

التاريخ 2018/09/12

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	لويس الإيطالية تستقبل طلبة من "البترا"	12	الرأي
2.	لويس الإيطالية تستقبل الدفعة الأولى من طلبة البترا	9	الدستور
3.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع خبرني	
4.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع أحداث اليوم	
5.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع سرايا	
6.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع طلبة	
7.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع عمون	
8.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع عكاظ	
9.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع صراحة	
10.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع كرم	
11.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع رؤيا	
12.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع هوا الأردن	
13.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع نبراس	
14.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع الشعب	
15.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع حميرين	
16.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع وطننا	
17.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع شمس	
18.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع العرب اليوم	
19.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع رم	
20.	جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد	موقع سرايا	
21.	د. عدنان بدران في مدارس الجودة الأمريكية	موقع جفرا	
22.	الملكة رانيا: تحديات النظام التعليمي تحتاج لحلول ريادية مبتكرة	3	الرأي
23.	غموض يكتنف السماح لل حاصلين على 40% في مواد التوجيهي الالتحاق بكليات المجتمع	4	الرأي
24.	اقتصاديات التعليم العالي في الأردن: 1- العصبية أولو القوة وما تنوء به *أ.د فايز الخصاونة	9	الرأي
25.	مذكرة تفاهم تجمع وزارة الاتصالات وخمس جامعات أردنية مع شركة عالمية لإنشاء مراكز أمن معلومات	48	الرأي
26.	إطلاق جائزة الملكة رانيا لريادة التعليم في الوطن العربي	5	الدستور
27.	قرار مرتقب اليوم باسئراط معدل 50% للالتحاق بالكليات الجامعية المتوسطة	5	الدستور

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.28	الأميرة بسمة ترعى حفل تخريج الفوج 21 من طلبة جامعة الزرقاء	5	الدستور
.29	العقبة للتكنولوجيا تقدم منحتين دراسيتين لأوائل الثانوية	5	الدستور
.30	محاضرة الرزاز في الأردننية.. رؤية متعمقة لرجل اقتصادي	7	الدستور
.31	8900 طلب لـ "الموازي" بالجامعة الأردنية وتوقع قبول 2400 بالبرنامج	4 أ	الغد
.32	وفد من الجامعة التقنية الوسطى يزور جامعة الزرقاء	5 ب	الغد
.33	الطويسي يرد على أمين وزارة التعليم العالي على الفيسبوك حول اعتماد السنة التحضيرية للطب	12 ب	الغد
.34	رئيس الأردنية يجري تنقلات تشمل 14 عميداً	12 ب	الغد
.35	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات



«لويس» الإيطالية تستقبل طلبة من «البترا»

عمان - الرأي

لويس لجامعة البترا بهدف تقديم محاضرات تدريسية فيها خلال العام الدراسي الماضي. وتأتي اتفاقية التعاون بين الجامعتين ضمن مشروع «البحر الأبيض المتوسط»، الهادف إلى دعم اللاجئين في العالم، ودعم الدول المستضيفة لهم في مجال التعليم العالي. وكان رئيس جامعة البترا قد وقع اتفاقية التعاون خلال مشاركته في حفل إطلاق مشروع «البحر الأبيض المتوسط» في العاصمة الإيطالية روما، بحضور رئيسة جمهورية مالطا لويز بريكا، ووزير الخارجية الإيطالي أنجيلينو ألفانو.

استقبلت جامعة لويس الإيطالية الدفعة الأولى من طلبة جامعة البترا ضمن تفعيل برنامج التبادل الطلابي بين الجامعتين. وكانت الجامعتان وقعتا اتفاقية للتبادل الطلابي، يتم بموجبها إرسال طلبة من كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة البترا لقضاء سنة دراسية كاملة في جامعة لويس الإيطالية. وشملت الاتفاقية الموقعة بين الجامعتين التعاون في المجال الأكاديمي وحضور أعضاء من الهيئة التدريسية في جامعة

«لويس الإيطالية» تستقبل الدفعة الأولى من طلبة «البترا»



AddustourNewspaper

عمان

استقبلت جامعة لويس الإيطالية الدفعة الأولى من طلبة جامعة البترا ضمن تفعيل برنامج التبادل الطلابي بين الجامعتين، وكانت الجامعتين وقعتا اتفاقية للتبادل الطلابي، يتم بموجبها ارسال طلبة من كلية العلوم الإدارية والمالية بجامعة البترا لقضاء سنة دراسية كاملة في جامعة لويس الإيطالية. وشملت الاتفاقية الموقعة بين الجامعتين التعاون في المجال الأكاديمي وحضور أعضاء من الهيئة التدريسية في جامعة لويس لجامعة البترا بهدف تقديم محاضرات تدريسية فيها خلال العام الدراسي الماضي.

وتأتي اتفاقية التعاون بين الجامعتين ضمن مشروع «البحر الأبيض المتوسط» الهادف إلى دعم اللاجئين في العالم، ودعم الدول المستضيفة لهم في مجال التعليم العالي.

وكان رئيس جامعة البترا قد وقع اتفاقية التعاون خلال مشاركته في حفل إطلاق مشروع «البحر الأبيض المتوسط» في العاصمة الإيطالية روما، بحضور رئيسة جمهورية مالطا لويز بريكا، ووزير الخارجية الإيطالي أنجيلينو أفانو.

جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد



خبرتي - نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بمدراء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة. قدم المدراء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة. كما تضمن البرنامج تعريفًا بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب. بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات النافذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العلامات الحاسوبية.





جامعة البتراء

أحداث اليوم - نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البتراء برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019. وتضمن البرنامج لقاءات بمفراء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة.

قدم المفراء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأنظمة المعمول بها في جامعة البتراء، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأصناف ومهام كل من: صناديق شؤون الطلبة، ومركز التفتيش، ومركز التعليم المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودارة الخدمات العامة ووحدة السلامة العامة. كما تضمن البرنامج تعريفاً بالأنظمة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب.

بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتطبيقات المتوفرة في جامعة البتراء والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام المعلومات المحوسبة.



بالصور .. جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد

بالصور .. جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد



AM 09:19 11-09-2018

تعديل حجم الخط: ع - ع

سرايا - نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بمدراء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة.

قدم المدراء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأنظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة.

كما تضمن البرنامج تعريفاً بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب. بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات النافذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العلامات المحوسبة.



جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد

3:15pm - 10/09/2018



طلبة نيوز- نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بمدراء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة.

قدم المدراء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأنظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم

المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة. كما تضمن البرنامج تعريفاً بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب. بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الدرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات النافذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العلامات المحوسبة.

SHARP

HMG
مجموعة حيدر مراد وأولاده

قسط مشترياتك من الأجهزة الكهربائية
عن طريق معارضنا مباشرة
لمزيد من الاستفسار الاتصال على: 0770443303



"البترا" تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد

PM 05:21 10-09-2018

عمون - نظم مركز التطوير
الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً
تعريفياً لأعضاء الهيئة
التدريسية الجدد الذين انضموا
لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام
الجامعي 2018/2019،
وتضمن البرنامج لقاءات بمدراء
إدارات ومراكز الجامعة
المختلفة.



قدم المدراء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأنظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة. كما تضمن البرنامج تعريفاً بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب. بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات النافذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العلامات المحوسبة.



Twitter مشاركة

نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بمشراء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة.

قدم المشراء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة. كما تضمن البرنامج تعريفاً بأظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب. بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأظمة والتعليمات النالذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العلامات الحوسبية



جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد

مسراحة الأردنية | 10 سبتمبر 2018 | آخر تحديث: الإثنين 10 سبتمبر 2018 - 8:24 مساءً



مسراحة نبور - نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بمدراء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة، قدم المدراء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة والأنظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم المسننر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة، كما تضمن البرنامج تعريفاً بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب، بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات النافذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العلامات المحوسبة.



جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد



نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بمدراء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة.

قدم المدراء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأنظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة. كما تضمن البرنامج تعريفاً بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب. بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات النافذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العلامات المحوسبة

جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد - صور

رؤيا بيور / 10 أيلول/سبتمبر 2018



محافظة بؤخد حرض الوزارة على توفير البيئة التدريسية المثلى
الهيئة التدريسية
جامعة عمان الأهلية ترحب وفعمة المحبة والسلام الوطنية على الزواج
الهيئة التدريسية

رؤيا بيور - نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة

التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بمحذراء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة.

قدم المحذراء محاضرات تعريفية بذراهم المختلفة والأنظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومياً.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعلين المسلم، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة وجنة السلامة العامة، كما تضمن البرنامج تعريفاً بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب، بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات الناجمة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العنومات المحوسبة.

حجم الخط

MEDIUM

DEFAULT

عرض المزيد

شاركه



جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد



التاريخ : 10-09-2018 06:09:39 | المشاهدات 5450



نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بمدراء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة.

قدم المدراء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأنظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة. كما تضمن البرنامج تعريفاً بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب.

بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الارشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات النافذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العلامات المحوسبة.

جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد



الإثنين، 10 أيلول/سبتمبر 2018 12:54 الزيارات: 106

Twitter



أخبار الأردن-نبراس نيوز- نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بمدراء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة.

قدم المدراء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأنظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة. كما تضمن البرنامج تعريفاً بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب. بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات النافذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العلامات المحوسبة.

جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد



التشعب نيوز -

نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بمدرء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة. قدم المدرء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأنظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية. ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة، كما تضمن البرنامج تعريفاً بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب. بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات النافذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العلامات المحوسبة.



جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد

أخبار الأردن | منذ يوم واحد | [تبلغ](#) | [حذف](#)



الاثنين 10 سبتمبر 2018 04:44 مساءً

الإثنين 10-09-2018 | 02:45 pm - الإثني
وقت التحديث : 02:45 pm



الوقائع الاخبارية : نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بعداء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة، قدم المدراء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأنظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة، كما تضمن البرنامج تعريفاً بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب، بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات النافذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام المعلومات المحوسبة.

شكراً لمتابعكم خير عن جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد في حمرين نيوز ونحيطكم علماً بأن محتوى هذا الخبر تم كتابته بواسطة محرري الوقائع الاخبارية ولا يعبر إطلاقاً عن وجهة نظر حمرين نيوز وإنما تم نقله بالكامل كما هو، ويمكنك قراءة الخبر من المصدر الأساسي له من الرابط التالي الوقائع الاخبارية مع أطيب التحيات.

جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد



المشاهدات: 922

التاريخ : 04:51:55 2018-09-10



وطنا اليوم-نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بمدراء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة.

قدم المدراء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأنظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة. كما تضمن البرنامج تعريفاً بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب. بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات النافذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العلامات المحوسبة.

جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد



نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بمدراء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة. قدم المدراء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأنظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية. ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال

ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة. كما تضمن البرنامج تعريفاً بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب. بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات النافذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العلامات المحوسبة.

"البترا" تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد

منذ 9 ساعات 0 تعليق 0 ارسل 0 طباعة 0 تبليغ



"البترا" تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد

"البترا" تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد

عمون - نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بمدرءاء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة.

قدم المدرءاء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأنظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة. كما تضمن البرنامج تعريفاً بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب. بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات النافذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العلامات المحوسبة.

نشكركم زوار العرب اليوم على تصفح موقعنا وفي حالة كان لديك أي استفسار بخصوص هذا الخبر "البترا" تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد برجاء إبلاغنا أو ترك تعليق الأسفل المصدر : وكالة عمون الاخبارية



"البترا" تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد



وكالة رم للأخبار - أخبار عاجلة، آخر الأخبار، صور وفيديوهات للحدث : نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بمدراء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة.

قدم المدراء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأنظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة. كما تضمن البرنامج تعريفاً بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب. بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات النافذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العلامات المحوسبة.



بالصور .. جامعة البترا تنظم برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد



وكالة أنباء سرايا الإخبارية - حرية سقفا السماء : نظم مركز التطوير الأكاديمي بجامعة البترا برنامجاً تعريفياً لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد الذين انضموا لأسرة الجامعة الأكاديمية للعام الجامعي 2018/2019، وتضمن البرنامج لقاءات بمدراء إدارات ومراكز الجامعة المختلفة.

قدم المدراء محاضرات تعريفية بإداراتهم المختلفة وبالأنظمة المعمول بها في جامعة البترا، على مدار يومين بمعدل 3 ساعات يومية.

ويهدف البرنامج إلى تعريف أعضاء الهيئة التدريسية الجدد بأعمال ومهام كل من: عمادة شؤون الطلبة، ومركز اللغات، ومركز التعليم المستمر، ومركز التطوير الأكاديمي، ودائرة العلاقات العامة ودائرة الخدمات العامة ولجنة السلامة العامة.

كما تضمن البرنامج تعريفاً بأنظمة الجامعة المعمول بها مثل النظام الإداري، والنظام المالي، والنظام الصحي، ونظام الجودة، ونظام الحاسوب. بالإضافة إلى المكتبة وقواعد البيانات الإلكترونية المتوفرة فيها لغايات البحث العلمي، وإجراءات الإرشاد الأكاديمي، والموقع الإلكتروني لأعضاء الهيئة التدريسية والأنظمة والتعليمات النافذة في جامعة البترا والمتوفرة على الموقع الإلكتروني ونظام العلامات المحوسبة.

دولة د. عدنان بدران في مدارس الجودة الأمريكية

الإثنين-10-09-2018 | 12:31 pm



جفرا نيوز - زار دولة الدكتور عدنان بدران رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج مدارس الجودة الأمريكية في دابوق. واطلع دولته على تجربة المدرسة وخططها المستقبلية.
وقدم المدير التنفيذي وعضو المجلس التنفيذي للمركز الوطني لتطوير المناهج السيد علاء شعبان ايجازاً عن خطط المدرسة وعن قصة نجاح المدرسة وتطورها.

مؤسسة الملكة رانيا لتطلق جائزة لريادة التعليم في الوطن العربي

الملكة رانيا: تحديدات النظام التعليمي تحتاج لحلول ريادية مبتكرة

عمان - بئرا



يسعون لتطوير البرامج التي تحقق نتائج اجتماعية بالإضافة إلى نموذج عمل مستدام. وهنا ينطبق بشكل خاص على التعليم والتعلم، فنحن بحاجة لحلول تسرع من عملية الإصلاح بشكل ملحوظ. إن العالم يتغير بشكل أسرع من الغرف الصفية، والكثير من الممارسات المدعومة بالأدلة لا تدخل حيز الاستخدام، وعدد كبير من الطلبة لا يستطيعون تحقيق نتائج تمكنهم من النجاح في المستقبل.

وأضاف: «أصل أن تحقق هذه الجائزة أهدافها في تسليط الضوء على الشركات الناشئة المؤثرة فعلياً في التعليم والتعلم، وليس فقط على الأفكار الجديدة. قد يستفيد البعض من التكنولوجيا الرقمية بشكل كبير، أو يركز البعض الآخر على برامج تستفيد من خبرات وقدرات الآخرين لنقل المعرفة، مما ينشط دور المجتمع كمصدر للتعليم». ويمكن للشركات الناشئة المهمة وريادي التعليم الاطلاع على المعلومات حول كيفية التقدم للمسابقة على <http://startups.qrf.org>.

حيث سيتم قبول الطلبات بدءاً من ١٠ أيلول وحتى ١٠ تشرين الثاني. المؤسسة عام ٢٠١٢ لتصبح مرجعاً رئيسياً حول شؤون التعليم في الأردن والعالم العربي، وتؤمن المؤسسة بأن التعليم هو أساس التنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، لذلك تركز عملها على التأثير في البرامج التعليمية في المملكة واعداد التغيير الإيجابي.

أعلنت مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية أمس عن إطلاق جائزة الملكة رانيا لريادة التعليم في الوطن العربي، والتي تسعى لتقدير إنجازات وامتكانيات الشركات الناشئة التي تعمل في قطاع التعليم في العالم العربي، والتي تجمع بين تحقيق الأثر الاجتماعي ونماذج الأعمال المستدامة.

وحول هذه الجائزة، قالت جلاله الملكة رانيا العبدالله، إن مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية تدعم التعليم الجيد الذي يلبي طموحات الوطن العربي، لكننا نعرف أننا لن نستطيع القيام بذلك وحدنا. وأن التحديات التي يواجهها في النظام التعليمي تحتاج لحلول ريادية مبتكرة من أجل إعداد طلابنا لعالم تشكله التقنيات الذكية بشكل متزايد، ومعالجة الفجوة التعليمية التي يواجهها اللاجئون. أملاً أن تساعد هذه المسابقة على تحديد وتشجيع الأساليب المبتكرة التي نحتاجها بشدة اليوم.

ستقوم المؤسسة من خلال هذه المسابقة بدعم هذه الشركات ب مبلغ إجمالي قدره ٢٠٠ ألف دولار، مقسمة إلى منحة قيمة ١٠٠ ألف دولار أميركي للمركز الأول، ومنحتين ب مبلغ ٥٠ ألف دولار أميركي لكل من المركزين الثاني والثالث. ويتوقع من المؤسسات الفائزة استخدام هذه المنح لتسريع خططها التنموية.

وستركز الجائزة على المنهجيات المبتكرة

المبتكرة على الأدلة والتي تركز بشكل جوهري على أساليب التدريس وعمليات التعلم لإفادة المتعلمين على نطاق واسع.

ومن خلال هذه الجائزة، تسعى مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية إلى تقدير وتبسيط الضوء على الحلول المبتكرة التي تحدث فرقاً حقيقياً في حياة المتعلمين. سواء كانوا في رياض الأطفال، أو المدرسة، أو يتطعمون إلى تعلم مهارات جديدة لإعدادهم لوظائفهم القادمة. وتشترط المسابقة أن يكون المتقدم في العالم العربي، وأن يقدموا الطلبة العرب.

وتهدف مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية والتي أسستها جلاله الملكة رانيا

العبدالله عام ٢٠١٢، إلى المساهمة في تطوير التعليم المدرسي في العالم العربي من خلال اتباع نهج يركز على التأثير عبر تطوير حلول مبتكرة واحتضان مبادرات جديدة يكون لها أثر فعلي على مخرجات التعليم، وتعزيز نظام حيوي لتشجيع الرياديين على إطلاق مشاريع تعليمية تساهم في إصلاح التعليم.

وأعرب الرئيس التنفيذي مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية باسم سعد، عن إيمانه بأهمية هذه المسابقة، مشيراً إلى أن «العالم العربي في حقيقة الأمر متأرجح عن المناطق الأخرى في الاستفادة من خبرات رواد الأعمال الاجتماعيين الذين

غموض يكتنف السماح للحاصلين على (٤٠٪) في مواد التوجيهي الالتحاق بكليات المجتمع

كتب - حاتم العبادي

يكتنف قرار مجلس التعليم العالي القاضي بالسماح للطلبة الحاصلين على علامة (٤٠٪) فما فوق في مواد الثانوية العامة القبول في كافة برامج الكليات الجامعية المتوسطة، حالة من الغموض في تفسير القرار والوقوف على أهدافه، بعدما كان السماح مقتصرًا على التخصصات المهنية، في حين أن القرار الجديد فتح الباب أمام جميع التخصصات. في ظل هذا القرار، فإن الطلاب المتحصل على (٤٠٪) من مجموع العلامات في كل المواد يحق لهم الالتحاق ببرامج الكليات الجامعية المتوسطة، ولا يشترط أن يحقق معدل (٥٠٪) أو ما يعادل (٧٠٠) من إجمالي مجموع العلامات البالغ (١٤٠٠). إذ يكفي أن يحقق الطالب مجموع (٥٦٠) للالتحاق ببرامج الدبلوم المتوسط..

وهل هذا الوضع يستقيم من السعي والعمل على تجويد مدخلات مؤسسات التعليم العالي المتوسط، لينعكس على مخرجاته أم العكس. يحتاج قرار مجلس التعليم العالي توضيحا لتصنيفها لآليات القبول، وما هو المقصود بـ(٤٠٪)، هل تشمل جميع المواد أو مواد

محددة أو مواد بعينها أم لماذا؟ ولا يبرر مثل هذا «التنازل» أو «الاستثناء» أن ذلك يخدم التعليم التقني، بل على العكس، فرغم أهمية هذا النوع من التعليم والذي يتطلب توجيه الطلبة المقتردين له وليس غير المقتردين، وأن مثل هذه القرارات تغزز وتؤكد «الدولية»، التي ما يزال صانع القرار التعامل معها.

واقع الحال في الكليات الجامعية المتوسطة، يفند تبرير أن هذا القرار يخدم قطاع التعليم التقني، إذ أن غالبية التخصصات التي تطرحها الكليات هي تخصصات إنسانية.

ورغم تصنيفي الباب الخلفي للدخول إلى الجامعات والمتمثل في «التجسير»، إلا أن التصنيف لا يعني الإغلاق، ففي العام الحالي ستكون النسبة المخصصة لمقاعد التجسير (١٠٪) بدلا من (٢٠٪) والعام المقبل ستكون (٥٪) والعام الماضي كانت (١٥٪)، ما يجعل هؤلاء الطلبة لقمة سائغة تستغلها الكليات الجامعية المتوسطة تحت إغراء التجسير.

وما لم ينتبه إليه مجلس التعليم العالي عند اتخاذ القرار أن هنالك تخصصات مهمة ومنها ما يتعلق بحياة البشر مثل تخصص الصيدلة، والذي يحق لحملة الشهادة منه

التجسير إلى الجامعات لتخصص الصيدلة أو هندسة العمارة وغيره من التخصصات المشابهة، ليكون هنالك سؤالان، هل هذا يشكل عدلا مع طلبة مرحلة البكالوريوس الذين حققوا معدلات مرتفعة ودفعوا رسوما جامعية مرتفعة يتساوون مع طالب كان تحصيلهم في مواد أو معدله (٤٠٪)، ويتم معادلة ما لا يزيد (٣٥٪) من المواد التي دروسها في الكليات.

ومن زاوية أخرى، هل ستوافق نقابة الصيادلة أو نقابة المهندسين وغيرها من النقابات المعنية، على انضمام هؤلاء الطلبة إلى الهيئة العامة لها، أم أنها تشترط أن يحقق الطالب الحد الأدنى لمعدل القبول الذي تنص عليه أسس القبول الجامعي، لينذر هذا القرار بخلق مشكلة قانونية في المستقبل، يكون أطراف النزاع فيها التعليم العالي ممثلة

بمجلس التعليم العالي ووزارة التعليم العالي من جهة والنقابات من جهة أخرى، والضحية سيكون الطالب ومن بعده والده الذي دفع الغالي والتفيس ليرى ابنه في هذه المرحلة من حياته، يذكر أن مجلس التعليم العالي اشترط في السياسة العامة للقبول لمرحلة البكالوريوس أن يكون الطالب محققا لعلامة (٥٠٪) في كل مادة من المواد التي تقدم

هو الهدف.

لها في امتحان الثانوية العامة للالتحاق بالقبول الجامعي، وتحقيق حد أدنى يسمح له التقدم لبعض التخصصات وهي: (٨٥٪) أو ما يعادل (١١٩٠) علامة من أصل (١٤٠٠) في تخصصات الطب وطب الأسنان و(٨٠٪) ما يعادل ما مجموعه (١١٢٠) في تخصصات الهندسة والعمارة والصيدلة والطب البيطري و(٧٥٪) ما يعادل (١٠٥٠) في تخصصات الشريعية و(٧٠٪) ما يعادل (٩٨٠) في تخصصات التمريض والعلوم الطبية المساندة وعلوم التأهيل و(٦٥٪) ما يعادل (٩١٠) لباقي التخصصات في الجامعات الخاصة، فهي متباينة

أما بالنسبة للجامعات الخاصة، فهي متباينة باستثناء الطب وطب الأسنان لالأنهما غير مطروحين في تلك الجامعات والقانون، إذ يشترط أن يكون المعدل (٦٥٪) ما يعادل (٩١٠) من مجموع (١٤٠٠) علامة.

في حين أن قرار مجلس التعليم العالي بالسماح لجميع الطلبة الحاصلين على تحصيل (٤٠٪) ما يعادل (٥٦٠) علامة من أصل (١٤٠٠)، جعل من القبول في الكليات الجامعية المتوسطة (الدبلوم المتوسط) يدخل حالة من الغموض وعدم المعرفة من المقصود بهذا القرار وما

هو الهدف.

اقتصاديات التعليم العالي في الأردن: (١) - العصبية أولو القوة وما تنوء به

أ. شرف د. هايز خصاونه

مقدمة

بنيت اقتصاديات التعليم العالي في الأردن خلال عقدين ونصف خلت على سياسات غير معلنة تتضمن إلقاء عبء تمويل التعليم العالي تدريجياً على كاهل أولياء أمور الطلبة في حالة فريدة تنفرد بها الأردن بين الدول النامية والمتقدمة على السواء. هذه المقالة هي الحلقة الأولى من سلسلة مقالات تقدم تحليلاً وصفيًا لهذه الحالة يعتمد على بيانات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المنشورة على موقعها الإلكتروني وعلى بيانات دائرة الإحصاءات العامة والبيانات المالية الختامية للجامعات الحكومية وعدد من الجامعات الخاصة، ومن الجداول المرفقة مع قانون الموازنة العامة لعام ٢٠١٨ التي تحتوي على بيانات خاصة بسنة ٢٠١٦. كما تقدم تقييمًا لأبعاد هذه السياسات غير المعلنة ومآلاتها ومقارنتها مع ممارسات دولية. وتأخذ الورقة على الاستراتيجية الوطنية لتطوير الموارد البشرية التي أنجزت حديثاً أنها أغضت هذا الجانب بشكل مستغرب. وتخلص هذه السلسلة إلى توصيات محددة مشفوعة بمبررات رصينة تشمل إعادة النظر في سياسات القطاع، ما ظهر منها وما بطن. الكلف التي تتحقق حصرياً على العملية التعليمية.

قد يوحي العنوان الفرعي لهذه المقالة لتكثؤ هارون، ولكني لست معنياً في مستهل هذه السلسلة من المقالات بالحديث عن تكثؤ هارون ولا عن مفاتيحه أو من ينوء بماذا، بل معني بالحديث عن كلفة التعليم العالي من حيث حجم ما يتفق على العملية التعليمية حصرياً، ومن حيث مصادر ذلك الإنفاق، والسياسات التي روعيت في الالتقاء على مصادر تمويله المختلفة. ولا بد في البداية من تحديد أوجه الإنفاق المتعلقة بالعملية التعليمية لتفادي أي لبس في هذا المصطلح. فهي أوجه إنفاق من واقع الموازنات التشغيلية في سجلات الجامعات وتشمل الإنفاق المباشر على رواتب أعضاء الهيئتين التدريسية والإدارية وعلى سائر المنافع الملحقة بالرواتب مثل الضمان الاجتماعي والادخار ومكافأة نهاية الخدمة (لمن تنطبق عليه) والتأمين على الحياة وإجازات التفرغ العلمي وبدلات العمل الإضافي وحوافز البرامج الموازية وصافي ما يتفق على التأمين الصحي فضلاً عن الإنفاق على الخدمات المشتركة مثل ما يتفق على دائرة القبول والتسجيل ومركز الحاسوب ودائرة الموارد البشرية والدائرة المالية ودائرة اللوازم والمستودعات وما يتفق على الابتناء وعمادات شؤون الطلبة وأنشطتها وما يتفق على الخدمات العامة مثل الماء والكهرباء والاتصالات والمواصلات وصيانة المباني ومرافق الجامعة. وقد استثنيت من هذا المجموع الاستهلاكات على موجودات الجامعة من مبانٍ وأجهزة وأصول رأسمالية أخرى تحاشياً لتضخيم الكلفة، واعتبرت ما يتفق على صيانتها كافيًا لأغراضنا هنا، كما استثنيت صافي الإنفاق على المدارس الملحقة ببعض الجامعات لتعليم أبناء العاملين بها. واستثنيت أيضاً الإنفاق على البحث العلمي جريا على ما درجت عليه معظم الدراسات العالمية المماثلة حول هذا الموضوع ليس لعدم ارتباطه بالعملية التعليمية بل لارتباطه الشديد بها لدرجة تستوجب إفرادها في باب حصري لمناقشة تمويله.

وتأسيساً على ما تقدم، واستناداً على ما جاء في تقارير الجامعات المقدمة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي فقد كان الإنفاق الفعلي على العملية التعليمية كما يلي:

إنفاق الجامعات الرسمية لعام ٢٠١٦ ٤٦٢ مليون دينار
رسوم الطلبة في الجامعات الخاصة لعام ٢٠١٦ (مقدر)
٢٢٩ مليون دينار المجموع ٦٩١ مليون دينار

وبالنسبة للجامعات الخاصة، فلم تتوفر بيانات ختامية لعدد منها مما استوجب تقديرها بناء على سنوات سابقة وأعداد الطلبة الملتحقين بتلك الجامعات. ولا بد من التأكيد مرة أخرى أن هذه الأرقام ليست مجموع موازنات الجامعات لعام ٢٠١٦ التي بلغت ٨١٧ مليون دينار، بل هي فقط ما أنفق منها على العملية التعليمية. وإذا قفنا في مصادر هذا الإنفاق يتبين لنا ما يلي للجامعات الرسمية:

الرسوم الدراسية المستوفاة من الطلبة ٣٦٣ مليون دينار
مخصصات الخزينة المحولة للجامعات ٥٤ مليون دينار
قروض وتسهيلات مصرفية ومنح ٤٥ مليون دينار
المجموع ٤٦٢ مليون دينار
ويشار إلى أن الرسوم المذكورة أعلاه اشتملت على رسوم البرامج العادية والموازية والدولية ورسوم الدراسات العليا سواء دفعها الطالب أو الجهة التي ابتعثته.

أما الجامعات الخاصة فإن الرسوم الدراسية هي المصدر الوحيد لإيراداتها، علماً بأن إيراداتها تفوق إنفاقها لأنها تحقق فوائض ربحية بعد اقتطاع الضرائب المستحقة. وكانت الصورة بالمحصلة كما يلي:

الرسوم الدراسية المستوفاة من الطلبة ٢٢٩ مليون دينار
يخضم من ذلك فوائض الموازنات والضرائب ٧٦ مليون دينار
صافي ما أنفق على العملية التعليمية ١٥٣ مليون دينار
يتضح مما تقدم، أن مجموع الرسوم الدراسية في كل الجامعات في عام ٢٠١٦ بلغت ٥٩٢ مليون دينار بينما كان مجموع الإنفاق الجامعي على العملية التعليمية ٦٩١ مليوناً، وبلغ مجموع التحويلات من خزينة الدولة للجامعات الرسمية ٤٤ مليون دينار، أو ما يعادل ٧.٨٪ من المجموع. ولو حسبنا نسبة مساهمة الخزينة إلى مجموع موازنات الجامعات (٨١٧ مليون) فهي فقط ٦.٦٪ من المجموع. ورغم أن إنفاق الخزينة على القطاع كان أكثر من ٤٤ مليون كما سبين لاحقاً، إلا أن مساهمة الخزينة في تغطية الإنفاق على العملية التعليمية انحصرت بهذا المبلغ فقط مساهمة الخزينة في تمويل التعليم العالي بالميزان. لقد دأبت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على التأكيد بأنها، نيابة عن الحكومة، تساهم في تمويل التعليم العالي بنسب أكثر بكثير من هذه الأرقام. فقد ورد في الجداول المرفقة لقانون موازنة ٢٠١٨ أن مخصصات الوزارة لعام ٢٠١٦ بلغت ما يقرب من ١٢٠ مليون دينار، منها حوالي ٦ ملايين تنفقها الوزارة على أعضائها، ومنها حوالي ٤٢ مليوناً تنفقها رأسمالية متفرقة، جُلها من المنحة الخليجية أنفقت على إنشاءات في الجامعات، ومنها مخصصات لدعم الموازنات التشغيلية بمقدار ٧٢ مليون دينار، ومخصصات صندوق الطالب المحتاج بمبلغ ٨.٩ مليون دينار. هذا ما ورد في الجداول، أما ماتم تحويله فعلياً للجامعات من واقع تقاريرها الختامية فكان فقط ٤ مليوناً، فما هو تفسير الفرق البالغ ١٨ مليوناً إذن؟ لقد ورد في تصريحات رسمية متكررة أن مبلغاً يقتطع من المخصصات لتعزيز ما ينفقه صندوق الطالب. فهل نستنتج من هذا أن الصندوق أنفق ما مجموعه ٢٦.٩ مليون (٨.٩ + ١٨)؟ الأرجح أن هذا هو ما حصل حيث أن الصندوق في تصريحات صحفية أفاد بأن مجموع الطلبة المستفيدين من القروض والمنح لعام ٢٠١٦ بلغ حوالي ٣٦ ألف طالب. ورغم أن رسوم هذا العدد من الطلبة يزيد على ٢٦.٩ مليون، إلا أننا ولأغراض هذا التحليل سنعمد رقم ٢٦.٩ مليون على علم أن الرقم الحقيقي قد يكون أكبر نظراً لأن إيراداته تشتمل على منح من مصادر أخرى.

هذه هي الأرقام المتداولة لما تنفقه الوزارة مباشرة، ولكنها تؤكد أيضاً أن الحكومة تنفق أكثر من ذلك، فالخزينة تغطي رسوم طلبة المكرمة الملكية لأبناء أفراد الأجهزة الأمنية وأبناء المعلمين، والذين يشكلون ٢٥٪ من مجموع الملتحقين بالبرامج العادية. ورغم تكتم الحكومة على مقدار هذه المبالغ إلا أنه يمكن احتسابها من مؤشرات أخرى. فبالعودة إلى بيانات الجامعات الرسمية نجد أن مجموع الرسوم المستوفاة من البرامج العادية بلغت ١٤٤ مليون دينار في عام ٢٠١٦، أي أن الخزينة ساهمت بمبلغ ٣٦ مليون دينار (٢٥٪ من المجموع) لتغطية الرسوم الجامعية المستحقة على طلبة المكرمة (٣٣.٨٠٠ طالب).

وفضلاً عن ذلك تؤشر الحكومة إلى باب ثالث من الإنفاق الحكومي على التعليم العالي، ألا وهو صندوق الطالب المحتاج الذي يوفر قروضاً ومنحاً للطلبة وفق معايير تراعي أداء الطالب أكاديمياً وقدرة أهله على دفع الرسوم. والغريب الأمر أن الوزارة لا توفر في بياناتها المنشورة على موقعها الإلكتروني أي معلومة عن مقدار ما يتفق في هذا الباب، ولكن بالعودة إلى الجداول المرفقة مع قانون موازنة ٢٠١٨، نجد أن

مخصصات الصندوق في ٢٠١٦ كانت فقط ٨,٩ مليون دينار، كما نجد أنه اقتطع من مبلغ ٧٢ مليوناً المخصص لدعم الجامعات الرسمية مبلغ غير معلن لتعزيز موازنة الصندوق، واستفاد منها ما يقرب من ٣٦ ألف طالب، كما بلغ ما أنفق على المنح حوالي ٢٠ مليون دينار وفق ما نشرته الصحف المحلية في حينه. ورغم أن الرقم المقتطع من مخصصات الجامعات غير معلن، فإنه ولأغراض التحليل الذي نحن بصدده فلا يجوز احتساب المبلغ المقتطع بغض النظر عن قيمته لأنه متضمن في مبلغ ٧٢ مليون المخصص للجامعات، فقط يجوز احتساب مبلغ ٨,٩ مليون المخصص للصندوق. وعليه من وجهة نظر الوزارة فإن مجموع مساهمة الخزينة يصل، كما يتردد في أروقتها، إلى ١١٧ مليون دينار (٧٢ دعم جامعات + ٣٦ للمكرمات + ٨,٩ لصندوق الطالب).

تستحوذ هذه الطريقة المحاسبية على تفكير سائر المسؤولين الحكوميين عند الحديث عن تمويل التعليم العالي، ويستعملونها لدحض مبررات المطالبات بزيادة دعم هذا القطاع. وكما تقدم فإن الحكومة تسوق هذه الأرقام لتذكر الجميع بأنها لا تبخل على هذا القطاع، بل تعطيه حقه. وقد أصبحت القناعة بسلامة هذه المنهجية المحاسبية من المسلمات لدى الدوائر المسؤولة عن توزيع الإنفاق على فصوله وأبوابه في قوانين الموازنة العامة.

وعلى خلفية هذا الواقع، سأحاول في ما يلي أن أخضع هذه المسلمات للتدقيق والتحقيق.

أولاً: المكرمات

لا يستطيع أحد أن ينكر أن الخزينة تتحمل رسوم طلبية المكرمات، والتي بلغت في عام ٢٠١٦ حوالي ٣٦ مليون دينار، فضلاً عن تكاليف أخرى تشمل أثمان الكتب وبعض المستلزمات كما تشمل بدلات نقدية تصرف شهرياً لبعض الطلبة، وهذه كلف لا تعرف مقاديرها ولا يلزمنا أن نعرفها لأغراض هذا التحليل، لأنها لا تدخل في حساب الجامعات رغم أنها تظهر في جداول الإنفاق الحكومي. فما يهمنى في هذا المجال هو ما ينفق على الرسوم الجامعية وكيف تصنفها: هل هي دعم للموازنة التشغيلية للجامعة أم هي دعم للطلبة وأولياء أمورهم؟ الجامعة حقيقة غير معنية بمن يدفع رسوم الطالب سواء كان ولي أمره أو أي جهة أخرى تتكفل بذلك. أي أن هذه الرسوم هي إنفاق على الطلبة وليست إنفاقاً يغطي باباً أو فصلاً من الإنفاق الجامعي. أي أن المبالغ التي تنفقها الخزينة لتغطية رسوم طلبية المكرمات لا يجوز أن تحسب دعماً للنفقات التشغيلية للجامعات.

ثانياً: منح وقروض صندوق الطالب الفقير

وما قيل عن المكرمات ينسحب على منح وقروض هذا الصندوق، والتي سلمنا بأنها بلغت ٢٦,٩ مليون دينار على الأقل في عام ٢٠١٦، فلو لم تتوفر هذه المبالغ لعجز الطلبة الفقراء عن دفع الرسوم ولانسحبوا من الجامعات، فهي في حقيقة الأمر دعم لأولياء أمور الطلبة المستفيدين منها، ولذلك لا يجوز احتسابها على أنها دعم للنفقات التشغيلية للجامعات.

ثالثاً: رسوم طلبية الجسيم

تتحمل الجامعات نيابة عن الخزينة رسوم أعداد متزايدة من الطلبة تحت بند ما يسمى بالمعلولية الجسيمية. والمعلولية الجسيمية هذه ناتجة عن تفسير جائر، وأزعم أنه خاطئ، لنصوص المادة ٢٢ ط من قانون التقاعد العسكري الذي منح التعليم المجاني لأبناء أفراد القوات المسلحة وسائر الأجهزة الأمنية الأخرى الذين يتقاعدون بمعلولية جسيمة، علماً بأن النص القانوني لم يحدد من هو المكلف بتحمل نفقات مجانية هذا التعليم. لا أحد يطعن في أحقية هؤلاء المتقاعدين بهذا الحق، وإنما الاختلاف هو فقط في تحديد المكلف. فقد تم تفسير النص على أن الجامعات هي المكلفة، وهذا تفسير مجحف، وخصوصاً أنه جاء في قانون التقاعد العسكري ولم يرد عليه نص في قانون الجامعات، و قانون الجامعات قانون خاص

تهيمن نصوصه على غيرها.

ما يهمنى هنا أن الجامعات تتحمل نيابة عن الخزينة رسوم هؤلاء الطلبة، وهذا عبء متزايد سنوياً مع تزايد أعدادهم، ولا تتوفر معلومات دقيقة عن حجم هذا العبء، إلا أن الوزارة قدرته بمبلغ عشرين مليون قبل بضعة سنوات، واقتطعت من مساهمة الخزينة في حينها ٢٠ مليوناً وأعدت توزيعها على الجامعات وفق أعداد طلبية الجسيم لديها. وسأعتمد هذا الرقم لأغراض هذا التحليل.

رابعاً: العوائد الضريبية والمستردات

ومقابل ما توجد به الحكومة بيدها البيئي نجد أنها تسترد بيدها اليسرى مبالغ يندر أن يأتي أحد على ذكرها. فقد استوفت الحكومة في عام ٢٠١٦ ما يقرب من ١٣ مليون دينار ضرائب على أرباح الجامعات الخاصة، كما استردت ٢,٢ مليون دينار من فوائض إيرادات هيئة اعتماد الجامعات الأردنية وضمان جودتها كما ورد في جداول قانون الموازنة لعام ٢٠١٨. كما استردت الحكومة الجزء الأكبر من رصيد صندوق دعم البحث العلمي الذي لم ينفق، علماً بأن إيرادات الصندوق تأتي بالدرجة الأولى من ضريبة خاصة على أرباح الشركات المساهمة العامة وبالدرجة الثانية من فوائض مخصصات البحث العلمي غير المنفقة لدى كل الجامعات. ومن المستغرب أن المعلومة عن مقدار ما تم استرداده من صندوق البحث العلمي محجوبة، وأغلب الظن أنها متغيرة من سنة إلى أخرى وتشكل مبلغاً لا يستهان به، وقد يصل إلى بضعة ملايين سنوياً. ولأغراض هذا التحليل سنتجاهل هذا البند وتكتفي باحتساب الضرائب ومستردات هيئة الاعتماد وبالتذكير بمستردات صندوق البحث العلمي.

خامساً: فجوة الرسوم الجامعية

من المعروف أن الرسوم الجامعية لا تغطي إلا نسبة متناقصة من كلفة التعليم الحقيقية، وأنه لولا إيرادات البرامج الموازية والدولية لتجاوزت عجوزات الجامعات الخطوط الحمراء منذ عقدين على الأقل. وهذا يؤثر تساوياً مشروعاً يجب أن نطرحه بكل جرأة. فطالما أن الجامعات الحكومية تعلم والحكومة تعلم أن رسوم البرنامج العادي لا تغطي إلا ٥٠٪ من الكلفة الحقيقية أو أقل من ذلك، فلماذا لا تتحمل الحكومة الكلفة الكاملة لطلبة المكرمات وطلبة المنح الحكومية التي يموتها صندوق الطالب المحتاج؟

وقبل الإجابة على هذا التساؤل، لابد من العودة إلى عام ٢٠٠٣ عندما كانت الجامعات الحكومية تنفذ برنامجاً لرفع الرسوم الجامعية تدريجياً وعلى مدى خمس سنوات، وصولاً إلى تغطية كلفة التعليم كاملاً، وبعد المضي في ذلك البرنامج لمدة سنتين، قررت الحكومة إيقافه. وقد تساءل الكثيرون عن السبب الحقيقي وراء ذلك القرار ولا يزالون. فهل كان في بال الحكومة حينئذ تخوف من فائزاة التزام الحكومة بتغطية رسوم طلاب المكرمات التي تزايدت مع ارتفاع الرسوم؟ سؤال برسم الإجابة، فلو أن الجامعات استمرت في برنامجها لكانت فائزاة رسوم المكرمات الآن ٧٢ مليون دينار الآن بدلاً من ٣٦، ولما استطاعت الحكومة بمخصصات ٢٠ مليوناً أن تغطي إلا نصف أعداد المنح التي أنفقت عليها في عام ٢٠١٦. ففعل في ذلك الإجراء إجابة ولو ظنية على السؤال (لماذا لا تتحمل الحكومة الكلفة الكاملة لطلبة المكرمات والمنح؟). أي أن فجوة الرسوم الجامعية على طلبية المكرمات وامنح منضعة عينية تستفيد منها الحكومة عبر سياساتها غير المعلنة لتمويل التعليم العالي.

وبما يتعلق بطلبة القروض من الصندوق، فإنه يجب استثناء الرسوم التي يدفعونها من احتسابها ضمن مساهمة الحكومة لموازانات الجامعات، لأن المكلف الفعلي هو الطالب بحكم القرض الذي حصل عليه.

إذن خلاصة الأمر أن الخزينة مستمرة بالتوصل من مسؤوليتها تجاه الجامعات فيما يتعلق بتكاليف طلبية المكرمات والمنح. أما عن مقدار هذه الفجوة في الرسوم التي تتصلل الخزينة من تحملها، فيمكننا تقديرها لعام ٢٠١٦ كما يلي: إذا قبلنا بأن رسوم البرامج العادية هي في المعدل المرجح لكل الجامعات

وكل التخصصات تشكل ٥٠٪ من الكلفة الحقيقية فإن الخزينة تتنصل من التزامات تعادل ما ينفق حالياً على هؤلاء الطلبة، أي بحدود ٥٦ مليون دينار على أقل تقدير (٣٦ مليون للمكرمات و ٢٠ مليون للمنح).

العبء ثقيل والعصبة مرهقة

ولا بد من وقفة جريئة هنا أمام هذه الأرقام الصادمة المشروحة فيما تقدم والتي يمكن تلخيصها كما يلي: تنفق الحكومة على القطاع ١٥٣ مليون دينار (١١٧ مليون كما ورد بقانون الموازنة العامة + ٣٦ مليون دينار على المكرمات). أما مساهمة الحكومة في كلفة العملية التعليمية فقد اقتصرت على ما حولته نقدا للجامعات الرسمية (٥٤ مليون دينار في عام ٢٠١٦). ومقابل ذلك استردت بطريقة أو بأخرى ٩١ مليون دينار على الأقل (١٣ مليوناً ضرائب على الجامعات الخاصة + ٢ مليون مستردة من هيئة الاعتماد + ٥٦ مليوناً فجوة الرسوم الجامعية على طلبة المكرمات والمنح الحكومية + ٢٠ مليون لطلبة الجسيم)، فضلاً عن مبالغ أخرى من صندوق البحث العلمي يجري التعتيم عليها. هذه الصورة القاتمة تعني أن الخزينة لا تساهم في نفقات العملية التعليمية بل أصبحت مستفيدة منها. وتبقى مساهمتها سالبة حتى لو أضفنا النفقات الرأسمالية على المباني والمنشآت على أساس الأجار للمثل.

تعيدنا هذه الأرقام إلى عنوان هذه الحلقة لسأل من هي العصبة أولو القوة التي تنوء بمفاتيح التعليم العالي؟ إنها، ولا عجب، عصبة أولياء أمور الطلبة الذين ينوون بهذا العبء الثقيل المرهق قسراً وليس اختياراً. ويغيب عن بال المسؤولين الحكوميين في شتى مواقعهم أمر في غاية الخطورة، وهو مقدار اقتراض الجامعات والتسهيلات المصرفية من البنوك، والتي بلغت في عام ٢٠١٦ ما مجموعه ٤٥ مليون دينار، وهو رقم يتزايد سنة بعد سنة رغم إيرادات البرنامج الموازي والدولي، وخصوصاً أن ما جاء في قانون الموازنة لعام ٢٠١٨ حول الموازنة التأشيرية لأعوام ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ ينذر بتراجع ملحوظ في مساهمات الخزينة، وستضطر الجامعات إلى المزيد من الاقتراض. أي أن مستقبل الوضع المالي للجامعات الحكومية مظلم ويشكل إن عاجلاً أو آجلاً ما يسميه الاقتصاديون (contingent liability)، أي انكشاف مؤجل، وحينها ستضطر الخزينة إلى اجتراع الدواء مهما كان مرأ لا تنتشال الجامعات من ديونها. ولكن كيف وصلنا إلى هذا الوضع المقلق والخطير ومن المسؤول عنه؟ ويؤسفني أن أقول نحن كلنا مسؤولون عنه، ولكن كل حسب موقعه، فالمسؤولية تقع بداية على الجامعات نفسها (أو عدد منها) لأنها لم تحسن إدارة مواردها المالية، ومن ثم على وزراء التعليم العالي المتعاقبين الذين لم ينقلوا الصورة بوضوح لمجالس الوزراء ولم يطرحوها بالقوة اللازمة، وعلى وزراء المالية بالإضافة لمدراء الموازنة لأنهم فشلوا في تحري الوضع الدقيق لهذا القطاع قبل اتخاذ القرارات التي غمطت حقه، وهي التي كان يجب لحسابها تحت بند ضريبة الجامعة لغاية ٢٠٠٨ عندما أعادت الدولة هيكله الضرائب ما يزيد على ٣٠٠ مليون دينار. وتقع المسؤولية أيضاً على مجالس الأمة لأنهم لم يمارسوا واجباتهم الرقابية والتشريعية بحق التعليم العالي فلم يستحدثوا الآلية الضرورية لتمحيص أولويات الإنفاق على مختلف القطاعات بالموضوعية المطلوبة منهم في دورهم التشريعي والرقابي ليستطيعوا التأثير على صنع القرار التمويلي قبل توزيع كعكته. ومهما تباينت حلقات المسؤولية فهي تعتمد أولاً وأخراً على توافر المعلومة، فالمسؤولية الأولى هي على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التي لم توفر المعلومة لا لها ولا لغيرها رغم أن لديها مديرية مكلّفة نصاً بجمع المعلومات التي تساعد على وضع الخطط وصنع القرار. والأغرب من هذا كله، أننا وضعنا قبل سنتين خطة إستراتيجية شاملة لتطوير الموارد البشرية وأن الخطة قفزت عن موضوع تمويل التعليم العالي كله وكأنه غير ذي صلة لتكتشف الآن أن العديد من بنود تلك الخطة غير قابل للتنفيذ بسبب عدم توفر المخصصات المالية!

وغني عن القول أن لهذا الوضع مآلات جسام سوف أتناولها في الحلقة القادمة.

مذكرة تفاهم تجمع وزارة الاتصالات وخمس جامعات أردنية مع شركة عالمية

لها لحماية أنظمة المعلومات في جميع المؤسسات التي تستخدم التكنولوجيا، مؤكداً بالوقت نفسه ضرورة جعل الأردن من مصدر الخبرات إلى مصدر للخدمات لما يتمتع به من المهارات والموارد البشرية المؤهلة والمدربة.

ويبين أن مذكرة التفاهم تتضمن التعاون بين شركة بالو ألتو نتوركس وخمس جامعات أردنية لتحويل هذه الجامعات إلى مراكز تدريبية معتمدة يتم من خلالها توفير التدريب المتطور في مجال أمن المعلومات.

من جهته قال جوده، إن الشركة ستقدم الأجهزة والمعدات والمواد التدريبية اللازمة لتجهيز الجامعات لتكون مراكز تدريبية معتمدة، إضافة إلى توفير التدريب اللازم إلى الكادر التعليمي من الجامعة والذي سيكون بمثابة مدربين في هذه المراكز لاحقاً.



من حفل التوقيع

عمان - بتر

وقعت وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات على هامش انعقاد منتدى الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات للشرق الأوسط وشمال إفريقيا، مذكرة تفاهم مع خمس جامعات أردنية وشركة بالو ألتو نتوركس العالمية (Palo Alto Networks)، تتضمن التعاون بين جميع الأطراف لإنشاء مراكز وأكاديميات أمن معلومات معتمدة في الجامعات الأردنية.

الجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية وجامعة العلوم والتكنولوجيا، بحضور المدير الاقليمي لبلاد الشام والعراق في الشركة المهندس أحمد طه.

وستقوم شركة بالو ألتو نتوركس التي تُعد الأولى في مجال أمن المعلومات على مستوى العالم بتقديم دورات تدريبية وندوات

وورشات عمل بالتعاون مع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات للمختصين التقنيين والأكاديميين والطلاب متعلقة بأمن المعلومات، كما ستوفر مصادرها المتعلقة بغايات تطوير المناهج التعليمية بتكنولوجيا المعلومات.

وقال المهندس الغرابية، إن مذكرة التفاهم جاءت إيماناً من وزارة

الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات بأهمية تأهيل خريجي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتوفير الأدوات والمهارات اللازمة لتنمية قدراتهم بالتعاون مع القطاع الخاص. وأشار إلى أن موضوع أمن المعلومات يُعد من أهم التخصصات التي يحتاجها سوق العمل خلال السنوات القادمة نظراً للحاجة

المعلومات يُعد من أهم التخصصات التي يحتاجها سوق العمل خلال السنوات القادمة نظراً للحاجة

إطلاق جائزة الملكة رانيا للريادة التعليمية في الوطن العربي



عمان- نيفين عبد الهادي

[f Niveenmohsabdeldhadi](https://www.facebook.com/Niveenmohsabdeldhadi)

أعلنت مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية أمس، عن إطلاق جائزة الملكة رانيا لريادة التعليم في الوطن العربي، والتي تسعى لتقدير إنجازات وإكساب الشركات الناشئة التي تعمل في قطاع التعليم في العالم العربي، والتي تجمع بين تحقيق الأثر الاجتماعي ونماذج الأعمال المستدامة.

وتعلم والتنمية إلى تقدير وتبسيط الضوء على الحلول المبتكرة التي تحدث فرقاً حقيقياً في حياة المتعلمين، سواء كانوا في رياض الأطفال، أو المدرسة، أو يتطلعون إلى تعلم مهارات جديدة لإعدادهم لوظائفهم القادمة، وتشترط المسابقة أن يكون المتقدم في العالم العربي، وأن يخدموا الطلبة العرب. وتهدف مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية والتي أسستها جلالة الملكة رانيا العبدالله عام 2013، إلى المساهمة في تطوير التعليم المدرسي في العالم العربي من خلال اتباع نهج يركز على التأثير عبر تطوير حلول مبتكرة واحتراف مهارات جديدة تكون لها أثر فعلي على مخرجات التعليم، وتعزيز نظام حيوي لتشجيع الرياديين على إطلاق مشاريع تعليمية تساهم في إصلاح التعليم وأغرب الرئيس التنفيذي لمؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية باسم سعد، عن إيمانه بأهمية هذه المسابقة، مشيراً إلى أن «العالم العربي في حقيقة الأمر متراجع عن المناطق الأخرى في الاستفادة من خبرات رواد الأعمال الاجتماعيين الذين يسعون لتطوير البرامج التي تحقق نتائج اجتماعية بالإضافة إلى نموذج عمل مستدام، وهذا يتطلب بشكل خاص على التعليم والتعلم، فنحن بحاجة لحلول تسرع من عملية الإصلاح بشكل ملحوظ. إن نجاحنا يتغير بشكل أسرع من الغرف الصفية، والكثير من الممارسات المدعومة بالأدلة لا تدخل حيز الاستخدام، وعدد كبير من الطلبة لا يستطيعون تحقيق نتائج متمكّن من النجاح في المستقبل». وأضاف: «أمل أن تحقق هذه الجائزة أهدافها في تبسيط الضوء على الشركات الناشئة المؤثرة فعلياً في التعليم والتعلم، وليس فقط على الأفكار الجديدة، قد يستفيد البعض من التكنولوجيا الرقمية بشكل كبير، أو يركز البعض الآخر على برامج تستفيد من خبرات وقدرات الآخرين لنقل المعرفة، مما يُنشِط دور المجتمع كمصدر للتعليم»، ويمكن للشركات الناشئة المهمة وريادي التعليم الإطلاع على المعلومات حول كيفية التقدم للمسابقة على <http://startups.qrf>، حيث سيتم قبول الطلبات بدءاً من 10 أيلول وحتى 10 تشرين الثاني.

يذكر أن جلالة الملكة رانيا العبدالله أطلقت المؤسسة عام 2013 لتصبح مرجعاً رئيسياً حول شؤون التعليم في الأردن والعالم العربي، وتؤمن المؤسسة بأن التعليم هو أساس التنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، لذلك تركز عملها على التأثير في البرامج التعليمية في المملكة وإحداث التغيير الإيجابي.

وحول هذه الجائزة، قالت جلالة الملكة رانيا العبدالله «إن مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية تدعم التعليم الجيد الذي يلبي طموحات الوطن العربي، لكننا نعرف أننا لن نستطيع القيام بذلك وحدها، وأن التحديات التي تواجهها في النظام التعليمي تحتاج لحلول ريادية مبتكرة من أجل إعداد طلابنا لعالم يشكله التقنيات الذكية بشكل متزايد، ومعالجة الفجوة التعليمية التي يواجهها اللاجئون. أمل أن تساعد هذه المسابقة على تحديد وتشجيع الأساليب المبتكرة التي نحتاجها بشدة اليوم».

ستقوم المؤسسة من خلال هذه المسابقة بدعم هذه الشركات بمبلغ إجمالي قدره 200 ألف دولار، مقسمة إلى منحة بقيمة 100 ألف دولار أميركي للمركز الأول، ومنحيتين بمبلغ 50 ألف دولار أميركي لكل من المركزين الثاني والثالث، ويتوقع من المؤسسات الفائزة استخدام هذه المنح لتسريع خططها التنموية.

وستركز الجائزة على المنهجيات المبتكرة المبنية على الأدلة والتي تركز بشكل جوهري على أساليب التدريس وعملية التعلم لإفادة المتعلمين على نطاق واسع.

ومن خلال هذه الجائزة، تُسعى مؤسسة الملكة رانيا

اشتراط معدل 50% للالتحاق بالكليات الجامعية المتوسطة.. قرار مرتقب اليوم

عمان - أمان السائح aman alsayeh

من جهة ثانية علمت «الدستور» ان جامعة البلقاء التطبيقية عممت على الكليات الجامعية المتوسطة الوطنية الرسمية منها والخاصة، الالتزام بعدم قبول اي طالب يقل مجموعه العام عن الـ 50% بصرف النظر عن اية مادة يحصل فيها على مجموع يصل الي 40% ، اي ما مجموعه العام 700 من 1400 او 600 من 1200 للمسارات المهنية.

ووفقا لذات المصادر فان الطلبة الذين سجلوا ضمن القرار الخاص بالاربعين بالمائة سيخيرون إما بإرجاع ما تم دفعه من رسوم للتسجيل بأية كلية جامعية متوسطة، او الالتحاق ببرامج الدبلوم الفني لانهم اعتبروا غير ناجحين بالثانوية العامة وتنطبق عليهم شروط الدبلوم الفني.

توقعت مصادر مطلعة ان يصدر وزير التعليم العالي توضيحا حول قرار مجلس التعليم العالي بشأن قبول من تصل معدلاتهم الي 40%، ينص على انه لا يسمح لاي طالب ان يلتحق بتخصصات الكليات الجامعية المتوسطة، اذا كان معدله العام يقل عن 50%، دون النظر الي العلامات التي تقل عن الخمسين في اي مادة من مواد.

واشارت ذات المصادر الي ان القرار سيعلن خلال الساعات القادمة كتوضيح بعد ان لاقى قرار المجلس ردود فعل متباينة حول اهلية هؤلاء الطلبة وكفاءتهم للالتحاق باي من الكليات الجامعية المتوسطة، اضافة الي ان هؤلاء الطلبة سيتمكنون من التجسير بعد انتهاء السنتين.

الأميرة بسمة ترعى حفل تخرج الفوج 21 من طلبة جامعة الزرقاء



سموها خلال رعايتها حفل التخرج

ينفذها الصندوق الأردني الهاشمي للتنمية البشرية (جهد) وترأس سمو الأميرة بسمة لجنتها العليا، حيث تقدم الجامعة خمس منح دراسية سنوية لبرنامج دروب العلم في الحملة، الذي يستهدف الطلبة التي تعاني أسرهم أوضاعا معيشية واقتصادية صعبة. **(بثرا)**

بسام الطوق، الشهادات على الخريجين البالغ عددهم 1118 طالبا وطالبة لدرجتَي البكالوريوس والماجستير لجميع التخصصات، وسلمت كذلك الجوائز التقديرية لأوائل منهم. يشار إلى أن هناك تعاونًا بين جامعة الزرقاء وحملة البر والإحسان، التي

عمان - احتفلت جامعة الزرقاء، برعاية سمو الأميرة بسمة بنت طلال امس الثلاثاء، بتخرج الفوج الحادي والعشرين من طلبتها للفصلين الثاني والصيفي. وسلمت سموها خلال الحفل، الذي تضمن كلمة لرئيس الجامعة الدكتور

((العقبة للتكنولوجيا)) تقدم منحيتين دراسيتين لأوائل الثانوية

به جامعة العقبة للتكنولوجيا في خدمة المجتمع المحلي والارتقاء به وتجسيدا للدور التكاملي مع الجامعات الرسمية في محافظة العقبة إذ إن الجامعة ستقدم المنحيتين في تخصصات غير متوفرة في الجامعات الرسمية في العقبة وتعبيراً عن رؤية القائمين على الجامعة رئيساً ومجلس أمناء وهيئة مديرين في أن تبقى جامعة العقبة للتكنولوجيا منارة علم تسطع في سماء العقبة لتنير أفاق الوطن الحبيب.

وجاء تقديم المنحيتين لأوائل الثانوية العامة في محافظة العقبة تحقيقاً لرؤية جلالة الملك عبد الله الثاني في الشراكة المجتمعية بين مؤسسات القطاعين العام والخاص مما يحقق الارتقاء والازدهار للمجتمع المحلي وفي جميع أنحاء الوطن الغالي.

عمان
Addustour Newspaper

قدمت جامعة العقبة للتكنولوجيا منحيتين دراسيتين لأوائل الثانوية العامة في محافظة العقبة ضمن التخصصات التي تقدمها جامعة العقبة للتكنولوجيا وليست متوفرة في الجامعات الرسمية في مدينة العقبة.

وأعلن رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور صلي الشحاتيت عن المنحيتين مساء الأحد الماضي ضمن الاحتفال السنوي الأول لجمعية الشمال الخيرية لتكريم أوائل الثانوية العامة في محافظة العقبة.

وجاء الإعلان عن المنحيتين لأوائل الثانوية العامة في محافظة العقبة تأكيداً للدور الريادي الذي تضطلع

محاضرة الرزاز في «الأردنية».. رؤية متعمقة لرجل اقتصادي

ضريبة المبيعات التي تأخذ من الفقير والغني بنفس النسبة، ثم أكد على ضرورة تشغيل الأردنيين بوظائف تنشيط حركة الاقتصاد، وضرورة تحقيق عبء ضريبي عادل، وإيجاد فرص تشغيلية من خلال مشاريع يُدمج فيها العام والخاص هدفها الأساس هو إيجاد فرصة عمل، وكل هذه الإجراءات لن تتحقق إلا في محاربة مظاهر الفساد وأهمها «التهرب الضريبي» الذي كان الأساس في إيجاد الأزمة الاقتصادية.

المتتبع لمحاضرة الرزاز يجدها تتناول المجتمع من جذوره، فالإصلاح السياسي والاقتصادي والاجتماعي جميعها تسير بنفس الاتجاه وتذهب بنا إلى جذور عمرها أكبر من عمر حكومة الرزاز وحكومات سبقتها الأمر الذي يتطلب وقتاً ليس قصير المدى، وتتأخره تحتاج لوقت أكبر وتنفيذه لن يتم بعضاً سحرية وإنما بعمل مجتمع فيه كافة الأطراف في ظل الضوضاء التي تحدثها مواقع التواصل الاجتماعي وقوى الشد العكسي.. فهل سيعبر الأردن إلى العقد الاجتماعي الجديد الذي أرادته جلالة الملك في كتاب تكليفه للرزاز، وللحلقة النهضوية الحميدة التي أسهب الرزاز في الحديث عنها؟.

الإقليمية والعالمية السياسية والاقتصادية حيث قال إن الأزمة بدأت في 2008 مرافقة للأزمة العالمية العالمية لتقرع ناقوس الخطر فتدنت التدفقات وسرعان ما توسع الأردن في الانقلاق، وكان التوسع من عام 2003 إلى 2007 وزادت نسبة الانقلاق 40% من الناتج المحلي الاجمالي، وبعدها توقف الغاز المصري ثم وصلنا الى ما يسمى بالربيع العربي وتوقف المعابر الحدودية وموجات اللجوء التي شهدناها وتوقف الاستثمار، وأشار الى ان في الأردن استثمارات لم تدرس جوارها أدخلت الاقتصاد الأردني في حلقة مفرغة أدت إلى ضعفه.

الرزاز لم يتحدث عن تفاصيل الواقع الاجتماعي والاقتصادي بمنأى عن الواقع السياسي والاجتماعي وهذا يترجم السياسة التي تذهب لإصلاح جذري يبدأ بإجثاث الأزمات من جذورها ولقلب النموذج الاجتماعي والسياسي لنموذج أكثر صلاحاً خال من الظلم الاجتماعي فهو أكد على سيادة القانون وبأن الدولة لا يمكن أن تنجح دون سد العجز الاقتصادي حتى يتسنى لها الاستقلال السياسي ولتؤسس تجربة ديمقراطية ناجحة، وأكد على أهمية التكافل الاجتماعي وأن المبدأ من الضريبة هو تحقيق التكافل بتقليل الفجوة بين الأغنياء والفقراء، فهاجم

بعد الجدل الذي أحدثته قانون الضريبة، وضغوطات صندوق النقد الدولي، حيث باتت الحالة الاقتصادية هاجساً شعبياً وحكومياً.. جاءت محاضرة رئيس الوزراء الدكتور عمر الرزاز في الجامعة الأردنية أمس الاول، حيث قدم سرداً للأزمة الاقتصادية تاريخياً منذ عام 1989 ثم ذهب إلى الاتفاقية التي أبرمت وصندوق النقد من عام 1989 إلى عام 2003 والتي انتهت بشيء من الجبوحة الاقتصادية على حد قوله.

استشهد الرزاز بتلك المرحلة الغابرة استشهد ذكي فتلك الفترة هي المرحلة الأصعب في تاريخ الدولة الأردنية سياسياً واقتصادياً والتي تسببت بإقالة الحكومة آنذاك والتي تشبه بملامحها ملامح المرحلة التي تسلم بها الرزاز حكومته، ثم قدم سرداً للتحديات التي واجهت حكومته منذ تسلمها، بداية بالأزمة المترامية والمتمثلة بمعدل قانون الضريبة مروراً بالعمل الإرهابي المشين الذي استهدف السلط والفحوص ثم ملف «قضية الدخان» وانتهاء «بأزمة اللاجئين السوريين على الحدود».

الرزاز هذه المرة لم يكف برووس الأقدام وإنما تحدث بروية متعمقة من رجل اقتصادي وسرد الأرقام الدقيقة مقترنة بالسنوات ومرتبطة بالأزمات

رندا حتاملة

Randa Tayseer



8900 طلب لـ "الموازي" بالجامعة الأردنية وتوقع قبول 2400 بالبرنامج

تيسير النعيمات

Taiseer.alnuaimat@alghad.jo

ومن المتوقع إعلان قائمة القبول الموحد في
الثلث الأخير من الشهر الحالي.

وكان وزير التعليم العالي والبحث العلمي
الدكتور عادل الطويسي، رئيس مجلس التعليم
العالي، طلب من الجامعات الأردنية الرسمية
عدم إعلان قوائم القبول في البرامج الموازية،
إلا بعد إعلان قائمة القبول الموحد للعام
الدراسي 2018/2019، قائلًا إن ذلك يخدم
الطالبة وأولياء أمورهم ويتيح الفرصة أمامهم
لاختيار الأفضل.

كما دعا الطويسي الجامعات التي أعلنت
قوائم قبول فيها إمهال الطلبة لاستكمال عملية
التسجيل ودفء الرسوم إلى ما بعد ظهور قائمة
القبول الموحد، وعدم اشتراط مدة ثلاثة أيام
من تاريخ إعلان قائمة القبول الموازي فيها.

عمان - بلغ عدد الطلبات المقدمة لوحدة
القبول والتسجيل في الجامعة الأردنية للحصول
على مقعد في برنامج البكالوريوس للفصل
الدراسي الأول ضمن البرنامج الموازي 8900
طلب، بحسب ما صرح به لـ "الغد" مدير الوحدة
الدكتور محمد الشريدة.

وأكد الشريدة انه سيتم اعلان القائمة الأولى
من المقبولين، والمتوقع ان تضم نحو 2000
طالبة وطالب، في نفس يوم إعلان قائمة
القبول الموحد.

ورجح قبول من 2000 - 2400 طالبة وطالب
ضمن البرنامج الموازي، الذي انتهت فترة
تقديم طلباته في الـ 27 من الشهر الماضي.

وفد من الجامعة التقنية الوسطى يزور جامعة الزرقاء



جانب من زيارة وفد "التقنية الوسطى" لجامعة الزرقاء- (من المصدر)

عمان- زار وفد من الجامعة التقنية الوسطى العراقية ممثلاً برئيس الجامعة الأستاذ الدكتور ماجد حميد مجيد جامعة الزرقاء، بحثوا خلالها سبل التعاون بين الجانبين، لاسيما في المجالات التعليمية.

وقدم رئيس جامعة الزرقاء، الأستاذ الدكتور بسام الحلو، نبذة عن مسيرة الجامعة والكليات والتخصصات التي تضمها، والتطورات والإنجازات التي شهدتها في المجالات كافة، وتأتي هذه الزيارة لتفعيل الاتفاقيات المبرمة بين الطرفين، وتعزيز علاقات التعاون بين الجانبين.

وأكد أن الجامعة تتطلع لمزيد من التعاون بهدف تبادل الخبرات، مشيراً إلى أن الجامعة ترتبط بعلاقات جيدة مع المؤسسات التعليمية في مختلف الدول.

وعبر الدكتور ماجد مجيد، عن إعجابه بالمستوى التدريسي والأكاديمي المتقدم، والمكانة العلمية والتعليمية التي تشهدها جامعة الزرقاء، مؤكداً أهمية التعاون في المجالات ذات الاهتمام المشترك، والاطلاع على أبرز التطورات العلمية والأكاديمية، وجال الوفد لمختلف أقسام الجامعة، وأشاد بالمستوى المتميز الذي تشهده جامعة الزرقاء، كما تم تبادل الدروع التذكيرية بين الجانبين.

وزير التعليم العالي د. عادل الطويسي رد على أمين عام وزارته السابق د. هاني الضمور عبر موقع "فيسبوك" أمس، يرفض فيه انتقاداته لاعتماد السنة التحضيرية لكليتي الطب بالجامعتين الأردنية والعلوم والتكنولوجيا، وأشار الطويسي إلى أن ذلك يأتي "تطبيقا حرفيا" للاستراتيجية الوطنية للموارد البشرية التي شارك فيها الضمور! الطويسي رفض ما اسماه اتهاما ورد بمنشور الضمور، معتبرا اياه يقع في اطار الجرائم الإلكترونية التي يعاقب عليها القانون، خاصة انه فتح شهية المعلقين "ليوجهوا اتهامات بالبيع وغيره".



.33

رئيس الجامعة الاردنية الدكتور عبد الكريم القضاة، الذي عين مؤخرا بمنصبه، اجرى تنقلات وتعيينات أكاديمية واسعة، شملت نحو 14 عميدا، فيما ابقى على شاغلي منصبه نائبي الرئيس.



.34

35.الوفيات

- طلعت محمود حمدالله الطويل/بعد عودة الأهل
- فواز محمد عوده أبوتايه/ دابوق
- ماهر حمدي منصور خلفة/صويلح
- صبحي محمد رشيد أبو غوش/شارع المدينة الطبية
- عطاالله يوسف عقلة حداد/قاعة الكنيسة
- منى ابراهيم سلامة الكركي/الكرك
- نادر إيليا زخريا نصرالله/الصويفية
- الإيكونومس أديب دخيل عماري/العبدلي
- محمد خلوي الحاج حجازي أبو رجب التميمي/المدينة الرياضية