



التاريخ 2018/02/08

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	التعليم العالي: 300 ألف رسالة لطلبة التوجيهي حول التخصصات	6	الرأي
2.	التعليم والتعلم في الأوراق الملكية *د. حازم قشوع	11	الرأي
3.	مباحثات بين اتحاد الجامعات العربية والتعليم العالي العراقية	31	الرأي
4.	استمرار الاعتماد الخاص لتخصصات أكاديمية	3	الدستور
5.	اقبال كبير على الالتحاق ببرامج الماجستير في العقبة للتكنولوجيا بالتعاون مع جامعة مؤتة	5	الدستور
6.	300 ألف رسالة نصية تعريفية لطلبة التوجيهي والجامعات	5	الدستور
7.	"البلقاء التطبيقية" تدعو طلبة الثانوية الناجحين للالتحاق بالتعليم التقني	11	الدستور
8.	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

رائد أبو يعقوب

إعداد

التعليم العالي: ٣٠٠ ألف رسالة لطلبة التوجيهي حول التخصصات

عمان - بترا - ارسلت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، نحو ٣٠٠ ألف رسالة نصية لطلبة الثانوية العامة ٢٠١٨ والطلبة الدارسين في الجامعات الأردنية، لاطلاعهم على واقع التخصصات الاكاديمية، وفق قال أمين عام الوزارة الدكتور عاهد الوهادنة.

واوضح الوهادنة في تصريحات امس ان هذه الرسائل تأتي ضمن خطة الوزارة الإرشادية والتوجيه المتضمنة تعريف الطلبة الأردنيين بواقع التخصصات الراكدة والمشبعة والتخصصات المطلوبة في القطاعين العام والخاص ودول الخليج. وأشار الى ان الرسائل تضمنت الرابط الخاص بالموقع «اختر تخصصك» وفيديو «كيف تختار تخصصك» والموجود على الموقع الإلكتروني للوزارة WWW.MOHE.GOV.JO ويهدفان الى توجيه الطلبة وأولياء أمورهم بطريقة علمية ومنهجية في اختيار تخصص المستقبل.

وبين انه تم إعداد هذا الموقع ضمن رؤية تساعد الطلبة على صناعة مستقبلهم وتنمية اقتصاد الأردن بتضمينه التخصصات الراكدة والمشبعة والمتاحة للعمل في الأردن ودول الخليج العربي.

واكد الوهادنة أن الموقع والفيديو تضمننا أجزاء متكاملة ومعلومات كافية بما يعيد العلاقة الايجابية بين التدريس الجامعي وسوق العمل للانطلاقة الصحيحة.

وقال إن العديد من الاستفسارات بدأت تصل الوزارة وتم الرد عليها بشكل فوري من خلال مديريات الوزارة كل حسب اختصاصه.

ودعا الطلبة وأولياء أمورهم والراغبين بمعرفة معلومات مفصلة عن التخصصات الراكدة والمشبعة واعداد الطلبة في الجامعات وكليات المجتمع الاطلاع على الموقع والفيديو من خلال زيارة الموقع الرسمي للوزارة.

التعليم والتعلم في الاوراق الملكية

1- الاستغاضة عن شمولية الضابطة التقليدية التي يجسد التوجيهي عنوانها الى ايجاد اختيارات قبول من ابواب متعددة في الاختصاص ومركزه في التوجه وضمن الاحتياجات المتخصصة والتي تبينها المسافات الدولية بحيث من المفترض ان ترثوا هذه الاختصاصات الى ميادين جديدة كانت فرضتها ميادين الصناعة المعرفية كما بينتها تكنولوجيا الطاقة وتكنولوجيا المعلومات والتكنولوجيا الطبية والصناعية والزراعية وغيرها من المسافات التي تبحث عن النوع والكفاءة المعرفية والتي يحتاجها السوق.

2- ايجاد جامعات متخصصة في الدوائر التنموية في المحافظات تحدد تخصصاتها المخططات التنموية التي تبين تلك الاحتياجات وفق العلامات الانتاجية التي تميز طابعها..

3- ومع سرعة التقدم الحديث في ميادين التعلم بالجوانب المباشرة وغير المباشرة وحتى يتمكن المجتمع المحلي من الاستثمار الافضل في الطاقات الشبابية اسوة في الدول المتقدمة بات من ضروري مواكبة ذلك بسياسات تستجيب لمقتضيات تسارع المعاطم المعرفية على ان يكون العمر التأهيلي التعليمي للطلاب ١٦ سنة بدلا من ١٨ سنة مع مراعاة اضافة سنتين للتأهيل تسبق المرحلة الابتدائية.

4- ولعل المناهج التربوية بحاجة الى تطوير بالشكل والمضمون بما يحفظ الاتزان ما بين المسيرة التاريخية المرتبطة بالثقافة الوطنية والتي لا بد ان تكون مستندة لمبادئنا وقيمنا وتنسجم مع مواقفنا الانسانية الثابتة.

5- لكن مهما كان لدينا من رسالة تعليمية مهمة ولم نستطيع ايجاد المعلم القادر على اصال الرسالة فان القدرة على نشر المعرفة وايجاد مناهج الابداع ستبقى متواضعة وهذا سينعكس سلبا على مستويات الانتاج بكل روافده لذا كان الاستثمار في المعلم خير استثمار في بناء الجيل القادر بمعرفة على المعطاء والبناء والانجاز لذلك كان العمل على رفع المستوى المعيشي للمعلم واجب يفرضه مستلزمات التنمية وكما كان الارتقاء بمهنية المعلم ضرورة تفرضها مقتضيات الرؤية الاستراتيجية للأوراق الملكية.

6- صحيح ان الدولة وفرت ارضية العمل التعليمية التي تجسدها المدارس لكن عملية الامة لهذه المدارس بحاجة الى مبادرات ذاتية من المجتمع المدرسي بما يعزز الولاء المؤسسي ويضع حدا لتنامي استئراء حالات دروس التقوية والدروس الخاصة تلك الظاهرة التي يعتبر وجودها في المجتمع افة تحمل علامة فارقة وتؤشر سلبا على دلالات نوعية التعليم مايتطلب حكما العمل على تمكين دور المدرسة في المجتمع المحلي من خلال مبادرات نوعية تمثلها الاندية الصيفية والشبوية.

وكذلك من خلال توطين الثقافة الطلابية في المدرسة ولتشكل المدرسة المحتوى الجاذب للحياة الطلابية ولا تبقى محطة يجب تخطيها في انجاز او استكمال محطة حياتية معينة وهو امر بحاجة الى مشاركة الجميع بالاتجاه الذي يخدم تمكين دور المدرسة في المجتمع المحلي ليتبنى دعم المدرسة لوجستيا وماديا من الاهالي وبالتالي رفع حالة المدرسة لوجستيا وتنمية مستوى دخلها باعتبارها وحدة معرفية وثقافية وتنموية في المجتمع المحلي وهذا يتطلب الشروع بانجاز مشروع اللامركزية الادارية للمدارس.

7- العمل على تعزيز قيم المواطنة والوطنية التي اساسها الولاء والانتماء في اطار برنامج وطني شامل يعلى من حالة الولاء الوطني

لتكون اعلى من الهويات الفرعية ويؤكد على الكائز الاساسية التي تقوي المنعة المجتمعية وتقوم على استثمار بالوحدات المدرسية التنموية في الارض لتلتزم من قيم الانتماء ببرامج الزراعة الاجبارية للوحدة التنموية التي تشكلها المدرسة لاياد جزء من هذا الربيع للمدرسة وللطالب وللمعلم وكما للتطوير المعرفي.

وكذلك العمل على الارتقاء في مبادرات الاستكشاف وبرنامج اعراف وطنك وغيرها من البرامج المعرفية التي تستلزمها الثقافة الوطنية ونفرضها مقتضيات القيم الوطنية في الانجاز والابداع.

8- ومن المفيد في الجانب الرياضي ايجاد ايام مدرسية سنوية تنافسية في المحافظات لاستكشاف المواهب الرياضية وتأهيلها وصل مواهبها بمشاركة القطاع الخاص باعتباره احد ابرز الرعاة في برنامج التمكين والمشاركة مع المجتمع المحلي. وهذا من شأنه رفع المسيرة الرياضية بمواهب ابداعية وطاقات يمكن الاستثمار فيها ومعها في اطار مشروع الانجاز الثماني والتنموي والمعرفي.

9- ايجاد نوعية جديدة من التعليم المكثف الذي يختصر الوقت وينمي القدرات ضمن العيش التعليمي الذي ينمي من القدرة في زمن قياسي زماما يكون احد البرامج التي يمكن فهمها في برنامج التطوير المعرفي الذي يبرز مكانة التعليم التطبيقي وفق برامج محددة ومتخصصة خصوصا في مجالات الصناعة المعرفية.

10- تعزيز مجاذبة التعليم التي كفلها الدستور والتي لا تعنى حكما عدم مساهمة الاهالي في تطوير الوحدة التنموية والمعرفة المدرسية بل انها تلزمهم اديبا والمجتمع المحلي على المشاركة والمساهمة الفعلية فيها.

هذا اضافة الى ايجاد برامج الارتقاء بقدرية المدرسة في تربية الجيل وفق معايير تعزز مكانة العمل الجماعي والطوعي في المجتمع والذي يقف على قيم ومبادئ قومية ليكون الفرد محصنا من المسكيات المصلحية والاناة او الدافعية النفعية التي تبعد عن الولاء للمؤسسة التي بها ترقى بالصالح العام على حساب الحسابات الخاصة.

فان العمل على تسليط الضوء على القيم المبدئية غدا امر مهما وسط حالة خلط الاوراق والعناوين السائدة والتي باتت تهدد مستقبل المواطن والوطن.

واذا كانت الاوراق الملكية قد وصفت الاستثمار في التعليم بأنه خير وفضل استثمار فان الشروع بانجاز استراتيجية التعليم والتعلم يعتبر اهم ما يمكن انجازه في هذه المرحلة باعتبارها مقياس سرعة التغيير التي غدت متسارعة الى درجة يصعب علينا استدركاها اذ ما فالت اللحظة التاريخية والذي لا يمكن لنا وقفها والعودة بها عند محطة سابقة.

فلن نبدأ بوقف مناهج التذمر والتذمر والتي شكلت مناهج الاحباط وولدت الجغرافيا الطارده حيث جعلت من الازد لا يكون نقطة جذب للمعرفة والخدمات التعليمية كما يجب ونبدأ ضمن برنامج تفوضي شامل على تقديم الازد بالشكل الذي يستحقه.

وهي الرسالة المباشرة التي حملتها الورقة الثقافية السابعة والتي لاشك انها تشهد اهم وتثير الدرب لجل اذن أفضل قادر على تخطي التحديات التي فرضتها المتغيرات المعقدة وتعرض لها الامة ويحس ان تغير المفاهيم والقيم التي حافظنا عليها منذ ان أطلقت رسالة الحياة ليومنا هذا. فان الرسالة الملكية اوضحت عمق المرحلة وبيئت كيفية التعامل معها وحددت الاطر العامة التي من المهم الارتقاء بها ضمن مؤتمر معرفي يساهم الجميع فيه وحماية لاستمرارية تنفيذ.

✦ الأمين العام لحزب الرسالة

اذا كان التعليم بأسلوب التلقين أحد مظاهر التدريس التقليدي الذي كان له دوره النمطي في ايجاد الازدية العلمية التأسيسية في خدمة البشرية فان التعليم وفق منهج البين المستند للتعليم الذاتي أو التعاوني أو المستند للخرائط الذهنية الحاصل على تلك الدلالة الموضوعية يعتبر البوابة الذاتية للاستكشاف في المدرسة المنهجية للابداع المعرفي في العصر الحديث.

ولعلنا ونحن نحاول وضع الاستراتيجية الخاصة في التعليم والتعلم ان نوضح الاهداف الكامنة وراء تطبيق التطبيقات التي تميز مابين التعليم الوجاهي أو التقليدي من جهة والتعلم الابداعي أي الحدائي من جهة اخرى ومن على ارضية عمل تؤكد اولاً على المبادئ الاسلية في التنشئة القائمة على التنوع الثقافي للحضارة الانسانية المبتنق منها فكرنا النير.

وهي الرسالة الفكرية التي تحتاجها البشرية في الحد من الافكار المتطرفة وتبديد اجواء الغلو والقضاء على ميادين الارهاب وفق نظرية معرفية تحوي الرسالة التي كان وصفها التاريخ الحضاري في الثقافة الانسانية بانها القيس الذي اضاء العمة في حقبة المناخات الظلامية السابقة و التي لا بد من الالتقاء عليها في مناهج الثقافة الانسانية العصرية من جديد باعتبارها اليوسلة المعرفية للفكر الانساني الحديث، وفق منهجية علمية شاملة تقوم على تقديم الفكر التنويري المنطلق من الارض التاريخية لمحتوى الفكر الانساني اذ يعول عليه في بحث الثقافة الجامعة لهذا النهج النير لتكون المنهج الثقافي الانساني المتوافق عليه دوليا عبر تقديمه ليكون مساق الثقافة الانسانية باعتباره مناهجا يكمن تدريسه في كل الدول وفق تصور يمزج ما بين رسالة الاصاله التاريخية للفكر الانساني من منبرها القومي ووفق تقدمه عصرية حديثة تستند الى منهجية الابداع المعرفي يتم معها مزج المعادلة التي نريد ما بين اصالة الرسالة ومنهج الحداثة.

إن الازد قادر بما يملك من موارد ثقافية وامكانات حضارية شكلت في ذهنية المجتمع الدولي الصورة المستحقة للحضارة الانسانية على تقديم اضافة معرفية جديدة للمحتوى التعليمي العالمي وللحيز الثقافي الدولي وهي الرسالة التي لا بد من تضمينها في مناهج الثقافة الوطنية ليتبنى من بعد ذلك نشرها باعتبارها مناهجا للثقافة الانسانية لتجسد المضمون الذي جاء في طيات الاوراق الملكية ذات البعد والمحتوى الانساني.

ولعله من المفيد عند وضع الاستراتيجية التعليمية وضع الرؤية التي احتوتها الاوراق الملكية لتكون التطلع الذي نشده في الارتقاء في مستويات التعليم والتعلم من خلال المهمات التالية والتي ينتظر ان تحمل خطة متوازنة في الاتجاهات تبدأ مساراتها من اعادة تطوير المدارس للتتادم مع منهجية الابداع المعرفي في المقام الاول والارتقاء باداء المعلم بما يحفظ له دوره في اذهان الطلاب ومكانته في المجتمع في المقام الثاني و ايجاد البيئة العصرية لمجتمع المدرسة عبر توطيها لتكون عند اولويات المجتمع المحلي في المقام الثالث فضلا عن ترسيخ الصورة الذهنية للطلاب من خلال مبادرات ايجابية تجذب الطالب للمدرسة وتجعل من المجتمع المحلي رافعة مستحقة للمدرسة هذا في المقام الرابع بالإضافة الى تطوير المناهج العلمية لتكون متسجمة مع المناهج الدولية ضمن خطة منهجية وجدول زمني معلوم في المقام الخامس.

واحبب أن السياسات التي يستوجب العمل منها ومعها هي تلك السياسات التي تعمل على اصلاح المهمات التي ذكرت وفقا لما يلي :

2.

مباحثات بين اتحاد الجامعات العربية والتعليم العالي العراقية

واكد الدكتور ابو عرابي خلال زيارته للعدد من الجامعات العراقية لاجراء فحص لانضمامها لعضوية الاتحاد بناء على طلبها ان عدد الجامعات العراقية الأعضاء في الاتحاد هي ٣٠ جامعة رسمية واهلية وان هناك زيادة في طلبات الانضمام للاتحاد وخاصة من الجامعات الاهلية.

عمان-الرأي-بحث أمين عام اتحاد الجامعات العربية الدكتور سلطان ابو عرابي ووزير التعليم العالي والبحث العلمي العراقي الدكتور عبد الرزاق العيسى سبل توسيع مظلة اشتراك الجامعات العراقية بالاتحاد والتعاون في مجال البحث العلمي العربي والدولي.

3.

استمرار الاعتماد الخاص لتخصصات أكاديمية

برنامج البكالوريوس في جامعة فيلادلفيا.
واجل المجلس البت في تثبيت الطاقة الاستيعابية الخاصة
لتخصص المحاسبة / برنامج البكالوريوس في جامعة العقبة
للتكنولوجيا، الى حين قيام الجامعة باستكمال النواقص
المطلوبة. وقرر المجلس ايقاف قبول طلبة جدد في تخصص
الادارة التربوية/ برنامج الماجستير في جامعة جدارا، الى حين
قيام الجامعة باستكمال النواقص المطلوبة.
كما وافق المجلس على رفع الطاقة الاستيعابية العامة في
جامعة الشرق الاوسط.»بترا».

□ عمان - وافق مجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم
العالي وضمن جودتها برئاسة الدكتور بشير الزعبي على
استمرارية الاعتماد الخاص لتخصص العلاقات الدولية
والدراسات الاستراتيجية/برنامج البكالوريوس في جامعة
الحسين بن طلال.

ووفقا لبيان صحفي صدر عن المجلس امس وافق على
الاعتماد الخاص لتخصص الارشاد النفسي والتربوي/برنامج
البكالوريوس في جامعة البلقاء التطبيقية/ كلية عجلون
الجامعية، واستمرارية الاعتماد الخاص لتخصص الحقوق/

الشحاتيت: نجاح للبرامج الاكاديمية لخدمة ابناء المحافظة

اقبال كبير على الالتحاق ببرامج الماجستير في «العقبة للتكنولوجيا» بالتعاون مع جامعة مؤتة



من توقيع اتفاقية التعاون بين جامعتي العقبة للتكنولوجيا ومؤتة

مع مختلف الجامعات في ظل وجود ٧٠٠ عضو هيئة تدريسي و ٤٣ برنامج ماجستير و ٩ برامج دكتوراه، وما تملكه جامعة العقبة للتكنولوجيا من تخصصات علمية وهندسية قادرة على أن تتناغم وتتوافق مع جامعة مؤتة .

تملكه جامعة مؤتة من قدرات أكاديمية وعلمية قادرة على التشارك

□ العقبة – الدستور

اعلن رئيس جامعة العقبة للتكنولوجيا د. صلي الشحاتيت عن نجاح كافة البرامج الأكاديمية التي أطلقتها الجامعة لخدمة أبناء محافظة العقبة والمناطق المجاورة، منوهاً إلى إقبال الطلبة الكبير على الالتحاق في عدد من البرامج التدريبية في الماجستير والتي تدرس داخل حرم الجامعة بالتعاون مع جامعة مؤتة، وفقاً للاتفاقية التي وقعت ما بين الجامعتين في أواخر العام الماضي والتي تتضمن فتح جامعة مؤتة لعدد من البرامج التدريبية في الماجستير والدكتوراه وتدريبها في جامعة العقبة للتكنولوجيا. وبين د. الشحاتيت في حديث صحفي أنه تم التحاق ٣٥ طالباً في تخصص إدارة الأعمال و ١٢ في تخصص المحاسبة و ١٥ في تخصص الإدارة الهندسية في حين بلغ عدد الطلبة الذين تقدموا إلى الامتحان الوطني للغة الإنجليزية ٣٦ طالباً، علماً بأنه يوجد جلسة ثانية الأسبوع القادم لامتحان وما زال التسجيل مستمراً.

وأكد د. الشحاتيت حرص جامعة العقبة للتكنولوجيا على توفير كافة البرامج والتخصصات الهادفة لخدمة العقبة وطلابها من خلال التشبيك والعمل المشترك مع الجامعات الأردنية ضمن برامج وطنية لاسيما وأن الجامعة تتميز بالتخصصات الأكاديمية كالهندسة والبرمجيات والصبيلة وغيرها.

وقمن الدكتور الشحاتيت المبادرة الأكاديمية من جامعة مؤتة والتي تأتي لخدمة أبناء المجتمع المحلي في العقبة والتسهيل عليهم في اكمال الدراسات العليا، مشيراً إلى أن طبيعة التخصصات المشتركة ما بين تكنولوجيا العقبة ومؤتة هي أحد الأسباب الرئيسية التي دفعت إلى التفكير بهذه المبادرة. ومن الجدير بالذكر أن جامعة العقبة للتكنولوجيا وقعت اتفاقية أكاديمية مع جامعة مؤتة تتضمن فتح جامعة مؤتة لعدد من

٣٠٠ الف رسالة نصية تعريفية لطلبة التوجيهي والجامعات

علمية ومنهجية في اختيار تخصص المستقبل.
وأشار الى انه تم اعداد هذا الموقع ضمن رؤية
تساعد الطلبة على صناعة مستقبلهم وتنمية اقتصاد
الأردن بتضمينه التخصصات الراكدة والمشبعة
والمتاحة للعمل في الأردن ودول الخليج العربي، مبينا
أن الموقع والفيديو تضمننا أجزاءً متكاملة ومعلومات
كافية بما يعيد العلاقة الايجابية بين التدريس
الجامعي وسوق العمل للانطلاقة الصحيحة.
وأضاف الوهادنة أن العديد من الاستفسارات
بدأت تصل للوزارة وتم الرد عليها بشكل فوري من
خلال مديريات الوزارة كل حسب اختصاصه، داعيا
الطلبة وأولياء أمورهم والراغبين بمعرفة معلومات
مفصلة عن التخصصات الراكدة والمشبعة واعداد
الطلبة في الجامعات وكليات المجتمع الاطلاع على
الموقع والفيديو من خلال زيارة الموقع الرسمي
لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

□ عمان- الدستور- امان السائح

قال أمين عام وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي د. عاهد الوهادنة انه تم ارسال حوالي ٣٠٠
ألف رسالة نصية لطلبة الثانوية العامة الأردنية
للدورتين الشتوية والصيفية للعام الدراسي ٢٠١٨
والطلبة الدارسين في الجامعات الأردنية.
وبين الوهادنة في تصريحات صحفية ان الوزارة
أرسلت الرسائل ضمن خطتها الإرشادية والتوجيهية
المتضمنة تعريف الطلبة الأردنيين بواقع التخصصات
الراكدة والمشبعة والتخصصات المطلوبة في
القطاعين العام والخاص ودول الخليج، حيث تضمنت
الرسائل الرابط الخاص بالموقع «اختر تخصصك»
وفيديو «كيف تختار تخصصك» والموجود على
الموقع الإلكتروني للوزارة (www.mohe.gov.jo)
ويهدفان لتوجيه الطلبة وأولياء أمورهم بطريقة

«اللقاء التطبيقية» تدعو طلبة الثانوية الناجحين للالتحاق بالتعليم التقني

وقال رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور عبد الله سرور الزعبي أن الجامعة تنفذ الأوراق النقاشية لصاحب الجلالة والاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية والتي يتابع تنفيذها جلالته الملك عبد الله الثاني المعظم وخاصة تطوير التعليم التقني والتطبيقي باعتباره الطريق الوحيد للمساهمة في حل مشكلة البطالة وهو الطريق للنهضة الاقتصادية في القطاعات التنموية كما حدث في دول تقدمت تقنيا وتطبيقيا .
وأشار الزعبي الى أن لتعليم التقني والتطبيقي يعتبر الركيزة الأساسية لأي تطور ونماء اقتصادي واجتماعي والعمود الفقري في تقدم الدول وازدهارها الاقتصادي والاجتماعي.
وبين بأن شعار جامعة اللقاء التطبيقية والتي تعمل على تنفيذه (التعلم والتعليم من أجل التشغيل)ولذلك تعمل على نقل نماذج عالمية متقدمة تقنيا وتطبيقيا وتغيير الخطط الدراسية حيث بوشر التدريس في خطط الدبلوم الجديدة مع بداية العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ والتي تركز على المهارات وسيكون امتحان الشهادة الجامعية المتوسطة في دورة عام ٢٠١٩ مختلفا كليا عما عليه الآن.

□ السلط-الدستور-إبتسام العطيات

دعت جامعة اللقاء التطبيقية الطلبة الذين يجتازون امتحان الثانوية العامة بنجاح للالتحاق بكليات الجامعة لدراسة الدبلوم التقني والتطبيقي حيث التجهيزات والمختبرات والكوادر التدريسية المؤهلة والتي تملك خبرات للتدريس.

وتعمل الجامعة على نقل وتوطين نماذج عالمية في هذا المجال بحيث يستطيع الخريج العمل والمنافسة في سوق العمل المحلي والخارجي، وتبين الدراسات بأن نسبة الذين يعملون بعد تخرجهم مباشرة تزيد عن ٨٥٪ في كليات الهندسة التكنولوجية والحصن الجامعية ومعان كما ويتمكن الطلبة الملتحقون في دراسة الدبلوم التقني والتطبيقي التقدم إلى صندوق الطالب في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتغطية نفقات الرسوم المقررة.

وقامت الجامعة بتوقيع اتفاقيات مع القطاع الخاص لإقامة شراكة عملية معها بحيث تتيح هذه الاتفاقيات المجال أمام الطلبة للتدريب في مؤسسات القطاع الخاص مما يفتح المجال أمامهم لإمكانية العمل في أماكن تدريبهم في حالة إثبات الجدارة العلمية والعملية.

8. الوفیات

- فاطمة نهار عبدالرحمن الوريكات – شفاعدران
- عزات عبدالله عواد لطفي – قاعة مار يوسف
- اسيفه درويش عثمان الكرد – جمعية صلاح الدين
- حمزة يوسف نعمان الزماعرة – شارع الاردن
- ابراهيم خليل صالح عطاالله – وادي عبدون
- اخلاص سلامة عودة حدادين – الصويفية
- عبدالستار حامد عبدالرحمن – الشميساني
- أسماء «عزيزة» عايد سليمان المدانات – صاحبة الامير راشد
- منيرة جريس يعقوب البجالي – مادبا
- سمير عزت الحاج مرشد نزال – اربد
- خليل نمر عبدالله درويش – دابوق
- نايفه يوسف فضا جريس – اربد
- أسامة خالد محمود برجاق – خلدا
- سونيا احمد محمد الشوربجي – ماركا الجنوبية
- رضاب جميل التويجر – السلط
- عبدالحميد اسماعيل المغنثه – شارع الاردن