربة السابقة التي تم تطبيقها عند عودة الأردنيين من اليمن من حيث عقد امتحانات تقييمية للطلبة سيما الدارسين في تخصصات الطب وطب الاسنان،وكافة التخصصات الاخرى كون خضوع الطالب للامتحان شرطا لا مفر من تطبيقه.

وسيقر المجلس التفاصيل الكاملة لآليات اجراء امتحانات الطلبة لتوزيعهم على السنوات الدراسية المناسبة بمستواهم الأكاديمي، وسيحدد اللجان المعنية للاشراف على الامتحانات التقييمية،ودراسة وبحث تجربة الطلبة الأردنيين العائدين من اليمن عام 2015 كنموذج لدراسته واعتماده من قبل المجلس بعد ان تم تطبيقه آنذاك.

ومن الجدير بالذكر ان المجلس أقر قبول الطلبة على البرنامج الموازي بعد اجتيازهم الامتحان التقييمي شريطة ان لا يلتحق الطالب بسنة بعد الرابعة ضمانا لكفاءة قدراتهم ومناسبة دراستهم مستوى الأردنيين على مقاعد الكليات الطبية. كما يبقى المبعوثون فقط على البرنامج التنافسي بعد اجتيازهم الامتحان التقييمي.

.4

20 عاما من النهوض بالتعليم العالي والارتقاء لبناء مستقبل المملكة

عمان- الغد- تطور قطاع التعليم العالي في الأردن، منذ الفترة الأولى لتولي جلالة الملك عبدالله الثاني، سلطاته الدستورية قبل عشرين عاما، وخطا خطوات كبيرة حتى يومنا هذا، ما عكس رؤى جلالته التي تضمنتها كتب التكليف السامي للحكومات المتعاقبة، أو عبر المبادرات الملكية والأوراق النقاشية الملكية، بخاصة السابعة منها.

تمحورت الإنجازات البارزة في قطاع التعليم العالي خلال هذه الفترة في عدة مجالات، ارتقت بالتعليم، ودفعت به للأمام، فأطلقت الخطة الاستراتيجية الوطنية للموارد البشرية (2016-2025)، وهي بمثابة خريطة طريق لقطاع التعليم العالي.

تضمنت الاستراتيجية خمسة محاور: توفير فرص عادلة للطلبة المؤهلين، الجودة، رفع معايير مخرجات الأبحاث العلمية وجودتها ومستوى التدريس والتعلم، المساءلة، تحفيز الجامعات على تحمل مسؤولية أكبر في تحقيق الأهداف الوطنية، الابتكار، لتمكين تبني أفضل الممارسات الدولية في التدريس والتعلم، أنماط التفكير، زيادة وعي الجهات المعنية بأهمية التعليم العالي.

ودفعت لتطوير بنية الجامعات والكليات التحتية، وجرى التوسع في بعض الجامعات باضافة كليات جديدة، وتحديث أجهزتها، وتعزيز استخدام المصادر التعليمية.

كما اعيد النظر في التخصصات الأكاديمية الجامعية، والتوسع في التخصصات التطبيقية والتقنية بما يلبي حاجة سوق العمل، وتقنين الالتحاق بالبرامج (التخصصات) الراكدة والمشبعة، للتخفيف من البطالة بين خريجي الجامعات، فاغلقت وجمدت تخصصات راكدة ومشبعة، وخفضت نسب المقبولين فيها تمهيداً لإغلاقها، وكذلك اطلقت مبادرات وبوابات إلكترونية تساعد الطلبة وترشدهم لاختيار تخصصاتهم.

وتضمنت الاستراتيجية، التوسع باستحداث مؤسسات التعليم العالي، فصدرت الإرادة الملكية السامية في نيسان (ابريل) 1999 بتحويل فرع جامعة مؤتة في مدينة معان إلى جامعة الحسين بن طلال، ونقلها للحرم الجامعي الجديد.

وفي السياق نفسه، أنشئت في تشرين الأول (أكتوبر) 2004 الجامعة الألمانية الأردنية، واشهر موقعها العام 2005، بالاضافة الى صدور الارادة الملكية السامية في كانون الثاني (يناير) 2005، بإنشاء جامعة الطفيلة التقنية.

وأنشئت أيضا العام 2008 جامعة العلوم الإسلامية العالمية، لتسليط الضوء على المشروع الحضاري الإسلامي، وعكس صورة مشرقة عن الإسلام والمسلمين وحضارتهم وفنونهم المختلفة، وتزويد العالمين العربي والإسلامي بمختصين قادرين على عكس هذه الصورة.

إلى جانب ذلك، أنشئت العام 2016 جامعة الحسين التقنية، لتأهيل جيل تقني محترف، صاحب تجربة تعليمية ديناميكية تطبيقية وعملية متطورة.

بلغ عدد الجامعات الرسمية 10، بالإضافة لجامعة مُنشأة بقانون خاص، وجامعة منشأة بنظام خاص وجامعة واحدة إقليمية، وجرى توسع كبير في الجامعات الخاصة لتبلغ 17، ويبصل إجمالي الكليات الجامعية وكليات المجتمع الرسمية والخاصة 44.

مدخل الجامعة الأردنية بعمان.(ارشيفية)

كما بلغ العدد الإجمالي للطلبة على مقاعد الدراسة في الجامعات الرسمية والخاصة بداية العام الجامعي (2018 /2019) 342104 طلاب، وعدد الطلبة على مقاعد الدراسة في كليات المجتمع والكليات الجامعية 31602، وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات 10812.

ودعمت الوزارة بالإضافة لشركائها وعبر البعثات والقروض، طلبة متميزين في الجامعات الرسمية، وأوجدت أنموذجا متكاملا في التشارك بين القطاعين العام والخاص، باعتبار هذا الدعم من بعثات ومنح وقروض عبر صندوق دعم الطالب، استثمارا في مستقبل الشباب، بتمكينهم من إكمال دراستهم الجامعية، ويستفيد من ذلك سنويا اكثر من 40 الفا.

وزادت الوزارة أعداد الطلبة المستفيدين من هذه البعثات والمنح والقروض، اذ بلغوا منذ تأسيس الصندوق وحتى نهاية 2017 نحو 322000، وبلغت قيمة الدعم المالي المقدم للطلبة نحو 250 مليون دينار اردني.

يشار إلى أن عدد الطلبة المستفيدين من قرار الحكومة الأخير بتأجيل تسديد قروضهم لحين التحاقهم بالعمل بنحو 50 ألفا، ويشمل هذا العدد من هم على مقاعد الدراسة، او من تخرجوا وليس لديهم عمل.

كذلك حدثت نقلة نوعية في التشريعات الناظمة لقطاع التعليم العالي، فصدرت الإرادة الملكية السامية بالمصادقة على قانوني: التعليم العالي الأردني والبحث العلمي رقم (17) لعام (2018). الجامعات الأردنية رقم (18) لعام (2018)، بالإضافة لأنظمة وتعليمات وأسس تنظم عمل قطاع التعليم العالي، ورفع مشاريع أنظمة للحكومة لإقرارها.

واعتنى بذوي الإعاقة، عبر ضمان حصول الطلبة منهم على حقوق متساوية في الوصول إلى التعليم الجامعي، وبلغ عدد من هم على مقاعد الدراسة في الجامعات للعام الجامعي الحالي 1112 طالبا.

بلغ عدد الطلبة الخريجين من الجامعات في الـ20 عاما الأخيرة 939.526 طالبا، ووصل إجمالي الدعم الحالي المقدم للجامعات الرسمية للأعوام (2001-2018)، الى مليار و160 مليون دينار أردني.

وبلغ عدد الطلبة الوافدين في الجامعات الأردنية الرسمية للعام الدراسي الحالي أكثر من 42 الفا من 105 دول في العالم.

كما وصل مجموع ما انفقته الجامعات الأردنية، وصندوق دعم البحث العلمي والابتكار على البحث العلمي والإيفاد للأعوام (2010-2018)، الى 394 مليون دينار اردني، بينما ارتفع عدد الأبحاث المنشورة في المجلات العالمية في العشرين عاما الأخيرة بواقع 39496، ليبلغ الإجمالي منذ تأسيس الجامعة الأردنية 44515 ، وعدد براءات الاختراع المسجلة داخل وخارج الأردن في الفترة نفسها 840.

كذلك دمج صندوق دعم البحث العلمي والابتكار مع الوزارة واعيدت هيكلته، وفقا لقانون التعليم العالي والبحث العلمي للعام 2018، وأطلقت الدورة الأولى 2019 لتقديم طلبات الدعم الخاصة بالمشاريع الابتكارية والريادية، لتصل الى 35 مشروعا، واختيرت الجامعة الأردنية، لتكون نواة لتأسيس حاضنة للبحث والتطوير التقني الحيوي، لتحسين صناعة الأدوية المستخلصة نباتيا.

الجامعات.. فرصتنا الأخيرة

د. عامر الشعلا*

يطل علينا بين الحين والآخر أشخاص يجهرون بانتقاص حقوقهم المدنية والسياسية، في حين أن هناك مجاميع بشرية ومن كافة الأطياف والمشارب دائمة الشكوى من حالة الانتقاص المذكورة بسبب وبلا سبب وكأنهم يحملون أوزاراً يرمون بها حيثما استدعت مصالحهم.

السؤال الذي يطرح نفسه، هل فعلاً تعاني الدولة من حالة فصام في تعاملها مع أبنائها؟ هل هناك انتقاص لحقوق أفراد أو مجاميع بشرية على خلفيات إثنية أو عقائدية أو جغرافية أو سياسية؟ وإلا ما الذي نعنيه بالدولة المدنية، تكافؤ الفرص، العدالة والمساواة، هل هذه القيم مُغيبة فعلاً؟

تعتبر الجامعات محطة أساسية ومفصلية لاختبار قيم المواطنة، وعادة ما يشكل الأفراد وعيهم في هذه المرحلة من أعمارهم، وترسخ القناعات مما يراه الطلبة ومما يعايشونه فيها، فإذا رسخ لديه بأن الواسطة والمحسوبية هي التي أنفذته في دراسته فسيعيش حياته على ما عايشه، وإذا ما كان الجد والاجتهاد هو طريقه فسيبقى عليه والعكس صحيح كذلك.

اليوم في جامعاتنا تيارات كثيرة واجتهادات عديدة، وتغيب الرؤية الشمولية ضمن الاستراتيجية العامة للدولة، ويدعي بعض الأشخاص أن هناك احتضاناً وإيواء من قبل إدارات بعض الجامعات، وبأن بعض الإدارات تتعامل مع الطلبة بانحياز واضح وحتى مفضوح، فيما تتعامل بإقصاء وتهميش مع مجموعات أخرى، وتبقى الصورة مشوبة بالخلل والضبابية ما لم يثبت ذلك، أو يُنفى بالعمل الجاد في التواصل مع جميع الطلبة والوقوف على مسافة واحدة من الجميع.

إن الجامعات هي فرصتنا الحقيقية لإعداد النشء للمواطنة الصالحة والانتماء الحقيقي، وبعيداً عن الادعاءات الباطلة أو المخاوف المبررة، فإننا مدعوون لأن نرسم سياسة واضحة ووطنية تُعنى بدحض كل الادعاءات وتقزيم كل المخاوف التي من الممكن أن تسيء أو تخدش لحمتنا الوطنية، وهنا لن يتحقق الا بوضع سياسات واضحة تتوافق مع الاستراتيجيات الوطنية التي تحض على تساوي الفرص والعدالة والمساواة، وتشعر الطلبة بأن الجامعات وإداراتها تقف مع الجميع بدون تمييز أو محاباة، وبأن الجميع مدعوون لإعطاء أفضل ما لديهم كطلبة في سبيل جامعتهم ووطنهم، وإلا فإننا سنبقى في دائرة الندب والبكائيات التي تظهر بين الحين والآخر.

إن الجامعات قادرة على أن تبيد بذور أي فتنة قد تحدث لا سمح الله، وقادرة على وأد كل المحاولات التي تنتقص من عدالة دولتنا باتهاجها نهجاً وطنياً مدنياً صادقاً لا مجال فيه للتهميش أو الإقصاء من جانب وبذات الوقت نهجاً عادلاً لا مجال به للاحتضان أو الرعاية، نهجاً تنعكس آثاره في قيم المواطنة الصلبة التي تتحطم عليها كل محاولات النيل من عدالة دولتنا.

* مساعد عميد شؤون الطلبة/ الجامعة الاردنية

يناقش مجلس التعليم العالي، في جلسته اليوم مقترحا لوزير التعليم العالي د. وليد المعاني بالسماح للطلبة الاردنيين العائدين من السودان بالتقدم لامتحانات التقييم دون وجود الوثائق شريطة التعهد بإحضارها لاحقا، وشرط عدم تسليم شهادة التخرج لهم إن لم تحضر هذه الوثائق. يأتي ذلك نظرا لاستمرار الأحداث في السودان وعدم تمكن الطلبة العائدين من إحضار الوثائق من جامعاتهم ولضيق الوقت امام الطلبة.

8. الوفيات

- تشيلا ياني خبز البندك / ام السماق الجنوبي
- رشديه فؤاد حمو / جمعية قمو
- عبدالحميد احمد الكايد ابوهزيم / السلط
- فارس عبدالكريم محمد الحمود / السلط
- غزاله عبدالحميد ابوعياش / جمعية هلسه
- رندة حنا عبدالنور عطاالله / كنيسة المقبرة
- سعيد خليل المسحال / طريق المطار
- رمضان محمد ابو لبه / الجندويل