التقرير الصحفي اليومي

التاريخ 2018/08/05

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	محافظة: مؤشرات مطمئنة حيال الاختبار الوطني للصف الثالث	4	الرأي
.2	الخطأ البيداغوجي للتعليم والتعلم	37	الرأي
.3	علماء أميركيون يعقدون دورة حول الخلايا الجذعية في الهاشمية	11	الدستور
.4	رئيس البلقاء التطبيقية يتفقد قاعات الامتحان الشامل	11	الدستور
.5	الصحفيين تدعو خريجي الصحافة والإعلام للتسجيل بسجل المؤازرين	3	الدستور
.6	كرنفالات إرشادية للتخصصات الجامعية لطلبة التوجيهي	7	الدستور
.7	الأردن يتراجع 17 مرتبة في مؤشر أداء الخدمات اللوجستية	1 ب	الغد
.8	الحمود يفتتح غدًا مؤتمر في "الشرق الأوسط حول الأمن المجتمعي	12 ب	الغد
.9	"أمناء الأردنية" ينسب بثلاثة أسماء لرئاسة الجامعة و"التعليم العالي يطلب توضيحًا، والتنسيب بالموافقة على مشروع قانون جامعة القوات المسلحة للعلوم الطبية	3	الدستور الجمعة
.10	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد رائد أبو يعقوب

50-75% متوسط أداء الطلبة لامتلاكهم مهارات الحساب والقراءة

محافظة: مؤشرات مطمئنة حيال الاختبار الوطني للصف الثالث

دلالات إحصائية تفيد بتفوق الإناث على الذكور في المراحل الأساسية المبكرة بنسبة 0.5%

وزير التربية يعلن النتائج

عمان - سرى الضمور

اعلن وزير التربية والتعليم الدكتور عزمي محافظة عن نتائج الاختبار الوطني لطلبة الصف الثالث الاساسي في اللغة العربية والرياضيات الذي طبق في ايار الماضي.

وقال محافظة خلال مؤتمر صحفي عقده في الوزارة، يعد هذا الاختبار خطوة مهمة في مجال التقويم التربوي الذي يستهدف المرحلة التأسيسة في مبحثي اللغة العربية والرياضيات والذي لايقل اهمية عن امتحان الثانوية العامة "التوجيهي".

وأوضح محافظة تكمن أهمية الإختبار للوقوف على مدى تمكن الطلبة من المهارات القرائية والحسابية في نهاية المرحلة التعليمية الدنيا "الصفوف الثلاثة الاولى" والوقوف على نواحي القوة وفرص التحسين لدى الطلبة على مستوى المملكة.

حيث وقعت النسب ضمن المستوى الذي يشمل الطلبة الذين حصلو على متوسط اداء من 50% الى 75% وفق نتائج الاختبار الذي يشير الى امتلاك الطلبة لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة وتحقيق النتاجات التعليمية والى فاعلية البرامج والمشاريع التي تنفذها الوزارة بهدف تحسين تعلم الطلبة في الصفوف الدنيا ، ونوعية التعليم الجيدة التي يحظى بها كافة الطلبة.

وقال محافظة نتائج الاختبار ذات مؤشرات مطمئنة اذ بلغ متوسط أداء طلبة المملكة على اختبار اللغة العربية 64% ومتوسط اداء طلبة المملكة على اختبار الرياضيات 63% وهذا يشير الى امتلاك الطلبة لمعظم المعارف والمهارات المطلوبة وتحقيق النتاجات التعليمية في كلا المبحثين اي ان طلبتنا يقرأون ويحسبون.

وعرض مدير الامتحانات محمد كنانة لالية الاختبار التي تم اجراؤها على 45 مدرسة في المملكة يتبع لها مدارس وكالة الغوث ومدارس الثقافة العسكرية ومدارس القطاع الخاص، والذي قدم للطلبة عبر 25 سؤالا من نوع اختيار من متعدد التي غطت المحاور والنتاجات بالصف المستهدف.

وبين كنانة عدد الطلبة المتقدمين لاختبار اللغة العربية البالغ 73674 طالبا وطالبة موزعين على 14 مديرية حيث كان اداؤها فوق المتوسط العام للمملكة في اللغة العربية.

وبلغ عدد الطلبة الذين تقدموا لامتحان الرياضيات 73457 طالبا وطالبة موزعة على 18 مديرية، حيث الاختبار ركز على تمثيل الاعداد وكتابتها وقراءتها ومقارنة الاعداد وتقريبها واجراء العمليات الحسابية على الاعداد واكمال النمط وتحديد وحدات القياس المختلفة وتمييز الاشكال الهندسية والمجسمات وجمع البيانات وتسجيلها وتنظيمها بجدول الاشارات والصور وبلغ متوسط اداء الذكور "62%" فيما بلغ متوسط اداء الاناث "64%".

وكانت محاور التعلم التي شملها الاختبار بحسب -كنانة- في مبحث اللغة العربية القراءة والتدريبات والانماط اللغوية والكتابية، حيث شمل الاختبار مهارات اختبار اللغة العربية قراءة نص سليمة وفهم معاني ومفرداته ودلالاتها ومحاكاة الأساليب والأنماط اللغوية المقررة وكتابة القضايا الاملائية كتابة صحيحة.

وبلغ متوسط اداء الطلبة وفق كنانة في مبحث اللغة العربية 64% وبلغ متوسط اداء الطلبة الذكور 62% وبلغ اداء متوسط الاناث على مبحث اللغة العربية 65%.

وأشارت النتائج الى وجود فروق بين مستوى الطلبة 0.5 من متوسط اداء الطلبة الذكور على مبحث اللغة العربية وبين متوسط اداء الاناث على المبحث نفسه وكان الفرق لصالح الاناث.

واظهر العرض التفصيلي حول متوسط الاداء على مستوى المدارس تفوق التعليم الخاص والثقافة العسكرية ووكالة الغوث على المدارس الحكومية في مبحث اللغة العربية حيث اتت النسب على النحو التالي المدارس الحكومية 60% التعليم الخاص 78% الثقافة العسكرية 62% وكالة الغوث 67 %

اما نسب الرياضيات فاتت على النحو التالي المدارس الحكومية 60% التعليم الخاص 76% الثقافة العسكرية 58% ووكالة الغوث 66% فيما تصدر الوسط والشمال على مستوى الاقاليم النتائج بنسبة 64% للوسط والشمال اما الجنوب فحصد 58% في مبحث اللغة العربية اما في الرياضيات فتصدر اقليم الشمال بنسبة 64% تلاه الوسط بنسبة 63% والجنوب 58%.

.1

الخطأ البيداغوجي... استراتيجية للتعليم والتعلم

د. أمينة منصور المقاب
Ameenah@live.com

أيام قليلة تفصلنا من موعد إعلان نتائج الثانوية العامة التي ينتظرها طلبتنا بطارح الصبر، وعيونهم ترقب الفرج بنتيجة تدلل جدهم واجتهادهم لسنوات مضت. وقلوبهم تردد الأمل بمستقبل يدخل في طياته النجاح والتقدم والازدهار، وعقولهم تحسب حساب الاخفاق قبل النجاح فذلي مجتمع لا يقبل الخطأ ويرفض الفشل مهما كان السبب وينسى أن خطأ المتعلم يعني أنه يبذل جهدا للتعلم وأنه يقوم بمحاولات جادة لكنه يحتاج إلى تدخل المعنيين الذين يبرز دورهم بالاعتراف بحق المتعلم في الخطأ وتوجيهه في ظل استراتيجية مضبوطة للتعليم والتعلم.

يمكن تعريف الخطأ على أنه خطة (تصور ومنهج) بيداغوجية تقوم على اعتبار الخطأ استراتيجية للتعليم والتعلم، وافتراض وجود صعوبات تواجه المتعلم أثناء القيام بتطبيق التعليمات المعطاة له ضمن نشاط تعليمي معين، وهذه الصعوبات ترجع إلى نوع المسار الذي يقطعه المتعلم لاكتساب المعرفة أو بنائها من خلال بنائه يمكن أن نختلف بعض الأخطاء، ونرتز بيداغوجيا الخطأ على ضرورة اعتبار الخطأ أمر طبيعي وإيجابي ويجب أخذه بعين الاعتبار أثناء إعداد الدروس.

وتجدر الإشارة إلى أن معظم النظريات التربوية اهتمت بهذا المفهوم ومنها: النظرية البنائية والبنائية والسلوكية.

وهكذا نجد أنفسنا أمام ضرورة تعريف الخطأ الذي غالبا ما ينظر إليه بشكل سلبي أو نغلط ينبغي معالجته قصد إزالته وهذا التصور يتماشى مع النظرية السلوكية التي ترفض الخطأ، أما معجم لاروس فيذهب إلى أن الخطأ "هو حالة ذهنية أو فعل مقلي يعتبر الصواب خطأ والخطأ صوابا "، ومن المنظور البيداغوجي يحدد الخطأ على أنه" قصور لدى المتعلم في فهم أو استيعاب التعليمات المعطاة له من المعلمين ينتج عنه إعطاء معرفة لا تتسجم مع معايير القبول المرتفعة "، والخطأ بالنسبة لباشلار، فيلسوف فرنسي، قدم أفكارا متميزة في مجال الابستمولوجيا ليس مجرد محاولة أو تعثر بل هو ظاهرة بيداغوجية تمثل نقطة انطلاق المعرفة، لأن المعرفة لا تبدأ من الصفر بل تمر بمجموعة من المحاولات الخاطئة.

يقول باشلار: " لا تحدث المعرفة إلا ضد معرفة سابقة لها " ومعناه أن التعلم لا يحدث إلا إذا انطلق من معارف سابقة غير تصنيفها وبناء معرفة جديدة قد تكون بدورها أساسا لمعرفة أخرى وهذا دواليك لتصبح المدرسة بهذا المعنى فضاء لارتكاب الأخطاء دون عواقب، و تساهم بيداغوجيا الخطأ باعتبارها استراتيجية للتعلم في تشجيع المتعلم على طرح الأسئلة الجريئة التي يراها ملائمة وعلى صياغة الفرضيات والتساؤلات التي تشغل باله حتى تلك التي تظهر غبية، ويصبح المعلم في هذه البيداغوجيا داعما للمتعلم على تصحيح أخطائه وتمكينه لا لعراقيله وتصيد أخطائه.

إن السؤال الذي يطرح نفسه هو كيف يمكن أن نستفيد من الخطأ و ندمجه في التعليم ؟ وهذا يقودنا لما اتفق عليه المنظرون في هذا الباب وهو ضرورة اعتبار الخطأ أمرا عاديا ومفيدا لا أمرا مذموما وغريبا عن التعلم بل منهم من ركز على اعتباره نقطة انطلاق التعلم مع مراعاة عدم جعل المتعلم يشعر بأي ذنب وهو يخطئ.

> إن السؤال الذي يطرح نفسه هو كيف يمكن أن نستفيد من الخطأ و ندمجه في التعليم ؟ وهذا يقودنا لما اتفق عليه المنظرون في هذا الباب وهو ضرورة اعتبار الخطأ أمرا عاديا ومفيدا لا أمرا مذموما وغريبا عن التعلم بل منهم من ركز على اعتباره نقطة انطلاق التعلم مع مراعاة عدم جعل المتعلم يشعر بأي ذنب وهو يخطئ.

> ولا يخفى علينا أن معرفة الأخطاء و تحليلها لا يمكن أن تتحقق إلا بفعل التقويم الذي يعد أمرا ضروريا في قياس مستوى التحصيل عند المتعلمين خاصة ما ارتبط منها بالتحصيل وبناء المفهوم. ويبقى الهدف الأساسي هو أن يعمل المعلم جاهدا على تصحيح التمثلات الخاطئة وتعويضها بمعرفة صحيحة حسب مختلف مراحل النمو العقلي ووتيرة التعلم لدى المتعلم، و بتعبير آخر فالتقويم (بمختلف أنواعه) يعني رصد الأخطاء ورصد الأخطاء معناه الحاجة إلى التقويم.

ونستند معالجة الخطأ إلى مبادئ علم النفس التكويني وبحاث الإبستمولوجيا التي أنجزها باشلار، فهي تدرج تدخلات المعلم في سيرورة المحاولة والخطأ، حيث لا يقصى الخطأ وإنما يعتبر فعلا يترجم نقطة انطلاق التربية المعرفية، وتلي يصبح الخطأ فرصة لبناء التعلم لابد من الاعتراف بحق المتعلم في الزلل، وتحديد الخطأ بدقة ثم وضع فرضيات تفسيرية له والانطلاق منه لبناء المعرفة العلمية الجديدة من خلال تبويع الممارسات البيداغوجية بالصف.

إن الدراسات والبحوث في هذا المجال تؤكد على أن الأخطاء التي يرتكبها المتعلم ليست ناتجة فقط عما هو بيداغوجي أو ديداكتيكي أو تعاقدي، بل إنها قد تكون راجعة للتمثلات المتعلم التي قد تشكل عوائق أمام اكتساب معرفة عملية جديدة مع التأكيد على أن الأخطاء التي يرتكبها المتعلم في تعلمه تشكل جزءا من تاريخه الشخصي.

ولا يخفى علينا أن معرفة الأخطاء و تحليلها لا يمكن أن تتحقق إلا بفعل التقويم الذي يعد أمرا ضروريا في قياس مستوى التحصيل عند المتعلمين خاصة ما ارتبط منها بالتحصيل وبناء المفهوم. ويبقى الهدف الأساسي هو أن يعمل المعلم جاهدا على تصحيح التمثلات الخاطئة وتعويضها بمعرفة صحيحة حسب مختلف مراحل النمو العقلي ووتيرة التعلم لدى المتعلم، و بتعبير آخر فالتقويم (بمختلف أنواعه) يعني رصد الأخطاء ورصد الأخطاء معناه الحاجة إلى التقويم.

ولرصد الأخطاء ودمجها في العملية التربوية فإن بيداغوجيا الخطأ تؤكد على إلى اتباع منهجية علمية دقيقة يمكن تلخيص خطواتها في: تشخيص الخطأ ورصده بالاعتماد على عملية الملاحظة والرصد، وإشعار المتعلم بحدوث خطأ، وهنا لا ينبغي إغفال الخطأ والتقرير له واتخاذ موقف سلبي منه بل لابد من الرفق بالمتعلم المخطئ والالتزام بحقه في الوقوع في الخطأ، ثم تصنيف الخطأ وعلى سبيل المثال يمكن تصنيف الخطأ في اللغة العربية إلى: خطأ إملائي - خطأ نحوي - خطأ تعبيري .... وتفسير أسباب الخطأ التي دفعت المتعلم إلى ارتكابه وأخيراً معالجة الخطأ وعلى المعلم أن يظل يقظا حتى يساعد المتعلمين على التخلص من الأخطاء والأفضل أن يلون المتعلم هو من يصحح خطأه.

ويمكن تصنيف الخطأ إلى عدة أنواع لكن أهمها: الخطأ العائد إلى المعرفة : ويتعلق بالمعرفة الواجب تعلمها، فالمتعلم قد يجد نفسه أمام مهمة لا تتقدم مع ميولاته أو قد تتجاوز مستواه الذهني أو نتيجة سوء فهم لما هو مطلوب .... والخطأ العائد إلى المعلم: كاختيار طرق تدريس غير ملائمة أو استراتيجيات تعلم غير مجدية أو اتباع نسق سريع للتعليم أو اختيار غير مناسب للأنشطة أو عدم تنويع الطرائق و الوسائل أو عدم القدرة على التواصل الفعال أو عدم المعرفة أو قلة الاهتمام لديه أو عدم القدرة على التواصل أو المرض أو وجوده في حالة اجتماعية متوترة ...

يقول إدغار موران: إن المعرفة تتم من خلال الإدراك وإعادة بناء الواقع بواسطة الحواس التي غالبا ما تخدعنا فالوهم - في نظره - يتربص بنا في كل تحركاتنا فما نعتقد اليوم حقيقة نتكشف زيفه في المستقبل، إن حقائق الماضي هي أخطاء المستقبل ومنه ينطلق التعليم في فهم أخطاء المتعلم واستثمارها للوصول للمعرفة.

.2

علماء أميركيون يعقدون دورة حول «الخلايا الجذعية» في «الهاشمية»

الزرقاء AddustourNewspaper

تُنظم الجامعة الهاشمية دورة تدريبية يقدمها علماء من جامعات بنسلفانيا وهارفرد (الولايات المتحدة الأمريكية)، وكويمبرا (البرتغال) والأردن، عن استخدام الخلايا الجذعية في علاج السرطان والعقم. وستقدم الدورة تدريبًا عمليًا عن بيولوجيا الخلايا الجذعية واستخداماتها الطبية، والعلاج المناعي وبيولوجيا السرطان.

وتُعقد الدورة بالتعاون مع السفارة الأميركية في عمان، ومنظمة UNESCO-ICRO، والجمعية الأردنية للخصوبة والوراثة، وفق ما أكدت مديرة الدورة والمشرفة على تنظيمها، رئيس قسم العلوم الحياتية والتكنولوجيا الحيوية في الجامعة الهاشمية، الدكتورة لبنى تهتموني.

وقالت تهتموني إن الدورة تأتي في إطار حرص الجامعة على نقل الخبرات العلمية العالمية، وتعليم الطلبة والباحثين في الأردن آخر ما وصل إليه علاج السرطان والعقم من خلال الخلايا الجذعية، إضافة إلى أنها تشكل نقلة نوعية وتعاونًا فريدًا بين الجامعة والمنظمة الدولية لأبحاث الخلايا.

وأشارت إلى أن الدورة التي تُعد الأولى من نوعها في الأردن، ستركز على تعليم الطلبة وتدريبهم على أحدث التقنيات المستخدمة في هذا المجال.

ولفتت تهتموني إلى أن الأوضاع التي يعيشها كثير من طلبة الدراسات العليا والباحثين لا تساعدهم على تحصيلها في مكانها بالمختبر البيولوجي البحري في (وودز هول – ماساتشوستس) بأميركا، لذلك جاءت فكرة نقلها إلى الأردن، بنخبة من أكبر وأشهر علماء العالم.

وأضافت أن ذلك يسمح للمتدربين الذين لا يستطيعون السفر إلى الخارج، التفاعل والتعلم من أبرز الخبراء في مجالات الخلايا الجذعية وبيولوجيا السرطان، تماما كما لو كانوا يتلقون التدريب في وودز هول.

وستعقد الدورة التي تستهدف طلبة الدراسات العليا والعاملين في مجال أطفال الأنابيب وعلاج السرطان، في الفترة من 4 – 11 تشرين الثاني المقبل.

وستكون على شكل محاضرات يقدمها العلماء في الصباح، وتطبيق عملي في المختبرات مساء، مع تخصيص يومين من الدورة للأطباء العاملين في مجال الخصوبة وعلاج السرطان. وسيتم اختيار أفضل 16 متقدما لها، علما أن باب التقديم للدورة مفتوح حتى الـ 15 من الشهر الجاري.

.3

رئيس «البلقاء التطبيقية» يتفقد قاعات الامتحان الشامل

السلط - ابتسام العطيات

ibtisam alatiat

تفقد رئيس جامعة البلقاء التطبيقية (رئيس اللجنة العليا لامتحان الشهادة الجامعية المتوسطة (الامتحان الشامل) الأستاذ الدكتور عبدالله سرور الزعبي صباح امس قاعات الامتحان للدورة الصيفية في كلية الاميرة عالية الجامعية.

وقال الزعبي إن الجامعة وفرت كافة السبل لتأمين عقد الامتحان بكل يسر وسهولة وفي كافة مراكز الامتحان البالغة عشرة مراكز في كافة أنحاء الوطن ويراقب الامتحان 180 مراقبا، وتم توفير الأجهزة في المختبرات حيث يبلغ عدد الأجهزة 1700 جهاز موزعة على 60 مختبرا في كافة مراكز الامتحان.

واضاف الزعبي بأنه يتم متابعة أي ملاحظة تصل من قاعات الامتحان، وبأن كافة مراكز الامتحان مراقبة إلكترونيا ووفرت الجامعة جميع وسائل الحماية والمراقبة لضبط أي حالة غش مهما كانت.

ويبلغ عدد المتقدمين للامتحان في كافة مراكز الامتحان (5268) موزعين حسب صفة التقدم (منتظم 3601) (معيد1287) (مستنفذ حقه277) (ناجح لرفع المعدل 103) ويبلغ عدد المتقدمين بالورقة الاولى والتي جرت صباح امس (4294 طالبا وطالبة) والورقة الثانية والتي ستجرى يوم الثلاثاء 2018/8/7 سيتقدم لها (4480 طالبا وطالبة) والورقة الثالثة والتي ستجرى (السبت 2018/8/11 سيتقدم لها (4680) طالبا وطالبة ، فيما تقدم لورقة العملي (3960 طالبا وطالبة).

«الصحافيين» تدعو خريجي الصحافة والإعلام للتسجيل بسجل المؤازرين

عمان – دعا مجلس نقابة الصحفيين، أمس السبت، لجنة ممثلي طلبة وخريجي تخصص الصحافة والإعلام وحملة ما عرف بـ» من حقي أنتسب»، إلى التسجيل في سجل المؤازرين في النقابة، للتأسيس لقاعدة بيانات عامة منظمة للخريجين، كخطوة عملية على طريق مأسسة الشراكة بين النقابة وخريجي الإعلام.

وجاءت دعوة المجلس خلال لقاء عقد في مقر النقابة بين نائب نقيب الصحفيين، ينال البرماوي، وعضوي المجلس هديل غبّون وزين الدين خليل إضافة إلى المستشار القانوني محمود قطيشات، وعدد من خريجي الإعلام المنضوين في إطار الحملة، لمناقشة جملة من مطالب تقدموا بها، تتعلق بتوفير فرص تدريبية مؤسسية لهم، وسبل انتسابهم للنقابة .

وأكد الزميل البرماوي أن آلية الانتساب للنقابة محددة وفقا لأحكام قانون النقابة لسنة 1998 والقانون المعدل لسنة 2014، وأن مطالبات الانتساب لا تتعلق بإجراءات، بل بأحكام القانون النافذ.

وبين أن مهنة الصحافة مهنة ممارسة، وأن مجلس النقابة يتطلع إلى تطوير قانون نقابة الصحفيين على المدى الطويل، لمواكبة التطورات المتسارعة في حقول الإعلام والاتصال والصحافة، منوها إلى أن ذلك يتطلب مراحل عديدة من أهمها بدء النقاش والحوار بشأنه مع الهيئة العامة للنقابة وذوي الخبرة والاختصاص.

وشدد البرماوي على أن النقابة بدأت منذ أشهر بمخاطبة جميع المؤسسات الصحفية والإعلامية المنضوية تحت مظلتها لتصويب أوضاعها المالية والمهنية مع النقابة، بما في ذلك مأسسة أوضاع العاملين فيها، ليتسنى لهم تقديم طلبات الانتساب للنقابة بموجب أحكام القانون، مؤكدا أن النقابة تعنى بالدفاع عن حقوق العاملين بما ينسجم مع أحكام القانون.

ودعا البرماوي، خلال اللقاء، جميع خريجي الإعلام والصحافة للتسجيل في سجل المؤازرين، الذي تتولى النقابة بموجب أحكام المادة 14 من قانون نقابة الصحفيين المعدل تنظيمه، مشيرا إلى أنها أولى خطوات مأسسة الشراكة مع الخريجين، لتنظيم قاعدة بيانات قابلة للتحليل والدراسة والتصنيف، موضحا أن النقابة على استعداد أيضا لشمولهم بالدورات التدريبية التي ينظمها مركز التدريب، وفق آلية يتم التوافق عليها في مجلس النقابة وبالتنسيق مع الخريجين.

وأكد البرماوي استعداد النقابة للتنسيق بين الخريجين والمؤسسات الإعلامية المختلفة لتنظيم عملية التدريب فيها، لتمكين الخريجين الجدد ، وبما يتيح لهم لاحقا الحصول على فرص عمل دائمة.

وعرض المستشار القانوني للنقابة أبرز البنود التي نص عليها قانون نقابة الصحفيين وتعديلاته، فيما يتعلق بشروط الانتساب والعضوية، وأكد ممثلو النقابة حرصها على التواصل وفتح النقاش مع كل الأطراف ذات العلاقة مستقبلا بشأن طرح أي مشروع قانون جديد محتمل لنقابة الصحفيين.

وأكد المشاركون في اللقاء ، في مذكرة سلموها مجددا لمجلس النقابة، حرصهم على التواصل مع المجلس، مبينين استمرار عملهم لتحقيق أهداف «حملتهم».**(بترا)**

كرنفالات إرشادية للتخصصات الجامعية لطلبة التوجيهي

عمان- مندوبا عن رئيس الوزراء رعى وزير التربية والتعليم الدكتور عزمي محافظة، امس السبت، كرنفالات «عيش حلمك» لطلبة التوجيهي وطلبة المرحلة الأساسية العليا، في حدائق الحسين بعمان، الذي تنفذه وزارة التربية والتعليم من خلال مديرية الإرشاد والتوجيه بالتعاون مع مبادرة «عينك على المستقبل» وبمشاركة وزارة التعليم العالي ووحدة تنسيق القبول الموحد وعدد من مؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص.

ويهدف الكرنفال إلى توعية طلبة المرحلة الأساسية العليا بالخيارات التعليمية المتاحة أمامهم الأكاديمية والمهنية منها، ما يمكنهم من اختيار المسار التعليمي الذي يناسب إمكاناتهم وقدراتهم وميولهم الشخصية، وذلك تنفيذا للسياسات التربوية التي تتبناها الوزارة في تفعيل الإرشاد الوظيفي لما له من أهمية في بناء شخصية الطالب ومساعدته في تحديد ملامح مستقبله التعليمي والمهني، إضافة إلى توعية طلبة الثانوية العامة بالمعارف والمعلومات التي تساعدهم على اختيار التخصصات الجامعية التي تتناسب مع امكاناتهم وميولهم ومعدلاتهم، والتعرف على العديد من المؤسسات التعليمية والمعاهد المتخصصة.

وسيتبع هذا الكرنفال كرنفالات أخرى في محافظتي إربد والزرقاء.**(بترا)**

الأردن يتراجع 17 مرتبة في مؤشر أداء الخدمات اللوجستية

سماح بيبرس
Samah.bibars@alghad.jo

عمان- أظهر مؤشر أداء الخدمات اللوجستية الصادر عن البنك الدولي تراجع تصنيف الأردن 17 مرتبة العام الحالي مقارنة مع العام 2016.

وبين البنك أن تصنيف الأردن تراجع إلى المرتبة 84 من أصل 160 دولة فيما كان الأردن في المرتبة 67 في العام 2016.

ويعلن هذا المؤشر مرة كل عامين حيث كان تصنيف الأردن العام 2016 في المرتبة 67 وفي 2014 كان 68 فيما كان في الـ2012 في المرتبة 102 أي أن الأردن بين العام 2012 و 2016 بدا تصنيفه يتحسن، ليعود خلال العامين الأخيرين ليتراجع 17 نقطة وفي 2010 كان تصنيف الأردن 81 وفي 2007 كان ترتيبه 52.

وبحسب نائب نقيب نقابة وكلاء الشحن اللوجستية الأردنية نبيل الخطيب فإنّ هذا التراجع يأتي في الوقت الذي حسنت فيه الكثير من دول العالم خدماتها اللوجستية فيما أن الأردن وخلال الأعوام الأخيرة لم يطور هذه الخدمات، وبالتالي لم يعد ينافس في هذا المجال ما أدى إلى تراجعه.

ولعل أسباب هذا التراجع -وفق الخطيب- تعود الى أن الكثير من الخدمات اللوجستية تقدم من قبل القطاع الخاص، والحكومة بعيدة عن هذا القطاع، فيما أنه لا يتم تقديم أي من الحوافز والتسهيلات للقطاع الخاص التي تدفعه لتطوير الخدمات المقدمة.

كما يرى الخطيب من الأسباب الأخرى "انّ المناطق التنموية لم تقم بالمهام التي أوكلت لها، ولم تقدم التسهيلات المطلوبة، فيما أنّ الخدمات المساندة ومنها قطاع النقل العام لم يتطور، وبقيت منظومة النقل العام متخلفة مقارنة مع الدول الأخرى".

وكان العدد السادس من تقرير "إقامة روابط من أجل التنافس" الصادر عن البنك الدولي قد اكد ان البلدان المتقدمة ما تزال تحتل مركز الصدارة على المستوى العالمي في مجال الخدمات اللوجستية للتجارة، فيما قامت معظم البلدان بإصلاحات وضخت استثمارات تتعلق بالخدمات اللوجستية من أجل تحسين البنية التحتية، وتسهيل النقل والتجارة، وتوفير خدمات حديثة مع الاشارة إلى البلدان المرتفعة الدخل تسجل، بمعدل، 48 ٪ أعلى من البلدان المنخفضة الدخل حين يتعلق الأمر بأداء الخدمات اللوجستية للتجارة.

وتفسر مديرة في قطاع الممارسات العالمية للاقتصاد الكلي والتجارة والاستثمار بمجموعة البنك الدولي كارولين فرويند، "إن الخدمات اللوجستية تمثل العمود الفقري للتجارة الدولية" وتضيف أن "اللوجستيات الجيدة تقلل تكاليف التجارة، غير أن قوة سلاسل التوريد تقاس بقوة أكثر حلقاتها ضعفا وبالنسبة للبلدان النامية، فإن وضع الخدمات اللوجستية على المسار الصحيح يعني تحسين البنية التحتية، الخدمات الجمركية ، المهارات، والقوانين التنظيمية".

وتقرير "إقامة روابط من أجل التنافس"، الذي يحتوي على مؤشر أداء الخدمات اللوجستية، هو تقرير ينشر كل سنتين يسجل أداء 168 بلدا فيما يخص مدى الكفاءة التي تربط بها سلاسل التوريد بين الشركات وبين الفرص و الأسواق المحلية والدولية.

تصنيف المملكة تراجع الى المرتبة 84 من أصل 160 دولة

وسلط مؤشر أداء الخدمات اللوجستية 2018 الضوء على بواعث القلق الناشئة فيما يتعلق بمرونة سلاسل التوريد، قدرتها على الصمود والاستدامة، وبصماتها البيئية ، والحاجة إلى عمال مؤهلين: وهي النقص في اليد العاملة في مجال الخدمات اللوجستية يفرض تحديا أمام البلدان المتقدمة والنامية على السواء، فالبلدان النامية تشهد نقصا أكبر في يد عاملة على مستوى الإدارة والتسيير، في حين تواجه البلدان المتقدمة نقصا في العمال الحرفيين، مثل سائقي الشاحنات.

الدول ذات الدخل المرتفع هي أكثر إحتمالا من الدول المنخفضة الدخل لزيادة استعدادها للتهديدات التهديدات الإلكترونية احتمالها.

وتسجل ألمانيا أعلى معدل إجمالي يمنحها المرتبة الأولى في أداء الخدمات اللوجستية للتجارة على مدار الاصدارات الأربعة الماضية للتقرير.

واحتلت البلدان المرتفعة الدخل التي تعد أطرافا فاعلة مهيمنة في سلاسل التوريد المراتب الأعلى في أداء الخدمات اللوجستية.

كما برزت من بين مجموعة البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل، دول كبرى مثل الهند واندونيسيا، وبلدان الأسواق الناشئة مثل فيتنام وساحل العاج ، مسجلة أحسن أداء في مجموعتها. أما البلدان التي احتلت الترتيب الأكثر انخفاضا فهي البلدان المنخفضة الدخل أو المعزولة أو الهشة أو التي تواجه صراعات أو اضطرابات.

تقول خبيرة اقتصادية بقطاع الممارسات العالمية للاقتصاد الكلي والتجارة والاستثمار بمجموعة البنك الدولي كريستينا فيديرير، أنه "في ظل ما تشهده التجارة الدولية من تشتت أكبر عبر سلاسل القيمة العالمية، تصبح الخدمات اللوجستية الجيدة أكثر أهمية من اي وقت مضى إذ يمكن لاضطرابات بسيطة في إحدى سلاسل التوريد ان تنتشر بسرعة إلى بلدان ومناطق أخرى ، إن تقرير اقامة روابط من أجل التنافس ومؤشر أداء الخدمات اللوجستية الخاص به يساعد الحكومات على فهم الارتباط بين الخدمات اللوجستية والتجارة والنمو، والسياسات التي يجب تفعيلها لتحقيق هذا النمو".

وتقرير إقامة روابط من أجل التنافس ومؤشر أداء الخدمات اللوجستية الخاص به هما أداتان تم ابتكارهما لمساعدة الحكومات على قياس مدى تقدمها في لوجستيات التجارة عبر معايير رئيسية، تشمل الكفاءة والمهارات اللوجستية، وجودة البنية التحتية المتعلقة بالتجارة، وأسعار الشحنات الدولية، والتردد الذي تصل به الشحنات إلى وجهتها في المواعيد المقررة.

والتقرير الذي يصدر كل سنتين منذ 2007 يستخدم قياسات نوعية وكمية لمقارنة مدى ملاءمة وسهولة اللوجستيات فيما بين أكثر من 160 بلدا.

يفتتح مدير الامن العام اللواء فاضل الحمود بعد غد الثلاثاء مؤتمرا تنظمه جامعة الشرق الاوسط حول "الامن المجتمعي.. مسؤوليات وثقافة" بمشاركة اكاديميين وباحثين ومتخصصين. ويتناول المؤتمر عدة محاور، ابرزها الأمن المجتمعي والتعليم والإعلام، اضافة الى البرامج والسياسات التي تعزز الأمن المجتمعي.

«أمناء الأردنية» ينسب بثلاثة أسماء لرئاسة الجامعة و«التعليم العالي» يطلب توضيحا

التنسيب بالموافقة على مشروع قانون جامعة القوات المسلحة للعلوم الطبية

9.

aman alsayeh

عمان – امان السائح

طلب مجلس التعليم العالي من مجلس امناء الجامعة الاردنية توضيحات حول الاسماء الثلاثة التي تم التنسيب بها الى المجلس لاختيار احدهم لرئاسة الجامعة.

وقرر المجلس في جلسته التي عقدها، مساء امس، برئاسة وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور عادل الطويسي الطلب من مجلس امناء الاردنية تزويده بقراره المتضمن آليات وإجراءات المفاضلة والاختيار، حتى الوصول إلى قائمة المرشحين الثلاثة، اضافة الى معايير المفاضلة التي تم استخدامها والنقاط المخصصة لكل معيار، وفيما اذا تمّ إعلام المتقدمين مسبقا بأوزان تلك المعايير وجداول المفاضلة التي تضم جميع أسماء المتقدمين لتعبئة الشاغر، ليصار الى مناقشتها في جلسة المجلس المقبلة المتوقع ان تكون الثلاثاء او الخميس المقبل باقصى التوقعات.

جاء ذلك، بعد أن أبلغ وزير التعليم العالي والبحث العلمي أعضاء مجلس التعليم العالي بأنه قد تلقى صباح امس كتاباً من رئيس مجلس أمناء الجامعة يتضمن أسماء المرشحين الثلاثة لمنصب رئيس الجامعة الأردنية، مرتبين أبجدياً وسيرهم الذاتية وعلى النحو التالي:(الأستاذ الدكتور عبد الكريم القضاة، الأستاذ الدكتور علاء البكري، الأستاذ الدكتور مروان عبيدات.

وكان مجلس أمناء الجامعة الأردنية اوصى الى مجلس التعليم العالي بثلاثة أسماء مرشحين لشغل منصب رئيس الجامعة، بعد سلسلة إجراءات تقييمية وتفاضلية بين المتقدمين وهم الدكتور عبدالكريم القضاة، والدكتور مروان عبيدات، والدكتور علاء البكري.

وأضاف رئيس مجلس امناء الجامعة الاردنية الدكتور عدنان بدران أن النتائج أفرزت ثلاثة أشخاص من قطاعات أكاديمية متنوعة، شملت العلوم الطبية والعلمية، وقطاع الهندسة وقطاع الآداب والعلوم الاجتماعية والإنسانية، لافتا إلى أن هذا التنوع جاء نتيجة للتقييم والمفاضلة، وليس هدفا أو شرطا يجب أن تتضمنها القائمة النهائية.

وبحسب نص المادة (11) في فقرتها (ب) من قانون الجامعات الأردنية: «يعيّن رئيس الجامعة الرسمية بإرادة ملكية سامية بناء على تنسيب مجلس التعليم العالي ومن بين قائمة تتكون من ثلاثة مرشحين يوصي بها مجلس أمنائها»

واكد بدران في تصريحات صحفية أن المجلس أعتمد معايير ومؤشرات للوصول إلى المرشحين الثلاثة، إذ تعامل مع تلك المعايير والمؤشرات بشفافية ودقة، بما يضمن تحقيق العدالة بين المتقدمين، الذين بلغ عددهم الاجمالي (84) مرشحا.

وقال بدران أن عملية ترشيح ثلاثة أسماء مرت في مراحل متعددة، بدءًا من تقديم الطلبات والسير الذاتية، ثم وضع نماذج لتفريغ المعلومات والبيانات التي

تضمنتها السير الذاتية من قبل المتقدمين أنفسهم، مقسمة على معايير ومجالات تراعي متطلبات الموقع الذي يتنافسون عليه، ثم تفريغ النماذج على شكل أوزان وعلامات، وبعدها المقابلات مع العشرة الأعلى علامات. وأضاف أن المجلس وضع أوزانا وعلامات لكل مجال من المجالات، بحيث خصص علامة إجمالية لكل مجال وتوزيع تلك العلامات على المحاور وبنود كل مجال.

ولفت إلى أن المجلس اختار من بين أعضائه ثلاثة لتفريغ النماذج حاسوبيا التي قدمت من قبل المتقدمين، على شكل أوزان وعلامات، وعليه تم تحديد المرشحين العشرة، الذين خضعوا للإجراء الأخير للمفاضلة وهو المقابلة، وفي ضوء ذلك تم تحديد المرشحين الثلاثة، الذين يتطلب قانون الجامعات الأردنية لعام 2018، التوصية بهم إلى مجلس التعليم العالي، صاحب الصلاحية في اختيار أحدهم للتنسيب به رئيسًا للجامعة الأردنية.

ونوه الدكتور بدران إلى أن المجلس راعى في إجراءات المفاضلة والتقييم، التوجيه الذي تقدم به مجلس التعليم العالي في آليات اختيار المرشحين الثلاثة، علما بأن مسودة نظام اختيار رؤساء الجامعات الرسمية لم يقر بعد.

وتوزعت معايير تقييم السير الذاتية على ثلاثة مجالات: الخبرة الجامعية، والإنتاج العلمي المتميز، والصفات القيادية ومهارات التواصل العلمي والمجتمعي والعمل ضمن فريق، فيما تضمن كل مجال محاور متعددة، خصص لكل منها وزن من العلامات، بما يتوافق مع متطلبات الموقع الذين يتنافس عليه المرشحون.

وبين أن هذه المجالات والمحاور موجودة في النماذج التي أرسلت إلى المتقدمين، والتي على أساسها تم تفريغ السير الذاتية من قبلهم، وليس من قبل مجلس الامناء.

كما قرر مجلس التعليم العالي رفع الحدود الدنيا لمعدلات القبول بكليات الشريعة بالجامعات الاردنية الى 75% بدلا من سبعين، بعد عدم التزام الجامعات التي تدرس الشريعة فيما يخص تحقيق الجودة في برامج تخصصات كليات الشريعة، وهي التوصيات الواردة في تقرير اللجنة المختصة التي شكلها المجلس سابقا لهذا الغرض، ومنها توصيات تتعلق بإعادة هيكلة التخصصات في كليات الشريعة واعادة النظر في محتوى أوصاف المساقات الأكاديمية في التخصصات المختلفة، وإضافة مساقات تعمل على تجذير مهارات الحوار وقبول الآخر، وتعزيز قيم الاسلام المعتدل وغيرها من التوصيات وبما يضمن تجويد المخرجات.

ووفقا لقرار المجلس فقد تبين للمجلس أن أيًا من الجامعات لم تتجاوب مع مضمون القرار ولم تقم بتزويد المجلس بأية إجراءات اتخذتها تنفيذا للبند (3) أعلاه حتى تاريخه، وبناء على ذلك قرر المجلس رفع الحد الأدنى للقبول في تخصصات الشريعة إلى 75% إعتبارا من العام الجامعي 2018 / 2019 .

وقرر المجلس الموافقة على عقد إمتحان تأهيلي يعادل إمتحان الشامل لجميع الطلبة الحاصلين على شهادة دبلوم متوسط للدارسين في الكليات الجامعية

المتوسطة خارج المملكة والمعترف بها لدى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والراغبين بالإلتحاق في مؤسسات التعليم العالي الأردنية.

كما وافق المجلس على تجديد تعيين الأستاذ الدكتور مشهور عبد الله الرفاعي رئيساً لجامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا لمدة أربع سنوات إعتباراً من تاريخ 7/8/ 2018. ووافق على تعيين الأستاذ الدكتور محمود علي محمد الروسان رئيساً لجامعة عجلون الوطنية لمدة أربع سنوات إعتباراً من تاريخ 2018/8/1.

كما قرر المجلس التنسيب إلى رئيس الوزراء بالموافقة على مشروع مقترح لقانون جامعة القوات المسلحة الأردنية للعلوم الطبية والصحية لسنة 2018، ومشروع نظام تنظيم العلاقة بين الهيئة ومالكي الجامعات الخاصة لسنة 2018.

ووافق المجلس على توحيد التقويم الجامعي في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة للعام الجامعي (2019/2018) بحيث يبدأ دوام الجامعات الرسمية في موعد أقصاه بداية الأسبوع الرابع من شهر أيلول لعام 2018، ويبدأ دوام الجامعات الخاصة في موعد أقصاه بداية الأسبوع الثالث من شهر تشرين أول لعام 2018، على أن تكون العطلة بين الفصلين الدارسين الأول والثاني أسبوعين فقط.

وقرر المجلس مخاطبة الجامعات الأردنية إدراج الميثاق الوطني لحقوق المريض شعار (كن على حق وإعرف حقك) في المساقات المتعلقة بالممارسات والتشريعات الأخلاقية في الكليات الصحية والإنسانية، والاستمرار في عملية التخفيض التدريجي للقبول في تخصص (معلم صف) كونه أحد التخصصات الراكدة والمشبعة بشدة لتصل نسبة التخفيض إلى (60%) في العام الجامعي (2020/2019).

واتفق المجلس على مخاطبة الجامعات الأردنية لتوجيه الطلبة الملتحقين بتخصص (معلم صف) لتحويل تخصصهم إلى تخصصات أخرى مطلوبة في سوق العمل وتذليل الصعوبات التي تواجه الطلبة عند تحويل التخصص إن أمكن.

، وفي ذات السياق قرر المجلس مخاطبة وزارة التربية والتعليم لتأهيل خريجي معلم صف بإخضاعهم لبرنامج تأهيلي في ضوء إحتياجات الوزارة بالتنسيق مع ديوان الخدمة المدنية.

كما وافق المجلس على «المدونة الأردنية لأخلاقيات البحث العلمي» إستناداً لأحكام المادة (4/أ) من قانون التعليم العالي (17) لسنة (2018)، وإستحداث برنامج الماجستير بتخصص قانون الأعمال في جامعة عمان العربية، واستحداث برنامج البكالوريوس بتخصص (الإعلام الرقمي) في جامعة الشرق الأوسط، واستحداث برنامج البكالوريوس بتخصص (أمن المعلومات والفضاء الإلكتروني) في جامعة الإسراء، واستحداث برنامج الماجستير بتخصص (علم البيانات) في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية.

كما قرر المجلس الموافقة على إنشاء كلية تسمى «كلية تكنولوجيا الإنشاء والبيئة المبنية» في جامعة الحسين التقنية.

10.الوفيات

- الحاجة رقية عبدالرحمن العتيلي / مرج الحمام
- مروان جودات عبدالفتاح الجريري / جبل المريخ
- الياس موسى عبدالله الماردیني / الزرقاء
- عاصم شفيق البطه الحجاوي / الكمشة
- وفاء محمد رحمو / دابوق