التقرير الصحفي اليومي

التاريخ 2017/12/31

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	إعلان فتح باب القبول والتسجيل بجامعة البترا	15	الدستور
.2	جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية	موقع الكون	
.3	جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية	موقع سرايا	
.4	جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية	موقع الشعب	
.5	جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية	موقع صراحة	
.6	جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية	موقع نبراس	
.7	جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية	موقع كرمالكم	
.8	جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية	موقع الحسام	
.9	جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية	موقع شمس	
.10	عن الأردنيين.. التعليم الحكومي *محمد أبو رمان	موقع صحيفة الغد	
.11	خبراء يدعون لبدء التطبيق الحقيقي لإصلاح التعليم في العام الجديد	3 أ	الغد
.12	تصنيف الجامعات خطوة علمية .. وحق للمواطن والوافد *أمان السائح	3	الدستور
.13	3700 ألف طلب توظيف للمنافسة على 3 وظائف محاسبة في مستشفى خاص	5	الدستور
.14	تصنيف الجامعات .. تسرع وارتباك وقصور *د. إبراهيم بدران	13	الدستور
.15	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد رائد أبو يعقوب

تعلن عن فتح القبول والتسجيل
في التخصصات الاتية:
جامعة البترا
University of Petra
جامعة البترا
حاصلة على
شهادة الاعتماد الأمريكي
في تخصصي
نظم المعلومات الحاسوبية وعلم الحاسوب
Computing Accreditation Commission
ABET
الجامعة الأولى
الحاصلة على
شهادة ضمان الجودة
جودة
الأولى في امتحان الكفاءه الجامعيه
على الجامعات الأردنية
في العديد من التخصصات
TÜV AUSTRIA HELLAS
EN ISO 9001 : 2015
2015 : 9001 الأيزو
برنامج البكالوريوس
كلية الآداب والعلوم
اللغة العربية وآدابها
اللغة الإنجليزية وآدابها
اللغة الإنجليزية – الترجمة
اللغة الفرنسية والإنجليزية وآدابها
الكيمياء
تربية الطفل
معلم صف
الرياضيات
كلية العمارة والتصميم
هندسة العمارة
التصميم الداخلي
التصميم الجرافيكي
التحريك والوسائط المتعددة
(Animation & Multimedia)
كلية الإعلام
الصحافة والاعلام
الإذاعة والتلفزيون
كلية العلوم الإدارية والمالية
التسويق
المحاسبة (بالمسارين اللغة العربية - اللغة الانجليزية)
الأعمال والتجارة الإلكترونية
إدارة الأعمال (بالمسارين اللغة العربية - اللغة الانجليزية)
العلوم المالية والمصرفية
نظم المعلومات الإدارية
كلية تكنولوجيا المعلومات
علم الحاسوب
هندسة البرمجيات
نظم المعلومات الحاسوبية
شبكات الحاسوب
كلية الهندسة
الهندسة المدنية
كلية الحقوق
الحقوق
كلية الصيدلة والعلوم الطبية
الصيدلة
التغذية السريرية والحميات
برنامج الماجستير
اللغة الإنجليزية (الترجمة)
اللغة العربية وآدابها
العلوم الصيدلانية
الصحافة والإعلام
إدارة الأعمال (MBA)
التخصصات الجديدة
التحريك والوسائط المتعددة
(Animation & Multimedia)
الهندسة المدنية
الرياضيات
تقدم الجامعة منحاً للمتفوقين من
حملة شهادة الثانوية العامة الأردنية
المواصلات مؤمنة تأمين صحي شامل WIFI مجاني داخل حرم الجامعة والباصات
5799555 فرعي 5011 أو 5012
Registrar@uop.edu.jo
www.uop.edu.jo

جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية

الكون نيوز .

حصلت جامعة البترا على تصنيف أربعة نجوم من أصل خمسة في التصنيف الأردني للجامعات الذي أعلن نتائجه رئيس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها الدكتور بشير الزعبي.

وهنأ رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا أسرة الجامعة بحصولها على مركز متقدم بين الجامعات الأردنية كافة في هذا التصنيف مؤكدًا في رسالة وجهها إلى أعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية أن حصول الجامعة على مركز متقدم يعد دافعًا للجميع للانطلاق إلى مدارات أعلى، قائلا إن حصول جامعة البترا على هذه النتيجة المتميزة جاء بجهود العاملين فيها.

وكانت هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها أطلقت تصنيفًا خاصًا للجامعات الأردنية اعتمد على تقييم أداء الجامعات الأردنية وفق خمسة معايير هي التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والبعد الدولي، وجودة الخريجين، والاعتمادات والتصنيفات المحلية والدولية الأكاديمية.

ويأتي هذا الإنجاز تأكيداً لإنجازات الجامعة السابقة والمتمثلة في حصولها على شهادة ضمان الجودة على مستوى المؤسسة التي كانت أول جامعة تحصل على هذه الشهادة بالإضافة إلى شهادة الجودة في تخصص الصيدلة والعلوم الطبية كما أن الجامعة حاصلة على الاعتمادات الدولية المتمثلة في الاعتماد الأمريكي ABET لتخصصي علم الحاسوب ونظم المعلومات الحاسوبية.

.2

جامعه البترا تحصل على اربع نجوم في تصنيف الجامعات الاردنيه

جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية

AM 10:54 30-12-2017

تعديل حجم الخط: ع ع

سرايا - إنجاز جديد لجامعة البترا:

جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية

حصلت جامعة البترا على تصنيف أربعة نجوم من أصل خمسة في التصنيف الأردني للجامعات الذي أعلن نتائجه رئيس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها الدكتور بشير الزعبي.

وهنأ رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا أسرة الجامعة بحصولها على مركز متقدم بين الجامعات الأردنية كافة في هذا التصنيف مؤكدًا في رسالة وجهها إلى أعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية أن حصول الجامعة على مركز متقدم يعد دافعًا للجميع للانطلاق إلى مدارات أعلى، قائلا إن حصول جامعة البترا على هذه النتيجة المتميزة جاء بجهود العاملين فيها.

وكانت هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها أطلقت تصنيفًا خاصًا للجامعات الأردنية اعتمد على تقييم أداء الجامعات الأردنية وفق خمسة معايير هي التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والبعد الدولي، وجودة الخريجين، والاعتمادات والتصنيفات المحلية والدولية الأكاديمية.

ويأتي هذا الإنجاز تأكيداً لإنجازات الجامعة السابقة والمتمثلة في حصولها على شهادة ضمان الجودة على مستوى المؤسسة التي كانت أول جامعة تحصل على هذه الشهادة بالإضافة إلى شهادة الجودة في تخصص الصيدلة والعلوم الطبية كما أن الجامعة حاصلة على الاعتمادات الدولية المتمثلة في الاعتماد الأمريكي ABET لتخصصي علم الحاسوب ونظم المعلومات الحاسوبية.

.3

جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية

الشعب نيوز -

حصلت جامعة البترا على تصنيف أربعة نجوم من أصل خمسة في التصنيف الأردني للجامعات الذي أعلن نتائجه رئيس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها الدكتور بشير الزعبي.

وهنأ رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا أسرة الجامعة بحصولها على مركز متقدم بين الجامعات الأردنية كافة في هذا التصنيف مؤكدًا في رسالة وجهها إلى أعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية أن حصول الجامعة على مركز متقدم يعد دافعًا للجميع للانطلاق إلى مدارات أعلى، قائلا إن حصول جامعة البترا على هذه النتيجة المتميزة جاء بجهود العاملين فيها.

وكانت هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها أطلقت تصنيفًا خاصًا للجامعات الأردنية اعتمد على تقييم أداء الجامعات الأردنية وفق خمسة معايير هي التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والبعد الدولي، وجودة الخريجين، والاعتمادات والتصنيفات المحلية والدولية الأكاديمية.

ويأتي هذا الإنجاز تأكيداً لإنجازات الجامعة السابقة والمتمثلة في حصولها على شهادة ضمان الجودة على مستوى المؤسسة التي كانت أول جامعة تحصل على هذه الشهادة بالإضافة إلى شهادة الجودة في تخصص الصيدلة والعلوم الطبية كما أن الجامعة حاصلة على الاعتمادات الدولية المتمثلة في الاعتماد الأمريكي **ABET** لتخصصي علم الحاسوب ونظم المعلومات الحاسوبية.

.4

جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية

28 ديسمبر 2017

صراحة نيوز – حصلت جامعة البترا على تصنيف أربعة نجوم من أصل خمسة في التصنيف الأردني للجامعات الذي أعلن نتائجه رئيس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها الدكتور بشير الزعبي.

وهنأ رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا أسرة الجامعة بحصولها على مركز متقدم بين الجامعات الأردنية كافة في هذا التصنيف مؤكدًا في رسالة وجهها إلى أعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية أن حصول الجامعة على مركز متقدم يعد دافعًا للجميع للانطلاق إلى مدارات أعلى، قائلا إن حصول جامعة البترا على هذه النتيجة المتميزة جاء بجهود العاملين فيها.

وكانت هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها أطلقت تصنيفًا خاصًا للجامعات الأردنية اعتمد على تقييم أداء الجامعات الأردنية وفق خمسة معايير هي التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والبعد الدولي، وجودة الخريجين، والاعتمادات والتصنيفات المحلية والدولية الأكاديمية.

ويأتي هذا الإنجاز تأكيداً لإنجازات الجامعة السابقة والمتمثلة في حصولها على شهادة ضمان الجودة على مستوى المؤسسة التي كانت أول جامعة تحصل على هذه الشهادة بالإضافة إلى شهادة الجودة في تخصص الصيدلة والعلوم الطبية كما أن الجامعة حاصلة على الاعتمادات الدولية المتمثلة في الاعتماد الأمريكي ABET لتخصصي علم الحاسوب ونظم المعلومات الحاسوبية.

جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية

حصلت جامعة البترا على تصنيف أربعة نجوم من أصل خمسة في التصنيف الأردني للجامعات الذي أعلن نتائجه رئيس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها الدكتور بشير الزعبي. وهنأ رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا أسرة الجامعة بحصولها على مركز متقدم بين الجامعات الأردنية كافة في هذا التصنيف مؤكدًا في رسالة وجهها إلى أعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية أن حصول الجامعة على مركز متقدم يعد دافعًا للجميع للانطلاق إلى مدارات أعلى، قائلا إن حصول جامعة البترا على هذه النتيجة المتميزة جاء بجهود العاملين فيها.

وكانت هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها أطلقت تصنيفًا خاصًا للجامعات الأردنية اعتمد على تقييم أداء الجامعات الأردنية وفق خمسة معايير هي التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والبعد الدولي، وجودة الخريجين، والاعتمادات والتصنيفات المحلية والدولية الأكاديمية. ويأتي هذا الإنجاز تأكيداً لإنجازات الجامعة السابقة والمتمثلة في حصولها على شهادة ضمان الجودة على مستوى المؤسسة التي كانت أول جامعة تحصل على هذه الشهادة بالإضافة إلى شهادة الجودة في تخصص الصيدلة والعلوم الطبية كما أن الجامعة حاصلة على الاعتمادات الدولية المتمثلة في الاعتماد الأمريكي ABET لتخصصي علم الحاسوب ونظم المعلومات الحاسوبية.

2017-12-28 .6

جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية

كرمالكم الإخبارية

حصلت جامعة البترا على تصنيف أربعة نجوم من أصل خمسة في التصنيف الأردني للجامعات الذي أعلن نتائجه رئيس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها الدكتور بشير الزعبي.

وهنأ رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا أسرة الجامعة بحصولها على مركز متقدم بين الجامعات الأردنية كافة في هذا التصنيف مؤكدًا في رسالة وجهها إلى أعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية أن حصول الجامعة على مركز متقدم يعد دافعًا للجميع للانطلاق إلى مدارات أعلى، قائلا إن حصول جامعة البترا على هذه النتيجة المتميزة جاء بجهود العاملين فيها.

وكانت هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها أطلقت تصنيفًا خاصًا للجامعات الأردنية اعتمد على تقييم أداء الجامعات الأردنية وفق خمسة معايير هي التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والبعد الدولي، وجودة الخريجين، والاعتمادات والتصنيفات المحلية والدولية الأكاديمية.

ويأتي هذا الإنجاز تأكيداً لإنجازات الجامعة السابقة والمتمثلة في حصولها على شهادة ضمان الجودة على مستوى المؤسسة التي كانت أول جامعة تحصل على هذه الشهادة بالإضافة إلى شهادة الجودة في تخصص الصيدلة والعلوم الطبية كما أن الجامعة حاصلة على الاعتمادات الدولية المتمثلة في الاعتماد الأمريكي ABET لتخصصي علم الحاسوب ونظم المعلومات الحاسوبية.

.7

الجامعات الأردنية

في آخر الأخبار, تعليم وجامعات, ديرتنا ديسمبر 29, 2017 , 3:16 مساءً 0

الحسام نيوز-عمان

حصلت جامعة البترا على تصنيف أربعة نجوم من أصل خمسة في التصنيف الأردني للجامعات الذي أعلن نتائجه رئيس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها الدكتور بشير الزعبي.

وهنأ رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا أسرة الجامعة بحصولها على مركز متقدم بين الجامعات الأردنية كافة في هذا التصنيف مؤكدًا في رسالة وجهها إلى أعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية أن حصول الجامعة على مركز متقدم يعد دافعًا للجميع للانطلاق إلى مدارات أعلى، قائلا إن حصول جامعة البترا على هذه النتيجة المتميزة جاء بجهود العاملين فيها.

وكانت هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها أطلقت تصنيفًا خاصًا للجامعات الأردنية اعتمد على تقييم أداء الجامعات الأردنية وفق خمسة معايير هي التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والبعد الدولي، وجودة الخريجين، والاعتمادات والتصنيفات المحلية والدولية الأكاديمية.

ويأتي هذا الإنجاز تأكيداً لإنجازات الجامعة السابقة والمتمثلة في حصولها على شهادة ضمان الجودة على مستوى المؤسسة التي كانت أول جامعة تحصل على هذه الشهادة بالإضافة إلى شهادة الجودة في تخصص الصيدلة والعلوم الطبية كما أن الجامعة حاصلة على الاعتمادات الدولية المتمثلة في الاعتماد الأمريكي ABETلتخصصي علم الحاسوب ونظم المعلومات الحاسوبية.

Save Share Submit G+ Like 0 Tweet

السابق:
شملت 200 شخصية رياضية "الشارقة لرياضة المرأة" تكرم حاصدات الكؤوس

التالي:
القدس إسلامية الهوية عاصمة فلسطين الأبدية (17) قرارٌ ترامب يطلق الكلاب ويفلت

.8

جامعة البترا تحصل على أربع نجوم في تصنيف الجامعات الأردنية

السبت, 30 كانون1/ديسمبر 2017 12:28 الزيارات: 68

Like 2 Tweet G+ Share

أخبار الأردن- نبراس نيوز- حصلت جامعة البترا على تصنيف أربعة نجوم من أصل خمسة في التصنيف الأردني للجامعات الذي أعلن نتائجه رئيس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها الدكتور بشير الزعبي.

وهنأ رئيس جامعة البترا الدكتور مروان المولا أسرة الجامعة بحصولها على مركز متقدم بين الجامعات الأردنية كافة في هذا التصنيف مؤكدًا في رسالة وجهها إلى أعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية أن حصول الجامعة على مركز متقدم يعد دافعًا للجميع للانطلاق إلى مدارات أعلى، قائلا إن حصول جامعة البترا على هذه النتيجة المتميزة جاء بجهود العاملين فيها.

وكانت هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها أطلقت تصنيفًا خاصًا للجامعات الأردنية اعتمد على تقييم أداء الجامعات الأردنية وفق خمسة معايير هي التعليم والتعلم، والبحث العلمي، والبعد الدولي، وجودة الخريجين، والاعتمادات والتصنيفات المحلية والدولية الأكاديمية.

ويأتي هذا الإنجاز تأكيداً لإنجازات الجامعة السابقة والمتمثلة في حصولها على شهادة ضمان الجودة على مستوى المؤسسة التي كانت أول جامعة تحصل على هذه الشهادة بالإضافة إلى شهادة الجودة في تخصص الصيدلة والعلوم الطبية كما أن الجامعة حاصلة على الاعتمادات الدولية المتمثلة في الاعتماد الأمريكي ABETلتخصصي علم الحاسوب ونظم المعلومات الحاسوبية.

عن الأردنيين..التعليم الحكومي

تم نشره في الجمعة 29 كانون الأول / ديسمبر 2017. 12:10 صباحاً

كوريا الجنوبية واليابان تعرّضتا لكوارث حقيقية كبرى، في الحرب العالمية الثانية وفي الحرب الكورية، وكذلك الأمر ألمانيا بعد الحرب العالمية الثانية، واليوم الحديث عن "الأنموذج الفنلندي"، هذه الدول التي تحوّلت إلى أنقاض وعملياً تمّ احتلالها أو الهيمنة عليها، مع ذلك أصبحت اليوم من الدول المنافسة اقتصادياً على مستوى العالم، وأحد روافع ذلك: التعليم.

الأردن، بالمناسبة، ليس بعيداً كثيراً عن تلك الحالة، في عقودٍ سابقة، بصورة خاصة في السبعينيات والثمانينيات، عندما ازدهر التعليم الحكومي في الأردن، وكنّا متميزين على مستوى المنطقة، وهو ما أدّى إلى ولادة الطبقة المتعلّمة الأردنية المهنية المتميّزة، التي صُدِّر جزء كبير منها إلى الخارج، وأصبحت بمثابة "علامة مسجّلة" للأردن في عملية البناء والتنمية في دول الخليج العربي.

لأسباب عديدة بدأ هذا الأنموذج في التراجع مع بداية التسعينيات، وبصورة خاصة مع خصخصة التعليم الحكومي والجامعي (ولا أعرف إن كان هنالك علاقة أو صلة علمية مثبتة بين تراجع التعليم الحكومي مع صعود التعليم الخاص)، لكن المهم أنّنا بدأنا نلمس تراجعاً في مخرجات التعليم المدرسي والجامعي على السواء، وفي مستوى المهارات التي يتمتع بها الخريج الأردني، وفي مستوى جامعاتنا.

اليوم عاد الاهتمام الرسمي بالتعليم – على أعلى مستوى سياسي-، وبدأت عملية الإصلاح التعليمي على أكثر من مستوى؛ المناهج، التدريب والتعليم للمعلّمين، والبنية التحتية، وهنالك مجلس أعلى للمناهج (من المفترض أن ينبثق عنه مجلس تنفيذي)، وأكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين، مع ذلك ما نزال في بداية طريق الإصلاح المطلوب.

أصبح لدينا أيضاً متخصصون ومثقفون يكتبون باستمرار عن موضوع المناهج والتعليم، مثل حسني عايش وذوقان عبيدات، وأكاديميون لديهم أعلى الشهادات العالمية، واستمعتُ شخصياً (بصفتي عضواً في المجلس الأعلى للمناهج) لمقاربة قدّمها

د.عدنان بدران رئيس المجلس، عن المناهج الدراسية في العالم اليوم، والعربية، ومقارنة هذه المناهج، بخاصة مع ما وصلت إليه مناهج التعليم في العالم اليوم من نظريات مهمة ومفيدة.

نظرياً، هنالك اليوم ورشة عمل مهمة على صعيد التفكير والنقاش في المناهج المدرسية والكتب التعليمية، تصل إلى إعادة النظر في مفهوم التعليم نفسه، وفلسفته، وجيلنا يذكر كيف كان هنالك اهتمام كبير في الحفظ في مناهجنا، على حساب التفكير النقدي والعلمي والمنطقي، وكيف بدأت أهمية الأنشطة غير الصفية تتراجع وتتلاشى، مثل الموسيقى والفن والرياضة والمسرح المدرسي، في الأعوام الأخيرة، ونتذكر كتب التاريخ التي تعجّ بالمثاليات غير المنطقية والواقعية التي تحتاج إلى غربلة وإعادة نظر، لربط الجيل بالواقع والروح النقدية الحقيقية.

كل هذه القيم المهمة التي نتحدث عنها في التعليم وصلت إليها المناهج العالمية اليوم مثل الـI.B، تحظى شريحة من أبنائنا بهذا التعليم الذي يركز على المهارات والتفكير والبحث العلمي، والعمل الجامعي وبالمنطق، وبالأنشطة المنهجية غير الصفيّة، مثل الدراما والكمبوتر والرياضة والفن والمسابقات المختلفة.

ما نحتاجه اليوم قريب مما يحدث في بعض دول الخليج (بخاصة الإمارات وقطر) هو "توطين" هذه المناهج العالمية الجديدة وتبيئتها مع الواقع المحلي، ومراعاة إمكانياتنا المالية في الوصول إلى ذلك، لكن هذا وذاك مرتبط ابتداءً بشرط مهم جداً وهو مفتاح التغيير والنهضة التعليمية المطلوبة، ألا وهو إدراك جديد نوعي من قبل الدولة بأولوية التعليم بوصفه مفتاح المستقبل أولاً، وبمنح دور أكبر وأهم للعلاقة بين المؤسسات التعليمية والمجتمع المحلي والقطاع الخاص، الذي يجب أن يتحمل مسؤوليته هنا أيضاً.

خبراء يدعون لبدء التطبيق الحقيقي لإصلاح التعليم في العام الجديد

آلاء مظهر
alaa.mathher@alghad.jo

عمان- فيما اعتبر خبراء تربويون ان العام الحالي، كان تأسيسيا للإصلاح التعليمي، عبروا عن أملهم بأن يكون العام المقبل، انطلاقة حقيقية، لنهضة تربوية تقودها وزارة التربية والتعليم.

وبينوا في أحاديث لـ"الغد" أن الأعوام المقبلة، ستشهد نقلة نوعية في التوجه نحو تحقيق إصلاح شامل لبنية التعليم، في ظل خارطة طريق، تتمثل بالاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية.

وفي هذا الصدد، قال وزير التربية والتعليم الاسبق الدكتور وليد المعاني ان العام الحالي "عام اصلاحي، نستقبله ونحن تحت مظلة الاستراتيجية الوطنية، بمكوناتها المتعلقة بالتعليم العام والتعليم العالي، والتي اطلقت في أيلول (سبتمبر) العام الماضي".

وأضاف المعاني ان "ما نستطيع ملاحظته هذا العام، التركيز على التعليم قبل المدرسة، وايجاد كلية خاصة لتدريب وتأهيل المعلمين في حرم الجامعة الاردنية، وتطوير امتحان الثانوية العامة".

وبين المعاني أن الكلية الخاصة بتدريب المعلمين، استقبلت في دفعتها الاولى 500 طالب وطالبة، وفي الثانية 800، بوتيره عمل متصاعدة.

وأضاف أنه وعلى الرغم من ان اعداد الخريجين غير كاف، لكنه في تزايد، وبعد الانتهاء من بناء الكلية، سيزداد أكثر، موضحا أن العام الحالي، شهد إنشاء المركز الوطني للمناهج، الى جانب وجود حراك في قضية "الثانوية العامة" و"المناهج" لكنها بطيئة وتدريجية.

واعتقد المعاني أن العام المقبل، يجب ان يستمر فيه نهج الوزارة الاصلاحي، "وزيادة وتيرة التحرك في عدة قضايا، بينها زيادة اعداد الصفوف الخاصة بمرحلة رياض الاطفال".

وطالب الوزارة والجهات المعنية، بإدراج مرحلة رياض الاطفال ضمن السلم التعليمي الالزامي، وبالتالي زيادة اعداد الملتحقين بها، آملا ان ينتهي إنشاء المبنى الخاص بتدريب المعلمين، ما سيسهم بتوظيف اشخاص، والتحاق اعداد اكبر من المعلمين لرفد المدارس بقدرات جديدة.

ولفت المعاني الى انه في العام المقبل، سيخف التوتر والقلق المرافق لامتحان الثانوية العامة، بسبب إلغاء الرسوب والنجاح والعدد المفتوح للتقدم لامتحان.

وعبر عن امله "ببدء تطوير المناهج برغم ما دار حولها من لغط مؤخرا، خصوصا وأن المجتمع، ادرك ان الأمر إصلاحي لا استهداف فيه لجهة او افكار معينة".

وأضاف "اذا لم نصلح المناهج والمعلمين، فقدرتنا التنافسية لخريجي الدراسة الثانوية قليلة، لا سيما ونحن مقبلون على اوقات، يجب ان نعتمد فيها على الانسان المؤهل".

واكد ان البنية التحتية للمدارس بحاجة لمراجعة جديدة، "فيجب إعادة فتح موضوع المدارس المدمجة، بعد حوار شعبي وتوفير وسائل نقل للطلبة".

بدوره، اعتبر الخبير التربوي الدكتور ذوقان عبيدات ان العام الحالي، تميز بجهود الوزارة لتطوير امتحان الثانوية العامة، اذ ادخلت تعديلات ايجابية عليه، وهناك وعود بمزيد من التطوير، ليصبح بذلك اكثر قربا من الحداثة والمجتمع.

وبين عبيدات، ان صدور الورقة الملكية النقاشية السابعة لجلالة الملك عبدالله الثاني المتعلقة بالتعليم، جاءت تتويجا للاهتمام المجتمعي بالتعليم، اذ ركزت على الشراكة المجتمعية والتحديث التربوي.

كما وشهد العام الحالي، اعلان تأسيس المركز الوطني للمناهج، ليكون مسؤولا عن تطوير المناهج والكتب المدرسية، وفق عبيدات.

وطالب عبيدات الوزارة في العام المقبل، أن تستمر بمواصلة جهودها لاحداث نقلات اساسية، على غرار الانتقال من التلقين الى التفكير، ومن الكتب المدرسية السردية الى الكتب الحوارية، ومن الكتب ذات المفاهيم العشوائية إلى المصفوفات المنتظمة، ومن الامتحان الى التقييم.

كذلك طالب بتنظيم العلاقة مع مؤسسات المجتمع المدني، وقبول شراكتها للوصول الى نقلات أساسية بتطوير المناهج، وطرق التدريس واحترام مكانة المعلم، وتوفير الامن للطالب.

ودعا عبيدات إلى ان يجري العام المقبل ادخال تعديلات على الخطة الدراسية، بما يعطي الفن والفلسفة والفكر، دورا مهما في بناء شخصية الطالب، والاعلان عن ميثاق لحقوق الطالب والمعلم، بما يضمن أمنا كاملا لكل منهما.

وأشار الى اهمية تعميق الوعي بالتربية البيئية والتنمية المستدامة، بما يضمن اتجاهات، ترشيد الاستهلاك واحترام البيئة المادية وحمايتها، بالإضافة لتعميق الوعي بالتربية الاخلاقية والقيمية، وتعريف الطلبة بمصادر القيم والمذاهب الاخلاقية، لافتا إلى أننا نريد عاما تربويا جرئيا، لا يتردد في مواجهة مشكلات المجتمع.

من ناحيته، قال وزير التربية والتعليم الاسبق الدكتور فايز السعودي، ان العام الحالي يعد تأسيسيا لاصلاح التعليم، مبينا أن من اهم قضاياه، اعادة النظر في قضايا ادارية معينة، كتعليمات الثانوية العامة واعادة الاسئلة الموضوعية، والعمل على قضايا اكاديمية فنية، كاجراءات التطوير المناهج.

ولفت السعودي الى ان المطلوب من الوزارة العام المقبل، تحسين البيئة المعنوية للغرف الصفية في اكثر من بعد (المناهج، المعلم، وسائل تعليمية ايضاحية)، تساعد على توفير بيئة تعليمية متميزة، تنمي قدرات العقلية للطالب الى الافضل.

كما وطالب الوزارة العام المقبل، بإعادة النظر في المناهج الدراسية، كونها تلقينية، لا تركز على تنمية قدرات فكرية للطلبة، وتدريب المعلمين وتحسين أوضاعهم المادية والاجتماعية، واستقطاب خريجي ثانوية عامة متميزين لينخرطوا في المهن التعليمية.

طالبات في أحد صفوف مدرسة سلمى الأنصارية بعمان.-(تصوير: محمد مغايضة)

المطالبة بإدراج مرحلة رياض الأطفال ضمن السلم التعليمي الإلزامي

تقييم التجربة يحتاج وقتا

تصنيف الجامعات خطوة علمية .. وحق للمواطن والوافد

□ كتبت: امان السائح

لماذا جوبه التصنيف الاردني للجامعات بهذا «الرصاص» غير المتوقع من الاسئلة والتساؤلات، والانتقادات والملاحظات، ولماذا تُغتال دومًا أي محاولة للتغيير والتطوير.

التصنيف الاردني للجامعات تم الحديث عنه منتصف العام الحالي وتم الاعلان عن تفاصيله واسسه ومعاييره عبر وسائل الاعلام المختلفة ومن خلال مؤتمرات صحفية واضحة اعلنت عنها الهيئة، بعد اجراء مشاورات مع رؤساء الجامعات والتي ربما شابها العديد من الملاحظات وربما كان البعض رافضا لهذا التصنيف باعتباره لن يضيف شيئا على التصنيفات العالمية التي تدخل الاردن بجامعاتها.. فالاسس والمعايير شابتها ملاحظات وانتقادات وكانت الهيئة قد فتحت بابا واسعا للنقاش ولا زالت، فاللقاء وورشة العمل التي دعي اليها كافة رؤساء الجامعات وبعض وسائل الاعلام اعلنت فيه الهيئة انها ستستمع الى كافة الملاحظات وستعمل على تحقيقها وتنفيذها.

مجلس النواب وحتى وزارة التعليم العالي ممثلة بوزير التعليم العالي د.عادل الطويسي، وجدت بالتصنيف حالة مرفوضة وكأن الهيئة تغرد خارج السرب والهيئة هي مؤسسة من مؤسسات الوطن والدولة، وبالضرورة اجندتها فقط هي اجندة وطن، فالقضايا التي اثيرت من داخل المنزل، موجعة بعض الشيء وتفتح ابوابا للتساؤلات حول ربما وجود بعض الخلافات الشخصية بين اطراف معينة، من داخل المنزل الواحد وهي اي الهيئة تقوم كما اعلن وزير التعليم العالي انها تعمل وفقا للقانون وقامت بالتصنيف وفقا لما هو متفق عليه، الا انه وحسب الوزير فان الهيئة لم تعلن التصنيف بالحقول المعرفية والتخصصات بل اعلنته بناء على الجامعات، وهو الامر الذي اثار حفيظة الجامعات وتصنيفها لفئات نجوم مختلفة.

التحفظات المثارة اعتبرها البعض وربما جزء منهم استنادا لمعلومات علمية، تقول، إن بعض الجامعات حصلت على مراكز متقدمة بمجالات البحث العلمي في تصنيفات عالمية مشهود لها بالنزاهة، لكنها اليوم لم تتعد النجمة الواحدة، وهو امر حقا يستحق التوقف عند كيفية حصول تلك الجامعة مثلا على هذا التصنيف، وملاحظات اخرى تجلت بأنه كيف تكون الجامعة « س» في سلم الاوائل بينما الجامعة «ص» في اخر الترتيب وهو امر بالطبع ينعكس بناء على اسس ومعايير تقول الهيئة انها عملت به وفقا لتفاصيل علمية وخبراء في مجالات متعددة، وانها تواجه الجميع بالارقام والبراهين والمستندات.

يعيدنا التصنيف بنتائجه التي اعلنت قبل ٧٢ ساعة او يزيد الى المربع الاول، إذ اعلنت للمرة الأولى نتائج امتحان الكفاءة الجامعية التي شابتها –ايضًا– عاصفة من الرفض والقبول بأن واحد، لكنها حطت على رؤوس الجميع بحيث فقد البعض منطقهم عند اعلان النتائج واثيرت عواصف من التشكيك بقدرات الهيئة واهلية الامتحان، والان اصبح الكفاءة مقيم وتتعامل معه الجامعات بمزيد من الجدية، ومازال في دائرة التقييم ما بين مد وجزر لكن التحفظات حوله اختفت ولم تعد تظهر على السطح، ومثله التجربة الاولى للتصنيف.

الهيئة اليوم باوراقها وملفاتها امام لجنة التربية بمجلس النواب التي اثار رئيسها د. مصلح الطراونة موجة كبيرة من الغضب وصبها على كاهل الهيئة في احد تصريحاته الصحفية، وستحمل الهيئة اليوم في اجتماع دعت اليه اللجنة اوراقها لتظهر لمجلس النواب وللعلن كيف قامت الهيئة بالتصنيف وما هي الاسس التي اتبعتها، لعلها تقدم رسالة للمجلس مقنعة تزيل اللبس وسوء الفهم، وهو حق لهم ان يعلموا التفاصيل، ليكونوا بوابة علمية للدفاع عن الفكرة وتعظيمها، واما معرفة بعض اخطائها والسعي لتصويبها بقرار تشاركي مع استقلالية الهيئة التي عملت في مجالات عديدة واضافت بصمة على العديد من المفاصل في المسيرة الاكاديمية للجامعات.

تجربة التصنيف الاولى يجب ان تحمل في وهجها ترو وهدنة وتصالح مع الذات لمعرفة تداعياتها في اول انطلاقة لها، ولابد ان يكون الهجوم علميا ومنهجيا يحمل اجندة الوطن والحرص على الجامعات، من اجل التصويب والتغيير والتطوير، ومعول الانتقاد يجب ان يحول الى مادة علمية تضيف ملاحظات فعلية للهيئة وتسير الى جانب نهجها بالاصلاح من اجل ايصال جامعاتنا الى بر امان متفق عليه، لا ان يكون اي شيء فريسة تنهشها كل النياب.

التصنيف الاردني للجامعات ربما نحتاج اليه بناء على توزيع حقيقي مبني على تصنيف البرامج الاكاديمية في كل جامعة لان وقتها سيكون هنالك اسم لكل جامعة بالترتيب الاول وهذا بحد ذاته خارطة طريق ستؤدي الى الامساك بعرف حق المواطن من داخل الاردن وخارجه ان يوجه بوصلته نحو الجامعة التي تمنح هذا التخصص او غيره كل قدراتها، وبموازاة ذلك من حق الجامعة المتميزة ان نقول لها شكرا فأنت من الفئات المميزة، وعلينا ان نراعي بطبيعة الحال بالتصنيفات حداثة وعمر الجامعة وربما منطقتها الجغرافية وان تؤخذ الامور بمعايير جامدة دون اخضاعها للتحليل والقراءة الواقعية.

ونؤمن جميعا ان طلبتنا الوافدين والملحقين الثقافيين في الأردن مطلعين على كافة التفاصيل الخاصة بالجامعات، وتقييمهم للتصنيف سيكون بلا ادنى شك نابع من معرفتهم بما تقدمه الجامعات من تميز وكفاءة واقتدار في مجالات التعليم والتعلم وجودة الخريجين، فهم أصحاب حق باختيار الجامعات والعلم الأفضل لابناء بلدهم وكل الجامعات الأردنية وطن لهم.

شكرا للهيئة لاجراء التصنيف الذي يهم كل بيت اردني، وشكرا للمعلومات التي اوصلت الشعب الاردني والراغب للدراسة بجامعات الوطن ان اهم معيارين للتصنيف وصولا الى فوق حجم التوقع والفخر بأن بندي التعليم والتعلم وجودة الخريجين حققتا المرتبتين الاولى والثانية بلا منازع وهو الاهم لنظرة اي باحث عن التعليم واي وافد.. فالتعليم هو الاساس بالتقييم وقدرة الجامعات على ايفاء رسم التعليم حقه هو الرصيد الحقيقي لنا جميعا، فلننظر الى ايجابيات التصنيف في تجربته الاولى التي لا يمكن ان نحسم تفاصيلها بشكل نهائي، ولنرقب الوضع ولنمنح الهيئة كل الملاحظات لأن القرار الاسلم هو التشاركي العلمي المبني على منطق الاصلاح وليس الطعن في حال امن الجميع ان اجندة الوطن هي الطريق.

13. فوجئ أحد المستشفيات الخاصة بعد نشره إعلانا يطلب به ثلاثة محاسبين لغايات التعيين لديه، بتقديم ثلاثة آلاف و(٧٠٠) طلب توظيف، مما فسّره إداريون في المستشفى بحجم البطالة الكبير بين صفوف خريجي المحاسبة.

تصنيف الجامعات.... تسرع وارتباك وقصور

□ د. ابراهيم بدران

صدر تقرير "هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي" الذي تضمن تصنيف الجامعات الأردنية، وعددها ٣٢، دخل منها التصنيف ٢٦ جامعة، و جاء التصنيف تماماً على نمط تصنيف الفنادق (٥) نجوم و(٤) نجوم و(٣) نجوم و(٢) نجمة و(١) نجمة . وكأن الجامعة مجموعة غرف وخدمات. و كان التقرير مفاجأة للكثيرين وفي المقدمة وزير التعليم العالي نفسه والعديد من رؤساء الجامعات والأكاديميين والخبراء لبنائه على كثير من الأخطاء المفاهيمية والفوضى الإجرائية والتناقض في النتائج، وعدم استيعاب تأثير الأحكام المتسرعة والمغلوطة على قطاع التعليم العالي. وهو أمر غاية في الغرابة، كيف تعمل مؤسسة حكومية بوعي أو من دون وعي على تشويه أداء المؤسسات الوطنية واعطائها درجات أو تصنيفات بعيدة عن الممارسة العالمية في هذا المجال، وكيف تطلق، ومنذ أول محاولة، أحكامها هكذا على جامعة تضم عشرات الكليات والأقسام والتخصصات وكأنها سلة واحدة.

هل الجامعات الأجنبية التي يدرس فيها أبناؤنا و بناتنا مصنفة عن طريق مؤسسات رسمية إلى درجات و نجوم في دولها؟ و هل تعترف هيئة الاعتماد بتلك الجامعات وتقبل شهاداتها على أساس نجوميتها ؟ و لماذا لا تصنف الهيئة الجامعات الأجنبية أيضا حتى يكون الطالب الاردني، وصاحب العمل فيما بعد، على معرفة بتصنيف الجامعة التي سيلتحق بها في الغلبين مثلا ؟ و ماذا يناظر درجة ال ٤ نجوم في بريطانيا أو اوكرانيا أو السودان أو٣ نجوم في تركيا أو اليونان مثلا حيث يذهب طلبتنا؟

وهنا لا بد من تبيان الحقائق التالية :أولاً: إن مفهوم التصنيف إلى درجات ونجوم لا يشكل النمط العالمي السائد، وليس هناك معايير متوافق عليها وطنيا أو دوليا بهذا المعنى الحرفي؛ لانه حكم قائم على مفهوم استاتيكي جامد، ويحمل إيحاءات غير موضوعية و أحيانا مسيئة، ولا يعبر عن مقارنة عادلة، في حين أن الجامعة مؤسسة ديناميكية متحركة يتغير نشاطها و إنجازها بل واهتماماتها من سنة إلى أخرى. فتسبق عدداً من الجامعات في مجالات أو تسبقها جامعات أخرى. ثانيا أن الأكثر شيوعا عالمياً في مقارنة الجامعات ما يعرف بمصطلح "التدرج" أو "التراتبية" ranking. بمعنى أي جامعات تأتي رقم (١) وأيها رقم (١٥) وأيها رقم ٥٠٠ لهذا العام، و قد تتغير المواقع في العام الذي يليه، و كأن الجامعات في سباق، ودون إطلاق أحكام تضع الجامعات في منازل و تقسمها إلى فئات. ثالثا: إن المفهوم التراتبي هو الذي يخلق حالة التنافس بين الجامعات لأن كل جامعة تحاول أن تحسن موقعها أو ترتيبها بين الجامعات، وبالتالي فإن الجامعة تدخل حلبة التنافس برغبتها، أما التصنيف classification فإنه في المفهوم العالمي غالبا ما يتناول النوع أو التخصص أو الملكية، أو أي تصنيف آخر لا تترتب عليه تبعات قانونية أو أدبية. كأن يقال جامعات للدراسات العليا وأخرى للبحث العلمي وثالثة للتكنولوجيا وهكذا. والواضح أن هيئة الاعتماد اشتطت في التعامل مع عبارة "تصنيف مؤسسات التعليم العالي" الواردة في النظام. رابعا: إن الجامعات تدخل في المنافسة التراتبية برغبتها، بمعنى أن السباق التراتبي لا يفرض عليها؛ إذ ليس من العدل ولا من المنطق أن تضع جامعة مضى على إنشائها ٣٠ أو ٥٠ أو ٦٠ سنة في تصنيف تتنافس فيه مع جامعة عمرها ٣ سنوات أو ٥ سنوات إلا إذا استعدت الجامعة الجديدة لذلك، ولدينا في الأردن جامعات عمرها ٦٠ و ٤٠ و ٣٠عاماً وأخريات عمرها أقل من ٥ سنوات. خامسا: إن الجامعات العالمية لا تحتل بالضرورة المكان الأول أو الرابع مثلا في كل تخصصاتها؛ إذ غالبا ما تركز الجامعات على تخصصات معينة مثل ما ركزت هارفرد على الاقتصاد والأعمال، في حين ركزت MIT على الهندسة والتكنولوجيا، وهذا في مصلحة القطاعات الاقتصادية والإجتماعية للدولة، ولذا فإن فكرة تصنيف الجامعة بكاملها إلى فئة ٥ نجوم أو ٣ نجوم يهمل التنوع والإختلاف و مجالات التركيز والتفوق في التخصصات والذي هو أساس التميز للجامعات في العالم. سادسا: في أوروبا وأمريكا وغيرهما نلاحظ أن المؤسسات التي تقوم بالتصنيف هي مؤسسات أهلية من القطاع الخاص، وتكون معاييرها معلنة، وتدخل الجامعة باب التراتبية إذا اقتنعت بعدالة تلك المعايير في قياس أدائها ومقارنتها مع الجامعات الأخرى؛ بمعنى أن التراتبية تقوم أولا على المواضيع والتخصصات وبفترة لاحقة على الصورة الكلية؛ لأن الطالب حين يلتحق بتخصص معين ومحدد فإن ما يعنيه بالدرجة الأولى هو ذلك التخصص، فيذهب إلى الجامعة أو الكلية التي تتميز بالتخصص المطلوب، بغض النظر إذا كانت التخصصات الأخرى مختلفة المكانة. سابعاً: إن الجامعات تتفاوت في اشياء كثيرة، كتاريخ الإنشاء،واعداد الكليات،وأعداد التخصصات،والدرجات العلمية التي تمنحها، وأعداد الأساتذة والبيئة الاقتصادية الاجتماعية وأعداد الطلبة وحجوم مكتباتها، وتعدد مرافقها. وبالتالي فليس من الممكن وضعها جميعها في حزمة واحدة أو سلة واحدة ومقارنة هذه السلة بالسلال الأخرى، بمعنى أنه حين يكون القاسم المشترك غائبا فإن المقارنة والتصنيف يكون زائفا. ثامناً: إن اطلاق نتائج "التصنيف الفندقي" للجامعات منذ السنة الأولى للانخراط في هذه العملية المشوشة، وعدم إعطاء هيئة الاعتماد نفسها فرصة لتدارس الموضوع بكامله مع الجامعات للتأكد من صحة توجهاتها، هو نوع من التسرع والارتجال من ناحية مهنية، وهو اضرار بالمصالح الوطنية من ناحية اقتصادية وتعليمية. وتقضي الحكمة الإدارية والشعور بالمسؤولية أن تعطي الهيئة نفسها فرصة للتعرف على نقاط الضعف في توجهاتها لتصحيحها، وبالتالي إعطاء النتائج، بعد تصحيح المعايير والافتراضات، فترة تجريبية لا تقل عن ٥ سنوات قبل الالتزام بها. تاسعا: لم تقدر هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي مدى الضرر الذي يحدثه هذا التصنيف المتسرع غير العلمي وغير المهني على سمعة الجامعات الأردنية، بل وسمعة التعليم العالي في الأردن، ولم تدرك الأذى الناجم عن هذه التعميمات التي كثيراً ما تنزلق فيها. كيف سينظر الطالب الوافد إلى الجامعات الأردنية ؟ هل سيركز على جامعة ٥ نجوم أو ٤ نجوم أو ٣ نجوم؟ و هل عليه أن يترك الجامعات ذات النجمة الواحدة. عاشراً: لم تقدر هيئة الاعتماد كيف ستقيم الدول الأخرى الشهادات الصادرة عن الجامعات الأردنية. هل شهادة الـ ٥ نجوم مثل شهادة النجمة الواحدة ؟وأي عوائق سوف تعترض توظيف الخريجين إذا كانت جامعاتهم مصنفة حسب النجوم الفندقية؟ وهل سيتغير التصنيف من سنة إلى اخرى؟ و كيف سيتابع أولياء الأمور والدول الأخرى و أصحاب العمل ذلك؟. حادي عشر: يبدو أن الهيئة لم تتنبه إلى أنها ستكون عرضة للمقاضاة من أي جامعة لحق الضرر بسمعتها بسبب هذا التصنيف المتسرع، خاصة وأن الأساس القانوني للتصنيف بهذه الطريقة تعتريه الشكوك.

لقد أهمل هذا التصنيف المبتسر الركن الأساسي الثالث في مهمة الجامعات ألا و هو" خدمة المجتمع و التشبيك مع القطاعات الاقتصادية والاجتماعية"، كما أعطى هذا التصنيف نتائج متناقضة لا متسع لتفصيلها، ولم يأخذ بعين الاعتبار أن الجامعات ليست حرة في قراراتها ولا متساوية الحرية سواء فيما يتعلق بالأساتذة غير الأردنيين أو الطلبة الوافدين أو الدعم الخارجي للمشاريع و الأبحاث أو حركية الأساتذة أو التبادل الطلابي والأكاديمي.

وفي النهاية :هل هناك رغبة غير معلنة في إفشال قطاع التعليم العالي في الأردن بعد أن حقق نجاحات مرموقة في المنطقة؟ فهناك قانون التعليم العالي وقانون الجامعات الذي لا يستقر أحدهما على حال، وهناك التدخلات المستمرة وغير الدستورية في شؤون الجامعات إبتداء من مجلس الأمناء وأعمار اعضاء هيئة التدريس وانتهاء برؤساء الأقسام ومساعديهم. وهناك الحيلولة دون استقلال الجامعات إداريا وماليا وأكاديميا، وهناك تقييم رؤساء الجامعات خلافا للأسس التي تم تعيينهم بموجبها، و هناك "التصنيف الفندقي" المتعسف، وهناك أمتحان الكفاءة الذي يعطي نتائج مخالفة لنتائج التصنيف بل و متضاربة معها، وهناك التدخلات في التفاصيل والتقليل من شأن التعليم العالي حين تضع هيئة الإعتماد ٦٢٪ من الجامعات الأردنية بتصنيف ٣ نجوم و اقل. كل هذه وغيرها ممارسات تزعزع التعليم العالي و تدفعه للجمود والنمطية وتضعف من فرص الإبداع و التجديد.

إن ما تقوم به هيئة الاعتماد هو ارباك وتشويه لسمعة التعليم العالي وللمؤسسات الوطنية الأردنية، وهو ارباك يقوم على الانغلاق في التفكير، والتواضع في استيعاب الأبعاد المختلفة للمؤسسات الجامعية، وعدم إكتراث بالممارسات المتعارف عليها عالميا، ما يؤدي إلى الإضرار بالمصالح الوطنية.

فهل تتحرك الحكومة، خاصة وأن التصنيف جاء غير مكتمل ومخالف لما اقره مجلس الوزراء الذي وافق على التصنيف حسب المواضيع ؟ من الضروري أن تبادر الحكومة فورا فتطلب من هيئة الاعتماد سحب تقريرها، والاعتذار عن التسرع، وتطلب منها التوافق مع الجامعات على معايير التراتبية وكيفية الالتحاق بها والتوفيق مع الجامعات المعترف بها، وبذلك تفتح باب المستقبل فعلاً لتحسين النوعية ورفع مستوى الأداء.

15.الوفيات

- محمد حسن علي الجراجرة – ديوان عشيرة الجراجرة
- عاطف فتحي نجيب حسن – الزرقاء
- محمد عبدالرزاق الحاج عبدالله الحمود العربيات – العيزرية
- جمال عطا سليم الربضي – عجلون
- ماركو يعقوب فان فرنجين – جمعية البساط الاخضر
- عواد فلاح الفالح العجارمة – أم البساتين
- خالد محمد صدّيق الحنبلي – تلاع العلي