التقرير الصحفي اليومي

التاريخ 2017/12/13

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة	12	الرأي
.2	بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة	petra	
.3	بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة	ahdath24	
.4	بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة	watananews	
.5	بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية	ammonnews	
.6	بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية	sarahanews	
.7	بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية	khaberni	
.8	بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية	newsjo	
.9	بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية	موقع شمس	
.10	بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية	shaabnews	
.11	بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية	royanews	
.12	بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية	kermalkom	
.13	بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية	alarab-news	
.14	بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية	anbaalwatan	
.15	بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية	alkawnnews	
.16	بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية	amad	
.17	بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية	halanews	
.18	بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية	موقع حمرين	
.19	بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية	gerasanews	
.20	البينات التربوية : المعلم بين تعليم المادة أو تعليم الطلاب (5 -6)	7 أ	الغد
.21	الطويسي: مشروعا التعليم العالي والجامعات بعهدة مجلس الأمة	10	الرأي

إعداد رائد أبو يعقوب

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
.22	جدارا توقع اتفاقية تعاون مع أكسفورد الدولية	18	الرأي
.23	انطلاق أسبوع اللغة العربية في الأردنية	18	الرأي
.24	الأردن يحصد مراكز متقدمة بمسابقة يوسي ماس العالمية	18	الرأي
.25	13 رئيس وزراء يوجهون رسالة من مكتب طاهر المصري لجلالة الملك حول القدس	48	الرأي
.26	تأنيث التعليم حتى السادس ابتدائي الحل الأمثل لتضخم بطالة الإناث *نيفين عبد الهادي	3	الدستور
.27	لجنة التربية والتعليم والثقافة النيابية تزور جامعة الأميرة سمية	7	الدستور
.28	زيادة نسب مكافأة الموازي للعاملين في البلقاء التطبيقية	11	الدستور
.29	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

إعداد رائد أبو يعقوب

بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة

عمان - بترا - أكد المستشار الأعلى لجامعة البترا الدكتور عدنان بدران أن التعليم النوعي هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة، مشيرًا إلى أن بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التربوية هي الأساس لأي مشروعٍ نهضوي تنموي.

وقال بدران في محاضرة استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية إن «مجابهة الأزمةَ والاعتماد على الذات في النمو والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهج ومنهجية متقدمة منذ الطفولة المبكرة وحتى نهاية التعليم الجامعي»، معتبرا أنَّ من شأنَّ ذلك أن «يعززَ الفكر الناقد والتحليل والاستنتاج، وحل المشكلات ويبني فكرًا خلاقًا يقود إلى البحث والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكار، ويساهم في تجاوز الأزمة والنهوض بالأمة».

وأضاف بدران، الذي يرأس المجلس الأعلى لتطوير المناهج، «عندما نتمعن في أسباب نهوض الأمم من حولنا وتقدّمها، نجدُ أن ذلكَ يعودُ بالدرجة الأولى إلى تنمية العقل، والفكر الناقد، والذكاء البشري من خلال التعليم النوعي المميز، الذي يطلق الفكر من عقاله إلى مدارات جديدة خلاقة»، موضحًا أنه «بالفكر المستنير والعلم والمعرفة نستطيعُ تحدياتِ العصرِ من خلال، ونخرج من أزمة التخلف ونحافظ على الحقوق ومكتسبات التنمية والتراث».

وأشار الى أن تنمية القدرات البشرية من خلال التعليم يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناء الأمة، مضيفًا ان الاردن يستطيع كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحولَ إقليميٍ من خلال التعليم والبحث العلمي، لقيادة ثورة بيضاء في العالمِ العربيِّ نحو الاقتصاد المعرفي، انطلاقا من حاضناته في المدارس والكليات والجامعات لتحقيق مخرجات تعليمية أفضل، تقودُ عمليةَ التغيير والتحولَ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي.

وفي نهايةَ المحاضرة قدم رئيسُ جمعية الصداقةَ الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية لبدران.

.1

بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة

عمان 12 كانون الأول (بترا)- اكد المستشار الأعلى لجامعة البترا الدكتور عدنان بدران أن التعليم النوعي هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة، مشيرًا إلى أن بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التربوية هي الأساس لأي مشروعٍ نهضوي تنموي.

وقال بدران في محاضرة استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية إن "مجابهة الأزمةَ والاعتماد على الذاتِ في النموِ والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهجِ ومنهجيةٍ متقدمةٍ منذ الطفولةِ المبكرةِ وحتى نهايةِ التعليمِ الجامعي"، معتبرا أن من شأن ذلك أن "يعزز الفكرِ الناقدِ والتحليلِ والاستنتاجِ، وحل المشكلاتِ ويبني فكرًا خلاقًا يقود إلى البحثِ والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكار، ويساهم في تجاوز الأزمة والنهوض بالأمة".

وأضاف بدران، الذي يرأس المجلس الأعلى لتطوير المناهج، "عندما نتمعن في أسبابِ نهوضِ الأمم من حولنا وتقدّمِها، نجدُ أن ذلكَ يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنمية العقلِ، والفكرِ الناقد، والذكاء البشري من خلالِ التعليمِ النوعي المميزِ، الذي يطلق الفكر من عقالِه إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ"، موضحًا أنه "بالفكر المستنير والعلم والمعرفة نستطيع تحديات العصر من خلال، ونخرج من أزمة التخلف ونحافظ على الحقوق ومكتسبات التنمية والتراث".

وأشار الى أن تنميةِ القدراتِ البشرية من خلال التعليم يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأمةِ، مضيفًا ان الاردن يستطيع كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليميٍ من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في العالم العربيّ نحو الاقتصادِ المعرفي، انطلاقا من حاضناتِه في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيق مخرجاتِ تعليمية أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحولَ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي.

وفي نهاية المحاضرة قدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية لبدران.

--(بترا) م خ/م ق/ اح
12/12/2017 - 02:15 م .2

بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية

أحداث اليوم - اعتبر المستشار الأعلى لجامعة البترا دولة الدكتور عدنان بدران أن التعليمَ النوعيَّ هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة مشيرًا إلى أن 'بناءَ القدراتِ البشريةِ وتطويرَ العمليةِ التربويةِ هي الأساسُ لأي مشروعٍ نهضوي تنموي، ولا يمكنُ للأردنِّ أنْ يواكبَ مسيرةَ الأممِ في نهضةٍ اقتصاديةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ شاملةٍ إلا من خلالِ تطويرِ عمليةِ التعلم.

وقدم بدران محاضرة بعنوان 'نحن نائهون: كيف نخرجُ من الأزمة'، استضافتها جمعيةُ الصداقةِ الأردنية الهولندية خلال اجتماعها السنوي قال فيها إن 'مجابهةَ الأزمةَ والاعتماد على الذاتِ في النمو والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهجٍ ومنهجيةٍ متقدمةٍ، منذ الطفولةِ المبكرةِ وحتى نهايةِ التعليمِ الجامعي'، معتبرًا أن من شأن ذلك أن يعزز 'الفكرِ الناقدِ والتحليلِ والاستنتاجِ، وحل المشكلاتِ ويبني فكرًا خلاقًا، يقود إلى البحثِ والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكار، ويساهم في تجاوز الأزمةَ والنهوض بالأمة'.

وقال بدران الذي يرأس حاليًا المجلس الأعلى لتطوير المناهج إن 'عندما نتمعنَّ في أسبابِ نهوضِ الأممَ من حولنا وتقدمِها، نجدُ أن ذلك يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنميةِ العقلِ، والفكرِ الناقدِ، والذكاءِ البشريِّ من خلالِ التعليمِ النوعيِّ المميّز، الذي يطلقُ الفكرَ من عقالِهِ إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ'، مضيفًا 'بالفكر المستنير نجابه تحديات العصر من خلال العلم والمعرفة، ونخرج من أزمة التخلف ونحافظ على حقوقنا ومكتسبات التنمية والتراث'.

وأوضح بدران أن تنميةِ القدراتِ البشرية من خلال التعليم يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأمةِ مضيفًا 'يستطيع الأردن كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليميٍ من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في عالمنا العربيِّ نحو الاقتصادِ المعرفي، من خلالِ حاضناتِه في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيق مخرجاتٍ تعليمية أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحولَ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي'.

وأضاف بدران 'انتصرتْ إرادةُ التغيير في المناهج في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وايسلندا، وايرلندا، ودولٍ أخرى، وتحولتْ تبعاً لذلك، إلى دولٍ صناعيةٍ رائدةٍ في مقدمةِ الأمم في بناءِ الثروةِ والدخلِ القومي، وتحسينِ مستوى دخلِ الفرد، وفرص العمل، والوصولِ إلى التقدمِ والازدهارِ والاستقرار'.

وأكد بدران أن المدرسةُ والجامعةُ هي حاضناتُ الفكرِ المبدعِ والمبتكر، قائلا 'تبدأ عملية بناءِ الفكرِ المبدعِ الذي يحللُّ كلَّ شيءٍ منذ الطفولةِ المبكرةِ، من رياض الأطفالِ حيثُ يتمُ توجيهُ رغباتِ الطفلِ، وتنميةُ اتجاهاتِهِ وسلوكياتِهِ وأخلاقياتِهِ وتغرس فيه مفاهيمَ المنطقِ ومفاهيمِ الفكرِ النقديِّ الموضوعيِّ.

وتابع بدران 'ينمو تبعاً لذلك، جيلٌ كاملٌ لمجتمعِ المعرفةِ، بفكرٍ تنويري، يحلّلُ ويدرسُ ويحلُّ المشكلات، ويمثّلُ رافعةً هائلةً للتقنيةِ والاختراعِ والتجديدِ بفكرٍ خلاقٍ مستدام. هذه هي مخرجاتُ التعليمِ ومخرجاتُ مناهجَ حديثةٍ ومتطورة.

وقدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية إلى

بدران.

بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية

التاريخ : 12-12-2017 05:17:55 المشاهدات: 1214 0

وطنا اليوم-عمان:اعتبر المستشار الأعلى لجامعة البترا دولة الدكتور عدنان بدران أن التعليمُ النوعيُّ هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة مشيرًا إلى أن "بناءُ القدراتِ البشريةِ وتطويرُ العمليةِ التربويةِ هي الأساسُ لأي مشروعٍ نهضويٍ تنموي، ولا يمكنُ للأردنِ أنْ يواكبَ مسيرةَ الأمم في نهضةٍ اقتصاديةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ شاملة إلا منْ خلالِ تطويرِ عملية التعلم.

وقدم بدران محاضرة بعنوان "نحن نائهون: كيف نخرجُ من الأزمة"، استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية خلال اجتماعها السنوي قال فيها إن "مجابهة الأزمةَ والاعتماد على الذاتِ في النموِ والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهجٍ ومنهجيةٍ متقدمةٍ، منذ الطفولةِ المبكرةِ وحتى نهايةِ التعليمِ الجامعي"، معتبرًا أن من شأن ذلك أن يعزز "الفكرِ الناقدِ والتحليلِ والاستنتاج، وحل المشكلاتِ ويبني فكرًا خلاقًا، يقود إلى البحثِ والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكار، ويساهم في تجاوز الأزمة والنهوض بالأمة".

وقال بدران الذي يرأس حاليًا المجلس الأعلى لتطوير المناهج إن "عندما نتمعّنُ في أسبابِ نهوض الأممُ من حولنا وتقدّمها، نجدُ أن ذلكَ يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنميةِ العقلِ، والفكرِ الناقدِ، والذكاءِ البشريِّ من خلالِ التعليمِ النوعيِّ المميّزِ، الذي يطلقُ الفكرَ من عقالِهِ إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ"، مضيفًا "بالفكر المستنير نجابه تحديات العصر من خلال العلم والمعرفة، ونخرج من أزمة التخلف ونحافظ على حقوقنا ومكتسبات التنمية والتراث".

وأوضح بدران أن تنميةِ القدراتِ البشرية من خلال التعليم يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأمةِ مضيفًا "يستطيع الأردن كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليميٍ من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في عالمنا العربيِّ نحو الاقتصادِ المعرفي، من خلالِ حاضناتِهِ في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيق مخرجاتِ تعليمية أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحولَ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي".

وأضاف بدران "انتصرتْ إرادةُ التغيير في المناهج في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وايسلندا، وايرلندا، ودولٍ أخرى، وتحولتْ تبعاً لذلك، إلى دولٍ صناعيةٍ رائدةٍ في مقدمةِ الأمم في بناءِ الثروةِ والدخلِ القومي، وتحسينِ مستوى دخلِ الفرد، وفرص العمل، والوصولِ إلى التقدمِ والازدهارِ والاستقرار".

وأكد بدران أن المدرسةُ والجامعةُ هي حاضناتُ الفكرِ المبدعِ والمبتكرِ، قائلا "تبدأ عملية بناءِ الفكرِ المبدعِ الذي يحللُ كلَّ شيءٍ منذ الطفولةِ المبكرةِ، من رياضِ الأطفالِ حيثُ يتمُ توجيهُ رغباتِ الطفلِ، وتنميةُ اتجاهاتِهِ وسلوكياتِهِ وأخلاقياتِهِ وتغرس فيه مفاهيمَ المنطقِ ومفاهيم الفكرِ النقديِّ الموضوعيِّ.

وتابع بدران "ينمو تبعاً لذلك، جيلٌ كاملٌ لمجتمعِ المعرفة، بفكرٍ تنويري، يحلّلُ ويدرسُ ويحلُ المشكلات، ويمثّلُ رافعةً هائلةً للتقنيةِ والاختراعِ والتجديدِ بفكرٍ خلاقٍ مستدام. هذه هي مخرجاتُ التعليمِ ومخرجاتُ مناهجَ حديثةٍ ومتطورة.

وقدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية إلى بدران.

.4

بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية

PM 04:14 12-12-2017

عمون- اعتبر المستشار الأعلى لجامعة البترا دولة الدكتور عدنان بدران أن التعليمُ النوعيُّ هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة مشيرًا إلى أن 'بناءَ القدراتِ البشريةِ وتطويرُ العمليةِ التربويةِ هي الأساسُ لأيِ مشروعِ نهضويٍ تنموي، ولا يمكنُ للأردنِّ أنْ يواكبَ مسيرةَ الأممِ في نهضةٍ اقتصاديةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ شاملة إلا من خلالِ تطويرِ عملية التعلم.

وقدم بدران محاضرة بعنوان 'نحن نائهون: كيف نخرجُ من الأزمة'، استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية خلال اجتماعها السنوي قال فيها إن 'مجابهة الأزمةَ والاعتماد على الذاتِ في النموِ والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهجٍ ومنهجيةٍ متقدمةٍ، منذ الطفولةِ المبكرةِ وحتى نهايةِ التعليمِ الجامعي'، معتبرًا أن من شأن ذلك أن يعزز 'الفكرِ الناقدِ والتحليلِ والاستنتاجِ، وحل المشكلاتِ ويبني فكرًا خلاقًا، يقود إلى البحثِ والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكارِ، ويساهم في تجاوزِ الأزمة والنهوض بالأمة'.

وقال بدران الذي يرأس حاليًا المجلس الأعلى لتطوير المناهج إن 'عندما نتمعّنُ في أسبابِ نهوضِ الأممُ من حولنا وتقدّمها، نجدُ أن ذلكَ يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنميةِ العقلِ، والفكرِ الناقدِ، والذكاءِ البشريِّ من خلالِ التعليمِ النوعيِّ المميّزِ، الذي يطلقُ الفكرَ من عقالِهِ إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ'، مضيفًا 'بالفكرِ المستنيرِ نجابه تحديات العصر من خلال العلم والمعرفة، ونخرج من أزمة التخلف ونحافظ على حقوقنا ومكتسبات التنمية والتراث'.
وأوضح بدران أن تنميةِ القدراتِ البشرية من خلال التعليمِ يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأممِ مضيفًا 'يستطيع الأردن كما كان سابقًا، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليميٍ من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في عالمنا العربيِّ نحو الاقتصادِ المعرفي، من خلالِ حاضناتِه في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيق مخرجاتِ تعليمية أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحولَ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي'.

وأضاف بدران 'انتصرتْ إرادةُ التغيير في المناهجِ في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وإيسلندا، وإيرلندا، ودولٍ أخرى، وتحولَتْ تبعاً لذلك، إلى دولٍ صناعيةٍ رائدةٍ في مقدمةِ الأممِ في بناءِ الثروةِ والدخلِ القومي، وتحسينِ مستوى دخلِ الفرد، وفرصِ العمل، والوصولِ إلى التقدمِ والازدهارِ والاستقرارِ'.

وأكد بدران أن المدرسةُ والجامعةُ هي حاضناتُ الفكرِ المبدعِ والمبتكرِ، قائلا 'تبدأ عملية بناءِ الفكرِ المبدعِ الذي يحلُّ كلَّ شيءٍ منذ الطفولةِ المبكرةِ، من رياضِ الأطفالِ حيثُ يتمُ توجيهُ رغباتِ الطفلِ، وتنميةُ اتجاهاتِهِ وسلوكياتِهِ وأخلاقياتِه وتغرس فيه مفاهيمَ المنطقِ ومفاهيمِ الفكرِ النقديِّ الموضوعيِ.
وتابع بدران 'نحو تبعاً لذلك، جيلٌ كاملٌ لمجتمعِ المعرفة، بفكرٍ تنويري، يحلّلُ ويدرسُ ويحلُّ المشكلات، ويمثّلُ رافعةً هائلةً للتقنيةِ والاختراعِ والتجديدِ بفكرٍ خلاقٍ مستدام. هذه هي مخرجاتُ التعليمِ ومخرجاتُ مناهجَ حديثةٍ ومتطورة.
وقدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية إلى بدران.

صراحة نيوز
عين على الحقيقة

بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية

12 ديسمبر 2017

صراحة نيوز – اعتبر المستشار الأعلى لجامعة البترا دولة الدكتور عدنان بدران أن التعليمَ النوعيَّ هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة مشيرًا إلى أن "بناءَ القدراتِ البشريةِ وتطويرَ العمليةِ التربويةِ هي الأساسُ لأي مشروعٍ نهضويٍ ننموي، ولا يمكنُ للأردنِ أنْ يواكبَ مسيرةَ الأممِ في نهضةٍ اقتصاديةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ شاملة إلا من خلالِ تطويرِ عمليةِ التعلم.

وقدم بدران محاضرة بعنوان "نحن نانهوا: كيف نخرجُ من الأزمة"، استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية خلال اجتماعها السبوعي قال فيها إن "مجابهة الأزمة والاعتماد على الذاتِ في النمو والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهج ومنهجية متقدمة، منذ الطفولة المبكرة وحتى نهاية التعليم الجامعي"، معتبرًا أن من شأن ذلك أن يعزز "الفكر الناقد والتحليل والاستنتاج، وحل المشكلات ويبني فكرًا خلاقًا، يقود إلى البحث والاستقصاء والإبداع والابتكار، ويساهم في تجاوز الأزمة والنهوض بالأمة".

وقال بدران الذي يرأس حاليًا المجلس الأعلى لتطوير المناهج إن "عددا نتمعّنَ في أسبابِ نهوضِ الأممِ من حولنا ونقدّمها، نجدُ أن ذلكَ يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنميةِ العقلِ، والفكرِ الناقدِ، والذكاءِ البشريّ من خلالِ التعليمِ النوعيّ المميزِ، الذي يطلقُ الفكرَ من عقالِهِ إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ"، مضيفًا "بالفكرِ المستنيرِ نجابهُ تحدياتِ العصرِ من خلالِ العلمِ والمعرفة، ونخرجُ من أزمةِ التخلفِ ونحافظُ على حقوقنا ومكتسباتِ التنميةِ والتراث".

وأوضح بدران أن تنميةَ القدراتِ البشريةِ من خلالِ التعليمِ يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأمةِ مضيفًا "يستطيعُ الأردنُ كما كانَ سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليميٍ من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في عالمنا العربيّ نحوَ الاقتصادِ المعرفي، من خلالِ خاصيتِهِ في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيقِ مخرجاتِ تعليميةٍ أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحولِ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي".

وأضاف بدران "انتصرتْ إرادةُ التغييرِ في المناهجِ في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وايسلندا، وايرلندا، ودولٍ أخرى، وتحولتْ نمراً لذلك، إلى دولٍ صناعيةٍ رائدةٍ في مقدمةِ الأممِ في بناءِ الثروةِ والدخلِ القومي، وتحسينِ مستوى دخلِ الفرد، وفرصِ العملِ، والوصولِ إلى التقدمِ والازدهارِ والاستقرار".

وأكد بدران أن المدرسةَ والجامعةَ هي حاضناتُ الفكرِ المبدعِ والمبتكر، قائلا "نبدأُ عمليةَ بناءِ الفكرِ المبدعِ الذي يحللُ كلَّ شيءٍ منذ الطفولةِ المبكرة، من رياضِ الأطفالِ حيثُ ينمّ نوحةَ رغباتِ الطفلِ، وتنميةَ اتجاهاتِهِ وسلوكياتِهِ وأخلاقياتِهِ ونغرسَ فيه مفاهيمَ المنطقِ ومفاهيمَ الفكرِ النقديّ الموضوعيّ.

ونابع بدران "ينمو نبعاً لذلك، جيلٌ كاملٌ لمجتمعِ المعرفة، يفكرُ تنويرياً، يحللُ ويدرسُ ويحلُ المشكلات، ويمتلكُ رافعةً هائلةً للنهضةِ والاختراعِ والتجديدِ بفكرٍ خلاقٍ مستدام. هذه هي مخرجاتُ التعليمِ ومخرجاتُ مناهجَ حديثةٍ ومتطورة.

وقدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية إلى بدران.

.6

جامعة البترا: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية

جانب من المحاضرة

خبرني - اعتبر المستشار الأعلى لجامعة البترا دولة الدكتور عدنان بدران أن التعليمَ النوعيَّ هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة مشيرًا إلى أن "بناءَ القدراتِ البشريةِ وتطويرَ العمليةِ التربويةِ هي الأساسُ لأي مشروعٍ نهضويٍ تنموي، ولا يمكنُ للأردنِ أنْ يواكبَ مسيرةَ الأممِ في نهضةٍ اقتصاديةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ شاملة إلا من خلالِ تطويرِ عملية التعلم.

وقدم بدران محاضرة بعنوان "نحن نائهون: كيف نخرجُ من الأزمة"، استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية خلال اجتماعها السنوي قال فيها إن "مجابهة الأزمةَ والاعتماد على الذاتِ في النمو والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهجٍ ومنهجيةٍ متقدمةٍ، منذ الطفولةِ المبكرةِ وحتى نهايةِ التعليم الجامعي"، معتبرًا أن من شأن ذلك أن يعزز "الفكرِ الناقدِ والتحليلِ والاستنتاج، وحل المشكلاتِ ويبني فكرًا خلاقًا، يقود إلى البحثِ والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكار، ويساهم في تجاوز الأزمة والنهوض بالأمة".

وقال بدران الذي يرأس حاليًا المجلس الأعلى لتطوير المناهج إن "عندما نتمعّنُ في أسبابِ نهوضِ الأممِ من حولنا ونقدّمها، نجدُ أن ذلكَ يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنميةِ العقلِ، والفكرِ الناقدِ، والذكاءِ البشريِ من خلالِ التعليمِ النوعيِ المميّز، الذي يطلقُ الفكرَ من عقالِهِ إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ"، مضيفًا "بالفكرِ المستنيرِ نجابه تحديات العصرِ من خلالِ العلمِ والمعرفة، ونخرج من أزمة التخلف ونحافظ على حقوقنا ومكتسبات التنمية والتراث".

وأوضح بدران أن تنميةَ القدراتِ البشريةِ من خلالِ التعليمِ يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأمةِ مضيفًا "يستطيعُ الأردن كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليميٍ من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في عالمنا العربيِ نحو الاقتصادِ المعرفي، من خلالِ حاضناتِه في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيقِ مخرجاتٍ تعليميةٍ أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحولَ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي".

وأضاف بدران "انتصرتْ إرادةُ التغييرِ في المناهجِ في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وايسلندا، وايرلندا، ودولٍ أخرى، وتحولتْ تبعاً لذلك، إلى دولٍ صناعيةٍ رائدةٍ في مقدمةِ الأمم في بناءِ الثروةِ والدخلِ القومي، وتحسينِ مستوى دخلِ الفرد، وفرصِ العمل، والوصولِ إلى التقدمِ والازدهارِ والاستقرارِ".

وأكد بدران أن المدرسةُ والجامعةُ هي حاضناتُ الفكرِ المبدعِ والمبتكر، قائلا "تبدأ عملية بناءِ الفكرِ المبدعِ الذي يحللُ كلَّ شيءٍ منذ الطفولةِ المبكرة، من رياضِ الأطفالِ حيثُ يتمُ توجيهُ رغباتِ الطفلِ، وتنميةُ اتجاهاتِهِ وسلوكياتِهِ وأخلاقياتِهِ وتغرس فيه مفاهيمَ المنطقِ ومفاهيمِ الفكرِ النقديِ الموضوعيِ.

وتابع بدران "ينمو تبعاً لذلك، جيلٌ كاملٌ لمجتمعِ المعرفة، يفكرِ تنويري، يحللُ ويدرسُ ويحلُ المشكلات، ويمتلكُ رافعةً هائلةً للتنقيةِ والاختراعِ والتجديدِ بفكرٍ خلاقٍ مستدام. هذه هي مخرجاتُ التعليمِ ومخرجاتُ مناهجَ حديثةٍ ومتطورة.

وقدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية إلى بدران.

بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة

في: ديسمبر 12, 2017 القسم: جامعات Print البريد الالكتروني

الاردن اليوم : اكد المستشار الأعلى لجامعة البترا الدكتور عدنان بدران أن التعليم النوعي هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة، مشيرًا إلى أن بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التربوية هي الأساس لأي مشروع نهضوي تنموي.

وقال بدران في محاضرة استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية إن "مجابهة الأزمة والاعتماد على الذات في النمو والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهج ومنهجية متقدمة منذ الطفولة المبكرة وحتى نهاية التعليم الجامعي"، معتبرا أن من شأن ذلك أن "يعزز الفكر الناقد والتحليل والاستنتاج ، وحل المشكلات ويبني فكرًا خلاقًا يقود إلى البحث والاستقصاء والإبداع والابتكار، ويساهم في تجاوز الأزمة والنهوض بالأمة".

وأضاف بدران، الذي يرأس المجلس الأعلى لتطوير المناهج، "عندما نتمعن في أسباب نهوض الأمم من حولنا وتقدّم ها، نجدُ أن ذلكَ يعودُ بالدرجة الأولى إلى تنمية العقل ، والفكر الناقد، والذكاء البشري من خلال التعليم النوعي المميز ، الذي يطلق الفكر من عقال ه إلى مدارات جديدة خلاقة "، موضحًا أنه "بالفكر المستنير والعلم والمعرفة نستطيع تحديات العصر من خلال، ونخرج من أزمة التخلف ونحافظ على الحقوق ومكتسبات التنمية والتراث".

وأشار الى أن تنمية القدرات البشرية من خلال التعليم يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناء الأمة ، مضيفًا ان الاردن يستطيع كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحول إقليمي من خلال التعليم والبحث العلمي، لقيادة ثورة بيضاء في العالم العربيّ نحو الاقتصاد المعرفي، انطلاقا من حاضنات ه في المدارس والكليات والجامعات لتحقيق مخرجات تعليمية أفضل، تقودُ عمليةَ التغيير والتحولَ من مجتمع ريعي إلى مجتمع إنتاجي.

وفي نهاية المحاضرة قدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية لبدران.

بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية

اعتبر المستشار الأعلى لجامعة البترا دولة الدكتور عدنان بدران أن التعليمُ النوعيُّ هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة مشيرًا إلى أن "بناءُ القدراتِ البشريةِ وتطويرُ العمليةِ التربويةِ هي الأساسُ لأي مشروعٍ نهضويٍ تنموي، ولا يمكنُ للأردنّ أنْ يواكبَ مسيرةَ الأمم في نهضةٍ اقتصاديةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ شاملة إلا من خلالِ تطويرِ عملية التعلم. وقدم بدران محاضرة بعنوان "نحن نانهون: كيف نخرجُ من الأزمة"، استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية خلال اجتماعها السنوي قال فيها إن "مجابهة الأزمةُ والاعتماد على الذاتِ في النموِ والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهجٍ ومنهجيةٍ متقدمةٍ، منذ الطفولةِ المبكرةِ وحتى نهايةِ التعليمِ الجامعي"، معتبرًا أن من شأن ذلك أن يعزز "الفكرِ الناقدِ والتحليلِ والاستنتاجِ، وحل المشكلاتِ ويبني فكرًا خلاقًا، يقود إلى البحثِ والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكار، ويساهم في تجاوز الأزمة والنهوض بالأمة". وقال بدران الذي يرأس حاليًا المجلس الأعلى لتطوير المناهج إن "عندما نتمعّنُ في أسبابِ نهوض الأممُ من حولنا وتقدّمِها، نجدُ أن ذلك يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنميةِ العقلِ، والفكرِ الناقدِ، والذكاءِ البشريّ من خلالِ التعليمِ النوعيّ المميّز، الذي يطلقُ الفكرَ من عقالِهِ إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ"، مضيفًا "بالفكر المستنير نجابه تحديات العصر من خلال العلم والمعرفة، ونخرج من أزمة التخلف ونحافظ على حقوقنا ومكتسبات التنمية والتراث". وأوضح بدران أن تنميةِ القدراتِ البشرية من خلال التعليم يعتبرُ اللبنةُ الرئيسةُ في بناءِ الأمةِ مضيفًا "يستطيع الأردن كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةُ تحولٍ إقليميٍ من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في عالمنا العربيّ نحو الاقتصادِ المعرفي، من خلالِ حاضناتِه في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيق مخرجاتِ تعليمية أفضل، تقودُ عمليةُ التغييرِ والتحولَ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي". وأضاف بدران "انتصرتْ إرادةُ التغيير في المناهج في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وايسلندا، وايرلندا، ودولٍ أخرى، وتحولتْ تبعاً لذلك، إلى دولٍ صناعيةٍ رائدةٍ في مقدمةِ الأمم في بناءِ الثروةِ والدخلِ القومي، وتحسينِ مستوى دخلِ الفرد، وفرصِ العمل، والوصولِ إلى التقدمِ والازدهارِ والاستقرارِ". وأكد بدران أن المدرسةُ والجامعةُ هي حاضناتُ الفكرِ المبدعِ والمبتكرِ، قائلا "تبدأ عملية بناءِ الفكرِ المبدعِ الذي يحللُ كلَّ شيءٍ منذ الطفولةِ المبكرةِ، من رياضِ الأطفالِ حيثُ يتمُ توجيهُ رغباتِ الطفلِ، وتنميةُ اتجاهاتِهِ وسلوكياتِهِ وأخلاقياتِهِ وتغرس فيه مفاهيمَ المنطقِ ومفاهيمِ الفكرِ النقديّ الموضوعيّ. وتابع بدران "ينمو تبعاً لذلك، جيلٌ كاملٌ لمجتمعِ المعرفة، بفكرٍ تنويري، يحلّلُ ويدرسُ ويحلُ المشكلات، ويمثّلُ رافعةٌ هائلةٌ للتقنيةِ والاختراعِ والتجديدِ بفكرٍ خلاقٍ مستدام. هذه هي مخرجاتُ التعليمِ ومخرجاتُ مناهجَ حديثةٍ ومتطورة. وقدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية إلى بدران.

.9

بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية

الشعب نيوز -

اعتبر المستشار الأعلى لجامعة البترا دولة الدكتور عدنان بدران أن التعليمَ النوعيَّ هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة مشيرًا إلى أن "بناءَ القدراتِ البشريةِ وتطويرَ العمليةِ التربويةِ هي الأساسُ لأيِ مشروعٍ نهضويٍ تنموي، ولا يمكنُ للأردنِّ أنْ يواكبَ مسيرةَ الأممِ في نهضةٍ اقتصاديةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ شاملة إلا من خلالِ تطويرِ عمليةِ التعلم.

وقدم بدران محاضرة بعنوان "نحن تائهون: كيف نخرجُ من الأزمة"، استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية خلال اجتماعها السنوي قال فيها إن "مجابهةَ الأزمةِ والاعتماد على الذات في النمو والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهجِ ومنهجيةٍ متقدمةٍ، منذ الطفولةِ المبكرةِ وحتى نهايةِ التعليمِ الجامعي"، معتبرًا أن من شأن ذلك أن يعزز "الفكرِ الناقدِ والتحليلِ والاستنتاجِ، وحل المشكلاتِ وينمي فكرًا خلاقًا، يقود إلى البحثِ والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكار، ويساهم في تجاوزِ الأزمةِ والنهوضِ بالأمة".

وقال بدران الذي يرأس حاليًا المجلس الأعلى لتطوير المناهج إن "عندما نتمعّنُ في أسبابِ نهوضِ الأممِ من حولنا ونقدّمها، نجدُ أن ذلكَ يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنميةِ العقلِ، والفكرِ الناقدِ، والذكاءِ البشريِّ من خلالِ التعليمِ النوعيِّ المميّزِ، الذي يطلقُ الفكرَ من عقالِهِ إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ"، مضيفةً "بالفكرِ المستنيرِ نجابه تحديات العصرِ من خلالِ العلمِ والمعرفة، ونخرج من أزمةِ التخلفِ ونحافظ على حقوقنا ومكتسباتِ التنميةِ والتراث".

وأوضح بدران أن تنميةَ القدراتِ البشريةِ من خلالِ التعليمِ يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأممِ مضيفةً "يستطيعُ الأردنُ كما كانَ سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليميٍ من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في عالمنا العربيِّ نحوَ الاقتصادِ المعرفي، من خلالِ حاضناتِهِ في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيقِ مخرجاتٍ تعليميةٍ أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحولِ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي".

وأضاف بدران "انتصرتْ إرادةُ التغييرِ في المناهجِ في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وايسلندا وايرلندا، ودولٍ أخرى، وتحولتْ تبعاً لذلك، إلى دولٍ صناعيةٍ رائدةٍ في مقدمةِ الأممِ في بناءِ الثروةِ والدخلِ القومي، وتحسينِ مستوى دخلِ الفرد، وفرصِ العمل، والوصولِ إلى التقدمِ والازدهارِ والاستقرار".

وأكد بدران أن المدرسةَ والجامعةَ هي حاضناتُ الفكرِ المبدعِ والمبتكر، قائلا "تبدأ عمليةُ بناءِ الفكرِ المبدعِ الذي يحللُّ كلَّ شيءٍ منذ الطفولةِ المبكرةِ، من رياضِ الأطفالِ حيثُ يتمُ توجيهُ رغباتِ الطفلِ وتنميةُ اتجاهاتِهِ وسلوكياتِهِ وأخلاقياتِهِ وتغرس فيه مفاهيمَ المنطقِ ومفاهيمِ الفكرِ النقديِّ الموضوعيِّ. وتابع بدران "ينمو تبعاً لذلك، جيلٌ كاملٌ لمجتمعِ المعرفة، بفكرٍ تنويري، يحلّلُ ويدرسُ ويحلُّ المشكلاتِ ويمثّلُ رافعةً هائلةً للتقنيةِ والاختراعِ والتجديدِ بفكرٍ خلاقٍ مستدام. هذه هي مخرجاتُ التعليمِ ومخرجاتُ مناهجَ حديثةٍ ومتطورة.

وقدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية إلى بدران.

بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية

رؤيا نيوز / 12 كانون1/ديسمبر 2017

جامعات وتعليم

المقالة السابقة
عميد كلية تقنية المعلومات في جامعة عمان الأهلية يكرم الطلبة

المقالة التالية
وفقة تضامنية مع القدس الشريف في جامعة عمان الأهلية

TOOLS
طباعة البريد ا..
حجم الخط
MEDIUM
DEFAULT
عرض القراءة

رؤيا نيوز - اعتبر المستشار الأعلى لجامعة البترا دولة الدكتور عدنان بدران أن التعليمَ النوعيَّ هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة مشيرًا إلى أن "بناء القدرات البشرية وتطويرَ العملية التربوية هي الأساس لأي مشروع نهضوي تنموي، ولا يمكنُ للأردنِّ أن يواكب مسيرة الأمم في نهضةٍ اقتصاديةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ شاملة إلا من خلال تطوير عملية التعلم.

وقدم بدران محاضرة بعنوان "نحن تائهون: كيف نخرجُ من الأزمة"، استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية خلال اجتماعها السنوي قال فيها إن "مجابهة الأزمة والاعتماد على الذات في النمو والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهجٍ ومنهجيةٍ متقدمةٍ، منذ الطفولة المبكرة وحتى نهاية التعليم الجامعي"، معتبرًا أن من شأن ذلك أن يعزز "الفكر الناقد والتحليل والاستنتاج، ودحل المشكلات ويبني فكرًا خلاقًا، يقود إلى البحث والاستقصاء والإبداع والابتكار، ويساهم في تجاوز الأزمة والنهوض بالأمة".

وقال بدران الذي يرأس حاليًا المجلس الأعلى لتطوير المناهج إن "عندما نتعمّقُ في أسباب نهوض الأممِ من حولنا وتقدّمها، نجدُ أن ذلك يعودُ بالدرجة الأولى إلى تنمية العقل، والفكر الناقد، والذكاء البشريّ من خلال التعليم النوعيّ المميّز، الذي يطلقُ الفكرَ من عقاله إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ"، مضيفًا "بالفكر المستنير نجابه تحديات العصر من خلال العلم والمعرفة، ونخرج من أزمة التخلف ونحافظ على حقوقنا ومكتسبات اللتنمية والتراث".

وأوضح بدران أن تنمية القدرات البشرية من خلال التعليم يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناء الأمةِ مضيفًا "يستطيع الأردن كما كان سابقًا، أن يكون نقطةَ تحولٍ إقليمي من خلال التعليم والبحث العلمي، لقيادة ثورة بيضاء في عالمنا العربيّ نحو الاقتصاد المعرفي، من خلال حاضناته في المدارس والكليات والجامعات لتحقيق مخرجاتٍ تعليمية أفضل، تقودُ عملية التغيير والتحول من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي".

وأضاف بدران "انتصرتْ إرادةُ التغيير في المناهج في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وايسلندا، وايرلندا، ودولٍ أخرى، وتحولتْ تبعاً لذلك، إلى دولٍ صناعيةٍ رائدةٍ في مقدمة الأمم في بناء الثروة والدخل القومي، وتحسين مستوى دخل الفرد، وفرص العمل، والوصول إلى التقدم والازدهار والاستقرار".

وأكد بدران أن المدرسةُ والجامعةُ هي حاضناتُ الفكر المبدع والمبتكر، قائلا "تبدأ عملية بناء الفكر المبدع الذي يحلُّ كلَّ شيءٍ منذ الطفولة المبكرة، من رياض الأطفال حيثُ يتمّ توجيهُ رغبات الطفل، وتنميةُ اتجاهاته وسلوكياته وأخلاقياته وغرس فيه مفاهيم المنطق ومفاهيم الفكر النقديّ الموضوعيّ".

وتابع بدران "ينمو تبعاً لذلك، جيلٌ كاملٌ لمجتمع المعرفة، بفكرٍ تنويري، يحلّلُ ويدرس ويحلُّ المشكلات، ويملّكُ رافعةً هائلةً للتقنية والاختراع والتجديد بفكرٍ خلاقٍ مستدام. هذه هي مخرجاتُ التعليم ومخرجاتُ مناهجَ حديثةٍ ومتطورة.

وقدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية إلى بدران.

بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية

كرمالكم الإخبارية

اعتبر المستشار الأعلى لجامعة البترا دولة الدكتور عدنان بدران أن التعليمَ النوعيَّ هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة مشيرًا إلى أن "بناءَ القدراتِ البشريةِ وتطويرَ العمليةِ التربويةِ هي الأساسُ لأي مشروعٍ نهضويٍ تنموي، ولا يمكنُ للأردنِ أنْ يواكبَ مسيرةَ الأممِ في نهضةِ اقتصاديةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ شاملةٍ إلا من خلالِ تطويرِ عمليةِ التعلم.

وقدم بدران محاضرة بعنوان "نحن نانهون: كيف نخرجُ من الأزمة"، استضافتها جمعيةُ الصداقةِ الأردنية الهولندية خلال اجتماعها السنوي قال فيها إن "مجابهةَ الأزمةِ والاعتماد على الذاتِ في النمو والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهجٍ ومنهجيةٍ متقدمةٍ، منذ الطفولةِ المبكرةِ وحتى نهايةِ التعليمِ الجامعي"، معتبرًا أن من شأنِ ذلك أن يعزز "الفكرَ الناقدَ والتحليلِ والاستنتاجِ، وحل المشكلاتِ ويبني فكرًا خلاقًا، يقود إلى البحثِ والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكار، ويساهم في تجاوز الأزمةِ والنهوضِ بالأمة".

وقال بدران الذي يرأس حاليًا المجلس الأعلى لتطوير المناهج إن "عندما نتمعّنُ في أسبابِ نهوضِ الأممِ من حولنا وتقدمِها، نجدُ أن ذلك يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنميةِ العقلِ، والفكرِ الناقدِ، والذكاءِ البشريِ من خلالِ التعليمِ النوعيِ المميزِ، الذي يطلقُ الفكرَ من عقالِهِ إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ"، مضيفًا "بالفكرِ المستنيرِ نجابه تحديات العصر من خلال العلم والمعرفة، ونخرج من أزمة التخلف ونحافظ على حقوقنا ومكتسبات التنمية والتراث".

وأوضح بدران أن تنميةَ القدراتِ البشرية من خلال التعليم يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأمةِ مضيفًا "يستطيع الأردن كما كان سابقًا، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليمي من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في عالمنا العربيِ نحو الاقتصادِ المعرفي، من خلالِ حاضناتِه في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيقِ مخرجاتِ تعليميةٍ أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحولِ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي".

وأضاف بدران "انتصرتْ إرادةُ التغييرِ في المناهجِ في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وايسلندا، وايرلندا، ودولٍ أخرى، وتحولتْ تبعاً لذلك، إلى دولٍ صناعيةٍ رائدةٍ في مقدمةِ الأممِ في بناءِ الثروةِ والدخلِ القومي، وتحسينِ مستوى دخلِ الفرد، وفرصِ العمل، والوصولِ إلى التقدمِ والازدهارِ والاستقرار".

وأكد بدران أن المدرسةَ والجامعةَ هي حاضناتُ الفكرِ المبدعِ والمبتكر، قائلا "تبدأ عمليةُ بناءِ الفكرِ المبدعِ الذي يحلُّ كلَّ شيءٍ منذُ الطفولةِ المبكرةِ، من رياضِ الأطفالِ حيثُ يتمُ توجيهُ رغباتِ الطفل، وتنميةُ اتجاهاتِهِ وسلوكياتِهِ وأخلاقياتِهِ وتُغرس فيه مفاهيمَ المنطقِ ومفاهيمِ الفكرِ النقديِ الموضوعيِ.

وتابع بدران "ينمو تبعاً لذلك، جيلٌ كاملٌ لمجتمعِ المعرفة، بفكرٍ تنويري، يحلّلُ ويدرسُ ويحلُّ المشكلاتِ، ويمثّلُ رافعةً هائلةً للتقنيةِ والاختراعِ والتجديدِ بفكرٍ خلاقٍ مستدام. هذه هي مخرجاتُ التعليمِ ومخرجاتُ مناهجَ حديثةٍ ومتطورة.

وقدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية إلى بدران.

.12

بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة

منذ 17 ساعة | نيفين حافظ | الشرق الأوسط | تبليغ | حذف

بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة العرب نيوز، زوارنا الكرام حصرنآ منا علي تقديم محتوي اخباري مميز، ينال استحسان زوارنا الكرام, وحرصآ منا ايضآ علي تقديم الاخبار من المصادر الخاصة بها بكل مصداقية وشفافية عبر موقعنا "العرب نيوز - طريقك لمعرفة الحقيقة" نعرض لكم خبر اليوم وهو خبر "بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة" وهو خبر بتاريخ اليوم الموافق الثلاثاء 12 ديسمبر 2017 04:45 مساءً.
بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة العرب نيوز ينشر لكم جديد الاخبار - ونبدء مع اهم الاخبار بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة - العرب نيوز - بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة .حيث ننشر لكم متابعينا في كل بقاع الوطن العربي جديد الاخبار اليوم عبر موقعنا العرب نيوز ونبدء مع الخبر الابرز، بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة.

(العرب نيوز _ طريقك لمعرفة الحقيقة) - عمان 12 كانون الأول (بترا)- ركز المستشار الأعلى لجامعة البترا الدكتور عدنان بدران أن التعليم النوعي هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الحالية، مشيرًا إلى أن بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التربوية هي الأساس لأي مشروعٍ نهضوي تنموي.
واضاف بدران في محاضرة استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية إن "مجابهة الأزمةَ والاعتماد على الذاتِ في النموِ والتقدم يستدعي في أحد محاوره اعتماد مناهجِ ومنهجيةٍ متقدمةٍ منذ الطفولةِ المبكرةِ وحتى نهايةِ التعليمِ الجامعي"، معتبرا أن من شأن ذلك أن "يعزز الفكرِ الناقدِ والتحليلِ والاستنتاجِ، وحل المشكلاتِ ويبني فكرًا خلاقًا يقود إلى البحثِ والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكار، ويساهم في تجاوز الأزمة والنهوض بالأمة".

وأكمل بدران، الذي يرأس المجلس الأعلى لتطوير المناهج، "عندما نتمعن في أسبابِ نهوضِ الأمم من حولنا وتقدّمِها، نجدُ أن ذلكَ يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنمية العقلِ، والفكرِ الناقد، والذكاء البشريِ من خلالِ التعليمِ النوعيِ المميزِ، الذي يطلق الفكر من عقالِه إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ"، موضحًا أنه "بالفكر المستنير والعلم والمعرفة نستطيع تحديات العصر من خلال، ونخرج من أزمة التخلف ونحافظ على الحقوق ومكتسبات التنمية والتراث".

والمح الى أن تنميةِ القدراتِ البشرية من خلال التعليم يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأمةِ، مضيفًا ان الاردن يستطيع كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليميٍ من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في العالم العربيّ نحو الاقتصادِ المعرفي، انطلاقا من حاضناتِه في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيق مخرجاتِ تعليمية أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحولَ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي.

وفي نهاية المحاضرة قدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية لبدران.

--(بترا) م خ/م ق/ اح
12/12/2017 - 02:15 م

نشكركم زوارنا الكرام علي متابعتنا ونتمني ان نكون عند حسن ظنكم بنا دائمآ، بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة العرب نيوز ، حيث تم نقل الان خبر بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة عبر موقعنا العرب نيوز، لاتنسوا متابعينا عمل "لايك" علي صفحات التواصل الاجتماعي الخاصة بموقعنا "العرب نيوز - طريقك لمعرفة الحقيقة" ليصلكم جديد الاخبار بشكل متجدد وسريع لحظة وقوع الخبر.

العرب نيوز - بدران: التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة

شركات تعليميه

12 كانون1 2017 - 04:49

Print Email Tweet Facebook

بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية

انباء الوطن - اعتبر المستشار الأعلى لجامعة البترا دولة الدكتور عدنان بدران أن التعليمَ النوعيَّ هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة مشيراً إلى أن "بناءَ القدراتِ البشريةِ وتطويرَ العمليةِ التربويةِ هي الأساسُ لأي مشروعٍ نهضويٍ تنموي، ولا يمكنُ للأردنِ أنْ يواكبَ مسيرةَ الأممِ في نهضةٍ اقتصاديةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ شاملة إلا من خلال تطويرِ عملية التعلم.

وقدم بدران محاضرة بعنوان "نحن نائهون: كيف نخرجُ من الأزمة"، استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية خلال اجتماعها السنوي قال فيها إن "مجابهة الأزمةِ والاعتماد على الذاتِ في النموِ والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهجِ ومنهجيةٍ متقدمةٍ منذ الطفولةِ المبكرةِ وحتى نهايةِ التعليمِ الجامعي"، معتبراً أن من شأن ذلك أن يعزز "الفكرَ الناقدِ والتحليل والاستنتاج، وحل المشكلاتِ ويبني فكراً خلاقاً، يقود إلى البحثِ والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكار، ويساهم في تجاوزِ الأزمة والنهوضِ بالأمة".

وقال بدران الذي يرأس حالياً المجلس الأعلى لتطوير المناهج إن "عندما نتمعنُ في أسبابِ نهوضِ الأممِ من حولنا ونقدّمها، نجدُ أن ذلكَ يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنميةِ العقل، والفكرِ الناقد، والذكاءِ البشريِ من خلال التعليمِ النوعيِ المميّز، الذي يطلقُ الفكرَ من عقالِهِ إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ"، مصيفاً "بالفكرِ المستنيرِ نجابه تحديات العصر من خلال العلم والمعرفة، ونخرج من أزمة التخلف ونحافظ على حقوقنا ومكتسبات التنمية والتراث".

وأوضح بدران أن تنميةَ القدراتِ البشريةِ من خلال التعليمِ يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأمةِ مصيفاً "يستطيع الأردن كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليميٍ من خلال التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في عالمنا العربيِ نحو الاقتصادِ المعرفي، من خلال حاضناتِهِ في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيقِ مخرجاتِ تعليميةٍ أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحولِ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي".

وأضاف بدران "انتصرتْ إرادةُ التغييرِ في المناهجِ في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وايسلندا، وايرلندا، ودولٍ أخرى، ونحولّتْ تبعاً لذلك، إلى دولٍ صناعيةٍ رائدةٍ في مقدمةِ الأممِ في بناءِ الثروةِ والدخلِ القومي، وتحسينِ مستوى دخلِ الفرد، وفرصِ العمل، والوصولِ إلى التقدمِ والازدهارِ والاستقرار".

وأكد بدران أن المدرسةَ والجامعةَ هي حاضناتٌ الفكرِ المبدعِ والمبتكرِ، قائلا "تبدأ عملية بناءِ الفكرِ المبدعِ الذي يحللُّ كلَّ شيءٍ منذ الطفولةِ المبكرةِ، من رياضِ الأطفال حيثُ يتمُّ توجيهُ رغباتِ الطفل، وتنميةُ اتجاهاتِهِ وسلوكياتِهِ وأحلامِهِ وغرسِ فيه مفاهيمَ المنطقِ ومفاهيمِ الفكرِ النقديِ الموضوعي".

وتابع بدران "ينمو تبعاً لذلك، جيلٌ كاملٌ لمجتمعِ المعرفة، يفكرُ تنويري، يحللُّ ويدرسُ ويحلُّ المشكلات، ويمثلُّ رافعةً هائلةً للتقنيةِ والاختراعِ والتجديدِ بفكرٍ خلاقٍ مستدام. هذه هي مخرجاتُ التعليمِ ومخرجاتُ مناهجَ حديثةٍ ومتطورة".

وقدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية إلى بدران.

بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية

الكون نيوز .

اعتبر المستشار الأعلى لجامعة البترا دولة الدكتور عدنان بدران أن التعليمَ النوعيَّ هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة مشيرًا إلى أن 'بناءَ القدراتِ البشريةِ وتطويرَ العمليةِ التربويةِ هي الأساسُ لأي مشروعٍ نهضوي تنموي، ولا يمكنُ للأردنِّ أنْ يواكبَ مسيرةَ الأممِ في نهضةٍ اقتصاديةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ شاملةٍ إلا من خلالِ تطويرِ عمليةِ التعلم.

وقدم بدران محاضرة بعنوان 'نحن نائهون: كيف نخرجُ من الأزمة'، استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية خلال اجتماعها السنوي قال فيها إن 'مجابهة الأزمة والاعتماد على الذاتِ في النمو والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهج ومنهجيةٍ متقدمةٍ، منذ الطفولةِ المبكرةِ وحتى نهايةِ التعليمِ الجامعي'، معتبرًا أن من شأن ذلك أن يعزز 'الفكر الناقد والتحليلِ والاستنتاج، وحل المشكلاتِ ويبني فكرًا خلاقًا، يقود إلى البحثِ والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكار، ويساهم في تجاوز الأزمة والنهوض بالأمة'.

وقال بدران الذي يرأس حاليًا المجلس الأعلى لتطوير المناهج إن 'عندما نتمعنُ في أسبابِ نهوضِ الأممِ من حولنا ونقتبسها، نجدُ أن ذلك يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنميةِ العقلِ، والفكرِ الناقدِ، والذكاءِ البشريِّ من خلالِ التعليمِ النوعيِّ المميّز، الذي يطلقُ الفكرَ من عقالِهِ إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ'، مضيفًا 'بالفكرِ المستنيرِ نجابه تحديات العصرِ من خلالِ العلمِ والمعرفةِ، ونخرج من أزمةِ التخلفِ ونحافظ على حقوقنا ومكتسباتِ التنميةِ والتراث'.

وأوضح بدران أن تنميةَ القدراتِ البشريةِ من خلالِ التعليمِ يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأممِ مضيفًا 'يستطيع الأردن كما كان سابقًا، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليمي من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في عالمنا العربيِّ نحو الاقتصادِ المعرفي، من خلالِ حاضناتِهِ في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيقِ مخرجاتِ تعليميةٍ أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحولِ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي'.

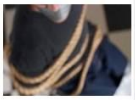
وأضاف بدران 'انتصرتْ إرادةُ التغييرِ في المناهجِ في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وايسلندا، وايرلندا، ودولٍ أخرى، وتحولتْ تبعاً لذلك، إلى دولٍ صناعيةٍ رائدةٍ في مقدمةِ الأممِ في بناءِ الثروةِ والدخلِ القومي، وتحسينِ مستوى دخلِ الفرد، وفرصِ العملِ، والوصولِ إلى التقدمِ والازدهارِ والاستقرار'.

وأكد بدران أن المدرسةَ والجامعةَ هي حاضناتُ الفكرِ المبدعِ والمبتكر، قائلا 'تبدأ عمليةُ بناءِ الفكرِ المبدعِ الذي يحلُّ كلَّ شيءٍ منذ الطفولةِ المبكرةِ، من رياضِ الأطفالِ حيثُ يتمُّ توجيهُ رغباتِ الطفل، وتنميةُ اتجاهاتِهِ وسلوكياتِهِ وأخلاقياتِهِ وتغرس فيهِ مفاهيمِ المنطقِ ومفاهيمِ الفكرِ النقديِّ الموضوعيِّ.

وتابع بدران 'ينمو تبعاً لذلك، جيلٌ كاملٌ لمجتمعِ المعرفة، بفكرٍ تنويري، يحلِّلُ ويدرسُ ويحلُّ المشكلاتِ، ويمثِّلُ رافعةً هائلةً للتقنيةِ والاختراعِ والتجديدِ بفكرٍ خلاقٍ مستدام. هذه هي مخرجاتُ التعليمِ ومخرجاتُ مناهجَ حديثةٍ ومتطورة.

وقدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية إلى بدران.

[PM 06:53 12-12-2017]



اختطاف أردني وطلب فدية مليون دينار

ايهاب سلامة : رسالة الى ترامب الفلسطيني

الدكتور نادر صعب الى المحكمة من جديد في قضية وفاة فرح...

اعتدى على مسن في مستشفى بالزرقاء وأصابه بجرح قطعي في الوجه

د. جعفر المعايطه : النفريدة الملكية تحت القبة النيوبترية !

الكشف عن موعد مليونية "القدس لنا" في عمان

تسيير قافلة معتمرين أردنيين على نفقة السفير السعودي

ضبط شخص بحوزته طن ونصف حطب مقطوع بطريقة غير قانونية

النواب يوافق على اتفاقية تسليم مجرمين مع استراليا

"بدران": التعليم النوعي ضمانة للخروج من الأزمة العربية الراهنة

pm 3:17 12/12/2017

حجم الخط: + −

مشاركة في: 3 Share 2 Share Like 4 1 Tweet 0 Email

أمد جو- 12 كانون الأول- اكد المستشار الأعلى لجامعة البترا الدكتور عدنان بدران أن التعليم النوعي هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة، مشيرًا إلى أن بناء القدرات البشرية وتطوير العملية التربوية هي الأساس لأي مشروعٍ نهضوي تنموي.

وقال بدران في محاضرة استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية إن "مجابهة الأزمةَ والاعتماد على الذاتِ في النموِ والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهجِ ومنهجيةٍ متقدمةٍ منذ الطفولةِ المبكرةِ وحتى نهايةِ التعليمِ الجامعي"، معتبرا أن من شأن ذلك أن "يعزز الفكرِ الناقدِ والتحليلِ والاستنتاجِ، وحل المشكلاتِ ويبني فكرًا خلاقًا يقود إلى البحثِ والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكار، ويساهم في تجاوز الأزمة والنهوض بالأمة".

وأضاف بدران، الذي يرأس المجلس الأعلى لتطوير المناهج، "عندما نتمعن في أسبابِ نهوضِ الأمم من حولنا وتقدّمِها، نجدُ أن ذلكَ يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنمية العقلِ، والفكرِ الناقد، والذكاء البشريِ من خلالِ التعليمِ النوعي المميزِ، الذي يطلق الفكر من عقالِه إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ"، موضحًا أنه "بالفكر المستنير والعلم والمعرفة نستطيع تحديات العصر من خلال، ونخرج من أزمة التخلف ونحافظ على الحقوق ومكتسبات التنمية والتراث".

وأشار الى أن تنميةِ القدراتِ البشرية من خلال التعليم يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأمةِ، مضيفًا ان الاردن يستطيع كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليميٍ من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في العالم العربيّ نحو الاقتصادِ المعرفي، انطلاقا من حاضناتِه في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيق مخرجاتِ تعليمية أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحولَ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي.

وفي نهاية المحاضرة قدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية لبدران.(بترا)

.16

التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية

التاريخ: ديسمبر 12, 2017 | اترك تعليق | 37721 مشاهدة

هلا نيوز – عمان

اعتبر المستشار الأعلى لجامعة البترا دولة الدكتور عدنان بدران أن التعليمَ النوعيَّ هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة مشيرًا إلى أن "بناءَ القدراتِ البشريةِ وتطويرَ العمليةِ التربويةِ هي الأساسُ لأي مشروعٍ نهضويٍ تنموي، ولا يمكنُ للأردنِّ أنْ يواكبَ مسيرةَ الأممِ في نهضةٍ اقتصاديةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ شاملة إلا من خلالِ تطويرِ عملية التعلم.

وقدم بدران محاضرة بعنوان "نحن نائهون: كيف نخرجُ من الأزمة"، استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية خلال اجتماعها السنوي قال فيها إن "مجابهة الأزمةَ والاعتماد على الذاتِ في النمو والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهج ومنهجيةٍ متقدمةٍ، منذ الطفولةِ المبكرةِ وحتى نهايةِ التعليمِ الجامعي"، معتبرًا أن من شأن ذلك أن يعزز "الفكرِ الناقدِ والتحليلِ والاستنتاج، وحل المشكلاتِ ويبني فكرًا خلاقًا، يقود إلى البحثِ والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكار، ويساهم في تجاوز الأزمة والنهوض بالأمة".

وقال بدران الذي يرأس حاليًا المجلس الأعلى لتطوير المناهج إن "عندما نتمعّنُ في أسبابِ نهوضِ الأممُ من حولنا ونقدّمها، نجدُ أن ذلكَ يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنميةِ العقلِ، والفكرِ الناقدِ، والذكاءِ البشريّ من خلالِ التعليمِ النوعيّ المميّزِ، الذي يطلقُ الفكرَ من عقالِهِ إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ"، مضيفًا "بالفكرِ المستنيرِ نجابه تحديات العصر من خلال العلم والمعرفة، ونخرج من أزمة التخلف ونحافظ على حقوقنا ومكتسبات التنمية والتراث".

وأوضح بدران أن تنميةِ القدراتِ البشريةِ من خلال التعليمِ يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأمةِ مضيفًا "يستطيع الأردن كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليميٍ من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في عالمنا العربيّ نحو الاقتصادِ المعرفي، من خلالِ حاضناتِهِ في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيقِ مخرجاتِ تعليميةٍ أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحولَ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي".

وأضاف بدران "انتصرتْ إرادةُ التغييرِ في المناهجِ في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وايسلندا، وايرلندا، ودولٍ أخرى، وتحولتْ تبعاً لذلك، إلى دولٍ صناعيةٍ رائدةٍ في مقدمةِ الأممِ في بناءِ الثروةِ والدخلِ القومي، وتحسينِ مستوى دخلِ الفرد، وفرصِ العمل، والوصولِ إلى التقدمِ والازدهارِ والاستقرار".

وأكد بدران أن المدرسةُ والجامعةُ هي حاضناتُ الفكرِ المبدعِ والمبتكرِ، قائلا "تبدأ عملية بناءِ الفكرِ المبدعِ الذي يحللُ كلّ شيءٍ منذ الطفولةِ المبكرةِ، من رياضِ الأطفالِ حيثُ يتمُ توجيهُ رغباتِ الطفلِ، وتنميةُ اتجاهاتِهِ وسلوكياتِهِ وأخلاقياتِهِ وتغرس فيه مفاهيمَ المنطقِ ومفاهيم الفكرِ النقديّ الموضوعيّ.

وتابع بدران "ينمو تبعاً لذلك، جيلٌ كاملٌ لمجتمعِ المعرفة، بفكرٍ تنويري، يحلّلُ ويدرسُ ويحلُ المشكلاتِ، ويمثّلُ رافعةً هائلةً للتنميةِ والاختراعِ والتجديدِ بفكرٍ خلاقٍ مستدام. هذه هي مخرجاتُ التعليمِ ومخرجاتُ مناهجَ حديثةٍ ومتطورة.

وقدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية إلى بدران.

بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية

اخبار الاردن منذ 18 ساعة تبليغ حذف

بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية

الثلاثاء 12 ديسمبر 2017 05:09 مساءً

2017-12-12 | 04:08 pm - الثلاثاء
وقت التحديث : 04:08 pm

blank.png

الوقائع الإخبارية : اعتبر المستشار الأعلى لجامعة البترا دولة الدكتور عدنان بدران أن التعليمَ النوعيَّ هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة مشيرًا إلى أن "بناءَ القدراتِ البشريةِ وتطويرَ العمليةِ التربويةِ هي الأساسُ لأي مشروعٍ نهضويٍ تنموي، ولا يمكنُ للأردنِّ أنْ يواكبَ مسيرةَ الأممِ في نهضةٍ اقتصاديةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ شاملةٍ إلا من خلالِ تطويرِ عملية التعلم.

وقدم بدران محاضرة بعنوان "نحن تائهون: كيف نخرجُ من الأزمة"، استضافتها جمعية الصداقة الأردنية الهولندية خلال اجتماعها السنوي قال فيها إن "مجابهةَ الأزمةَ والاعتماد على الذاتِ في النموِ والتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهجٍ ومنهجيةٍ متقدمةٍ، منذ الطفولةِ المبكرةِ وحتى نهايةِ التعليمِ الجامعي"، معتبرًا أن من شأن ذلك أن يعزز "الفكرِ الناقدِ والتحليلِ والاستنتاجِ، وحل المشكلاتِ ويبني فكرًا خلاقًا، يقود إلى البحثِ والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكار، ويساهم في تجاوز الأزمة والنهوض بالأمة".

وقال بدران الذي يرأس حاليًا المجلس الأعلى لتطوير المناهج إن "عندما نتمعّنُ في أسبابِ نهوضِ الأممُ من حولنا وتقدّمِها، نجدُ أن ذلكَ يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنميةِ العقلِ، والفكرِ الناقدِ، والذكاءِ البشريِّ من خلالِ التعليمِ النوعيِّ المميّزِ، الذي يطلقُ الفكرَ من عقالِهِ إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ"، مضيفًا "بالفكرِ المستنيرِ نجابه تحديات العصر من خلال العلم والمعرفة، ونخرج من أزمة التخلف ونحافظ على حقوقنا ومكتسبات التنمية والتراث".

وأوضح بدران أن تنميةِ القدراتِ البشرية من خلال التعليم يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأممِ مضيفًا "يستطيع الأردن كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليميٍ من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في عالمنا العربيِّ نحو الاقتصادِ المعرفي، من خلالِ حاضناتِه في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيق مخرجاتِ تعليمية أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحولَ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي".

وأضاف بدران "انتصرتْ إرادةُ التغييرِ في الماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وايسلندا، وايرلندا، ودولٍ أخرى، وتحولَتْ تبعاً لذلك، إلى دولٍ صناعيةٍ رائدةٍ في مقدمةِ الأمم في بناءِ الثروةِ والدخلِ القومي، وتحسينِ مستوى دخلِ الفرد، وفرصِ العملِ، والوصولِ إلى التقدمِ والازدهارِ والاستقرارِ".

وأكد بدران أن المدرسةُ والجامعةُ هي حاضناتُ الفكرِ المبدعِ والمبتكرِ، قائلا "تبدأ عملية بناءِ الفكرِ المبدعِ الذي يحلُّ كلَّ شيءٍ منذ الطفولةِ المبكرةِ، من رياضِ الأطفالِ حيثُ يتمُّ توجيهُ رغباتِ الطفلِ، وتنميةُ اتجاهاتِهِ وسلوكياتِهِ وأخلاقياتِهِ وتغرس فيه مفاهيمَ المنطقِ ومفاهيم الفكرِ النقديِّ الموضوعيِّ.

وتابع بدران "ينمو تبعاً لذلك، جيلٌ كاملٌ لمجتمعِ المعرفة، بفكرٍ تنويري، يحلّلُ ويدرسُ ويحلُّ المشكلات، ويمثّلُ رافعةً هائلةً للتقنيةِ والاختراعِ والتجديدِ بفكرٍ خلاقٍ مستدام. هذه هي مخرجاتُ التعليمِ ومخرجاتُ مناهجَ حديثةٍ ومتطورة.

وقدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية إلى بدران.

د.عدنان بدران: التعليم النوعي عامل مهم للخروج من الأزمة العربية

جراسا - اعتبر المستشار الأعلى لجامعة البترا دولة الدكتور عدنان بدران أن التعليمَ النوعيَّ هو أحد أهم السبل للخروج من الأزمة العربية الراهنة مشيرًا إلى أن "بناءَ القدراتِ البشريةِ وتطويرَ العمليةِ التربويةِ هي الأساسُ لأي مشروعٍ نهضويٍ تنموي، ولا يمكنُ للأردنِ أنْ يواكبَ مسيرةَ الأممِ في نهضةٍ اقتصاديةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ شاملة إلا من خلالِ تطويرِ عمليةِ التعلم.

وقدم بدران محاضرة بعنوان "نحنناتهون: كيفنخرجُمنالأزمة"، استضافتها جمعيةُ الصداقةِ الأردنيةِ الهولنديةِ خلال اجتماعها السنوي قال فيها إن "مجابهةَ الأزماتِوالاعتماد على الذاتِفيالنموِوالتقدم يتطلب في أحد محاوره اعتماد مناهجٍ ومنهجيةٍ متقدمةٍ، منذ الطفولةِ المبكرةِ وحتى نهايةِ التعليمِ الجامعي"، معتبرًا أن من شأن ذلك أن يعزز "الفكرِ الناقدِ والتحليلِ والاستنتاجِ، وحلِ المشكلاتِ ويبني فكرًا خلاقًا، يقود إلى البحثِ والاستقصاءِ والإبداعِ والابتكار، ويساهم في تجاوزِ الأزمةِ والنهوضِ بالأمة".

وقال بدران الذي يرأس حاليًا المجلس الأعلى لتطوير المناهج إن "عندما نتمعّنُ في أسبابِ نهوضِ الأممِ من حولنا وتقدّمِها، نجدأن ذلك يعودُ بالدرجةِ الأولى إلى تنميةِ العقلِ، والفكرِ الناقدِ، والذكاءِ البشريِ من خلالِ التعليمِ النوعيِ المميّزِ، الذي يطلقُ الفكرَ من عقالِهِ إلى مداراتٍ جديدةٍ خلاقةٍ"، مضيفًا "بالفكر المستنير نجابه تحديات العصر من خلال العلم والمعرفة، ونخرج من أزمةَ التخلف ونحافظ على حقوقنا ومكتسبات التنمية والتراث".

وأوضح بدران أن تنميةَ القدراتِ البشريةَ من خلال التعليمِ يعتبرُ اللبنةَ الرئيسةَ في بناءِ الأمةِمضيفًا "يستطيع الأردن كما كان سابقاً، أن يكونَ نقطةَ تحولٍ إقليميٍ من خلالِ التعليمِ والبحثِ العلمي، لقيادةِ ثورةٍ بيضاء في عالمنا العربيِ نحو الاقتصادِ المعرفي، من خلالِ حاضناتِه في المدارسِ والكلياتِ والجامعاتِ لتحقيق مخرجاتِ تعليميةٍ أفضل، تقودُ عمليةَ التغييرِ والتحولِ من مجتمعٍ ريعيٍ إلى مجتمعٍ إنتاجي".

وأضاف بدران "انتصرتْ إرادةُ التغيير في المناهج في ماليزيا، وكوريا، وسنغافورة، وفنلندا، وايسلندا، وايرلندا، ودولٍ أخرى، وتحولّتْ تبعاً لذلك، إلى دولٍ صناعيةٍ رائدةٍ في مقدمةِ الأمم في بناءِ الثروةِ والدخلِ القومي، وتحسينِ مستوى دخلِ الفرد، وفرصِ العمل، والوصولِ إلى التقدمِ والازدهارِ والاستقرار".

وأكد بدران أن المدرسةُ والجامعةُهي حاضناتُ الفكرِ المبدعِ والمبتكر، قائلا "تبدأ عمليةُ بناءِ الفكرِ المبدعِ الذي يحللُ كلَّ شيءٍ منذ الطفولةِ المبكرةِ، من رياضِ الأطفالِ حيثُ يتمُ توجيهُ رغباتِ الطفلِ، وتنميةُ اتجاهاتِه وسلوكياتِه وأخلاقياتِهوتغرس فيه مفاهيمَ المنطقِ ومفاهيم الفكرِ النقديِ الموضوعيِ.

وتابع بدران "ينمو تبعاً لذلك، جيلٌ كاملٌ لمجتمعِ المعرفةِ، بفكرٍ تنويري، يحللُ ويدرسُ ويحلُ المشكلات، ويمثّلُ رافعةً هائلةً للتنافسيةِ والاختراعِ والتجديدِ بفكرٍ خلاقٍ مستدام. هذه هي مخرجاتُ التعليمِ ومخرجاتُ مناهجَ حديثةٍ ومتطورة.

وقدم رئيس جمعية الصداقة الأردنية الهولندية وزير الإعلام الأسبق سمير مطاوع درع الجمعية إلى بدران.

البينات التربوية: المعلم بين تعليم المادة أو تعليم الطلاب (5 - 6)

د. ذوقان عبيدات *

(1)

تعليم المادة الدراسية أم تعليم الطلاب

تحدثنا كثيراً عن ان فلسفة التعليم وأهدافه لا تتحدث عن موضوعات دراسية معينة اطلاقاً! وإنما تتحدث عن:
- فهم الظواهر الفيزيائية والتفاعلات الكيماوية - استخدام الارقام في الحياة اليومية، والمفاهيم الرياضية، - تفسير ظواهر تاريخية متعلقة بتاريخ الأمة والأردن. - يفكر بأسلوب.. - يعي حقائق اساسية في مجال البيئة والجغرافيا - يستوعب التعميمات العلمية
- يؤدي مهارات حرفية يستخدم اللغة العربية في الاتصال. - يستوعب مبادئ العقيدة الاسلامية. - يتقن لغة أجنبية.

هذا كل ما ورد في فلسفة التربية الاردنية من اهداف ذات صلة بالمادة المدرسية. وهذا يعني ان المنهج يجب ان يلتزم بهذه الاهداف.. وهذه الفلسفة لم تحدد الآليات؛ فلم تقل يجب تدريس مادة كذا وعدم تدريس مادة كذا..! فهذا خيار يترك لواضعي المناهج للاتفاق عليه.

اما بقية الاهداف الواردة في فلسفة التربية ومما لا صلة له بمواد دراسية معينة، فهي تشكل غالبية الاهداف، فمثلاً وردت الاهداف الآتية التي لا صلة لها بمادة دراسية معينة، بل ربما بعدة مواد وانشطة او بجميع المواد!!

فهل هناك مادة دراسية مرتبطة وحدها بتحقيق الاهداف الآتية: - ينمّي قواعد السلوك الاجتماعي. - يحرص على سلامة البيئة وحمايتها - يتذوق الجمال. - يتمثل قيم الجد والعمل والمثابرة. - يعبر عن مواهبه. - يتفاعل مع بيئته الثقافية.

- يعزز ثقته بنفسه. - يتقبل ذاته وينمي نفسه بالتعلم الذاتي. - يحترم الوقت. - يعي أهمية الأسرة. - يسعى الى تقدم وطنه - يستخدم العقل في الحوار.. الخ.

فهناك عشرات الامثلة على هذه الاهداف.. فما هي المواد الدراسية التي تحققها؟

(2)

تحقيق الأهداف ليس مرتبطاً بمادة دراسية

لا داعي لتكرار فكرة ان جميع المواد تسهم في تحقيق الاهداف ذات الصلة بشخصية الطالب وادارته لذاته، وأن هذه المسؤولية ليست مسؤولية مادة دراسية معينة. فإتقان اللغة العربية مسؤولية كل المواد وكل المعلمين. وادارة الوقت واحترام الآخر، والتفكير.. الخ، هي مهارات عابرة للمواد بل فوق المواد الدراسية، حيث يمكن تحقيق إدارة الوقت او التفكير او احترام الاخر حتى لو حذفنا جميع المواد الحالية، ووضعنا بدلاً منها مواد اخرى!

يقدر عدد المواد الدراسية بـ 2500 مادة، فلو اخترنا أية خمس مواد منها، وحتى عشوائياً، فإن تعليم التفكير واحترام الوقت وتقدير الآخر لن تتأثر بهذا الخيار! إذن تبدو الإجابة عن السؤال الآتي مهمة وواضحة: هل تعلم المواد الدراسية أم تعلم الطلاب؟ ما المقصود بهذين المصطلحين؟

تعليم المواد هو النظام التقليدي للتعليم. خطة دراسية، جدول مواد كتب شرح، امتحانات.. نتائج. معلمون يشرحون المادة. طلاب يتعلمونها وينجحون أو يرسبون!! أما تعليم الطالب فهو بناء شخصيته، وذكائه العاطفي والاجتماعي وبناء جسمه، واتقان حركاته، وطرق تفكيره، وحلوله للمشكلات واحترامه لذاته وللآخرا

فهل نريد النظام التقليدي لتعليم المواد ام نظام بناء الشخصية؟ في النظام التقليدي: الدين يعلم الطلاب التدين، واللغة العربية تعلم التحدث، والرياضيات تعلم الحساب والهندسة وهكذا.. وما هو مطلوب في النظام التقليدي ان يتعلم الطالب: حقائق معرفية، مهما كانت صلته بها؟ فكم منا احتاج في حياته العملية ان يميز بين الحال والتمييز؟ وكم منا احتاج الى نظرية مجموع زوايا المثلث = 180° ؟ وكم منا احتاج لمعرفة اسم أعلى جبل، أو اسم السيدة التي صرخت وامعتصماه!! وكم.. وكم وكم؟

والمشكلة في تعليم المواد، أنها غالباً ما تكون على حساب متعة الطالب وحاجات الطالب وعلاقاته وميوله وانشطته ووقته!!

وكم طالباً رسب لأنه لم يعرف أخوات كان، أو متى يتقدم الخبر على المبتدا؟ أو نسي اسم يزيد بن معاوية؟ او تاريخ ولادة المتنبي؟

(4)

تعليم الطالب

يقصد بتعليم الطالب بناء شخصية الطالب وتزويده بالمهارات الحياتية التي يحتاجها، وإعداده ليكون قادراً على صناعة التغيير او التكيف معه في أضعف الحالات. ولا ينكر احد ان المواد الدراسية قد تسهم في هذه المهمة. لكن لا ينكر احد ان معظم ما يتلقاه الطالب في حياته الدراسية لا يبقى معه، وإن بقي لا يؤثر على حياته!!

اذن ما الذي يؤثر على حياة الطالب؟ كل ما يحتاج اليه من مهارات حالية ومستقبلية. فالطالب يحتاج مهارات متجددة باستمرار، كالملاحظة والمقارنة والتحليل والربط والتخطيط والتوقع والتنبؤ والاكتشافات والتجريب، مهما كان محتوى هذه المهارات. فالطالب يتعلم المقارنة مثلاً من أي نشاط، مهما كان!!

حين يقارب بين شخصية وأخرى، أو يقارن بين الفعل الماضي والمضارع، أو بين دين ودين، أو رقم ورقم.. أو بين لباس واخر، .... الخ.

فليس المهم ان نقارن بين ظاهرتين بمقدار ما نكتسب مهارات المقارنة.

ومما يميز الطالب عن تعليم المادة - هو أنه في النمط الاول: المحور والهدف، وفي النمط الثاني: المادة الدراسية هي المحور والهدف. وليس من مجال لاختيار بين كرامة الطالب ومنطقه وبين كرامة المادة الدراسية ومنطقها.

(5)

حين تعلّم المادة، فإننا نقهر الطالب وفق متطلبات المادة: سهراً وتعباً وملالاً وربما حباً، كي يستطيع الوعاء بمتطلبات المادة.

وحين نعلم الطالب، فإننا نعبر كل شيء يسهم في بناء شخصية الطالب.

* **مدير مركز الدراسات والاستشارات/ مجتمع النهضة التربوية.**

الطويسي: مشروعا «التعليم العالي» و«الجامعات» بعهدة مجلس الأمة

عمان - الرأي - قال وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور عادل الطويسي « إن مشروعي قانون التعليم العالي وقانون الجامعات الأردنية في عهدة مجلس الأمة الآن».

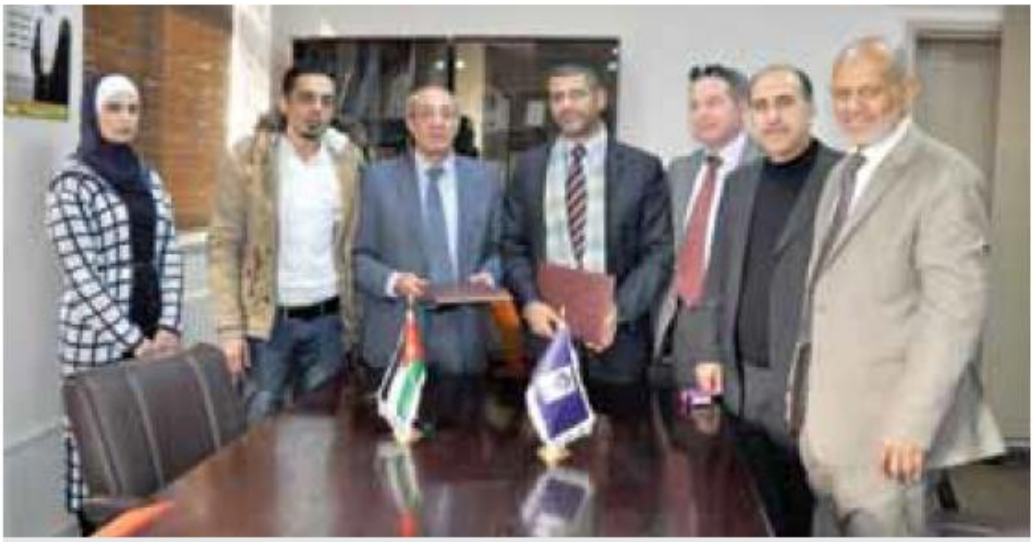
وأضاف خلال لقائه امس لجنة مالكي الجامعات الخاصة «ان الوزارة لا تفرق بين الجامعات الرسمية والخاصة».

وأكد اهمية الدور الوطني الأكاديمي الذي تقوم بها الجامعات.

من جانبهم ثمن مالكو الجامعات الخاصة دور وزارة التعليم العالي في مساندة الجامعات الخاصة، التي ترفد مسيرة التعليم العالي بالأردن.

وناقش الطرفان بنود قانون الجامعات الأردنية الجديد الذي أقرته الحكومة مؤخراً وحول الى مجلس النواب لمناقشته واقراره حسب القنوات التشريعية.

«جدارا» توقع اتفاقية تعاون مع «اكسفورد الدولية»



عمان - الرأي - أبرمت جامعة جدارا ممثلة برئيس الجامعة الاستاذ الدكتور صالح العقيلي اتفاقية تعاون مع اكاديمية اكسفورد الدولية ويمثلها المهندس نذير قاسم قواسمة.

وتهدف الاتفاقية الى التدريب على المهارات البشرية والادارية والتدريب المهني والتقني، وتقدم البرامج التدريبية للمجتمع المحلي.

وقال رئيس الجامعة ان هناك تنوعاً في الاتفاقيات التي توقعها الجامعة مع المجتمع المحلي، بهدف خدمة المجتمع وطلبة الجامعة، منوهاً بأن هذه الاتفاقيات لها فائدة كبيرة وتساعد في تنمية القوى البشرية.

انطلاق أسبوع اللغة العربية في «الأردنية»

عمان - الرأي - انطلقت في الجامعة الأردنية امس فعاليات أسبوع اللغة العربية بالتعاون مع مؤسسة بالعربي لرفد العلم واللغة ومجمع اللغة العربية في عمان، وذلك احتفاء باليوم العالمي للغة العربية.

وشدد رئيس الجامعة الدكتور عزمي محافظة خلال لقائه الخرق المشرفة على الأسبوع على أهمية فكرة إحياء اللغة العربية لارتباطها بحاضر ومستقبل الأمة، مؤكدا أهمية تعريف الشباب بخصائص اللغة العربية ومكانتها وضرورة الحفاظ عليها.

وأعرب محافظة عن تقدير الجامعة وامتنانها للشركاء في إقامة هذا الأسبوع؛ الأمر الذي يترجم اهتمام «الأردنية» البالغ بتطوير هذه اللغة العالمية.

وقال مستشار رئيس الجامعة للشؤون الثقافية الدكتور إسماعيل السعودي إن فعاليات ونشاطات الأسبوع تشتمل على مبادرات وندوات ومحاضرات تعمق الوعي وإدراك أهمية اللغة العربية لرعايتها والحفاظ عليها.

وأضاف أن الأسبوع سيسلط الضوء على أحدث ما توصل له الباحثون والمشاريع البحثية على المستوى العالمي المتعلقة باللغة العربية، فضلا عن عرض تجارب عملية لتطبيقات أكاديمية في مجالات الطب والفلك والعلوم والهندسة.

ويتضمن الأسبوع بحسب السعودي، التعريف بدور قطاع التعليم في الأردن في دعم المشاريع التي تنهض باللغة العربية ورفع مكانتها وعلاقتها بفئة الأطفال، مشيرا إلى أنه سيتم عرض أفكار ستنفذها وزارة التربية والتعليم بحلول عام ٢٠١٨.

ولفت السعودي إلى أنه سيتم أيضا عرض مشاريع أنجزها فريق الجداريات في مكتبة الجامعة الأردنية ومدينة الحسين للشباب بهدف إبراز الدور المهم للفنون في دعم اللغة العربية وتطويرها ودمجها بالعلوم لردم الفجوة بين وعي الشباب وقيمة لغتهم وتاريخ حضارتهم.

وعلى هامش الأسبوع الذي سيمتد حتى يوم الاثنين الثامن عشر من الشهر الحالي ويقام في جميع كليات الجامعة سيتم إشهار وتوقيع كتاب «أمراض الساعة في علم المناعة» لمؤلفه الدكتور عيسى أبو ية وهو كتاب يتحدث عن علم المناعة بلغة بسيطة تقرب العلوم من أطياف المجتمع.

وأقيم على هامش احتفالية انطلاقة الأسبوع والتي حضرها عميد كلية الطب الدكتور نذير عبيدات وعدد من أعضاء هيئة التدريس وجمهور من طلبة الجامعة معرض لكتاب الأسرة اشتمل على مجموعة من الكتب بأسعار رمزية دعما للقراء الشباب في الجامعة.

ويصادف اليوم العالمي للغة العربية في الـ١٨ عشر من كانون الأول الحالي بعد أن اصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٧٣ قرارا باعتبار اللغة العربية من اللغات الرسمية ولغات العمل في الامم المتحدة.

.23

الأردن يحصد مراكز متقدمة بمسابقة يوسي ماس العالمية

عمان - بترا - حصد طلاب اردنيون مراكز متقدمة في مسابقة «يو سي ماس» العالمية الثانية والعشرين للأباكس والحساب الذهني التي أقيمت في العاصمة الماليزية كوالالمبور.

والمسابقة التي انطلقت عام ١٩٩٣ من ماليزيا تهدف لتطوير الاداء الذهني للطلبة من خلال توظيف عمليات الحساب الذهني كأداة للتدريب، ولها مراكز وفروع في مختلف محافظات المملكة.

وقالت مديرة الاتصال في يوسي ماس عبير الحسن: إن من بين اكثر من ٢٢٠٠ طالب من مختلف دول العالم، شارك الوفد الاردني الذي ضم ١٩ طالبا ، واحرزت الطالبة حلا عاهد لقبين هما الوصيف الثاني عن المستوى التاسع والوصيف الثاني عن المسابقة السمعية لتحصل على المركز الثالث عالميا.

.24

■ علمت «عين الرأي» ان (١٣) رئيس وزراء اجتمعوا خلال الاسبوع الحالي في مكتب رئيس الوزراء الاسبق طاهر المصري على مدى يومين متتاليين.. رؤساء الوزراء الذين وجهوا رسالة الى جلالة الملك ناقشوا خلال اليومين قضية القدس وتداعياتها على المنطقة.

.25

تأنيث التعليم حتى السادس ابتدائي الحل الأمثل لتضخّم بطالة الإناث

□ كتبت– نيفين عبد الهادي

عند الحديث أن أكثر من (٧٠٪) من نسبة طلبات التوظيف في مخزون ديوان الخدمة المدنية للإناث، والعدد الأكبر منها تعليمية، حتما نجد أنفسنا أمام قضية تتطلب وقفات ودراسات وخطط، لتقود نحو حل للحد من هذه البطالة المقلقة بين صفوف الإناث في المملكة، في ظل زيادة هذه النسبة سنويا.

وبطبيعة الحال فإن النظر لهذه النسبة يجب أن يضع سوق العمل النسائي برمته تحت مجهر الإهتمام، سعيا لوقف التدفق الحاصل في أعداد الإناث الخريجات من تخصصات المهن التعليمية، وبالمقابل حلّ اشكالية تراكم طلباتهن في ديوان الخدمة المدنية من خلال وضع حلول عملية تقود لعلاج هذا التشوه الذي يرى كثيرون أنه بات يشكّل خطرا على واقع المرأة في سوق العمل ومأزق ايجاد فرص عمل لها تستوعب آلاف الطلبات.

تعددت الحلول، كما تراكمت الدراسات، وشكّلت لجان عديدة لهذه الغاية، لكنها في محصلة الأمر لم تأت بأكلها بوضع حلول جذرية لهذه الإشكالية، بل على العكس الأرقام في تزايد والنسب في ارتفاع، وبات الأمر ينعكس على المشهد التربوي بشكل عام، الذي غلب به الحضور الأنثوي فيما يخص المشاركة بورشات العمل، أو التدريب، أو حتى في حال تقييم أداء المعلمين، باتت الأنثى تتفوّق نظرا لإرتفاع نسبة حضورها.

وفي رقم آخر يضع المرأة بحالة وظيفية جدلية، ما كشف عنه الرئيس التنفيذي لأكاديمية الملكة رانيا رانيا لتدريب المعلمين المهندس هيف بنيان أنه تم قبول (٥٠٠) طالب للدفعة الثانية من الدبلوم المهني لإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة، كان منهم فقط ستة ذكور، وبذلك أيضا عدم توازن بالمطلق بنسب الذكور والإناث في المشهد التعليمي، مشيرا إلى أنه كان قد تقدّم (٢٧٣٠) طلبا للأكاديمية لإجراء امتحان القبول للدراسة منهم (١٦١) طلب ذكور فقط.

واقع يتطلب حلولا عملية، توفّر فرص عمل للإناث، ممن باتت أرقامهن ترتفع، دون أي حدّ لإستمرارية المشكلة، ولعل الأمر يتطلب إجراءات للتعامل مع الطلبات وهذا الحضور، بخلق وظائف، وليس وقف تدريس التخصصات وفقا لواقع الحال، ذلك أن لجوء الانثى لهذه التخصصات ولوظيفة التعليم ثقافة مجتمع تتطلب تغيير فكر وليس تخصصات.

المهندس بنيان، أكد في متابعة «الدستور» أن تأنيث التعليم حتى الصف السادس يعدّ مخرجا عمليا لهذا الحجم الكبير من الحضور النسائي في مشهد التعليم وسوق العمل الخاص به، فأن تقوم معلمات بتدريس الطلبة في المدارس كافة حتى الصف السادس، خطوة جريئة لكنها ليست صعبة التطبيق.

واعتبر بنيان أن تأنيث التعليم الأساسي حتى الصف السادس، ممكن في جانبه التشريعي أيضا، إذ لا يوجد ما يمنع من تطبيق هذه الخطوة على أرض الواقع، علما بأن هذا الجانب مطبق حتى الصف الثالث، لكن توسيع دائرة التعيين حتى السادس، دون أدنى شك سيقود لحل جذري لتراكم طلبات الإناث في المهن التعليمية، اضافة لحلّ مشكلة التفاوت بين الأنثى والذكر في صفوف المعلمين والتي ترتفع بشكل ملحوظ، وتزداد كل سنة عن سابقتها.

فكرة تأنيث التعليم حتى الصف السادس، ليست بعيدة المنال، وتشكّل حلا جذريا لتضخم نسب البطالة بين الإناث في المهن التعليمية، دون شك تتطلب دراسة عملية، في ظل سهولة تطبيقها، وبالمقابل سرعة علاجها لمشكلة باتت تؤرق صانع القرار في التوظيف وفي سوق العمل.

لجنة التربية والتعليم والثقافة النيابية تزور جامعة الأميرة سمية

□ عمان – زارت لجنة التربية والتعليم والثقافة في مجلس النواب امس، جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا، بهدف الاطلاع على المستوى الأكاديمي الذي وصلت إليه الجامعة إضافة لتجاربها ومنجزاتها والتحديات والعقبات التي تواجهها.

واستمعت اللجنة برئاسة النائب الدكتور مصلح الطراونة خلال لقائها رئيس الجامعة الأستاذ الدكتور مشهور الرفاعي وعمداء الكليات ورئيس مجلس الطلبة في الجامعة، للتعرف إلى مستويات ومنجزات وتحديات قطاع التعليم العالي ومناقشة الاقتراحات الرامية لتذليل هذه العقبات و التحديات. ولفت الرفاعي خلال الزيارة إلى جهود الجامعة المتميزة التي ما برحت تبذلها والتي أسهمت في تقدم قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المملكة ورفده بخريجين متميزين مؤهلين علمياً وتقنياً، تؤهلهم للعمل في أي مكان في العالم.

وقال الطراونة إن زيارة الجامعة جاءت ضمن برنامج عمل اللجنة بهدف التعرف إلى أوضاع الجامعات الأردنية والاطلاع على منجزاتها وتجاربها والتواصل مع إداراتها إدراكا من اللجنة بأهمية التعرف إلى هموم الجامعات الأردنية ككل. وأبدى أعضاء اللجنة عن سعادتهم وفخرهم بتميز وريادة الجامعة وهو ما يُبحث عنه كنموذج في ربط العملية التعليمية بسوق العمل. وقال رئيس مجلس الطلبة في الجامعة علي المساعيد، إن الجامعة تولي الطلبة جل اهتمامها ودعمها ضمن رؤى بالتركيز على دور الشباب وأنهم صناع القرار في المستقبل.(بترا)

تأجيل دفع نصف الرسوم للطلبة المتقدمين للمنح

زيادة نسب مكافأة الموازي للعاملين في «البلقاء التطبيقية»

□ السلط–الدستور–ابتسام العطيات

أقر مجلس جامعة البلقاء التطبيقية برئاسة الأستاذ الدكتور عبدالله سرور الزعبي رئيس الجامعة موازنة الجامعة لعام ٢٠١٨وتم التنسيب بالموافقة إلى مجلس الأمناء لإقرارها وقد بلغ حجم موازنة الجامعة لعام ٢٠١٨ ، ١٠٣ ملايين و٣٧٠ الف و ٦٠٠ دينار، ركزت على الاهتمام بالبنية التحتية وإعادة تأهيلها كما تم رفع مخصصات البحث العلمي والإيفاد لتصبح ٧ر٣ من حجم الموازنة، ورصد مبالغ تجهيز مختبرات حديثة تقنية مع زيادة الإنفاق على حاضنات الأعمال والحاضنات التكنولوجية بالاضافة الى تخصيص ١٠٠ ألف دينار من الموازنة لصندوق الأفكار الإبداعية.

وقرر مجلس جامعة البلقاء التطبيقية خلال الجلسة السماح للطلبة المتقدمين بطلبات المنح والقروض لوزارة التعليم العالي بتأجيل دفع ٥٠ بالمائة من رسوم الساعات المعتمدة المسجلة للفصل الثاني ٢٠١٨/٢٠١٧ لحين صدور قوائم وزارة التعليم العالي.

واعلن الدكتور الزعبي عن موافقة مجلس الجامعة على زيادة نسب مكافأة الموازي للعاملين في الجامعة اعتبارا من مطلع العام المقبل.

وتتراوح الزيادة للإداريين من ٢٥ إلى ٣٠ بالمائة عما كانت عليه سابقا، أما بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس فتصل الزيادة في حدها الأعلى إلى ٦٤ دينارا.

واوضح رئيس الجامعة ان الاهتمام بالعاملين في الجامعة يرتكز على تحسين ظروفهم الحياتية، وتحقيق الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية والعمل كفريق متكامل.

ولفت الى ان العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٧ سيشهد تطوير وتحديث البنية التحتية والتكنولوجيا والتركيز على التعليم التقني والتطبيقي بهدف تمكين خريجي الجامعة من المنافسة في سوق العمل محليا وإقليميا.

29.الوفيات

- خالد خليف شداخ العنزي – ضاحية الملك عبدالله

- زكيه مصطفى الإمام – مرج الحمام

- جورج داود البرجيل – الصويفية

- فدوى توفيق الفياض – دابوق

- فيروز ميخائيل خليل الحدادين – جمعية السهل الاخضر

- منذر صالح يوسف الشهابي – بعد عودة الاهل من السفر

- انعام حافظ الدجاني – شفابدران

- فاطمة اديب التاجي – شارع المدينة المنورة

- فهد احمد عبد الغني السايق – ابو نصير