



التاريخ 2018/08/01

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	"تكنولوجيا المعلومات" بالبترا تفوز بـ "المشاريع الريادية"	30	الرأي
2.	إشكالية الأخبار المفبركة وتأثيرها في تشكيل الرأي العام *د. عبد الرزاق الدليمي		مركز الجزيرة للدراسات
3.	حملات توعية لإنجاز الإطار الوطني للمؤهلات	30	الرأي
4.	"عمان الأهلية" تقدم منحة لعهد التميمي	30	الرأي
5.	افتتاح مركز الريادة في جامعة مؤتة	30	الرأي
6.	الجامعة الهاشمية تطرح عطاء للتأمين على حياة العاملين والطلبة ومجودات الجامعة	6	الدستور
7.	مشروعان طلابيان لـ "توليد الكهرباء من الغاز الحيوي" وسيارة كهربائية تعمل على الطاقة الشمسية"	15	الدستور
8.	التعليم العالي الرافعة الأساسية للاقتصاد في الأردن الحوراني (مقال مدفوع الأجر من الكاتب للنشر)	أولى	الغد
9.	"التوجيهي" للعام الواحد في حزيران ودورة تكميلية في كانون الأول	أ 5	الغد
10.	وكالة بترا و"الإسراء" توقعان اتفاقية تدريب مجاني متبادل	أ 5	الغد
11.	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عريبات

رائد أبو يعقوب

إعداد

"تكنولوجيا المعلومات" ب البترا تفوز ب"المشاريع الريادية"



عمان - الرأي

فاز فريق تكلم من كلية تكنولوجيا المعلومات في جامعة البترا بمسابقة SPARK للأعمال والمشاريع الريادية والتي نظمتها حاضنة الأعمال في الجامعة بالاشتراك مع منظمة SPARK ، تحت رعاية رئيس الجامعة الدكتور مروان المولا.

وجاء المشروع الفائز بالمركز الأول تحت عنوان "تكلم" بهدف مساعدة الأشخاص المصابين بالتلعثم. وتتكون فكرة المشروع من جهاز وتطبيق لتقليل نسبة التلعثم إلى 90%.

ويضم الفريق الطلبة (عبدالله الفارس، سيف الدين البشيتي، غسان السباتين وعدنان حداد) وبإشراف الدكتور عبدالكريم البنا ودعم من عميد كلية تكنولوجيا المعلومات أ.د غسان عيسى ومركز الإبداع والريادة في الكلية.

وفاز بالمركز الثاني فريق "كويز جو" من قسم التسويق في جامعة البترا، بمشروع تصميم تطبيق برنامج تفاعلي لمسابقات يومية "أسئلة وأجوبة"، وشارك في المسابقة

12 فريقاً من مختلف التخصصات والكليات في الجامعة، بمشاركة ضمت طلبة وأساتذة وبعض الشركات.

وقال مدير حاضنة العمال في جامعة البترا الدكتور حسام برهم إن هذه المسابقة تشكل نواة لشركات ناشئة ترفد الاقتصاد المحلي ضمن التوجه الوطني لريادة الأعمال، مشيراً إلى أن المسابقة أقيمت في نهاية دورة تدريبية مكثفة استمرت ثلاثة أسابيع، شارك فيها أصحاب الأفكار الإبداعية لبناء نماذج الأعمال لمشاريعهم، وتمت بالتعاون بين جامعة البترا ممثلة بحاضنة الأعمال ومنظمة "سبارك" للأعمال الريادية.

وتكونت لجنة تحكيم المشاريع المشاركة من مديرة مشاريع أوزير 500 سجا جابر، والمدير التنفيذي لشركة بروسييس آند سميث شادي الحسن، ونائب عميد كلية تكنولوجيا المعلومات في جامعة البترا الدكتورة نهى الخليلي، ومساعد عميد كلية الابتكار والابداع في مجموعة طلال أبو غزالة رنا الخضراء، وخبير الأعمال الصغيرة والمتوسطة في منظمة "سبارك" مراد حمزة.

إشكاليات الأخبار المفبركة وتأثيرها في تشكيل الرأي العام

تبحث الدراسة الإشكاليات التي تطرحها الأخبار المفبركة أخلاقياً/مهنيًا وانعكاساتها على الثقة المؤسسية في المؤسسات الإعلامية، وتأثيرها السياسي والاقتصادي والممارسات الاحتياطية المرتبطة بالغش في نشر الأخبار الكاذبة. كما تستقصي الدراسة آراء أساتذة الإعلام والصحفيين في الأردن بشأن تأثير الأخبار المفبركة

عبد الرزاق الدليمي

الخميس، 26 يوليو، 2018 15:06 مكة

طباعة

تحميل نسخة PDF



صورة حائطية تدعو لهدم جدار الأخبار المفبركة خلال مؤتمر "ريبليكا 18" في برلين، مايو/أيار 2018. حول ثقافة الإعلام وسياسة الشبكة والاتجاهات التقنية (عيتي)

مقدمة

لا تزال اللحظة التي قُدِّم فيها وزير الخارجية الأمريكي الأسبق، كولن باول، في 5 فبراير/شباط 2003، خطاباً مُفبركاً أمام مجلس الأمن الدولي ضد العراق، مشوهةً عندما عرض ما اعتبرته الولايات المتحدة "أدلة" على امتلاك العراق أسلحة دمار شامل وإيوائه لعناصر من تنظيم القاعدة، بعد حوالي ثمانية أعوام، نقلت صحيفة "لونغويل أوبسرفاتور"، في 31 ديسمبر/كانون الأول 2010، عن كولن باول اعترافه قول مرة بأن خطابه الذي ألهم فيه العراق بامتلاك أسلحة دمار شامل أمام الأمم المتحدة كان مُفبركاً وسيظل نقطة سوداء في ملفه، وهو الخطاب الذي اعتمدته الإدارة الأميركية لمحاولة تشكيل رأي عام محلي ودولي يتسم بالإجماع أو الموافقة على الخطوة التي ستعقب شُطْلُة النظام العراقي. وقد كان العلماء، وفي مقدمتهم والتر ليبمان (Walter Lippmann)، وضعوا تصوراتهم المتميزة عن الرأي العام وآليات تشكيله باعتباره عملية اجتماعية وتواصلية، حيث تعتمد آراء الأفراد بطرق عديدة على السياق الاجتماعي المحيط بالمسائل العامة. وبناءً على ذلك، تتناول في هذه الدراسة التفاعل بين الهويات الاجتماعية للناس وتقارير وسائل الإعلام لاسيما الأخبار المفبركة حول القضايا العامة التي تؤكد تضارب الرأي بين المجموعات الاجتماعية المختلفة.

وتستخدم النظرية والبحث الحاليان بشأن تحديد الهوية الاجتماعية والسلوك بين المجموعات للعمليات الإدراكية والسلوكية التي قد تلجم عن التقارير الإعلامية المفبركة عن نزاع المجموعة. لذا، فإن تقريراً إخبارياً يركز على نزاع المجموعة حول قضية (1) يلجم لمستلهمها بالتفكير في القضية من خلال منظور المجموعة الخاصة بهم، وفي القضية (2) يؤدي إلى تصورات مستقطبة أو مبالغ فيها لآراء المجموعة، وأخيراً القضية (3) يؤدي إلى تعبير عن رأي شخصي يتفق مع هذه التصورات المبالغ فيها لمعايير المجموعة. كما يتم دمج العوامل التي تسهم في هذا النوع من الاستجابة وتبنيته في الاستنتاجات. وقد تزايدت مخاوف الإعلاميين والسياسيين حول تأثير الأخبار المفبركة وتحديداً التي يُروَّج لها على مواقع التواصل الاجتماعي؛ حيث علت الأصوات الداعية لمحاربة الأخبار المفبركة التي تُنشر عبر فيسبوك وغوغل خوفاً من تأثيرها على المسار الديمقراطي وتأثيرها بشكل سلبي على الرأي العام ليس في دول العالم الثالث فحسب بل في الدول الكبرى أيضاً.

وتظهر استطلاعات الرأي العام انخفاضاً قوياً في ثقة الجمهور بالمنافذ الإخبارية التقليدية، ومع ذلك، تُقدِّم شبكات التواصل الاجتماعي طرقاً جديدة لتلقي المحتوى الإخباري؛ استُخدمت كواجهة لبرمجة تطبيقات فيسبوك للتلاعب فيما إذا كانت القصة الإخبارية نُشرت عبر هذه المنصة من قبل أحد (أصدقاء فيسبوك) الحقيقين المستجيبين أم لا. وأظهرت نتائج استطلاعات الرأي العام أن هناك تحسناً بمستويات الثقة في وسائل الإعلام الاجتماعي، مما يجعل الناس يقبلون على متابعة المزيد من الأخبار عبر هذا الملفذ الإعلامي الخاص في المستقبل. علاوة على ذلك، يتم تضخيم هذه التأثيرات عندما يُنظر إلى صديق الحياة الواقعي الذي يشارك القصة على شبكات التواصل الاجتماعي باعتباره قائد الرأي مع ملاحظة الآثار المترتبة على ممارسات الديمقراطية والأنشطة الإخبارية الأخرى.

وأُكِّت استطلاع رأي أجراه موقع (YouGov)، أن 54% من المستخدمين يلجؤون إلى مواقع التواصل الاجتماعي كمصدر للأخبار، في حين أن 24% منهم فقط يستطيعون التفرقة بين الأخبار الصحيحة والمفبركة مما يزيد من خطورة تداول الأخبار المضللة على شبكات التواصل الاجتماعي(1)، وسلطت صحيفة "الإنديبنذنت" الضوء على الأخبار المفبركة وتأثيرها في الأزمات، وكيف أسهمت في صب الزيت على بارود متفجر بمنطقة الشرق الأوسط. وضربت مثلاً لذلك بما يجري تداوله على شبكات التواصل الاجتماعي من أحداث مصطنعة لا علاقة لها بالواقع المحسوس، وأيضاً ما خُفِّته الأزمة الخليجية من تراشق إعلامي ونشر لُخْبار غير صحيحة، مشيرة إلى أن الأزمة بدأت عندما اخترق موقع وكالة الأنباء القطرية (قنا)، ونشر بيان مفبرك منسوب لأمير دولة قطر، الشيخ تميم بن حمد آل ثاني(2).

حملات توعية لإنجاز الإطار الوطني للمؤهلات



عمان - جوان الكردي

أكد رئيس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها الدكتور بشير الزعبي ضرورة وجود ترابط في منظومة التعليم والتدريب من خلال تكامل القطاعات المختلفة لهذه المنظومة في نظام مؤهلات موحد على مستوى الوطن.

وأوضح الزعبي أن تحقيق ذلك يمكن من خلال تنفيذ حملات توعية تعريفية ممنهجة بأهداف وغايات الإطار الوطني ومنظومته لمختلف الشرائح. جاء ذلك أن خلال الندوة الحوارية حول "الإطار الوطني للمؤهلات في الأردن" التي عقدت في جامعة الشرق الأوسط بعمان الثلاثاء.

وأشار الزعبي إلى أن الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي والوصول إلى التنافسية العالمية يكون من خلال منظومة التعليم وجودة البرامج والتصنيف، مبيناً أن ضمان جودة المؤهلات إحدى أهم ركائز ضمان الجودة وتحقيق ذلك لا بد من التركيز على نتائج التعلم.

ويمثل الإطار الوطني للمؤهلات إحدى الفرص الحقيقية لتطوير التعليم والتدريب في المملكة، وبالتعاون مع الجهات المعنية في تفعيله أنظمة وسياسات تتعلق بإدراج المؤسسات وتسكين المؤهلات، وربط هذه السياسات بتصميم وطرح المؤهلات في المؤسسات التعليمية والتدريبية في المملكة. كما يساهم في زيادة الانتاجية وتقليص الفجوة بين سمات الخريجين ومتطلبات سوق

قيمة نوعية ومهنية لبرامج التدريبية المختلفة، وفي خلق مؤهلات معترف بها وبجودتها داخلياً وخارجياً.

وعرض رئيس اللجنة الفنية للإطار الوطني عميد كلية الحايوي للهندسة التكنولوجية في جامعة اليرموك الدكتور خالد الغرابية الإطار من خلال عدد المستويات والتوصيفات اللازمة لكل مستوى بناءً على مخرجات التعلم، والهدف من الاطار وفلسفته التي يتبنّاها ضمن عمل اللجنة.

وكان مجلس الوزراء أقر تشكيل لجنة وطنية لرسم اطار وطني للمؤهلات في المملكة يرأسها رئيس هيئة الاعتماد، هدفها وضع وتشكيل إطار وطني لضمان تحقيق أهداف التحسين والنهوض بمستقبل التعليم العام والتعليم العالي والتعليم والتدريب المهني والتقني في المملكة.

العمل وزيادة التنوع في التخصصات التعليمية والتدريبية، وفي مجالات مختلفة دعم عملية التعليم مدى الحياة وتحسين المستوى المعيشي لحاملي المؤهلات الاختراافية.

رئيس الجامعة الدكتور محمد الحيلة لفت بدوره إلى أن الإطار الوطني للمؤهلات يهتم بتسكين المؤهلات في جميع قطاعات التعليم، والتعليم العالي، والتعليم التقني والتدريب، على نسق وطني موحد، ما يعزز قيمة المؤهلات الممنوحة من مختلف مؤسسات التعليم والتدريب بالمملكة، بناءً على معايير معتمدة دولياً ويساهم بشكل جذري في دعم استدامة الدور الريادي لمستقبل التعليم والتدريب.

وأكد الحيلة أن الإطار يساهم بشكل كبير في نشر ثقافة ضمان الجودة وتعزيزها في جميع القطاعات، ويحقق

«عمان الأهلية» تقدم منحة لعهد التميمي



عمان - لرأي

لدراسة تخصص الحقوق بالإضافة
إلى تأمين السكن للمناضلة
الفلسطينية الشابة عهد التميمي
والتي تعتبر رمزا في المقاومة ضد
الاحتلال الاسرائيلي.الرأي الشبابي

قرر رئيس هيئة المديرين لجامعة عمان
الأهلية الدكتور ماهر الحوراني أمس
الثلاثاء تقديم منحة دراسية كاملة

افتتاح مركز الريادة في جامعة مؤتة

مؤتة - ليالي أيوب

افتتح رئيس جامعة مؤتة الدكتور
ظافر الصرايرة فعاليات اليوم
العلمي لكلية الأعمال والمتعلق
بريادة الأعمال ومركز الريادة التابع
للكلية على هامش اليوم العالمي
وسط حضور فعاليات وطنية
وشبابية ومجتمعية. وبين الصرايرة
أهمية الريادة في تطوير الجامعة
وتحديثها مستفيدة من تجارب
مؤسسات التعليم العالمية ذات
المكانة المرموقة والتي تربطها
بمؤتة علاقات أكاديمية وبحثية
وثقافية متميزة.
وأشار إلى أن طالب كلية الأعمال
مشروع رائد أعمال يجب تأهيله
تأهيلاً مناسباً ليعزز من الأفكار
الإبداعية التي ستخدم الجامعة في
المستقبل القريب.

5.

و ثمن عميد كلية الأعمال الدكتور
عبدالسلام أبو طنبجة توجيهات
إدارة الجامعة المتواصلة والداعية
لمنهجية واضحة الملامح في
تطوير مخرجاتها واستخراج مكامن
الإبداع لدى طلبتها واصفاً مركز
الإبداع وريادة الأعمال بالتجربة التي
ستحقق نتائج إيجابية لمسيرة الكلية
مما سيعزز من نوعية مخرجاتها.
وقال نائب عميد الكلية مدير مركز
الريادة الدكتور غازي أبو قاعود عن
المركز وأهمية أن موضوع ريادة
الأعمال يعد إضافة نوعية على
استراتيجية الجامعة وتطلعاتها
المستقبلية، وأعرب عن تفاؤل كبير
بقدررة المركز على الانجاز من خلال
التعاون مع كافة الجهات الوطنية
الداعمة للجامعة.
وقد أدار حفل الافتتاح رئيس
شعبة الإعلام في دائرة العلاقات
الثقافية والعامة علي المجالي
والذي ركز على ثلاثية القدرة
والرغبة والهدف باعتبارها ضرورة
ملحة لتحقيق ريادة أعمال ذات تأثير.



الجامعة الهاشمية

لجنة العطاءات المركزية

تعلن الجامعة الهاشمية عن طرح العطاءات التالية:



رقم العطاء	موضوعه	ثمن النسخة بالدينار غير مستردة
٢٠١٨/٣٧	التأمين على موجودات الجامعة المنقولة وغير المنقولة وعلى حياة العاملين والطلبة في الجامعة	١٥٠
٢٠١٨/٣٨	تضمين ثمار اشجار الزيتون في حقول الجامعة الهاشمية للموسم الزراعي ٢٠١٨م	٢٠

فعلى الراغبين في الاشتراك في هذه العطاءات مراعاة ما يلي:

اولا: مراجعة مدير مكتب العطاءات المركزية في الجامعة/ الزرقاء خلال اوقات الدوام الرسمي حتى الساعة (١) الواحدة بعد الظهر، لاستلام المواصفات والوثائق الخاصة بالعطاء مصطحبين معهم ما يلي:

١- رخصة مهن سارية المفعول

٢- شهادة تسجيل للسنة المالية ٢٠١٨م.

٣- شهادة الضريبة العامة على المبيعات.

ثانيا: آخر موعد للبيع نسخة دعوة العطاء حتى الساعة الواحدة بعد ظهر يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٨/٨/١٥.

- موعد ايداع وفتح العروض الساعة الحادية عشرة من صباح يوم الاحد الموافق ٢٠١٨/٨/١٩م
ثالثا: يقدم العرض على ثلاث نسخ (اصلية + صورتين) وتوضع في مغلف منفصل، ويكتب على كل مغلف اسم المتعهد، وعنوانه، واسم العطاء ورقمه، ومحتويات المغلف، ويرفق العرض ايضا على (قرص ممغنط) في مغلف مغلق.

رابعا: يرفق بالعرض كفالة مالية او شيك مصدق، او ايصال ايداع مبلغ نقدي في حساب الجامعة الهاشمية في البنك العربي، تأمينا لدخول العطاء بنسبة ٥٪ من قيمة اجمالي العرض المقدم، لصالح الجامعة وتوضع في مغلف منفصل.

خامسا: توضع المغلفات في مغلف واحد مختوم، يكتب عليه اسم المتعهد وعنوانه ورقم العطاء ويودع في صندوق العطاءات في مكتب العطاءات المركزية في الجامعة الهاشمية/ الزرقاء، في موعد اقضاء الساعة الحادية عشرة من تاريخ الايداع (فتح العروض) المحدد اعلاه.

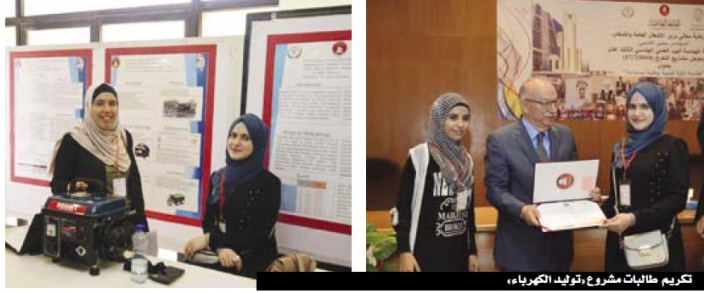
سادسا: اجور الاعلان على من يحال عليه/ عليهم العطاء مهما تكرر.

سابعا: للراغبين بالاطلاع على مواصفات العطاء يمكنهم الحصول علىها من خلال صفحة العطاءات المركزية على الانترنت: <http://hu.edu.jo/#>

هاتف: ٠٥/٣٩٠٣٣٣٣ فرعي: ٤٧٤٣ فاكس: ٠٥/٣٨٢٦٨١٧

ثامنا: سوف يهمل كل عرض غير مستوف لهذه الشروط.

مشروعان طلابيان لـ « توليد الكهرباء من الغاز الحيوي » و « سيارة كهربائية تعمل على الطاقة الشمسية »



تكريم طالبات مشروع «توليد الكهرباء»

الزرقاء - نضال لطفي الطوبيسي Nidal Latfi Alwisi

الاستفادة من الطاقة الشمسية واستخدامها كبديل عن الوقود التقليدي فضلاً عن التقليل من التلوث البيئي والحد من التكاليف أيضاً. وإضافات « السيارة » تنسج لراكبين ويصل وزنها إلى 400 كغ أما أبعادها فهي 1.5 م طولاً و 1.5 م ارتفاعاً و 2.5 م عرضاً وتصل سرعتها 20 كم/س وتتم تصميم هيكل السيارة من الخشب والحديد.

ولفتت إلى أن طريقة عمل السيارة تتمثل بتوفير لوحين شمسيين بقدرة 265 واط يقومان بتجميع الطاقة الشمسية وتحويلها إلى طاقة كهربائية و تخزينها في البطاريات ليد أسيد من خلال منظم الشحن الذي يعمل على تنظيم عملية الشحن ومن ثم يتم تحويل الطاقة الكهربائية إلى طاقة حركية من خلال الموتور.

وبيّنت إلى أنه يمكن التطوير على السيارة من خلال تحسين شكلها الخارجي باستخدام مادة الفايبري جلاس وزيادة عدد الساعات التي تشيها السيارة بغطاء الشمس من خلال زيادة قدرة البطاريات واستخدام نوع ليثيوم ايون وكما يمكن زيادة سرعة السيارة من خلال زيادة قدرة الموتور.

المشرف على المشروع

بدوره قال المشرف على المشروع الاستاذ الدكتور محمد راضي هياجنة « صناعة سيارة كهربائية تعمل على الطاقة الشمسية مستوحى من استغلال الجامعة الهاشمية ليدائل الطاقة البديلة واستخدامها الطاقة الشمسية لتوليد الطاقة الكهربائية.

وأضاف يهدف المشروع الى التطبيق العملي لبرامج هندسة الميكاترونكس في الجامعة الهاشمية والبرامج الهندسية الأخرى لتعزيز قدرة الطلبة على تطوير مهاراتهم و سهولة أشرافهم في سوق العمل و ذلك يعود الى قوة البرامج الأكاديمية في الجامعة الهاشمية من قبل أكاديميين أكفاء وإلى دعم دائم ومستمر لمشروعات الطلبة من إدارة الجامعة.

وبيّن أن قدرة الطلبة على تنفيذ هذا المشروع وتنظيمه بكفاءة ينعكس إيجاباً على خدمة المجتمع المحلي والاقليمي و يعود عليه بالفائدة من خلال استغلاله في تطبيقات عديدة.

ولفت إلى أن نموذج السيارة الذي يزن 500 كغم يتحرك عن طريق محرك كهربائي ذو قدرة صغيرة و يستمد طاقته من بطاريات يتم شحنها عن طريق ألواح الخلايا الشمسية المثبتة على سطح السيارة لاستغلال أكبر كمية من اشعة الشمس مضيفاً ان المرحلة القادمة من هذا المشروع ستعمل على تطويره والعمل على زيادة اداء هذا النموذج للبدء في تصنيع اعداد منها لاستخدامها داخل الحرم الجامعي لغايات متعددة.»

فريق عمل المشروع

وضم فريق العمل كلا من الطالبات المهندسات « سندس ابو عليان وهديل عبد الفتاح وإينثال ابو حسان وفكي جعنيته وبيان الفراج، بإشراف كل من الاستاذ المساعد الدكتور محمد راضي هياجنة والدكتور خالد وديان.

يقوم الجهاز بتحويل البيزين إلى كهرباء لذلك قمنا بإجراء بعض التعديلات لاستبدال البيزين بالغاز الطبيعي الذي تم استخراجه. ويجدر تشغيل الجهاز ووصله بمصدر لغاز الميثان سوف يقوم بإنتاج الكهرباء مباشرة بوجد وصلة خاصة للكهرباء في الجهاز وذلك لوصله مع أي جهاز منزلي مراد تشغيله، مع ضرورة مراعاة الإجراءات السلامة العامة المتعلقة بالجهاز.

مشرف المشروع

بدوره قال المشرف على المشروع الدكتور محمد الجراح « إن التطور الحضري وزيادة عدد السكان والنمو الاقتصادي يصاحبه عدد من المشاكل الاقتصادية والاجتماعية والبيئية مما يسبب زيادة مشاكل النفايات الصلبة. وخصيف « يعتبر مكب الرصيفة من أكبر المشكلات في المملكة حيث يدخل المكب ما يقارب 2300 طن يومياً، تبلغ نسبة النفايات العضوية 52% والتي يمكن الاستفادة منها لإنتاج الغاز الحيوي (الميثان) والسماد.

ولفت إلى أنه تم إنجاز هذا المشروع على مرحلتين، الأولى تتمثل بدراسة عملية عن كيفية استخراج غاز الميثان من النفايات العضوية وذلك لإنتاجه بطريقة تراعي شروط السلامة العامة والجودة الاقتصادية وركزت هذه الدراسة على محافظة الزرقاء والثانية بالعمل على تحديث مولد كهربائي يعمل على البيزين وتم فيها تم التعديل المولد الكهربائي فنيا بحيث يعمل على غاز الميثان المستخرج من النفايات العضوية بدلاً من البيزين وتم تجربة المولد الكهربائي لتشغيل بعض الأجهزة المنزلية كمكيف الشعر والمكواة وجهاز الحاسوب.

فريق عمل المشروع

وضم فريق عمل المشروع كلا من الطالبات «ميس عبيدات ومؤمنة عليجات وبيان الدغمي وسحر البيدر، بإشراف المرحوم الدكتور أحمد الغندور والدكتور محمد الجراح.

مشروع «سيارة كهربائية تعمل على الطاقة الشمسية (هاشمية 1)»

كما والتقت الدستور بالطالبة المهندسة سندس ابو عليان للحديث عن مشروع فريق عملها تقول عليان « كانت فكرة المشروع من اقتراح الدكتور خالد الوديان ويهدف المشروع الى



السيارة الشمسية

برعاية وزير الأشغال العامة والإسكان المهندس يحيى الكسبي افتتحت كلية الهندسة في الجامعة الهاشمية اليوم العلمي الثالث عشر بعنوان: «هندسة ذكية لتنمية وطنية مستدامة» ومعرض مشاريع التخرج الهندسية الذي ضم (55) مشروعاً إبداعياً وإبتكارياً تقدم حلول مستدامة للتحديات الوطنية والصناعات الوطنية والربط بين القطاع الأكاديمي والبحث والقطاع الصناعي، وتعميق الصلة بين الطالب والخريج وسوق العمل.

وقدمت المشاريع المعروضة من قبل طلبة الكلية ويشرف الأساتذة مجموعة من المشاريع والتطبيقات الذكية في البناء والصحة، وتكنولوجيا اتصال المعلومات، والمواصلات، ومصادر الطاقة الذكية، إلى جانب التطبيقات الذكية في الصناعة، والتطبيقات الأمنية وغيرها من التطبيقات التي تحاكي الأولويات الوطنية وتساهم في تحقيق مفهوم الاستدامة في التنمية الوطنية.

« شباب الدستور » تسلط الضوء على بعض هذه المشاريع .. والتقت بالطالبة المهندسة ميس عبيدات للحديث عن مشروع فريق عملها

مشروع « توليد الكهرباء من الغاز الحيوي »

تقول عبيدات جاءت فكرة المشروع نظراً لارتفاع أسعار المشتقات النفطية والتزايد في أعداد السكان وكمية النفايات، حيث بدأ الطلب على استخدام الطاقة الكهربائية ك مصدر للطاقة البديلة من قبل جميع القطاعات.

وأضافت وجدنا أن الغاز الحيوي يمكن استخدامه كمصدر بديل للطاقة عن طريق استخراجها من النفايات الصلبة العضوية (النفايات المنزلية) من أجل تحقيق أدنى تكلفة ممكنة في أجل إنتاج الطاقة حيث أن عملية استخراج النفايات غير مكلفة اقتصادياً ويمكن استخراجها بتكلفة منخفضة جداً.

ويهدف المشروع بحسب عبيدات إلى التخلص من النفايات العضوية (بقايا الطعام والمخلفات الحيوانية) باعتبارها مصدراً من مصادر الطاقة المتجددة وبالتالي تقليل مضارها وخطرها على البيئة بالإضافة إلى الحد من الآثار البيئية لانبعاثات غاز الميثان من مدافن النفايات والتي تسبب الاحتار العالمي فضلاً عن انشاء نظام منزلي مصغر حيث يسهل الاختلاف به في أي منزل وذلك نظراً لصغر حجم الجهاز المستخدم في عملية التحويل.

وأضافت ان المشروع يعمل على توفير نظام بسيط جداً من حيث المكونات وذلك لاستخراج غاز الميثان منزلياً بأقل التكاليف ليتسنى لأي منزل استخدام هذه التقنية البسيطة.

خطوات التنفيذ والية العمل

أما عن خطوات تنفيذ هذا المشروع فكانت عبيدات تضمن في البداية بداية دراسة عدة طرق لاستخراج غاز الميثان منزلياً بأقل التكاليف واختيار واحدة من هذه الطرق للعمل عليها بالإضافة إلى المعدات وهي (براميل، أنابيب، صمامات، خط غاز ومواد مانعة للتسرب)

ولفتت إلى أنه بهذه المعدات البسيطة استطعنا الحصول على غاز الميثان الذي سيكون مدخلاً للجهاز حيث أنه بمجرد دفن هذه النفايات وتعرضها للحرارة تبدأ عملية التحلل اللاهوائي وإنتاج الغاز.



التعليم العالي الرافعة الأساسية للاقتصاد في الاردن

بقلم : د. ماهر الجوراني

خاصة في الماجستير والدكتوراه لأن جامعة لا يوجد فيها دراسات عليا لا يوجد فيها

بحث علمي علمي وتكون النظرة لها ناقصة وفي ذلك كلام.

٦- السماح للجامعات بافتتاح تخصصات جديدة حسب قدرتها على جذب الطلاب لهذه التخصصات لأن هناك جامعات لديها قدرة تمويلية عالية في الدول المجاورة ويتم الطلب منها فتح تخصصات مطلوبة في دولهم لذلك ننصح الجامعة مسؤولية فتح التخصص ويمكن وضع شرط جديد بأن يكون في التخصص ٥٧٠ مثلا من الواقدين.

٧- التعليم الجامعي حق مكتسب للجميع بكفله القانون والدستور. ولا بد من وقف الحديث بموضوع ربط التخصصات بالبطالة فنحن دولة مصفدة للأيدي العاملة والمالكي اليسور الحال يدرس التخصص الذي يريد خارج الأردن ويعود للبلد ويتم الاعتماد شهادته لذلك هذه الحجج الواهية من قبل بعض النقابات والاعلاميين الذين يحفظون هذه الدعاية حرفوش لآلآ لو تسألهم هل تمنع ابنك من دراسة الطب وهو طبيب... يقول لك لا يجب ان يدرس ابني الطب وهو بذلك يناقض نفسه بالإضافة الى ان العادات والتقاليد في بلدنا تفرض ان يكون الفرد متعلما وليس مهيا ان يعمل بنفس التخصص الذي تخرج منه.. تلك العقلية البالية يجب التخلص منها.

٨- اني من لا زالوا يقرؤون من قنوات الجامعات الخاصة في الاردن ويحاولون تشويه مسيرتها فان تحريرها للكتابات مشهود لها محليا وعربيا واقلينا وكناهي كتفاي طريجي الجامعات الحكومية. وهو ابلغ رد على هؤلاء.

٩- لقد سألني مثال رئيس الاطباء الدكتور علي العيوس الذي يكن له الاحترام حيث انه قبل من قبعة الجامعات الخاصة واساء لها وأقول له ان بعض الجامعات الخاصة في العالم ابدعت في كليات الطب ومستواها العلمي الافضل وخريجوها مشهود لهم بالهذان. ليس الافضل يا دكتور علي ان يدرس الطالب في بلد من ان ياتينا من اوكرانيا ومن بعض الجامعات المصرية والروسية غير المعتبر بها ويتم معادلة شهادته في الاردن بالإضافة الى ان جامعاتنا الحكومية ليست بحاجة للرأفة حتى نفتح لها باب رزق كما قلت. كما ان موضوع التوجيهي يا دكتور انتهى وتم وضع خطة طموحة من قبل وزارة التربية للإلتقاء من هذه التقليدية التي انتهت في العالم المتطور الا في الاردن يجب ان تغير طريقة واسلوب التفكير يا دكتور علي.

وختمنا بستانيع الاردن ان يكون رفعا صعبا في العالم كمرکز مشع ورئيسي للتعليم في العالم بوجود الاستاذ المؤهل الذي هو اساس العملية التعليمية (التكادر البشري) ووجود نلية تحثية كالتنظيم فيها اهم الدول في العالم ليصبح التعليم هو بتروال الاردن والممول الرئيسي لاقتصاد الوطني (السياحة التعليمية) حيث تدعم الجامعات تسون نفسها ليس الاقلر على ذلك.. لان اجل مدة اخرى يشاهيها.. ولا مانع من ان تتعاون هذه الجامعات مع مؤسسات الدولة ومنها وزارة التعليم العالي ووزارة السياحة وغيرها في هذا المجال.

اعتقد جازما وبعد دراسة الواقع الاقتصادي في بلادنا ان الاردن يمكن ان يعتمد على التعليم والتعليم العالي خاصة كرافعة اساسية لاقتصادنا الوطني حيث يكون الاعتماد عليه ك (سياحة تعليمية) يجذب الطلاب من كافة انحاء العالم لا يتبع به الاردن من ميزان لا يمكن ثورها الا في قليل من البلدان في العالم. الى جانب البنية التحتية المتأخرة الموجودة في جامعاتنا الحكومية والخاصة ومؤسساتنا التعليمية إضافة للمعايير المتطورة المطلوبة على هذه الجامعات. والاهم من ذلك وجود الاستاذ المؤهل بكافة التخصصات والفتح الاردن على العالم فضلا عن طبيعة الاردن الجبلية ومناخه المعتدل والبيئة الائمة والطبيعة الفسوف الاردن. والاهم دعم الحكومة ممثلة بوزارة التعليم العالي لهذا التوجه بالشأنات مديرية شؤون الطلبة الواقدين ووضع خطة تمويلية تراعي خصوصية كل جامعة لاستقطاب ٣٠ ألف طالب من العرب والاجانب ليصل العدد الى ٧٠ ألف طالب بحلول العام ٢٠٢٠ وذلك تماثيا مع الاستراتيجية الوطنية للتنمية البشرية.

لقد حبانا الله مؤخرًا برئيس وزراء من القطاع التعليمي المقتهم والذي لديه رؤية ثابتة تقاطعت مع وجود معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي ايضا الذي لديه نفس الرؤية والجرأة في تغيير واقع التعليم العالي للأفضل بالرغم من وجود المعيقين الذين ما زالوا يعيشون بعقلية القرن الثامن عشر. لذلك ادعو معالي الوزير الى عدم الالتفات لهذه الفئة والاستمرار بالتوجه العلمي السليم الذي يسير عليه حاليا.

وبصفتي مستمرا في قطاع التعليم منذ عشرين عاما فاني ارد طرح بعض المقترحات والحلول. على طريق ان يصبح الاردن البلد الاول في التعليم في المنطقة ويصبح لنا هوية واضحة مثل بريطانيا في تكنولوجيا المعلومات (IT) مثلا... وهي كالتالي:

١- اري ان زيادة العدد ل ٧٠ ألف هو طموح متواضع وبإمكاننا مضاعفة العدد على الاقل وذلك من خلال تعديل وتغيير بعض القوانين التي لا تتماشى مع النظام العالي للتعليم في العالم مثلا. ٢- منع الجامعات استقلالية بموضوع القبول في الجامعات بدون تحديد للمعدلات بالنسبة للواقدين غير الاردنيين كمرحلة اولى على الاقل والتركيز على الخرجات من قبل الوزارة وهو الأساس كما هو معمول به في الجامعات الأمريكية والأوروبية حيث يخضع الطالب لسنة تحضيرية ويلتزم امتحان قبول اذا كان مستوا ضعيفا. وفي الماجستير يخضع لدراسة بعض المواد الاستدراكية مثلا فلماذا نخسر الاف الطلاب العرب والاجانب من اجل مشكلة المعدل. لماذا لا يتم تسهيل معادلة المواد للطلاب العرب خاصة اذا كانوا متقولين من جامعات معترف بها وترك ترك تقييم هذه الامور للجامعات.

٣- يجب ان يكون هناك ثقة في جامعاتنا وعدم اعتماد اسلوب التشكيك الا اذا ثبت العكس فنحن مع مراقبة ومحاسبة للتقنيين وان لا يذهب الصالح بعروى الطالع.

٤- يجب ان يكون هناك عدالة في تطبيق المعايير على جميع الجامعات الخاصة والحكومية حتى نحافظ على مخرجاتنا بسوية عالية.

٥- اعطاء جميع الجامعات التي اثبتت جدارتها برامج جديدة

الغد تكشف تفاصيل امتحان الثانوية العامة للعام المقبل

"التوجيهي" للعام الواحد في حزيران ودورة تكميلية في كانون الأول

ألاء مطمر

Alaa.mattar@qadadjo

عمان - كشف مدير إدارة الامتحانات في وزارة التربية والتعليم الدكتور نواف العجارمة تفاصيل امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة (التوجيهي) للعام الدراسي المقبل 2018/ 2019.

وقال العجارمة في تصريح خاص لـ "الغد" أمس إن عقد في شهر حزيران (يونيو) المقبل على أن تكون هناك دورة تكميلية للطلبة في شهر كانون الأول/ ديسمبر المقبل.

وأضاف العجارمة أن مباحث الثقافة العامة المشتركة للفرعين العلمي والآدمي هي التربية الإسلامية، اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، تاريخ الأردن، الرياضيات، وتدخل جميعها في المجموع العام لمعاملات الطلبة.

وبين العجارمة أن الطالب في الفرع العلمي سيختار ثلاثة مباحث من مباحث المتطلبات التخصصية الاختيارية، ويدخل في المجموع أعلى علامة لمبحثين منها حيث على الطلبة الراغبين في الالتحاق بالمحفل العلمي والصحي دراسة مباحث الفيزياء، والكيمياء، والعلوم الجزيئية، والطلبة الراغبين في الالتحاق بالمحفل الهندسي اختيار ثلاثة مباحث من الفيزياء، والكيمياء، والعلوم الجزيئية، وعلوم الأرض والبيئة، شريطة أن يكون مبحث الفيزياء واحدا منها، أما

الطلبة الراغبين في الالتحاق بالعلوم البحتة عليهم اختيار ثلاثة مباحث من الفيزياء، والكيمياء، والعلوم الجزيئية وعلوم الأرض والبيئة.

وأوضح العجارمة في حين طلبية الفرع الأدبي وفق الخطة العام المقبل، سيختارون ثلاثة مباحث من مباحث المتطلبات التخصصية الاختيارية وهي اللغة العربية/تخصص، واللغة الفرنسية، والعلوم الإسلامية، وتاريخ العرب والعالم، والجغرافيا والثقافة المحلية، وعلوم الحاسوب، شريطة أن يكون مبحث اللغة العربية تخصص واحدا منها ويدخل في المجموع أعلى علامة لمبحثين منها.

وأوضح العجارمة أن الطالب سيمتحن في 8 مباحث سيدخل منها 7 في المعمل، لافتا إلى أن أوزان علامات المباحث تم توحيدها بواقع 200 علامة لكل مبحث بحيث يكون المجموع العام 1400 علامة.

وأشار العجارمة إلى أن قبول الطالب في الجامعات الأردنية سيتم بناء على المعمل المفوي في الشهادة الثانوية العامة والذي يتم احتسابه وفق الآتي: مباحث 2 نين 2 إلى 3 ساعات.

وأوضح العجارمة أن الطالب سيمتحن في 8



واللغة العربية واللغة الإنجليزية وتاريخ الأردن) خصص لها 40 ٪ من الوزن أي كل مبحث من هذه المباحث سيمتحن بوزن 10٪ والذي تعادل علامة 1400.

فسيحسب بوزن 20 ٪ والذي يعادل علامة 280 من أصل المجموع العام 1400. أما المبحثين التخصصيين الاختياريين فسيخصص الإجمالي (الرياضيات) مباحث الاختيارية ستحسب بوزن 20 ٪، والذي يعادل علامة 280 من أصل المجموع العام 1400.

وأشار إلى أن الطلبة سيمتحنون وفق المنهاج الحالي حيث جرى تعميم على موقع الوزارة لكل مبحث من المباحث والتي تعبر محاضرة ذاتية.

وبين العجارمة أن الطلبة سيخصصون في نهاية الامتحان لجلسة امتحانية واحدة يضم فيها كلا الفصلين حيث ستكون مدة امتحان ساعة بحسب المهام التي نين 2 إلى 3 ساعات.

وأوضح العجارمة أن الطالب سيمتحن في 8

مباحث سيدخل منها 7 في المعمل، لافتا إلى أن أوزان علامات المباحث تم توحيدها بواقع 200 علامة لكل مبحث بحيث يكون المجموع العام 1400 علامة.

وأكد العجارمة أن الكتب المدرسية متوافجة في مستودعات الوزارة وأي طالب له شكوى بخصوصها



توحيد أوزان علامات المباحث

بواقع 200 علامة لكل مبحث ومدة

الامتحان بين ساعتين و3 ساعات

الاتصال بالوزارة، التي لن تقبل بتأخير الكتب عن الطلبة.

ولفت إلى أن إدارة الامتحانات ستلتزم بوضع الفواصل الزمنية المناسبة بين الامتحانات خلال أعدادها للجدول الامتحانات، مشيرا إلى أن واضعي الأسئلة سيأخذون بعين الاعتبار أن المادة المراد تقديم الامتحانات بها هي مادة فصلين (سنة كاملة) وبالتالي ستختلف منهجية وضع الأسئلة عن السنوات السابقة.

وأشار إلى أن الاختيار من متعدد سيكون حاضرا في الامتحانات الدورة الواحدة بعد انني لا يقل عن 30 ٪، متوقعا أن يكون متوسط أداء الطلبة أفضل من سنوات السابقة.

وموه إلى أن النظام التوجيهي الجديد للعام المقبل راعى مبدأ اختيارية المواد وعدم القصرية في اختيار المواد وذلك بناء على رغبة طلبة وكفاءته.

وقال إن هناك لجنة مشكلة بين وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي والبحث العلمي للنظر في قبول الطلبة عام 2018/ 2019 وفق هذه الحفول.

"بترا" و"الإسراء" توقعان اتفاقية تعاون

عمان - وقعت جامعة الاسراء الخاصة أمس اتفاقية تعاون مع وكالة الأنباء الأردنية (بترا) لتعزيز التعاون التدريبي والإعلامي، حيث نصت الاتفاقية، على ان تقدم "بترا" لموظفي العلاقات العامة والإعلام في الجامعة تدريباً مجانياً في الوكالة بمركزها التدريبي، والاستفادة من الدورات الصحفية الشاملة التي تعقدها الوكالة، مقابل مشاركة موظفي الوكالة في الدورات التي تعقدها الجامعة بكلياتها ومراكزها، والتي لها علاقة باللغات والعلوم الإنسانية والإدارية، والمحاسبية والمالية دون مقابل.

وتقدم الجامعة بموجب الاتفاقية للعاملين لدى الوكالة وابنائهم منحة دراسية لمرحلة البكالوريوس، او تخصصات رياض الاطفال، هندسة البرمجيات، صيدلة، لغة عربية، هندسة الانشاءات لمرحلة الماجستير، اضافة الى تقديم خصم 50 بالمئة من رسوم الساعات الدراسية للعاملين وابنائهم لدرجة البكالوريوس وبعض برامج الماجستير ووفقا لتعليمات الجامعة.-(بترا)

– أديبة سعد سالم جباره/الزرقاء

– نجاح قاصد زكي جبيري/ضاحية الرشيد

– مروان سعيد عيد زيتون/الكرك

– أنطوان أمين سليم صباغ/خلدا

– باسمه عواد حنا المصري/الكرك