



التاريخ 2017/09/11

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	بدران : ضرورة تنمية العقل والتفكير الناقد من خلال التعليم النوعي في المدرسة والجامعة والرزاز: معالجة الفجوة بين المركز والأطراف أهم تحديات تطوير التعليم	6	الدستور
2.	أكاديميون: تطوير المناهج والعملية التربوية لم يعد قابلا للخوف والتردد	7 أ	الغد
3.	مركز القدس يستضيف الدكتور عدنان بدران والدكتور الرزاز للحديث عن الخطة الإصلاحية للمناهج والعملية التربوية	موقع زاد الأردن	
4.	مركز القدس يستضيف الدكتور عدنان بدران والدكتور الرزاز للحديث عن الخطة الإصلاحية للمناهج والعملية التربوية	موقع نيرون	
5.	ماذا قال بدران والرزاز عن الخطة الإصلاحية للمناهج والعملية التربوية	موقع عمون	
6.	بدران والرزاز يتحدثان عن الخطة الإصلاحية للمناهج والعملية التربوية	موقع رم	
7.	مركز القدس يستضيف بدران والرزاز للحديث عن الخطة الإصلاحية للمناهج	موقع السياسي	
8.	الأردن: ندوة تناقش الخطة الإصلاحية للمناهج والعملية التربوية	موقع كيلوبترا	
9.	الطويس: تقرير لجنة الخبراء التقييمي لرؤساء الجامعات يحدد طبيعية القرارات	3	الدستور
10.	وزير التعليم العالي يشارك في قمة التعاون الإسلامي للعلوم والتكنولوجيا في استانا	3	الدستور
11.	مباحثات أردنية كورية في التعليم العالي لدعم مشاريع الجامعات	8	الدستور
12.	جامعة الحسين التقنية تطرح برامج وتخصصات نوعية وتجمع بين النظري والعملية	10	الدستور
13.	اعتصام لموظفي جامعة الحسين للمطالبة بإقالة الرئيس	12	الدستور
14.	"العلوم والتكنولوجيا" جامعة أردنية في الصدارة العالمية *د. فيصل غرايبة	13	الرأي
15.	بدء قبول طلبات الاشتراك لمستنفذي حقهم بالتوجيهي الأحد	7 أ	الغد

راند أبو يعقوب

إعداد



التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
16.	ترجيحات بإعلان قائمة القبول الموحد الأسبوع المقبل	7 أ	الغد
17.	كلام في القبول الجامعي والموازي * جهاد المنسي	14 أ	الغد
18.	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

في ورشة عمل ناقشت الخطة الإصلاحية لتطوير المناهج والعملية التربوية

بدران: ضرورة تنمية العقل والتفكير الناقد

من خلال التعليم النوعي في المدرسة والجامعة

الرزاز: معالجة الفجوة بين المركز والأطراف أهم تحديات تطوير التعليم

□ عمان- الدستور- حمدان الحاج

عقد مركز القدس للدراسات السياسية ورشة عمل حول الخطة الإصلاحية لتطوير المناهج والعملية التربوية مساء أول امس بمشاركة رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج د. عدنان بدران ووزير التربية والتعليم د. عمر الرزاز وشارك فيها ١٢٠ خبيراً تربوياً وأعضاء في مجلسي الثواب والأعيان ومذراء مدارس وأساتذة جامعيين. وقدم د. بدران ورقة تحدث فيها في عدة محاور رئيسية تؤسس لبناء مجتمع متطور وتحقيق تنمية مستدامة اجتماعياً واقتصادياً يكون أساسها الاستثمار في الطاقات البشرية المبدعة.

واستعرض مراحل تكوين وبناء الشخصية المبدعة التي يمكن الاستثمار بها بحيث تكون اللبنة الأساسية في نهضة مجتمعاتها، حيث أكد أن البداية في نشر قيم السلام والتسامح وقبول الآخر والاختلاف هي ما بين عمر الثلاث سنوات والخامسة عشر. ففي هذا العمر تنمو قيم العصبية والكراهية والتطرف الذي يؤدي في نهاية المطاف إلى الارهاب والحروب بين الشعوب.

وفي ذات السياق أكد بدران على تنمية العقل والتفكير الناقد من خلال التعليم النوعي الذي يمنح العقل مجالاً للإبداع. وذلك من خلال المدرسة والجامعة التي يجب أن تكون حواضن للفكر المبدع، إضافة للتركيز على رياض الاطفال وتعزيز دورها في توجيه سلوكيات الأطفال وخلقياتهم من خلال الألعاب الجاذبة والفيديوهات التي تغرس مفاهيم الفكر النقدي والموضوعي وصولاً إلى بيئة جاذبة للطفل تجعله يتحاشى للمدرسة وتضعه في بيئة مُحفزة على الابتكار والإبداع مما ينعكس على سلوكياته وأخلاقياته وتفاعله مع الآخر واقتناحه على الثقافات الأخرى والحوار معها بدلاً من اللجوء للعنف.

و تطرق بدران إلى الورقة النقاشية السابعة لجلالة الملك . مؤكداً انها شكلت خارطة طريق لإصلاح التعليم واهمية الاستثمار به، والتأكيد على دور الأسرة والمدرسة والمعلم والرفاق في تحفيز المواهب وإطلاق طاقاتهم . وحول اصلاح وتطوير المنظومة التعليمية فمن الضروري المراجعة المستمرة للمناهج وتحديث المقررات والامتحانات وتأهيل المعلمين واستخدام الأساليب المعرفية الحديثة ومنها التعليم التفاعلي والتعلم عن بُعد.

من جانبه تحدث وزير التربية والتعليم د. عمر الرزاز عن الاستراتيجيات الوطنية المتعاقبة ومنها استراتيجية تنمية الموارد البشرية المُعدة في العام ٢٠١٦. وفي هذا السياق أرجع الرزاز ضعف تنفيذ الاستراتيجيات المتعاقبة إلى ضعف أدوات المحاسبة والرقابة.

وإشار إلى أن من أهم التحديات التي تواجه تطوير التعليم ومخرجاته معالجة الفجوة بين المركز والأطراف فيما يخص بيئة التعليم فما هو متوفر في المركز لا يتوفر في المحافظات البعيدة عنه الأمر الذي يؤثر على مخرجات التعليم وخلفياته في تلك المحافظات بالتالي أكد الرزاز على تحقيق العدالة بين المركز والمحافظات.

وحول استراتيجية عمل الوزارة أكد الرزاز على وجود ثلاثة محاور تعمل عليها الوزارة على المدى القصير والمتوسط والطويل.

وقبما يتعلّق بالمدى القصير: المحور الأول هو التركيز على التعلم الإلكتروني حيث أشار في هذا السياق إلى اتجاّز الربط الإلكتروني بين المدارس من أجل تعميم الفائدة، إضافة إلى استخدام التطبيقات الذكية في التعليم وبور ذلك في رأب الفجوة بين المركز والمحافظات.

أما المحور الثاني وهو النشاط اللاصفي والمخيمات الصيفية في المدارس بالشراكة مع

العديد من الجهات الرسمية والخاصة، بهدف ملء فراغ العطلة وغرس القيم والسلوكيات والمهارات التي يتعدى نشرها أثناء الفصول الدراسية، أما المحور الثالث فهو القياس والتقويم . أي الامتحانات وعلى رأسها الثانوية العامة ذات الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والنفسية المؤثرة سلباً على الطلبة وأولياء الأمور. ويهدف معالجة هذه الآثار لابتد من العمل على تطوير امتحان الثانوية بحيث يركز على قياس قدرات الطلبة وتسهيل تجربة الثانوية الولد بالتقييم من الصفوف الأولى لاكتشاف ميول الطلبة واهتماماتهم. وفيما يخص المدين المتوسط والطويل فالمحاور الثلاث تتمثل بالمعلم وإعادة مهنة التعليم من خلال تأهيل المعلمين قبل والثناء العمل، أما المحور الثاني فهو المناهج حيث إن إعادة النظر بالمناهج أصبحت ضرورة سواء الكتب أو طرق التدريس، أما المحور الثالث فهو التركيز على السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل حيث أشار الرزاز إلى أن نسب الملحقين برياض الأطفال (عمر ٤ سنوات) ١٣٪ فقط أما الملحقين بالمرحلة الثانية (٥ سنوات) ٦٠٪ غالبيتهم في القطاع الخاص وفي محافظة العاصمة والقريبة منها بالتالي لابد من رأب الفجوة بين المركز والمناطق الأخرى.

وركزت مداخلات المشاركين على ضرورة الاهتمام بتطوير البيئة المدرسية بمكوناتها المختلفة سواء المدرسة بمرافقها وبنيتها التحتية وضرورة توفير مصادر المعرفة المختلفة والحديثة التي تواكب العصر. إضافة إلى التركيز على اعداد المعلمين بحيث يكونوا جاهزين للدخول للغرفة الصفية مع الأخذ بعين الاعتبار توفير التهيئة المادية والمعنوية للمعلمين. وفي هذا السياق جاءت الدعوة لرفع حصة التربية والتعليم في الموازنة العامة للدولة بغية تعزيز القدرة المادية للوزارة لتنفيذ خططها واستراتيجياتها

أكاديميون: تطوير المناهج والعملية التربوية لم يعد قابلاً للخوف والتردد

تربويون يؤكدون أن عدم تنفيذ الاستراتيجيات الوطنية سببه ضعف أدوات المحاسبة والرقابة

على وجهيات التعبير والوسط والطول، على المدى القصير إلى أمد بعيد، يقولون: (الآن، ونحن بالتركيز على التعلم الإلكتروني، واستخدام تطبيقات الذكاء في التعليم، في الصور التي تحدث عن النشاط الأكاديمي، لن، ذراع الطلبة ونحرص القيم والسلوكيات والهارات التي يتعلمونها أثناء التعليم الإلكتروني، أما المعلم الثالث فهو التماس والتفهم، أي الانصاف والتفهم، امتحان الطلبة، حيث يركز على قياس قدرات الطلبة وتسهيل تجربة التلميذ، وأبعد بالتعليم من الصور الأولى 2005، يقول: العالمية وهذه المناهج.

فريقا يحرص قديمين المؤسسات والطلوب، أوضح الزوار أن المدارس الثلاثة، تتجمل بالمعلم وإعادة هيكلة التعليم عبر تأهيل المعلمين قبل وأثناء العمل.

أما المعلم الثاني فيتمثل بالمناهج، وأن أعادة النظر فيها أصبحت ضرورية، ويكرر المدعو الثالث على الأعيان المهمة الأولى من حياة الطفل.

في ذلك، ركزت مجالات المشاكرين على الاهتمام بتطوير البيئة المدرسية بتكوينها المستقلة، سواء المدرسة بمرافقها وتجهيزاتها، أو تغيير مصادر معرفة مختلفة

وصحية لطلاب العصر، وندموا من أخطاء القادحين، التكنولوجيا، جاعزون للتحويل إلى العزلة الصيفية، وتطوير التقنية التعليمية والتعلمية للمعلمين مشيرين إلى أهمية التعليم المهني والمهنيون به، وتأمين مدرسته.

وبما يستدركون إلى تطبيق الامركزية في التعليم وتفعيل التناوب التعليمي وإعادة طلبة، لدعم التعليم الإلكتروني، وبإلاء القدرات المدرسية اهتماما أكبر وتطوير

مقراتها.



مشروع خلال جلسة عمل من الخطوة الإصاحية: تطوير المناهج بمركز التمس للدراسات السياسية لسم-أمن المصدر

عادل- الفد- أكد أكاديميون وتربويون أن التعلم نحو تطوير قطاع التعليم والتربية "لم يعد قابلاً للخوف والتردد، كما يحتاج لدعم من الوزارة والمناهج".

وشددوا على أن تنمية العقل والتفكير أثناء غير التعليم الرقمي، يحتاج العمل جديلاً للإبداع، وذلك عن طريق المدرسة والجامعة، التي يجب أن تكون جواش الفكر العلمي، مشيرين إلى أن البداية تكمن في نشر قيم السلام والتسامح والحوار، الأخير والاختلاف

ببناء ثقة العمرة الذين تتراوح أعمارهم ما بين 3 أعوام و15 عاماً.

وأرجعوا سبب عدم تنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم، كـ "تنمية الموارد البشرية" إلى ضعف البنيات التحتية والمرافق، موضحين أن أهم ما يواجه تطوير التعليم وعمرهاته من تحديات هو معالجة الفجوة بين المركز والأطراف.

جاء ذلك خلال ورشة بعنوان "الخطوة الإصاحية لتطوير المناهج والعملية التربوية" نظمتها مركز القدس للمؤسسات التعليمية، أول من أمس، بمشاركة 120 خبيراً أوروبياً وأصنام في مجلس النواب والأعيان ومديري مدارس وأساتذة جامعيين.

رؤس الوزراء، الأسبق، رؤس المحاكم، الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج، عدنان بدران قدم ورقة عمل، ألفت على عدة محاور رئيسة، حول بناء مجتمع متطور وتحقيق تنمية مستدامة، نشاطياً والتصديراً، أساساً الاستثمار في الماقات البشرية

والمهنية، واستهل حديثه، حول مراحل تكوين وبناء الشخصية الجيدة، مؤكداً أن البداية تكمن في نشر قيم السلام والتسامح وتقبل الآخر، والاختلاف، بين عمر 3 سنوات وأعوام وخمسة عشر، مبرهناته في هذا الصدد، كنموالهم التي

تتعلق ومجان العدم.

كما أكد بدران أن تنمية العقل والتفكير أثناء غير التعليم الرقمي، يصح العمل محلاً للإبداع، وذلك عن طريق المدرسة والجامعة، التي يجب أن تكون جواش الفكر العلمي، مشيرين إلى أن البداية تكمن في نشر قيم السلام والتسامح والحوار، الأخير والاختلاف

ببناء ثقة العمرة الذين تتراوح أعمارهم ما بين 3 أعوام و15 عاماً.

وأرجعوا سبب عدم تنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم، كـ "تنمية الموارد البشرية" إلى ضعف البنيات التحتية والمرافق، موضحين أن أهم ما يواجه تطوير التعليم وعمرهاته من تحديات هو معالجة الفجوة بين المركز والأطراف.

جاء ذلك خلال ورشة بعنوان "الخطوة الإصاحية لتطوير المناهج والعملية التربوية" نظمتها مركز القدس للمؤسسات التعليمية، أول من أمس، بمشاركة 120 خبيراً أوروبياً وأصنام في مجلس النواب والأعيان ومديري مدارس وأساتذة جامعيين.

رؤس الوزراء، الأسبق، رؤس المحاكم، الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج، عدنان بدران قدم ورقة عمل، ألفت على عدة محاور رئيسة، حول بناء مجتمع متطور وتحقيق تنمية مستدامة، نشاطياً والتصديراً، أساساً الاستثمار في الماقات البشرية

والمهنية، واستهل حديثه، حول مراحل تكوين وبناء الشخصية الجيدة، مؤكداً أن البداية تكمن في نشر قيم السلام والتسامح وتقبل الآخر، والاختلاف، بين عمر 3 سنوات وأعوام وخمسة عشر، مبرهناته في هذا الصدد، كنموالهم التي



سما قبل بدران والفرزق عن الخطوة الإصلاحية للمناهج والعالية التربوية؟

[illegible]

عموماً، تتم مشاركة بيانات المريض الشخصي الأخصى المتمثل في التاريخ المرضي، صور الأشعة
وغير ذلك مع فريق العمل الطبي المتخصص في معالجة مثل هذه الحالات، إضافة إلى
الطبيب المتخصص في معالجة مثل هذه الحالات، إضافة إلى الطبيب المتخصص في معالجة مثل هذه الحالات.

[illegible]

في تلك الفترة، كانت هناك في جامعة الشرق التي تأسستها الدولة المصرية وما قبلها من دولتي كاتبة على الشعوب والمجتمعات الأمم ذات است شعوب تلك الدول لتأسيس منظمة القوميات التي ركزت على من رفاعة السكالي من الشعوب غير العربية والعلماء والفقهاء والباحثين المتخصصين.

[illegible][illegible][illegible]

ويعتبره البعض من أهم مؤلفات ابن خلدون، وقد كان له أثر كبير في تطور الفكر الاقتصادي والاجتماعي في عصره. وقد تناول فيه العديد من المسائل الاقتصادية والاجتماعية، مثل: دور الدولة في الاقتصاد، وأثر التجارة في التنمية، وأهمية التعليم في بناء المجتمع. وقد كان ابن خلدون من أوائل من استخدموا مصطلح "العلمانية" في وصف الفكر الذي يدعو إلى فصل الدين عن السياسة، وهو الفكر الذي ساد في عصره.

[illegible]

وتعريف الأثر على الجانب السلبي والاستعداد، دور التربية والتعليم، مركز على تطوير الذات والاندماج والتأهيل على أنه أحد أشكال الاندماج، ويستند على أن الإبداع يتطلب وجود ١٠٠٠ فكرة جيدة لأحد الموضوعات والاندماج والتأهيل على التفاعلات الإيجابية والتأهيل الذاتي.

[illegible]

كما يعطينا هذا التصور المصور التالي، هو الترتيب الذي يجب أن يكون عليه أفراد الفريق في هذا المجال. فمن المهم أن يكون ترتيب الأعضاء في المجالس من أجل تعظيم الفائدة إضافة إلى استخدام الطاقات المتاحة في المجالس ذات هيكل رابطة بين الأعضاء.

المعبر الثاني هو المجال القانوني والمؤسسات التابعة له، فالدراسات التشريعية مع العديد من الجهات الرسمية والخاصة، بهدف حل فراغ الظلة وتزويد القيم والمعلومات والمهارات التي يحتاج إليها أبناء النشور.

تتضمن هذه العملية ثلاث خطوات أساسية: فهم السوق، وتحديد القيمة، وتحديد القيمة. في الخطوة الأولى، يتم فهم السوق من خلال دراسة العوامل التي تؤثر على الطلب والعرض، مثل التغيرات التكنولوجية، والتغيرات في الدخل، والتغيرات في التذوق. في الخطوة الثانية، يتم تحديد القيمة من خلال دراسة العوامل التي تؤثر على القيمة، مثل التغيرات في التكلفة، والتغيرات في الجودة، والتغيرات في المنافسة. في الخطوة الثالثة، يتم تحديد القيمة من خلال دراسة العوامل التي تؤثر على القيمة، مثل التغيرات في التكلفة، والتغيرات في الجودة، والتغيرات في المنافسة.

[illegible][illegible]

وقد أقرت الأمانة على الجمعية دعم التربية والتعليم في الجمهورية العربية السورية خاصة بعد التسميم أودع في التعليم
أحمد أحمد الزباد

أما على صعيد العلاقات الخارجية فقد ركزت على تعزيز العلاقات مع دول المنطقة العربية، معتمداً على نهج التوازن، مع الحفاظ على علاقات جيدة مع القوى العظمى، وبخاصة الولايات المتحدة، وذلك من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وذلك من خلال تعزيز العلاقات مع دول المنطقة العربية، معتمداً على نهج التوازن، مع الحفاظ على علاقات جيدة مع القوى العظمى، وبخاصة الولايات المتحدة، وذلك من أجل تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وفي الفترة الماضية والمجموعة المتخصص، وفي هذا السياق، أن الدعوة إلى "جولة الشرق والغرب" هي محاولة
للمتة للوزارة لينة بوزن القدرة الخاصة للوزارة ليعود لهاها واستيعابها
وفي ضوء أنتم على المشاكون إلى التنظيم المعقد، ويرجع للوزارة به والمؤسسة والتخصص من الجهات.

الأدوية كإزالة البثور، وتحتوي على مادة الكبريت، والتي لها القدرة على إزالة البثور. كما أن الأدوية التي تحتوي على الكبريت يمكن أن تساعد في تقليل التهابات الجلد. ومع ذلك، فإن استخدام هذه الأدوية يجب أن يكون تحت إشراف الطبيب، حيث يمكن أن تكون لها آثار جانبية.

[illegible]

وبما أن هذا هو الحال، فإن تطبيق الآلية في الدول والمناطق النامية، وخاصة في أفريقيا، يحتاج إلى دعم

الطبيب الكندي وفيه الصفات النادرة لعضو الكونسل والرائع على حد سواء. دكتور جاكسون هو الطبيب الذي قادنا في رحلة اكتشافنا لمرضنا. دكتور جاكسون هو الطبيب الذي قادنا في رحلة اكتشافنا لمرضنا. دكتور جاكسون هو الطبيب الذي قادنا في رحلة اكتشافنا لمرضنا.



مركز القدس يستضيف بدران والوزراء للحديث عن الخطة الإصلاحية للمناهج



السياسي -

بمشاركة دولة د. جليل بدران رئيس المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج ووزير التربية والتعليم د. جبرائيل جبرائيل، عقد مركز القدس لدراسات المساهمة ورشة عمل حول الخطة الإصلاحية لتطوير المناهج والمالية التربوية، شارك فيها 120 خبيراً تربوياً وأعضاء في مجلسي النواب والأعيان وعلماء مختصين وأساتذة جامعيين.

من جانبه قدم د. بدران ورقة تحدث فيها في عدة محاور رئيسية تركزت لبناء مجتمع متطور وتحقيق تنمية مستدامة اقتصادية واقتصادياً يكون أساسها الاستثمار في العقائد البشرية المبدعة التي تخرج بها الأجيال الشابة.

في بداية حديثه تحدث بدران عن حقبة الحروب التي عاشتها القارة الأوروبية وما خلفته من إهمال وانكار كارثة على الشعوب والحضارات الأمر الذي أدى بشعوب تلك الدول لتأسيس منظمة اليونسكو التي ركزت على نشر ثقافة السلام بين الشعوب عبر التربية والتعليم والثقافة والإسهام الحضاري.

استعرض د. بدران مراحل تكوين وبناء الشخصية المبدعة التي يمكن الاستثمار بها بحيث تكون القيمة الأساسية في نهضة مجتمعاتنا، حيث أكد على أن البداية في نشر قيم السلام والتسامح وقبول الآخر والاختلاف هي ما بين عصر ثلاثينيات سنوات والخمسة عشر، ففي هذا العصر تنمو قيم العصبية والفرقة والتعريف الذي يؤدي في نهاية المطاف إلى الإرهاب والحروب بين الشعوب.

وفي ذات السياق أكد بدران على تنمية العقل والتفكير الناقدي خلال التعليم الوحي الذي يملح العقل مجادلاً للإبداع، ولكنه من داخل المدرسة والجامعة التي يجب أن تكون حرة لتفكر المبدع، إضافة للتركيز على رياض الأطفال ولتعزيز دورها في توجيه سلوكيات الأطفال واختلافاتهم من خلال الألعاب الجدية والفنيوهات التي تعزز مفاهيم التفكير النقدي والتوضيحي وصولاً إلى بيئة خاتمة لتختل لجهلة بحدار المدرسة ونعصمه في بيئة تحفز على الابتكار والإبداع مما ينعكس على سلوكياته واختلافاته وتفاعله مع الآخر وإثاقه على الثقافات الأخرى والتعاون معها بدلاً من التجرد للعنف.

تابع د. بدران حديثه بالقول أنه وفي ظل ما سبق بنمو التنمية في بيئة تدعو للتساؤل والاستكشاف الأمر الذي يبرز ملكة البحث العلمي التي تولد إلى لعبيل محركاً للتنمية الاقتصادية وتحقيق حياة أفضل عبر استثمار رأس المال البشري في ظل شح الموارد، وتكثر من الدول فقيرة الموارد تحت هذا المنحى واستثمرت في طاقاتها البشرية حيث وفقت حلول المعرفة المختلفة وركزت على تطوير نوعية التعليم فالمسألة التعليمية والتي بوية هي الأساس في نهضة الأمم.

من جهة أخرى تطرق د. بدران إلى الورقة الثانية السابعة مؤكداً على أنها تشكلت خارطة طريق للإصلاح التعليم وأهمية الاستثمار به، والتأكيد على دور الأسرة والمدرسة والمجتمع والفرق في تطوير المواهب وإثاق طاقاتهم. وحول إصلاح وتطوير المنظومة التعليمية فمن الضروري الأمر أربعة المستمرة للمناهج وتحديث المقررات والإستراتيجيات وأنماط المعلمين واستخدام الأساليب المعرفية الحديثة ومنها التعليم التفاعلي والتعلم عن بعد.

في نهاية حديثه أكد بدران التأكيد على ما جاء في الورقة الثالثة أن للنسبي في طريق تطوير المناهج والمالية التربوية لم يعد قابلاً للحروب والفرقة وضرب الحديد من الأمثلة التي نجحت في أحداث التغيير في مناهجها وبالتالي تحقيق النهضة والتطور مثل ماليزيا وسنغافورة التي أصبحت قوة اقتصادية رائدة.

من جانبه تحدث وزير التربية والتعليم د. جبرائيل عن الاستراتيجيات الوطنية المتعددة ومنها استراتيجية تنمية الموارد البشرية للحد من البطالة في العام 2016، وفي هذا السياق أجمع الوزراء صيغة تنفيذ الاستراتيجيات المتعددة إلى صيغة أدوات المحاسبة والفرق.

وتطرق الوزراء إلى الجانب القانوني والاقتصادي في التربية والتعليم وركز على تطوير الذات والإبداع مؤكداً على أنه أحد أساطير الإنتاج ومستنداً على أن الإبداع يعكس وجود ثقافة وبيئة ترحب بحلول الآخر وبالاختلاف والتفكير على الثقافات الأخرى والتفكير النقدي.

وأشار إلى أن من أهم التحديات التي تواجه تطوير التعليم ومخرجاته معالجة الفجوة بين المركز والقطاع فيما يخص بيئة التعليم لها هو متوفر في المركز لا يتوفر في المحافظات البعيدة عنه الأمر الذي يؤثر على مخرجات التعليم وخلفيته في تلك المحافظات وبالتالي أكد الوزراء على تحقيق العدالة بين المركز والمحافظات.

وحول استراتيجية عمل الوزارة أكد الوزراء على وجود ثلاثة محاور لعمل عليها الوزارة على المدى القصير والمتوسط والطويل.

فيما يتعلق بالمدى القصير: المحور الأول هو التركيز على النظم الإلكترونية وإشراك الوزراء في هذا السياق إلى الجانب الفني الإلكتروني من المدارس من أجل تعميم الفائدة، إضافة إلى استخدام التطبيقات الذكية في التعليم ودور ذلك في راب الفجوة بين المركز والمحافظات.

المحور الثاني هو النشاط اللاصفي والمسابقات المصغرة في المدارس بالشراكة مع العديد من الجهات الرسمية والخاصة، بهدف ملء فراغ فائقة وفرض تعليم والسلوكيات والمهارات التي يفتقر لها أبناء الفصول الدراسية، أما المحور الثالث فمع القياس والتقويم أي الاستعدادات وعلى رأسها التقوية العامة ذات الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والفنية الموزعة على طلبة العملية وأولياء الأمور، وبهدف معالجة هذه الآثار لابد من العمل على تطوير امتحان الثانوية بحيث يركز على قياس قدرات الطلبة وتسهيل تجربة الثانوية وابتداء بالتقييم من الصفوف الأولى لاكتشاف ميول الطلبة وإهتماماتهم.

فيما يخص المديين المتوسط والطويل فالمحور الثالث لتمثل بالمعلم وأداة مهنية التعليم من خلال تأهيل المعلمين قبل وأثناء العمل، أما المحور الثاني فهو المناهج حيث إن إعادة النظر بالمناهج أصبحت ضرورة سواء الكتاب أو طرق التدريس، أما المحور الثالث فهو التركيز على السنوات الخمس الأولى من حياة الطفل حيث أشار الوزراء أن نسب المتعلمين برياض الأطفال (أربع سنوات) 13% فقط أما المتعلمين بالمدرسة الثانية (5 سنوات) 60% حالياً في القطاع الخاص وعلى محافظة العاصمة والفرقة منها بالتالي لابد من راب الفجوة بين المركز والمناطق الأخرى.

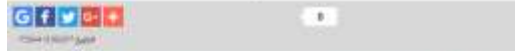
وأعاد الوزراء التأكيد على أهمية دعم التربية والتعليم في الوزارة العامة بجهة السور قسماً في تحقيق استراتيجية الوزارة.

فيما يتعلق بمداخلات المشاركين فقد ركزت على ضرورة الإهتمام بتطوير البيئة المدرسية بمكوناتها المختلفة سواء المدرسة بمرافقها وبنائها التحتية وضرورة توفير مصادر المعرفة المختلفة الحديثة التي تولد العصر، إضافة إلى التركيز على إعداد المعلمين بحيث يكونوا جاهزين للتعامل للفرقة الصعبة مع الأخذ بعين الاعتبار توفير الخدمة المالية والمعنوية للمعلمين. وفي هذا السياق ألت الدعوة لرفع حصة التربية والتعليم في الموازنة العامة للدولة لجهة تعزيز القدرة المالية للوزارة لتلبية خططها واستراتيجياتها.

ومن جهة أخرى تطرق المشاركون إلى التعليم المهني وضرورة التوجه به وتطويره والتنسيق مع الجهات الأخرى كوزارة العمل لجهة تحسين مخرجاته وفي هذا الصدد كانت الدعوات للعمل المشترك مع مختلف الجهات الرسمية والخاصة، وتحقيق التوازن بين التعليم المدرسي والجامعي بشكل يخدم ويضمن مخرجات التعليم.

وحول الانشطة اللاصيفية أكد المشاركون على أهمية إشراكها إما لها من دور في زيادة انخراط الطلبة في المدرسة وحول انخراط الطلبة بالبيئة المدرسية لواء المشاركون إلى ضرورة تدريب وتعميق ثقافة الانتماء للمدرسة والحفاظ على مرفقها.

وأعاد المشاركون إلى تطبيق الانموكزية في التعليم وتفعيل القانون التعليمي، وإعداد شريعات من شأنها دعم التعليم الإلكتروني وإيجاد القيادات المدرسية انضماماً أكثر وتطوير قدراتها. والتركيز على نبوءة الحوار ما بين الوزارة والجهات الفاعلة من أكاديميين وفنيين ومنظمات مجتمع مدني إما من شأنه تعزيز الشراكة في إصلاح وتطوير التعليم.



ورشة تطوير المناهج

جانب :

أحد المشاركين في ندوة متخصصة من الوزارة للتأهيل المهنية لعملة لتشكل خارطة طريق تحديث وتطوير التعليم والتربية

مرفعة.

وقال المشاركون في ندوة "الخطة الإصلاحية للمناهج والعمليات التربوية"، إن هذا يشكل معاملة الاستراتيجيات بمنظومة التعليم وتطوير

وكانت الندوة التي نظمتها وزارة التربية والتعليم، مساء اليوم السبت، بمشاركة نواب وزراء التعليم والتعليم العالي، و

وقال رئيس المجلس الأعلى لتدريب المعلمين الدكتور هاشم بدران إن بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التربوية

وأشار إلى أن الأردن استثمر في التعليم بنجاح كبير خاصة من خلال القطاع العام والقطاع الخاص، فالتعليم العام في الأردن

ويمن أن الاهتمام الأكبر في التعليم لم يواكب التقدم في التعليم من حيث نمو وتحديث مناهج التعليم والمناهج والمناهج

وأشار إلى أن هناك تلميحات في التعليم أدت إلى تفرس العملية التعليمية وإجراء إصلاحات من أجل تحسينها واحترام القوانين بين الإدارات

وقال الدكتور بدران أن استراتيجية تنمية الموارد البشرية صدرت العام 2016 الماضي وخطة عمل للتعليم من خلال تأسيس لجان

بدوره استعرض وزير التربية والتعليم الدكتور عبد الرزاق عواد مصادر الخطة الاستراتيجية لتنمية الموارد البشرية التي ركزت عليها

وأشار إلى أن الخطة التعليمية تهدف إلى تطوير العملية التعليمية وتحسينها من خلال تطوير المناهج والمناهج والمناهج

كما تشمل الخطة الاهتمام بالبيئة المدرسية مثل توفيرها بالبيئة الصفية ومعالجة مشكلة الانقطاع من خلال التوسع بالبيئة

كما أكد سعي الوزارة لدعم المعلم بتوفيره الفرص المناسبة في العملية التربوية، من خلال منحه بعض الامتيازات وتزويده بالتدريب

وأشار إلى أن هناك تلميحات مبدئية ولكن فاهية صحت في التعليم ما يتوجب اكتشاف هذه المشكلات مبكراً، وسننجز الوزارة استمارة

توقع تسلمه منتصف الشهر الحالي

الطويسى: تقرير لجنة الخبراء التقييمي

لرؤساء الجامعات يحدد طبيعة القرارات

□ عمان-الدستور - امان السائح

أعلن وزير التعليم العالي والبحث العلمي د. عادل الطويسى أن حجم الإشكالات التي يتم كشفها بعد الاطلاع على نتائج لجنة الخبراء بشأن تقييم رؤساء الجامعات ستحدد القرارات التي سيتم اتخاذها من قبل مجلس التعليم العالي، خلال الأيام القليلة المقبلة. وقال الطويسى في تصريح لـ«الدستور» إن لجنة الخبراء مددت أيام عملها بسبب رغبتها بالتحقق من التفاصيل الخاصة بالتقارير التي تسلمتها من مجالس الأمناء حول رؤساء الجامعات، وسيتم تسليم تقرير لجنة الخبراء منتصف الشهر الحالي بأقصى التقديرات، حيث سيتم عرض التقارير على مجلس التعليم العالي لمناقشتها واتخاذ قرارات بشأنها.

وأضاف الطويسى أن لجنة الخبراء طلبت التمديد لعملها من أجل التحقق ووضع اللمسات الأخيرة على تقاريرها وتحديد التقارير الفردية الخاصة بكل رئيس جامعة على حدة. وكشف الطويسى أن لجنة الخبراء بحثت وناقشت من مجموعة من التقارير بحجم صفحات يزيد عن ٧٠٠٠ ورقة لكل الجامعات الرسمية مجتمعة.

وأشار الطويسى إلى أن تقارير لجنة الخبراء ستعرض على مجلس التعليم العالي بحلتها وشكلها النهائي حيث سيتم اتخاذ القرارات المناسبة في ضوء التقارير النهائية التي ستلقاها من لجنة الخبراء.

وأوضح أن تقييم رؤساء الجامعات سيكون نهجا سنويا يطبق وفقا للإستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية التي أقرت إجراء التقييمات السنوية لأداء رؤساء الجامعات.

وزير التعليم العالي يشارك في قمة «التعاون الإسلامي للعلوم والتكنولوجيا» في أستانا



وزير التعليم العالي خلال مشاركته في القمة

□ أستانا — مندوبا عن جلالة الملك عبدالله الثاني شارك وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور عادل الطويسي في قمة منظمة التعاون الإسلامي للعلوم والتكنولوجيا والابتكار التي بدأت أعمالها في عاصمة جمهورية كازاخستان أستانا، أمس الأحد، بمشاركة عدد من قادة الدول ورؤساء الحكومات وممثلي الدول الأعضاء في المنظمة. وتناقش القمة التي تنعقد للمرة الأولى عددًا من المواضيع ذات الأهمية المشتركة للدول الإسلامية، خاصة في قطاعات المياه والطاقة والغذاء وتحسين الصحة وحماية البيئة وضمان الأمن الغذائي والعلمي.

كما تناقش القمة على مدى يومين سبل الارتقاء بمجالات العلوم والتكنولوجيا والابتكار، وأهمية تشجيع التطور العلمي والتقني لتنشئة العقل المفكر.

وسيصدر المشاركون في ختام أعمال القمة إعلان أستانا للعلوم والتكنولوجيا والابتكار تحت عنوان «العلوم والتكنولوجيا من أجل الأمة».

يذكر أن قمة منظمة التعاون الإسلامي حول العلوم والتكنولوجيا تعقد وفقًا للقرار الذي صدر عن الدورة الثانية عشرة لمؤتمر القمة الإسلامي التي عقدت في القاهرة في شهر شباط من العام ٢٠١٣. (بترا)

مباحثات أردنية كورية في التعليم العالي لدعم مشاريع الجامعات

□ عمان - بحث أمين عام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور عاهد الوهادنة خلال لقائه امس مديرة الوكالة الكورية للتعاون الدولي في عمان بيون سوك - جين نوعية المشاريع التي ستقدمها الجامعات الاردنية للحصول على دعم مالي الذي خصصته الوكالة لقطاع التعليم العالي.

وجرى خلال اللقاء التأكيد ان الوكالة الكورية ستقدم للمشروع الواحد الذي سيحصل على الدعم ٦ ملايين دولار في سقفه الاعلى.

واعرب الوهادنة خلال اللقاء عن شكره للدعم الذي تقدمه الوكالة الكورية، متمنا في

الوقت نفسه العلاقات الطيبة التي تربط بين البلدين الصديقين.

وتلا اللقاء اجتماع ضم ممثلين عن ست جامعات أردنية رسمية والراغبة بالاستفادة من المساعدات المذكورة حيث أجابت مديرة الوكالة الكورية للتعاون الدولي عن الاستفسارات التي طرحتها الجامعات حول برنامج المساعدات.

يشار الى أن الترتيب لهذا الاجتماع يأتي في إطار السعي المستمر من الوزارة لتكون بمثابة حلقة الوصل مع الجهات الدولية بما يسهم في توفير الفرص التمويلية للجامعات ويخدم تطوير عملياتها التعليمية.(بترا)

تستهل مشوارها التدريسي باستقطاب الطلبة المتفوقين

جامعة الحسين التقنية تطرح برامج وتخصصات نوعية وتجمع بين النظري والعملي

□ عمان - الدستور

تولي جامعة الحسين التقنية اهتماماً خاصاً للتواصل مع الشباب الأردني على امتداد رقعة الوطن لتعريفهم بفكرة الجامعة ورسالتها وبرامجها كواحدة من مبادرات سمو ولي العهد الأمير الحسين بن عبدالله الثاني الموجهة لخدمة الشباب الأردني، بهدف المساهمة في تقديم تعليم عصري ونوعي يهتم بالجانب التقني لتعكس الشباب الأردني وتأهيلهم للمنافسة في سوق العمل ليس المحلي والإقليمي فقط، بل وعلى المستوى العالمي.



رئيس الجامعة خلال جلسة حوارية للتدريس بالجامعة

وأبدت الجامعة وفقاً لتوجيهات سمو ولي العهد حرصاً على تقديم حوارات وملتج تشجيعية إلى فئتي الطلبة المتفوقين والمتحاجين، حيث تقدم لهم منح متعددة تصل إلى منحة دراسية كاملة لمن يحقق معايير التفوق والتميز، والطلبة الذين يعانون من ظروف اجتماعية صعبة، وفقاً للتعليمات النافذة للملح الطلابية في الجامعة، والتي تحرص على استقطاب الطلبة المتفوقين من جميع محافظات المملكة.

والجامعة وهي تتطلع لتعكس الشباب أردت اهتماماً ببرامج رعاية الإبداع وإعادة بناء المهارات الحياتية، وتأهيل الطلبة تأهيلاً كاملاً في اللغة الإنجليزية بوصفها لغة التدريس في الجامعة، إلى جانب كونها لغة عالمية يحتاجها الشباب لولوج سوق العمل العالمي بقوة والقادر.

رجية. وتستقبل الجامعة الدفعة الأولى من طلبة في هذا العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ حيث سيتطلب التدريس في الحرم الجامعي الكائن في مجمع الملك الحسين لأعمال في عمان الشهر المقبل، حيث يمثل هذا الموقع بيئة جامعية امنة وحديثة تحتضن أكثر من خمسين شركة علمية وحديثة، بالإضافة إلى وجود مرافق متعددة مختلفة ككلاعب والصالات الرياضية والطعام والمساحات الخضراء الواسعة.

وتحرص الجامعة على تقديم تعليم نوعي يبرز تمايز بين الجانبين النظري والعملي بحيث يقضي الطالب في درجتي المهندس التقني والمهندس التطبيقي ستة تدريبية في الميدان في أحد المصانع أو إحدى الشركات الكبرى المتعاونة مع الجامعة.

وفي هذا السياق، حرص الدكتور لبيب الخضرا رئيس الجامعة على التواصل مع الشباب في محافظات المملكة جميعها، بالتنسيق مع هيئة شباب كلنا الأردن. لقد عقدت جلسات حوارية للتعريف بالجامعة في طرقات الهبة في محافظات الكرك والزرقاء، والعاصة، جرى خلالها تقديم شرح تفصيلي للشباب المشاركون حول الجامعة وجرى حوارات معقدة مع الشباب كشفت عن اهتمامهم بفكرة الجامعة وتميزها من حيث البرامج والتخصصات الدراسية التي تقدمها، كهندسات العمارة والمدنية والطاقة والبيانات والتكنولوجيا، إضافة إلى تخصصات علم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات.

يذكر أن جامعة الحسين التقنية انشئت في العام ٢٠١٦ بمبادرة من سمو ولي العهد، وتعود ملكيتها إلى مؤسسة ولي العهد كجامعة خاصة غير

اعتصام لموظفي جامعة الحسين للمطالبة بإقالة الرئيس

□ معان - الدستور

نفذ موظفو جامعة الحسين بن طلال امس الاحد اعتصاما مفتوحا للمطالبة بإقالة رئيس الجامعة.

وطالب الموظفون بإقالة رئيس جامعة الحسين بن طلال لما وصل اليه حال الجامعة من مديونية مالية عالية والتعامل باستهتار مع الهيئتين التدريسية والادارية وعدم تنفيذ مطالبهم المتعلقة بمكافأة نهاية الخدمة واحتساب خدمة المياومة ورفع سقف التأمين الصحي.

وقال موظفون بأن مديونية الجامعة وصلت الى حد مرتفع بالإضافة الى تراكم المطالبات المالية للتأمين الصحي والضمان الاجتماعي وشركة الكهرباء والتي تزيد عن ٤ ملايين دينار. وكدوا بأنهم اقتحموا مبنى رئاسة الجامعة وتم اعطاء الرئيس مهلة لمدة ساعة لمغادرة الجامعة.

«العلوم والتكنولوجيا» جامعة أردنية في الصدارة العالمية

مع اساتذة زالرين من جامعات عريقة ورصينة، ويقبل على الالتحاق بها طلاب من مختلف الدول العربية والصديقة. ومنذ نشأتها وقيل ابتناؤها منفصلة عن جامعة اليرموك (التي كونت لنفسها هي الأخرى صيرورة متميزة أيضا في مقرها المبدئي في مستنبت اريد)، كانت جامعة العلوم والتكنولوجيا قد أوفدت العديد من المتفوقين لمتابعة التعليم والتدريب في مختلف المجالات وبارقى الجامعات وأعرقها، وعادوا الى العمل فيها بصورة ابداعية مبهرة، تنشر لهم الأبحاث في شهر المجلات العلمية المحكمة ويميزها، ويستشهد الباحثون الجدد في مختلف جامعات العالم، ينتاج أبحاثهم في ما ينشرون في المجلات المتخصصة المعروفة وما يقدمون الى المؤتمرات العالمية.

ولا بد في هذا المقام من الإشارة الى أن جامعة العلوم والتكنولوجيا هي الجامعة الأردنية الوحيدة التي لم يمارس فيها العنف الجامعي بأي شكل من أشكاله، ولم تشهد أية اعتصامات أو احتجاجات داخل أسوارها طيلة سنوات مسيرتها حتى الآن، وذلك لتوفيرها الأجواء العلمية المناسبة والمسارات الجادة وقبولها للطلبة المتفوقين والراغبين فعلا بالعلم والتعلم والساعين للمعرفة والابتكار.

اننا كأردنيين علينا أن ندرك أن مثل هذه القفزة النوعية في التصنيف العالمي للجامعات، لم تكن لتتحقق لولا جهود المبدعين من أعضاء هيئة تدريس وطلبة وإداريين، وتعتبر دليلا مؤكدا على أن جامعاتنا رغم شح مواردها يمكنها ان تحقق نهضة علمية لنفسها ولبلدها، وفقا لرؤية متراكمة لمن تعاقبوا على خدمة الجامعة من إدارات وأعضاء هيئة تدريسية وإدارية ولخطة استراتيجية مدروسة... تغطي ركنا أساسيا من أركان النهوض العلمي والتعليم الجامعي في اردننا العزيز.

dfaisal77@hotmail.com

حملت الينا أخبار فترة العيد المبارك بشرى وطنية سارة تقول أن جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية التي يتربع حرمها الجامعي الشامخ على تقاطع الطريق الدولي بين الأردن وسوريا والعراق شمالي المملكة، قد تمكنت من الدخول ضمن أفضل ٥٠٠ جامعة على مستوى العالم، بموجب تصنيف التايمز العالمي للجامعات في لندن، محققة بذلك وبزمن قياسي انجازا عالميا في هذا المجال، اذ انتقلت من الفئة (٧٠٠ _ ٦٠١) لتصبح في الفئة (٤٠١-٥٠٠) على مستوى الجامعات العالمية، وذلك لما بذلته هذه الجامعة المتميزة بسمعتها وأدائها من جهود، في ضوء دراسة متكاملة لواقع البيئة الأكاديمية والعلمية والبحثية، وقفت بها على أهم الشروط والمعايير التي تتوفر في نظيراتها من الجامعات العالمية، وأجرت مقارنات موضوعية لما ينبغي أن يتقوى من خطوات مسيرتها الادارية والأكاديمية والمجتمعية التي يجب تعزيزها.. وهكذا لكي تصل هذه الجامعة الى ذروة التقدم العلمي والى منعطفات التألق الأكاديمي على المستويين المحلي والاقليمي.

والجميل أن رئيس الجامعة الحالي-النشيط كما يلاحظ - لم يعط انطباعا ولم يشر ان ذلك قد تحقق على يديه وطاقمه الحالي، وانما رد الفضل بذلك لمن تعاقبوا على خدمة الجامعة من رؤساء وعمداء وأعضاء هيئة تدريسية وأجهزة ادارية ومالية وقانونية وارجعها بالوقت نفسه لخطة استراتيجية مدروسة رسمت معالمها ادارة الجامعة.

كما أن هذه الجامعة تخدم مجتمعها المحلي بمداد الواسع في مستشفى الملك المؤسس التابع والمجاور لها، وغيره من برامج خدمة المجتمع. عدا عن انهماكها في تشييد الابنية اللازمة لعملها وانشطتها وزراعة الأشجار واستنبتات الارض وتحويل المساحات الخالية لوقف التصحر. مثلما أنها تستقطب الكفاءات من الأساتذة والمختصين وتتعاقد

بدء قبول طلبات الاشتراك لمستندي حقهم بـ"التوجيهي" الأحد

ودعت الوزارة في بيان صحفي أمس الطلبة لمراجعة مديرياتها بكل حسب مديريته التي تقدم فيها بطلب اشتراك في آخر دورة. وقالت إنه سيتم النظر في السماح للطلبة ممن استنفدوا حقهم عام 2013 فما قبل من الطلبة غير المستكملين لمتطلبات النجاح بثلاثة مباحث فما دون، وذلك ضمن الطاقة الاستيعابية للوزارة، وبأولوية الطلبة المتقدمين في الأعوام الأحدث.

عمان - الغد - أعلنت وزارة التربية والتعليم/ إدارة الامتحانات والاختبارات عن بدء قبول طلبات الاشتراك للدورة الشتوية لعام 2018 للطلبة ممن استنفدوا حقهم في التقدم لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة "التوجيهي" للأعوام من 2014 ولغاية 2017 من الطلبة غير المستكملين لمتطلبات النجاح بثلاثة مباحث فما دون، بدءاً من الأحد المقبل وحتى الحادي والعشرين من الشهر الحالي.

.15

ترجيحات بإعلان قائمة القبول الموحد الأسبوع المقبل

نسبت هيئة الاعتماد بقبول 30761، وجاءت هذه الزيادة بعد أن قرر المجلس، زيادة عدد مقاعد التخصصات الطبية والصحية (طب، طب أسنان، صيدلة، دكتوراه صيدلة) ليصبح عدد المقاعد المخصصة لكل تخصص 77 مقعداً، كون هذه التخصصات تشهد إقبالاً ومصنفة على أنها مطلوبة في سوق العمل. وبلغ عدد طلبات التجسير المقدمة نحو 1171 طلباً فيما يبلغ عدد الطلبة الذين يحق لهم التجسير ممن اجتازوا الامتحان الشامل لهذا العام 1030 طالباً.

تيسير النعيمات

taiseer.alnuaimat@alghad.jo

عمان - يتوقع إعلان قائمة القبول الموحد للجامعات الرسمية، الأسبوع المقبل، وسيعقبها بحسب ما صرحت لـ"الغد" مديرة الوحدة خولة عوض "إعلان أسماء المقبولين للتجسير بالجامعات الرسمية لطلبة كليات المجتمع ممن اجتازوا الامتحان الشامل". وكان مجلس التعليم العالي قرر تحديد عدد الطلبة المتوقع قبولهم في الجامعات الأردنية الرسمية بـ30941 طالباً، في حين

.16

كلام في القبول الجامعي والموازي

هاتفني خلال أيام عاضية عدد من الطلبة وأولياء أمور طلبة مغربيين عن استغرابهم من طلب جامعات تسجيل الطلبة في نظام الموازي، دون انتظار نتائج القبول الجامعي الموحد، عندهم أن التسجيل يعني دفع الرسوم، وعدم قدرتهم على استعادة تلك الرسوم أو تصويب أعبائها، لو قدر لأبنائهم الحصول على مقعد بالقبول الموحد.

يعينا عن الدخول في شرعية الموازي ونور هفي إشباع سوق العمل بتخصصات مطلقة ومتراكمة تعاني الدولة بكل وزاراتها في التعامل معها، ما يرفع عن نسب التغطيل والبطالة لدى الحاصلين على شهادة الجامعة الدراسية الأولى بنسب مرتفعة. غير أن ذلك لا يجعلنا نقر بما تجارسه جامعات حكومية تعتمد تلك الطريقة في التعامل مع الموازي، وهو أمر يدفع أكثر للاستغراب والسؤال حول شرعية ذلك، وسبب الإصرار على دفع الرسوم قبل ظهور نتائج القبول، مع الإشارة إلى أن الجامعات تلك حكومية، وهذا يجعلنا نتخوف أكثر من الطريقة التي يجري فيها التعامل مع التعليم العالي بشكل عام، والعقلية التجارية البحتة التي يدار فيها هذا القطاع الحيوي والمهم.

يمكن أن نتفهم طلب جامعات من الطلبة التسجيل في الموازي في أي وقت، بيد أن ذلك يجب أن يكون مترافقا مع حق الطلبة باسترجاع الرسوم المدفوعة بحال حصولهم على مقعد بقوائم التناقص، وعدم تعقيد الأمور، فالأصل أن تكون الجامعات الحكومية متوافقة مع فكر الدولة الذي يجب أن يكون مبنيا وفق الدستور على توفير التعليم للمواطنين، وعدم تصعيب الأمور على الناس أكثر مما هي عليه اليوم. صرخة أهالي الطلبة حول موضوع الموازي المشار إليها تدفعنا أكثر للحديث بجدية حول التعليم العالي بشكل عام، وأن نعود دق الجرس الذي دق في أوقات سابقة من قبل وزراء سابقين، وخبراء تعليم، والحركة الوطنية من أجل حقوق الطلبة (ذبحتنا)، ورفع الصوت عاليا للمطالبة بضرورة إعادة النظر بكل أشكال القبول، سواء التناقص منه أو أي أشكال أخرى متعلقة بالاستثناءات أو الموازي، والحديث بشكل أوسع عن قضية القبول الجامعي في المملكة، فقوائم القبول الموحد (التناقص) وهم أولئك الطلبة الذين يتم قبولهم في الجامعات الرسمية على أساس التناقص من خلال لجنة تنسيق القبول الموحد تغيب عنها العدالة مسبب ارتفاع نسبة الاستثناءات التي تسيطر عليها، وتلك بعكس جامعات رسمية في معظم دول العالم، حيث أن الأصل أن يشكل طلبة التناقص الجزء الأكبر من طلبة الجامعة، مع وجود استثناءات محدودة جدا، فيما القاعدة عندما هي كثرة الاستثناءات، وتبدل نسبة التناقص (نسبة المقبولين تناقسيا تبلغ 40٪ فيما تبلغ نسبة الاستثناءات 60٪) ما يجعل العدالة مفقودة بالتأكيد، ليس مطلوبا إلغاء كل الاستثناءات بشكل عشوائي، وإنما يتوجب تخفيضها وإعادة النظر في نسبتها، ورفع نسب المقبولين على قوائم التناقص الحر، بحيث تصبح النسبة أكثر عدالة وواقعية، فمن غير المقبول أو المنطقي أن تكون نسبة الطلبة الذين يدخلون في معركة التناقص الحر دون استثناءات 40٪، وفي الوقت عينه نتحدث يوميا عن دولة المؤسسات والعدالة والمواطنة وسيادة القانون ومقاومة الوساطة والمحسوبية، فالأصل أن يكون القبول الموحد أكثر من 75٪ والباقي استثناءات وأزتنغى الاستثناءات تدريجيا.

عود على بدء، فإن المشكلة التي أشار إليها أولياء الأمور في اتصالاتهم حول دفع رسوم الموازي قبل ظهور نتائج القبول الموحد، وخوفهم من عدم قدرتهم على استرجاع أموالهم، بحاجة لحل، وهذا يتطلب من التعليم العالي التوقف عنده، واتخاذ خطوات تجعلنا نشعر بأن جامعاتنا الحكومية لم تتحول لشركات تجارية ربحية تلتهب خاف المال فقط، دون البحث عن جودة التعليم وتوافقه مع مخرجات سوق العمل.



جهاد المنسي

jlhad.mansi@alghac.jo



**صرخة اهالي الطلبة
حول موضوع الموازي
تدفعنا أكثر للحديث
بجدية عن التعليم
العالي بشكل عام**

@Jehadmansi

18. الوفيات

-مي فؤاد عودة - الجبيهة

-عبدالرؤوف نجيب محمود الدقاق - دير الغبار