

التاريخ 2016/08/25

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	معرض للوسائل التعليمية في جامعة البتراء		موقع وطننا
2.	معرض للوسائل التعليمية في جامعة البتراء		موقع المنظار
3.	معرض للوسائل التعليمية في جامعة البتراء		موقع عروبة
4.	معرض للوسائل التعليمية في جامعة البتراء		موقع الشعب
5.	معرض للوسائل التعليمية في جامعة البتراء		موقع أنباء الوطن
6.	معرض للوسائل التعليمية في جامعة البتراء		موقع ليالي
7.	معرض للوسائل التعليمية في جامعة البتراء		موقع كرم
8.	قراءات الحد الأدنى للقبول بالطب 94 و 93 بالأسنان و 91 للصيدلة	4	الرأي
9.	فتح باب الدراسات العليا في "أردنية العقبة"	4	الرأي
10.	امهال جامعات لتصويب أوضاعها وتأجيل اعتماد تخصصات	4	الرأي
11.	"الأردنية" ترحب بقبول المزيد من العراقيين	4	الرأي
12.	عدالة التعليم *محمد الرصاعي	14	الرأي
13.	منصة للإبداع وريادة الأعمال في اليرموك	17	الرأي
14.	منتدى الاستراتيجيات: 3 سيناريوهات لتفادي رفع أسعار الكهرباء في المملكة	28	الرأي
15.	نتائج القبول الموحد مطلع الشهر المقبل	أولى	الدستور
16.	خلل في "الشامل" يتسبب بتغيير إجابات الطلبة و"ذبحتونا" تعتبره مهزلة	7	الدستور
17.	"إصلاح التعليم" يتطلب عملا مؤسسيا بعيدا عن العشوائية والبناء على جذور تالفة *نيفين عبد الهادي	8	الدستور
18.	مساواة أبناء العاملين بالبقاء التطبيقية بأبناء أعضاء الهيئة التدريسية	11	الدستور
19.	اتفاقية تعاون بين جامعتي اليرموك ودويسبورغ الألمانية	10 أ	الغد
20.	منهجية "النشاطات اللامنهجية"...	14 أ	الغد
21.	ما هي حقيقة الصور ؟ *فهد الخيطان	24 أ	الغد
22.	تعاون أكاديمي بين "رياح الأردن" وجامعة الطفيلة التقنية	2 ب	الغد
23.	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات

رائد أبو يعقوب

إعداد



وطلبا لتوزيع أقسام الطلبة قسم العلوم التربوية في جامعة البترا معرضهم الأول للوسائل التعليمية بإشراف الدكتور مرام أبو التائي حيث أحتوى المعرض على أعمال الطلبة خلال الفصل الدراسي الصيفي في مادة إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها.

وقدت الدكتورة أبو التائي إن الهدف الرئيسي من هذا المعرض هو تعزيز الطبية في الجامعة على الإبداعات الفنية المرتبطة بالأهداف التعليمية المتولقة تحفيها من المساق، وتشجيعهم على استخدام أصنافهم في الجالب التطبيقى العصى المتعلق بالتدريب الميداني لهم في المدارس التي سيترقبون فيها وقد ألقى الحضور على أعمال الطلبة.

وعبرت أبو التتادي عن فخرها بأداء طلبتها الذين أظهروا حسنًا عظيمًا من تحمل المسؤولية والتأقفة القوية للعمل مما زاد من الإيمان بأن نوعية طلبتها تمثل مفرجات فقرة على تحقيق التغيير المطلوب في المجال التربوي في بلادنا.





أخبار عربية ▾ أخبار عالمية أخبار الرياضة ثقافة وفن أخبار الاقتصاد علوم وتكنولوجيا مجلة حواء أخبار متنوعة حظك اليوم

معرض للوسائل التعليمية في جامعة البترا

الرئيسية > أخبار متنوعة > معرض للوسائل التعليمية في جامعة البترا
منذ ٣ أيام



المملكة الاخباري اخبار

أقام طلبة قسم العلوم التربوية في جامعة البترا معرضهم الأول للوسائل التعليمية بإشراف الدكتورة مرام أبو النادي حيث أحتوى المعرض على أعمال الطلبة خلال الفصل الدراسي الصيفي في مادة إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها وقالت الدكتورة أبو النادي إن الهدف الرئيسي من هذا المعرض هو تعزيز الطلبة في الجامعة على الإبداعات الفنية المرتبطة بالأهداف التعليمية المتوخى تحقيقها من المساق، وتشجيعهم على استخدام أعمالهم في الجانب التطبيقي العملي المتمثل بالتدريب الميداني لهم في المدارس التي سيتدربون فيها، وقد أثنى الحضور على أعمال الطلبة، وعبرت أبو النادي عن فخرها بأداء طليبتها الذين أظهروا حسًا عاليًا من تحمل المسؤولية والدافعية القوية للعمل مما زاد من الإيمان بأن نوعية طليبتنا تمثل مخرجات قادرة على تحقيق التغيير المطلوب في المجال التربوي في بلدنا.

معرض للوسائل التعليمية في جامعة البترا



تم إنشاءه بتاريخ السبت, 13 آب/أغسطس 2016 08:18



عروبة الإخباري - أقام طلبة قسم العلوم التربوية في جامعة البترا معرضهم الأول للوسائل التعليمية بإشراف الدكتورة مرام أبو النادي حيث أحتوى المعرض على أعمال الطلبة خلال الفصل الدراسي الصيفي في مادة إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها .

وقالت الدكتورة أبو النادي إن الهدف الرئيسي من هذا المعرض هو تعزيز الطلبة في الجامعة على الإبداعات الفنية المرتبطة بالأهداف التعليمية المتوخى تحقيقها من المساق، وتشجيعهم على استخدام أعمالهم في الجانب التطبيقي العملي المتمثل بالتدريب الميداني لهم في المدارس التي سيتدربون فيها، وقد أثنى الحضور على أعمال الطلبة. وعبرت أبو النادي عن فخرها بأداء طلبتها الذين أظهروا حساً عالياً من تحمل المسؤولية والدافعية القوية للعمل مما زاد من الإيمان بأن نوعية طلبتنا تمثل مخرجات قادرة على تحقيق التغيير المطلوب في المجال التربوي في بلدنا.



معرض للوسائل التعليمية في جامعة البترا



ابناء الوطن - أقام طلبة قسم العلوم التربوية في جامعة البترا معرضهم الأول للوسائل التعليمية بإشراف الدكتورة مرام أبو النادي حيث أحتوى المعرض على أصل الطلبة خلال الفصل الدراسي الصيفي في مادة إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها. وقالت الدكتورة أبو النادي إن الهدف الرئيسي من هذا المعرض هو تعزيز الطلبة في الجامعة على الإبداعات الفنية المرتبطة بالأهداف التعليمية المتوخى تحقيقها من المساق، وتشجيعهم على استخدام أصالهم في الجانب التطبيقي العملي المتمثل بالتدريب الميداني لهم في المدارس التي سيقربون فيها. وقد أثنى الحضور على أعمال الطلبة وعبرت أبو النادي عن فخرها بأداء طلبةها الذين أظهروا حساً عالياً من تحمل المسؤولية والدافعية القوية للعمل مما زاد من الإيمان بأن نوعية طلبةنا تمثل مخرجات قادرة على تحقيق التغيير المطلوب في المجال التربوي في بلدنا.



التاريخ : 2016-08-11

07:45am : الوقت

معرض للوسائل التعليمية في جامعة البترا



لېږلې نېوز

أما عملية تدريب الكوادر التربوية في جامعة ألبانيا، فمعرضهم الأول للوسائل التعليمية، ابتكرها الدكتور إدوارد ألبانيا، حيث أحيى المعرض على أنماط الطلبة خلال الفصل الدراسي الصيفي في بداية إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها، وكانت الدكتوروة أو التاني إن الذي إنشأه من هذا المعرض هو تعزيز الطلبة في الجامعة على استخدام الوسائل التعليمية، بهدف التعميق التعليمي، فتحسينها من السابق، حيث استخدم أساليبهم في العمل التعليمي، العمل المتمثل بتدريبهم، على أن يدرسوا في سبيلهم، فبدأوا على أن يحرصوا على أعمال الطلبة، وعينت أو التاني من غيرها، بأن طلبة ألبانيا، انظروا حاشاً على أن تحمل المسؤولية والدافعية في العمل، مما زاد من الإيمان بأن نوعية طلبة ألبانيا، تمثل مدرجات فائقة على تحقيق المطلوب، في المجال التربوي في بلدنا.





نشر في: الخميس, 11 آب 2016 13:55

معرض للوسائل التعليمية في جامعة البترا



أقام طلبة قسم العلوم التربوية في جامعة البترا معرضهم الأول للوسائل التعليمية بإشراف الدكتورة مرام أبو النادي حيث أحتوى المعرض على أعمال الطلبة خلال الفصل الدراسي الصيفي في مادة إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها. وقالت الدكتورة أبو النادي إن الهدف الرئيسي من هذا المعرض هو تعزيز الطلبة في الجامعة على الإبداعات الفنية المرتبطة بالأهداف التعليمية المتوخى تحقيقها من المساق، وتشجيعهم على استخدام أعمالهم في الجانب التطبيقي العملي المتمثل بالتدريب الميداني لهم في المدارس التي سيتدربون فيها. وقد أثنى الحضور على أعمال الطلبة. وعبرت أبو النادي عن فخرها بأداء طلبتها الذين أظهروا حساً عالياً من تحمل المسؤولية والدافعية القوية للعمل مما زاد من الإيمان بأن نوعية طلبتنا تمثل مخرجات قادرة على تحقيق التغيير المطلوب في المجال التربوي في بلدنا



١١٧٠ مقعداً مخصصاً في الكليات الطبية

قراءات: الحد الأدنى للقبول

بالتب ٩٤٪ و٩٣٪ بالأسنان و٩١٪ للصيدلة

ماذا تعني هذه الأرقام؟

تؤثر الأرقام إلى إمكانية التوقع بالحد الأدنى للقبول في تلك التخصصات، في ضوء فئات معدلات طلبة الفرع العلمي في امتحان الثانوية العامة، مع الإشارة إلى أن تلك المقاعد ليست جميعها مخصصة للتنافس، إنما هنالك مخصصات لابناء العاملين في القوات المسلحة والجهزة الأمنية ولابناء المعلمين وابناء المخيمات وكذلك المدارس ذات الظروف الخاصة وابناء العشائر في مناطق البادية، الى جانب تخصيص مقاعد لخريجي السنوات الماضية وكذلك حملة الشهادات الاردنية، بالإضافة الى اوائل المحافظات.

وبحسب ما تنص عليه اسس فإنه يخصص (٢٠٪) من المقاعد للمكرمة الملكية لابناء القوات المسلحة و(٥٠٪) للمكرمة الملكية لابناء المعلمين و(٥٠٪) لخريجي السنوات السابقة، حيث يشترط ان يحقق الطالب الحد الأدنى لمعدل القبول التنافسي و(٥٠٪) للطلبة الاردنيين الحاصلين على ثانوية عامة من خارج المملكة (المغتربين). في حين يخصص (٣٥٠) مقعداً للمكرمة الملكية لابناء المخيمات.

الى جانب تخصيص مقاعد لاوائل المحافظات في تخصصات الطب وطب الاسنان والصيدلة والهندسة الى جانب ما لا يزيد عن (٢٪) من ابناء العاملين في الجامعات من غير اعضاء هيئة التدريس.

وتعتمد عملية القبول ضمن تلك التخصصات على اسس خاصة تنافسية، ما ينتج عنها ان قبول يكون معدله اعلى من الحد الأدنى للقبول تنافسياً (خارج تلك الفئات). الى جانب ان احصائية وزارة التربية والتعليم المتعلقة بفئات الطلبة حسب معدلاتهم في امتحان الثانوية العامة والمنشورة على موقع وحدة تنسيق القبول الموحد، كانت محصورة فقط بخريجي «التوجيهي» للدورة الصيفية للعام

الحالي، وتشمل جميع الطلبة، إذ انها تشمل المرشحين للاستفادة من التخصصات بما فيه ابناء العاملين في القوات المسلحة الاردنية وابناء المعلمين وابناء المخيمات وكذلك اوائل المحافظات وابناء العاملين في الجامعات من غير اعضاء هيئة التدريس.

في حين لا تشمل: خريجي الثانوية العامة للسنوات السابقة، وكذلك الطلبة المغتربين. وتحكم عملية القراء في الحدود الدنيا لمعدلات القبول التنافسية المتوقعة بعدة عوامل منها عدد الطلبة المتقدمين لكل تخصص بالإضافة عدد المقاعد الى جانب فئة التنافس، التي تخضع لاسس تنافسية خاصة لكل منها، الى جانب ترتيب خيارات الطلبة.

وبافتراض سيناريو عدم وجود تخصصات، وان يكون توجه الطلبة قريب من توجههم العام الماضي، وان تكون خيارات طلبة الفرع العلمي بتسلسل: الاول طب والثاني طب اسنان والثالث دكتور صيدلة والرابع صيدلة، فإن الحد الأدنى للقبول في تخصص الطب سيكون بحدود ال(٩٤٪)، بحكم ان عدد الطلبة الحاصلين على هذا المعدل واعلى (٤٢٣) طالباً من الفرع العلمي، بالمقابل هنالك (٤٥٠) مقعد طب، حيث هنالك حالات تساوي معدلات، تقتضي ان يحصل على نفس الخيار في حال التساوي في المعدل وترتيب الخيار.

بينما في تخصص طب الاسنان، وبافتراض ان جميع الطلبة ال(٤٥٠) الحاصلين على اعلى المعدلات كان خيارهم الاول تخصص الطب، فسيكون الحد الأدنى المتوقع لتخصص طب الاسنان اعلى من (٩٣٪) اقل من (٩٤٪). إذ ان فئة المعدلات ما بين (٩٣٪-٩٤٪) تراوح عددها بين (٦١١-٤٢٣) طالباً، شريطة ان يكون خيار الطلبة الثاني من هذه الفئة هو طب الاسنان، والحال كذلك لدكتور الصيدلة، إذ ان عدد المقاعد (١٣٠) مقعداً، كما هو

الحال بطب الاسنان. اما الصيدلة، فسيكون الحد الأدنى للقبول، اعلى من (٩١٪) واقل من (٩٢٪)، بحكم ان عدد المقاعد المخصصة في مختلف الجامعات (٤٦٠) مقعداً، وان فئة الحاصلين على معدل (٩١٪) فما فوق (١١٦٤)، والحاصلين على معدل (٩٢٪) فما فوق (٨٢٢).

تجدر الإشارة الى أن معيار القبول التنافسي يعتمد على عدد المقاعد وخيارات الطلبة وترتيبه لتلك الخيارات ومعدل الثانوية العامة. وبحسب اسس القبول فإنه يشترط لقبول الطلبة المغتربين وطلبة السنوات السابقة ان يحققوا الحد الأدنى لمعدل القبول التنافسي في التخصص للعام الحالي، ما يشير الى ان احتمالية حصول طلبة من خريجي السنوات السابقة على مقاعد في التخصصات الطبية تكون قليلة، في حين ان الطلبة المغتربين، فإن وزارة التربية والتعليم اشترطت امتحان تحصيلي للطلبة حاملي شهادات ثانوية مرسية، ما سيجد من فئات المعدلات العليا التي كانت تظهر في السنوات الماضية.

الى جانب ان احتمالية حصول طالب على مقاعد ضمن فئة التنافس وكذلك التخصصات بحكم انه مستفيد من المكزمة الملكية لابناء الجيش وكذلك المخصصة لابناء المعلمين وكان معدلة يقع ضمن القبول التنافسي الحر واردة، ما يجعل يقلل عوامل الخطأ للتوقعات بالحدود الدنيا للقبول بسبب بعض التخصصات مثل تلك المخصصة لابناء العاملين في الجامعات او تلك المقاعد المخصصة للمكرمة الملكية لابناء المخيمات.

وبالنسبة لترتيب خيارات الطلبة، وبحسب السنوات السابقة فإن خيارات الطالبات قد تختلف عن الطلبة في ترتيب الخيارات بالنسبة لتلك التخصصات على الاغلب، الى جانب مكان السكن، إذ قد يكون الخيار للطالب مرتبط بقرب الجامعة على حساب التخصص.

عمان- حاتم العبادي

كشفت احصائية أن عدد المقاعد المخصصة للقبول في تخصصات الطب وطب الاسنان والصيدلة ودكتور الصيدلة للعام الجامعي المقبل بلغ (١١٧٠) مقعداً في مختلف الجامعات التي تطرح هذه التخصصات.

وتوزعت مقاعد تخصص الطب على الجامعات، بحسب الاحصائية، بواقع (٨٠) مقعداً في الاردنية و(٧٥) مقعداً في اليرموك و(١٠٠) مقعد في مؤتة و(٦٥) مقعداً في العلوم والتكنولوجيا و(٦٥) مقعداً بالهاشمية و(٦٥) مقعداً في البلقاء التطبيقية.

في حين كانت لطب الاسنان: (٦٥) مقعداً في الاردنية ومثلها في العلوم والتكنولوجيا، اما الصيدلة، (٦٥) مقعداً في الاردنية و(١٠٠) مقعد في اليرموك و(٨٠) مقعداً في مؤتة و(٦٥) مقعداً في العلوم والتكنولوجيا و(١٥٠) مقعداً في الهاشمية. اما دكتور الصيدلة، فكانت بواقع (٦٥) مقعداً في الاردنية ومثلها في العلوم والتكنولوجيا.

فتح باب الدراسات العليا في «أردنية العقبة»

عمان - الرأي - قال رئيس الجامعة الأردنية فرع العقبة الدكتور موسى اللوزي أن فتح باب الدراسات العليا لفرع العقبة جاء ضمن احتياجات المجتمع المحلي للمدينة وضواحيها، فضلا عن أن هذه الخطوة تشكل رافدا ماديا ذاتيا لتغطية التكاليف التشغيلية في الفرع.

وقال اللوزي إن طلبات الالتحاق ببرامج الدراسات العليا في فرع العقبة للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ بدأت أمس وستستمر حتى الأول من ايلول القادم من الساعة التاسعة صباحا وحتى الساعة الواحدة بعد الظهر. وشملت البرامج المطروحة هي ماجستير إدارة أعمال/إدارة شامل (إدارة الأعمال، الهندسة بكافة تخصصاتها، التسويق، إدارة التأمين، المخاطر، الصيدلة، التمويل، المصارف، المحاسبة، تكنولوجيا المعلومات، إدارة الفنادق، الاقتصاد، العلوم الاكتوارية)، وماجستير إدارة الأعمال/تمويل شامل (التمويل، إدارة المصارف، المحاسبة، إدارة الأعمال، الاقتصاد، نظم المعلومات الإدارية، نظم المعلومات المحاسبية، الإدارة العامة، التسويق، العلوم الاكتوارية، إدارة التأمين والمخاطر، إدارة الفنادق، الصيدلة)، ماجستير إدارة الأعمال / المحاسبة شامل (محاسبة، نظم معلومات محاسبية، إدارة أعمال، تمويل ومصارف، تسويق، نظم معلومات إدارية، الفنادق، اقتصاد الأعمال، إدارة أعمال دولية، الهندسة، الصيدلة، تكنولوجيا المعلومات)، وماجستير علم الحاسوب شامل (علم الحاسوب، شبكات الحاسوب، أنظمة المعلومات الحاسوبية، هندسة البرمجيات، أنظمة معلومات الأعمال/ تكنولوجيا معلومات الأعمال، هندسة الحاسوب، وأي تخصص من ضمن تكنولوجيا المعلومات)، ودكتوراه مناهج وتدریس (ماجستير المناهج والتدریس، وماجستير في أي حقل من حقول المعرفة).

وعلى صعيد ذي صلة أعلن اللوزي عن فتح الفرع مؤخرا لمراكز خدمية وعلمية يتم من خلالها عقد دورات تدريبية لخدمة المجتمع المحلي ومجتمع الجامعة

إمهال جامعات لتصويب أوضاعها وتأجيل اعتماد تخصصات

عمان - حاتم العبادي

أمهل مجلس هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها في جلسته التي عقدها أمس برئاسة الدكتور بشير الزعبي رئيس الهيئة جامعة العلوم والتكنولوجيا حتى منتصف حزيران المقبل لاستكمال النواقص المتعلقة بمعايير الاعتماد الخاص لتخصص طب الأسنان.

فيما أمهل جامعة الحسين بن طلال حتى منتصف كانون الأول لتعيين العدد اللازم من أعضاء هيئة التدريس في تخصص الادارة السياحية- الارشاد السياحي وبخلاف ذلك سيتم إيقاف قبول طلبة جدد في التخصص حسب القرار. وأجل البيت في استمرار اعتماد تخصص الاقتصاد المالي في الجامعة الهاشمية لحين استكمال الجامعة لنواقص معايير الاعتماد الخاص للتخصص، وكذلك تأجيل اعتماد برنامج ماجستير (الملكية الفكرية) في جامعة الزرقاء لحين قيام الجامعة بتعيين العدد اللازم من أعضاء هيئة التدريس حسب الاصول.

وأجل رفع الطاقة الاستيعابية الخاصة لتخصص الهندسة المدنية في جامعة جدارا لحين قيام الجامعة بتعيين العدد اللازم من أعضاء هيئة التدريس لتغطية كافة المجالات المعرفية لمعايير الاعتماد الخاص للتخصص وتأجيل اعتماد برنامج الدكتوراة (القضاء الشرعي) في جامعة العلوم الاسلامية العالمية لحين قيام الجامعة بتطبيق تعليمات ومعايير الاعتماد العام لبرامج الدراسات العليا.

وشكل المجلس لجنة لتقييم تخصصات الكليات الطبية والصحية في الجامعات العاملة في المملكة وإعادة النظر في معايير الاعتماد الخاص ولجنة أخرى لتقييم تخصصات كليات تكنولوجيا المعلومات في الجامعات العاملة في المملكة وإعادة النظر في معايير الاعتماد الخاص لهذه التخصصات لتتماشى مع المعايير الدولية.

ووافق المجلس على اعتماد عدد من التخصصات شملت: هندسة البرمجيات في كلية الامير غازي لتكنولوجيا المعلومات وماجستير ادارة الاعمال في جامعة الاسراء وهندسة كهربائية في جامعة الزيتونة والقانون في العلوم الاسلامية العالمية واستمرار اعتماد برنامج الدكتوراة في الارشاد النفسي والتربوي في جامعة العلوم الاسلامية.

كما وافق على رفع وتثبيت الطاقة الاستيعابية الخاصة لتخصص الصيدلة في جامعة عمان الاهلية.

«الأردنية» ترحب بقبول المزيد من العراقيين

عمان - الرأي - أكد رئيس الجامعة الأردنية الدكتور عزمي محافظة خلال لقائه امس سفير العراق صفية السهيل؛ استعداد الجامعة بقبول مزيد من الطلبة العراقيين للدراسة في كليات الجامعة العلمية والانسانية.

وتناول الجانبان خلال اللقاء سبل تعزيز التعاون خاصة في المجالات العلمية والثقافية والبحثية بما يحقق أهداف ورؤية الطرفين.

واكدت السهيل الإقبال المتزايد من الطلبة العراقيين لاستكمال دراستهم في الجامعة الأردنية نظرا لسمعتها العلمية وتميز برامجها الأكاديمية.

عدالة التعليم

منظرو التربية أولوية تعليمية تركز على صياغة وتشكيل انفعالات ومشاعر المتعلم وقيمه (المجال العاطفي).

توازن المواقف التعليمي بين العقل والجسد ومشاعر المتعلم يحقق مفهوم عدالة التعليم فيما يخص الكيفية التي يحصل بها التعلم، ولوعية المنتج التعليمي الهدف الأساسي للتعليم، إن تحقيق منتجاً تعليمياً متوازناً ومؤملاً بقوة للنجاح في مواقف الحياة المتعددة، أصبح الغاية الأساسية لأنظمة التعليم المتميزة.

أما محور البيئة التعليمية فقد يتباين مستوى الاهتمام بتهيئة الأسباب المادية لنجاح العملية التعليمية المتمثلة في البيئة أو الوسط الذي تتحقق فيه عملية التعلم، وفي هذا السياق وفي تأكيد على أهمية البيئة التعليمية يقول التربوي الأمريكي المعروف (جون ديوي) «التربية هي الحياة، وهو ما يتطلب تنفيذ أنشطة تعليمية تحاكي مواقف الحياة؛ الشيء الذي يفرض أن يتوفر في المدرسة مرافق للأنشطة التعليمية كالمختبرات المتعددة، والمشاغل والمصلى والمسرح والمكتبة والصالات المتعددة الأغراض والساحات والملاعب الرياضية وكذلك الحدائق المدرسية، هذه المرافق التعليمية هي الشرط لتحقيق تعليم متميز، كما أنها أساس للكشف عن مواهب وإبداعات الطلبة وتنميتها، غير أن الواقع فيما يخص البيئة التعليمية إلى جانب رؤية وتأهيل القيادات التربوية والمعلمين فيما يخص دور وأهمية البيئة في نجاح التعليم يظهر تباين وغياب لعدالة التعليم.

Rsaie.mohmed@gmail.com

عبر التاريخ كان التعليم أحد الحقوق التي يتباين لدى المجتمعات مقدار الحرص على إتاحة الفرص لجميع المواطنين في الحصول على هذا الحق، وغدت نسبة الالتحاق بالتعليم أحد أهم المؤشرات الحضارية والتنمية للدولة.

التعهد التاريخي بحق التعليم للجميع يتنامى بسبب إدراك وقناعة الحكومات ومؤسسات المجتمع المدني انعكاس سيادة التعليم على التنمية والرفاه والسلم الاجتماعي، مما أدى إلى ظهور مفاهيم في هذا الإطار كإلزامية ومجانية التعليم، وتنوعت مسارات التعليم بين الأكاديمي والمهني والتطبيقي، لتتاح فرصة التعليم لأكبر عدد من الأفراد.

في كثير من دول العالم تم تجاوز مرحلة إتاحة فرص التعليم للجميع وأصبح المطلب اليوم فيما يخص عدالة التعليم هو توفير متطلبات التعليم النوعي في جميع محاور العملية التعليمية وفي مقدمتها المتعلم، وعلى اعتبار أن الإنسان تكوين متكامل (عقل - جسد - مشاعر) تتحقق عدالة التعليم في هذا المحور عندما يحاكي الموقف التعليمي تطوير قدرة المتعلم في جميع تكويناته الثلاث، وبشكل متوازن، لذلك يهتم الموقف التعليمي المنسجم مع هذه النظرة الكلية للإنسان بتدريب المتعلم على اكتساب المعرفة من خلال تطوير قدراته العقلية أو (المجال العقلي) لأهداف التعليم، وفيما يخص المكون الثاني يوفر الموقف التعليمي مهمات للمتعلم لبناء مهاراته النفس حركية أو الجسدية (المجال المهاري)، في حين أن المجال الثالث في أهداف التعليم المتوازن هو ما يعتبره

منصة للإبداع وريادة الأعمال في اليرموك



(الرأي)

د. فاعوري ملتقيا بركات

أريد - الرأي - التقى رئيس جامعة اليرموك الدكتور رفعت الفاعوري المدير التنفيذي للموارد البشرية وريادة الأعمال في شركة زين الأردن الأناة رشا بركات لبحث سبل تعزيز أفاق التعاون العلمي بين الجانبين.

وأشار الدكتور الفاعوري في بداية اللقاء إلى أهمية تفعيل التعاون مع شركة زين الأردن التي تعتبر من الشركات الرائدة ، موضحاً إن تعزيز التعاون بين القطاعين الأكاديمي والأعمال والصناعة يعد أحد أهم الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها الجامعة ضمن خطتها الإستراتيجية للأعوام القادمة، وذلك تحقيقاً للرؤى الملكية في جسر الفجوة بين القطاعين.

وقال إن اليرموك تعول الكثير على التعاون بين الجانبين من خلال إنشاء منصة زين للإبداع وريادة الأعمال التي ستشكل حافزاً لطلبة الجامعة من مختلف التخصصات لتحقيق طموحاتهم وتبني أفكارهم الريادية، بالإضافة إلى إنشاء مختبر تكنولوجي تدريبي في كلية الحجاوي للهندسة التكنولوجية بالجامعة الأمر الذي يتيح لطلبة الكلية فرصة التدريب والتطبيق العملي الأمر الذي سيشكل نقطة انطلاق للطلبة نحو الإبداع والريادة والابتكار مما ينعكس إيجاباً على التطور الاقتصادي الوطني.

وأضاف إن الجامعة تطمح أن تكون شراكات حقيقية مع كافة المؤسسات الوطنية الرائدة كشركة زين الأردن التي تحقق قصص نجاح هي موضع فخرنا واعتزازنا كونها تغذي روح الإبداع والمبادرة، ولها بصمة إيجابية واضحة في

المؤتمرات العالمية المتخصصة بهدف تشجيع الشباب وتحويل إبداعاتهم إلى مشاريع إنتاجية تسوق محلياً وإقليمياً وعالمياً. وأكدت استعداد الشركة تعزيز التعاون المستقبلي بين الجانبين لتجسير الفجوة بين القطاعين العام والخاص، وتحقيق التغيير الإيجابي المنشود في مجتمعنا من خلال دعم الطاقات الإبداعية لشبابنا الأردني.

تجمع كافة المبادرات وبرامج الشركة في مجال ريادة الأعمال، كما ستقوم بعقد مجموعة من الفعاليات وورش العمل في مختلف المجالات، وتستقطب رواد الأعمال من الشباب وأصحاب الأفكار الخلاقة ممن يسعون لتحويل مشاريعهم العلمية إلى مشاريع إنتاجية، بالإضافة إلى أنها ستقدم الاستشارات وتبني الإبداعات الشبابية، إلى جانب ذلك ستوفر المنصة الربط التلفزيوني المباشر مع

مجتمعنا. من جانبها أشادت الأناة بركات بتميز جامعة اليرموك وسمعتها العلمية الرفيعة على المستويين المحلي والعربي، مشيرة إلى أن الشركة تعزز وتفخر بالعاملين فيها من خريجي الجامعة الذين يتمتعون بكفاءة علمية وعملية عالية المستوى. وقالت إن الشركة على استعداد لتفعيل التعاون بين الجانبين والبدء بإنشاء منصة زين للإبداع والتي ستشكل مظلة

نتائج «القبول الموحد» مطلع الشهر المقبل

ستكون أقل من العام السابق نظرا لتفاوت المعدلات التي

حصل عليها طلبة التوجيهي.

وأضاف «اننا في طور اعداد العلامات والتخصصات

الموازنية لها التي يستحقها الطالب بناء على معدله

والجامعة التي سيدرس فيها، مؤكدا ان التخصصات مثل

الطب والهندسة ستصل الى معدلات أقل من العام الماضي

متأثرة بعلامات الطلبة».

وختم الحوراني بالقول «في الوقت الذي تنتهي

الوحدة من عملها ستعلن قوائم القبول الموحد فوراً حتى

يتسنى للطلبة الالتحاق بجامعاتهم وتتواصل معهم هذه

الجامعات مباشرة».

□ عمان- الدستور - حمدان الحاج

أكد مدير وحدة تنسيق القبول الموحد في

الجامعات الأردنية الرسمية الدكتور غالب الحوراني

أن نتائج القبول ستعلن في بداية شهر ايلول المقبل،

مبيناً ان علامات القبول لكليات الطب والهندسة

والتخصصات الاخرى ستأثر انخفاضاً، مقارنة

بالسنوات السابقة بسبب انخفاض المعدلات التي

حصل عليها الطلبة في امتحان الثانوية العامة

«التوجيهي» لهذا العام.

وقال الحوراني لـ «الدستور» إن العمل جار لاستصدار

قوائم القبول الموحد التي تشير الدلائل الى ان معدلاتها

خلل في «الشامل» يتسبب بتغيير اجابات الطلبة و«ذبحوتونا» تعتبره مهزلة

خطة المساق المقررة من قبل جامعة البلقاء، كما اتسمت معظم الأسئلة بالغموض. وبدأت حملة «ذبحوتونا» بالتواصل مع مجموعات طلابية للبدء بتحريك لمعالجة الإشكاليات التي تتكرر دائماً في امتحان الشامل والعمل على وضع خطة واضحة لهذا الامتحان، حيث وضعت الحملة عشرة بنود لتحسين وتطوير امتحان الشامل ستعرضها على الطلبة، ليصار إلى تقديمها لاحقاً لرئاسة جامعة البلقاء التطبيقية.

وطالبت حملة ذبحوتونا بالاستجابة لمطالب الطلبة والمتمثلة بإعادة الورقة الثانية وتشكيل لجنة من قبل رئيس الجامعة بمعالجة المشاكل التي تترد من الطلبة وذلك من تجارب عديدة وسابقة، مؤكدة ان الطلبة يحضرون لفعالية احتجاجية لإيصال مطالبهم.

□ عمان – الدستور – حمدان الحاج
عبرت الحملة الوطنية من أجل حقوق الطلبة «ذبحوتونا» عن استيائها مما حدث في امتحان الشامل وتعتبره «مهزلة» ، ومن طريقة تعاطي رئيس جامعة البلقاء مع الخلل الذي حدث في الامتحان.

وكان عدد كبير من الطلبة قد تفاجأوا أثناء تقديمهم الورقة الثانية من امتحان الشامل يوم أمس، بأن جهاز الكمبيوتر قد قام بتغيير إجاباتهم، وعند الاحتجاج لمسؤولي قاعات الامتحانات، كان الرد بأن على الطلبة إعادة الإجابة مرة أخرى على الأسئلة نتيجة خلل في «السيرفر الرئيسي» إلا أن عدداً من الطلبة كان غادر قاعة الامتحان.

وفيما قال رئيس الجامعة أن الخلل لم يتجاوز مدة الخمس دقائق وأن حقوق الطلبة محفوظة،

أكدت الحملة أن الخلل استمر لأكثر من ربع ساعة، وأنه تكرر في الجسة الثانية للامتحان والتي عُقدت في تمام الساعة ١١:٣٠ من ظهر يوم أمس.

وعلى صعيد متصل، أكدت حملة ذبحوتونا أن امتحان الشامل لا يزال يراوح مكانه، ولم يتم تقديم أية حلول جذرية للأخطاء التي تتكرر في كل عام، مشيرة إلى أنه في كل دورة يسجل الطلبة عشرات الملاحظات إلا أنه لم تحدث أي تغييرات جوهرية.

ولفتت ذبحوتونا إلى أن الطلبة سجلوا العديد من الملاحظات على امتحان الدورة الحالية للشامل، كان أهمها: وجود أسئلة كافة الخيارات فيها صحيحة، وأسئلة فيها أكثر من خيار صحيح، وبعض الأسئلة لا يوجد فيها أية خيارات صحيحة.

كما سجل طلبة وأساذة وجود أسئلة يحتوي نصها على أخطاء، إضافة إلى أسئلة من خارج

«أصلح التعليم» يتطلب عملاً مؤسسياً بعيداً عن العشوائية والبناء على جذور تالفة

ولن يعمل على علاجها، فلا بد من وجود صيغة للتعامل مع هذا الملف في سياقه هذا، فكثير من الشباب لن يهتم بالمراسة والتحصيل العلمي وهذا سيكون له بعد خطير على جيل يقف له كثير من المترصدين للثقل من فكره وأخلاقه، وعلاج زيادة نسبة الرسوب بالتوجيه يأتي من خلال علاج الأسباب التي تؤدي لذلك وليس بإيجاد حلول هشة لمن لم ينجح.

لجنة الموارد البشرية وضعت أرقاماً موسعة بهذا الشأن ركزت على مراحل التعليم كافة وليس فقط مرحلة التوجيه، فكانت أرقامها تؤثر بشكل واضح على أن الخل بالتأثير يأتي لأسباب تراكمية، وبالتالي فإن الحلول يجب أن تكون مبنية على سنوات وليس على سنة ومرحلة واحدة.

وفي موضوع التخصصات التي حددتها وزارة التعليم العالي للبلدوم التقني، يجب التوقف أمامها بطول، فهي تخصصات ليست سهلة ويرى مختصون أن من رسب في التوجيهي لا يمكنه براستها، فقد حددت برنامج دراسي مختصون «الهندسي» يتم من خلال قريس تخصصات (تعميدات كهربائية، الأتومتريكتيك، ميكاتركس، الأجهزة الدقيقة، والتحكم بالعمليات، المصنات الكهروميكانيكية العامة، تكنولوجيا السيارات الهجينة، ميكانيك مركبات، نظم كتياف، تكنولوجيا الطاقة الإنتاج والتصنيع بالحاسوب، هندسة مدنية وعمرانية، تكنولوجيا الطاقاة المتجددة، وتخصصات هندسية أخرى تتطلب بالوضع الطبيعي معدلات بالوجيهي بعدها الدني (٨٠٪)) إضافة لبرامج الزراعي، الفدرة، الفلسفة،

أو الجامعة، لكنها للأسف جاءت تتكلم العين فالت لمعناها! وبيرز هذا الواقع ببعض القرارات التي اتخذت مؤخراً من قبل وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي والبحث العلمي الأرائين التقنيين للتعليم.

وضوحاً نقيب با الضبابية بالعملي، فجلالتها تؤكد على ضرورة جعل التعليم أولوية وطنية ومطالبة شعبية مستمرة، باعتباره الأساس الذي يبنى عليه تعزيز الأمن والاقتصاد والهوية الوطنية، كما تؤكد جلالتها «أن المجتمع شريك أساسي في صنع التغيير والتطوير المطلوب، معتبرة أن الوقت الحالي مناسب للحديث عن ضرورة تطوير منظومة التعليم، خصوصاً مع بداية العام الدراسي، وفكرة الانتخاات التالية»، هي وصفة عملية لواقع التعليم الذي يجب أن يشاركه الجميع بتطويره فما بالك إذا تحدثنا عن وزارتين يجب أن تتكلم في قراراتهما بعضهما البعض، مؤخر، ونتيجة لارتفاع عدد غير الناجحين في الثانوية العامة خلال السنوات الأخيرة، أرتأت وزارة التعليم العالي علاج واقع هؤلاء الشباب وحمايتهم من سوء الشارع وأي سلبيات قد تلحق بهم بفتح المجال لهم بالمراسة في كليات المجتمع وحصونهم على بلدوم فني يبدأ من العام الدراسي الحالي، ٢٠١٦ - ٢٠١٧، والسؤال هنا إذا ما كان الهدف من القرار إصلاح واقع سلمي بكرة عدد غير الناجحين في الثانوية العامة، هل من شأنه علاجاً أم أنه سينزيد الأمر سوءاً؟.

جلالة الملكة لغت مؤخراً إلى أهمية تعزيز التعليم التقني والمهني، الذي يعتبر من مكونات عملية التنمية والتطوير، مشيرة بهذا الصدد إلى فكرة الأكاديمية «المتكبة لفنون الطهي» التي أنشئت بتوجيهات ملكية، وقالت جلالتها: «ولدت عند انطلاقها استهدافاً لجهة من سبلتحق بها وماذا ستخرج، لتصبح الآن ذات أقبال من الشباب، في ظل ما وفرته لخرجتها من فرص جيدة، ذلك أن الأكاديمية أنشئت على أسس علمية مدروسة وتجهيزات على مستوى عالمي لنبا بالتالي نجحت وأصبحت تزاخم مؤسسات التعليم العالي الكبرى.

أن تقرر الطالب غير الناجح مصيراً تعليمياً يساويه بالكثير من الشباب الناجحين في التوجيهي ومنهم من حصل على معدلات مرتفعة أيضاً لكن لظروف مالية صعبة درس في كلية مجتمع، أن تضعهم في سلة واحدة مسألة تحمل إعدارا حساسة يجب الأخذ بها بعين الإهتمام في ظل أن مثل هذه الخطوة ستعمل حتما على زيادة عدد غير الناجحين في التوجيهي، في ظل وجود مؤسسة تعليم عال ستختصنه حتى في حال عدم نجاحه، وهذا بطبيعة الحال سينزيد من المشكلة الأم

□ كتبت - نيفين عبد الهادي

أن نجعل من «التعليم أولوية وطنية»، كما دعت لذلك جلالة الملكة رانيا العبدالله، مسألة تتطلب عملاً أكدياً وليس الاكتفاء بمرحلة تعليمية دون الأخرى، بمعنى البدء من مرحلة ما قبل المدرسة مروراً بالصنفوف المدرسية كافة، وصولاً لمرحلة التوجيهي، ومن ثم للبعد الجامعي أو لمرحلة ما بعد التوجيهي وفق ما يختاره الطالب.

الأخذ بمرحلة والتعزيز عليها للاعتقاد بأنها أساس الإصلاح لن يقود بأي حال من الأحوال لتطوير أي قطاع، فسياسة الجزر المعزولة تقود لنتائج مقلقة وعشوائية في التنفيذ، وبطبيعة الحال بالمحصلة الفشل في المنتج كون الأساسات تالفة وغير موطنة، وهذا ما يحدث حالياً في واقع التعليم محلياً بشقيه المدرسي والجامعي، إذ يتم البناء بغالبية السياسات على بناء تالف الجذور من الدور العاشر، دون البدء من الأساس انطلاقاً للأدوار التي تليه.

بناء منظومة تعليمية خالية من أي تشوهات يحتاج الي عدد من المراحل والأساسيات والمتطلبات، على أن يتم الأخذ بجميع مراحلها بحجم كبير من الإهتمام والتطوير لا أن تكفي سياسات التطوير على مرحلة «التوجيهي» على سبيل المثال دون غيرها من المراحل المدرسية، فاختصار أعوام المدرسة بمرحلة واحدة، مسألة لن تقود بالعملي لأي إصلاحات تعليمية، بل على العكس سينزيد من تشوهات السطح والقاع من المشهد برمته.

اللجنة الوطنية لتنمية الموارد البشرية التي تم تشكيلها تنفيذاً لتوجيهات جلالة الملك عبدالله الثاني لتقوم بإعداد استراتيجيّة وطنية شاملة يبنثق عليها خطة تنفيذية لأعوام العشرة القادمة تتشكل قفلة نوعية في قطاع التنمية البشرية، وضعت خريطة طريق لتطوير التعليم بمرحلة كافة بدءاً من مرحلة الطفولة المبكرة وصولاً للجامعة، وما بعدها في الجانب الخاص بسوق العمل واحتياجاته، أخذاً بالاعتبار تدريب وتأهيل المعلمين وتطوير المناهج ولم تغفل مرحلة التوجيهي، والتعليم التقني وغيرها من التفاصيل التي يحتاجها اللجنة من خلال لجان فرعية شكلت لتهده الغاية وصولاً لإعداد استراتيجيات لتنمية الموارد البشرية ووضع مجموعة من السياسات الإصلاحية.

واليم، ونحن نقرا واقع المنظومة التعليمية نرى أنها تعاني من فرض واقع الجزر المعزولة، واتخاذ قرارات إما تأخذ طابع «العزقة» لعلاج واقع سلمي واحد بحلول سريعة، وإما لأسباب يراد بها جانب إصلاحي إما لنتائج المدرسة

مساواة ابناء العاملين

بـ»البقاء التطبيقية « بأبناء

اعضاء الهيئة التدريسية

□السلط-الدستور-ابتسام العطيات

وافق مجلس أمناء جامعة البلقاء التطبيقية على تنسيب رئيس الجامعة الدكتور عبدالله سرور الزعبي بتطبيق قرار مجلس التعليم العالي رقم (١٥٢٢) تاريخ ١٩٩٨/٢/٢٣ على ابناء العاملين في الجامعة ومساواة ابناء العاملين بأبناء اعضاء الهيئة التدريسية والملتحقين في الجامعة على البرنامج الموازي.

وبموجب هذه الموافقة سيتم مساواة ابناء العاملين في الجامعة من اكاديميين واداريين في الرسوم الجامعية المدفوعة على البرنامج الموازي.

اتفاقية تعاون بين جامعتي اليرموك ودويسبورغ الألمانية

إربد - الغد - وقعت اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعة اليرموك ومعهد معالجة الإشارات الرقمية في جامعة دويسبورغ إيسن الألمانية، وقعها عن جامعة اليرموك الدكتور رفعت الفاعوري رئيس الجامعة، والدكتور ثوماس قيصر مدير المعهد، لتعزيز التعاون العلمي بين الجامعتين في مجال هندسة الاتصالات.

ونصت الاتفاقية على أن يقوم قسم هندسة الاتصالات في كلية الحياوي للهندسة التكنولوجية بالجامعة بعقد ورش عمل ولقاءات علمية للباحثين الألمان والمصريين وأعضاء هيئة تدريس في القسم بهدف الإعداد الأمثل للخطة الدراسية لبرنامج الماجستير التعليم عن بعد في هندسة الاتصالات، ودعم البرامج التدريبية الالكترونية والامتحانات الخاصة بها، وتسجيل وإعداد أرشيف بالمحاضرات العلمية المختصة لغايات التعليم عن بعد، والترويج للبرنامج خاصة للذين لا تمكنهم ظروفهم من السفر والتنقل.

وأكد الدكتور بسام حرب عميد كلية الحياوي أهمية هذه الاتفاقية التي تمنح للكلية بشكل عام وقسم هندسة الاتصالات بشكل خاص دورا رياديا في إعداد الخطة الدراسية الخاصة بالبرنامج وذلك نظرا للسمعة العلمية المتميزة للكلية على كافة المستويات المحلية والإقليمية والدولية.

منهجية "النشاطات اللا منهجية" ..!



علاء الدين أبو زينة

✉ ala.zineh@alghadjo

في مدرستنا الابتدائية في السبعينيات، كانت حصص الرياضة والفن تُشغل بشكل جيد نسبياً -ولم تكن لدينا حصص للموسيقى- في حصص الرياضة، كان المعلمان المسؤولان عن هذه المادة حكمان معتمدان لمماريات كرة السلة والطائرة، ولهما صلة وثيقة بالمجال. لذلك، كنا نحضر معنا أيام حصص الرياضة معدات البسيطة ("شورت"، و"تي شيرت"، وحذاء رياضياً بسيطاً)، ونخرج إلى ساحات المدرسة، وكان لدينا ملعب لكرة السلة، يمكن أن يتحول إلى ملعب لكرة الطائرة، وحفرة مستطيلة مملوءة بالرمل لممارسة القفز الطويل والقفزة الثلاثية، وساحة علوية أكبر من ملعب كرة اليد. وكان المعلم يقسمنا بعد تمارين الإجماع إلى فرق لمختلف الألعاب حسب الرغبة، ويوزع علينا الكرات والأوتار، وكان لدينا،

فيما أذكر، رملح وكرات حديدية ومعدات أخرى. وكانت لدينا فرق تنافس جيداً في الدورات الرياضية المدرسية وألعاب القوى. وقد دخلت ستاد عمان الدولي لأول مرة في المرحلة الإعدادية، حين حضرنا دورة الألعاب المدرسية لنشجع زملائنا في ألعاب القوى. وكان يوماً لا يُنسى.

وفي حصص الفن، كنا نغادر غرفة الصف ونذهب إلى "غرفة الفن" في الطابق الأرضي، في خروج محبب عن الروتين. وهي قاعة يشرف عليها معلم مختص رائع. وهناك، كانوا يعطوننا "المعجونة" لتكوين الأشكال، أو أقلام الرسم الخشبية والبلاستيكية والباستيل، ودفاتر رسماً التي يحتفظ بها المعلم. وفي بعض الأحيان، كان المعلم يرسم على اللوح الأسود بيضة ويحولها إلى حصان، ويطلب منا أن نرسمه باتباع نفس الخطوات. وفي "الإعدادية"، حاضر فينا عن نظرية الفن وتاريخه. وبشكل عام، خرجت من مدرستنا فنانيين، وتزيت جدرانها برسومات وخطوط الطلبة المبدعين.

لا أتحدث هنا عن مدرسة خاصة عالية الأقساط، وإنما عن مدرسة لوكالة الغوث في عمان، وكان الشيء الوحيد الذي ينقص تلك المدرسة القوية جداً في التعليم الأكاديمي أيضاً، هو حصص الموسيقى، حيث كانت الآلة الوحيدة المتاحة هي الأراج الخشبية

التي يعزف عليها الموهوبون في ضبط الإيقاع حيثما تيسر. لكن ما أريد قوله هو أن تلك المدرسة لم تكن تهمل النشاط البدني والفني وتحول حصصهما إلى "لأنشطة" على الإطلاق. ولم يكن معلمو هذه الأنشطة يتحاليون على ما يعملون فيه، وإنما يشتغلون بأمهم أهل له بكامل العناية والشغل واكتشاف المواهب وتطويرها. وأتذكر أن أستاذ الفن كان يسمح لي، مع آخرين، باستعمال الرسم والأدوات في غير حصص الفن، لتطوير ما لدينا في ذلك الوقت. وكان أول من علمني أنه ليس هناك عيب في رسم الجسم البشري بأي كفاءات. لأسباب كثيرة يصعب سردها هنا، ما تزال حصص النشاط الفني والرياضي مهمة في مدارسنا، ولا يكاد يُخل جهد يُذكر لاكتشاف مواهب أولادنا وتطويرها. وقد عنت تسمية "النشاطات اللا منهجية" التي تطلق على هذه المجالات، أنها غير ضرورية مطلقاً وقائصة تماماً عن الحاجة، وإذا كان أولياء الأمور منشغلين عن اكتشاف تميز أولادهم في شيء، أو حالت أحوالهم دون تزويدهم بالأدوات والدورات، فإن آلاف المواهب من أبنائنا تذهب -كما يمكن أن أزعج باطمئنان- من دون أن يلحظها أحد. وهذه خسارة كبيرة. المفارقة البائسة هنا هي أن هذه "النشاطات اللا منهجية"، تصبح مهمة فجأة

حين يقدر لواء من أبنائنا أو بناتنا التميز على مستوى عربي أو دولي. وقد شاهدنا في السنوات الأخيرة ظاهرات تجسد هذه المفارقة، سواء بفوز أبنائنا في المسابقات الفنية أو الرياضية، فإذا كنا نفرح بمنجزهم ونتمسح ونمتلئ بمشاعر الفخر الوطني على المستوى الشعبي، فلماذا لا تصبح هذه الحالات الوطنية أكثر تكراراً، بدءاً من الاعتراف بأهمية هذه النشاطات والتكرير عليها؟

أتصور أن الذي بنشأ مع تعاطي الموسيقى في المدرسة، أو يميز في رياضة أو فن، سيكون أقرب إلى النعومة الإنسانية وأبعد عن التطرف والشوفينية. لذلك نعدم المتطرفون آلات الموسيقى باعتبارها تقيضهم، وسوف يكون الشاب الذي يقضي وقتاً في عزف آتة أو التدرب على رياضته أو الاشتغال بنشاط فني، أفضل من واحد لا يعرف كيف يشغل وقته، فيشتغل بغيره.

لذلك، يبدو الأجراء السائد لهذه "النشاطات اللا منهجية" منهجية رديئة الوجهات في حد ذاته (يقصد أو بغير ذلك). والتي ينبغي تغييرها في إطار خططنا الوطنية لتطوير التعليم والثقافة، ومكافحة التطرف.

@alaeddin1963

ما هي حقيقة الصور؟

القفز فوق البراميل المشتعلة، والزحف على البطون.

لا يعني، كمتابعين، التوظيف السياسي للواقعة، فذلك شأن آخر. المهم هو الإحاطة بالظاهرة، لما تنطوي عليه من خطورة، والتأكد من حجم انتشارها وتكرارها في مناطق أخرى من المملكة، ومحاسبة القائمين على مثل هذه التجاوزات؛ سواء كانوا من أعضاء جماعة الإخوان المسلمين أم لم يكونوا.

لقد اعتادت الجماعات الدينية تنظيم معسكرات "كشفية". ولعقود مضت، استغلت مثل هذه المعسكرات لتدريب "الأشبال" على المهارات القتالية، وتطورت لخرج مقاتلين مؤهلين لحمل السلاح وخوض حرب العصابات. وفي الأردن تحديداً، صدرت هذه المعسكرات المئات من المقاتلين إلى أفغانستان قبل أكثر من ثلاثة عقود.

اختفت تلك الظاهرة لاحقاً، مع تراجع الأردن عن دعم الفصائل الجهادية في أفغانستان. ولم تسجل مظاهر عسكرية إلا قبل ثلاث سنوات تقريبا، عندما نظمت الحركة الإسلامية استعراضاً مليشياوياً وسط عمان، أثار هلع وقلق قطاعات شعبية واسعة، مثلما أثار خلافاً حاداً في أوساط الجماعة ذاتها.

ومنذ ذلك الوقت، لم نعد نرى مثل هذه التدريبات، خاصة للأطفال، إلا في معسكرات تنظيم "داعش" الإرهابي في سورية. وقد رأيناهم فيما بعد يُستخدمون في عمليات إرهابية شنيعة، لا بل ويجزون الرقاب بأيديهم الطرية.

لا نريد أن نذهب بعيداً في أفكارنا وتحليلاتنا. لكن ما ظهر في صور المخيم الكشفية يثير القلق حقاً، ويستدعي تدخلاً وتوضيحاً من طرف السلطات الرسمية. فقبل أن نمضي في تأويلات وتكهنات، ينبغي أن نسمع القصة كاملة، ونشهد تحقيقاً قضائياً جدياً.

أيا تكن الجهة التي تشرف على المخيم الكشفية، فإننا أمام جريمة مكتملة الأركان. أطفال وفتيان صغار، يخضعون لتدريبات عسكرية، تحاكي أساليب الجماعات الإرهابية؛ القفز وسط النيران المشتعلة، وغمر رؤوس الأطفال بالماء والتراب، والزحف بأجساد عارية. الصور التي نشرتها مواقع إخبارية، مرعبة. والمتوفر من المعلومات يفيد بأن التدريبات تتم في نطاق مدرسة خاصة، تقع على الطريق بين عمان وجرش، ضمن برامج لمخيمات كشفية تديرها جماعة الإخوان المسلمين.

الجماعة استنكرت هذه الاتهامات، ونفت صلتها بالمخيم الكشفية، وقالت إنها محاولة للتأثير على خيارات المواطنين في الانتخابات النيابية الشهر المقبل.

لنضع جانباً البعد السياسي للواقعة، ونركز أكثر على الجانب القانوني. الصور تكشف وجوه المدربين والتلاميذ، وتحدد موقع المخيم. ولا بد أن لدى الجهات الرسمية التي سربت الصور معلومات وافرة عن المخيم.

ينبغي على جهات التحقيق إحضار جميع المعنيين بالمخيم والمدرسة التي جرت فيها هذه التدريبات المروعة، والتحقيق معهم، وتحويلهم إلى القضاء بتهمة تعريض حياة أطفال للخطر، وغرس سلوكيات عدوانية في نفوسهم، ودفعهم للقيام بأعمال تهدد حياتهم وحياة المحيطين بهم. فما حملته اللقطات المصورة يمثل، في كل الأحوال، انتهاكاً خطيراً لحقوق الطفل.

وإن كانت الصور تكشف الجوانب العملية من التدريبات العسكرية، فإن التحقيقات ستبين فحوى الدروس النظرية المصاحبة لهذه التدريبات، وما تتضمن من مفاهيم وأفكار قد تكون أكثر خطورة من



fahed.khitan@alghad.jo



@fahed_khitan

تعاون أكاديمي بين "رياح الأردن" وجامعة الطفيلة التقنية



جانب من توقيع الاتفاقية - (العدد)

ويشارك في تمويل مشروع الطفيلة مؤسسة التمويل الدولية وبنك الاستثمار الهولندية للمويل والتنمية. الأوروني وصندوق أوليك للتنمية الدولية، صندوق انخراطيم للبنية التحتية الفرنسي، وشركة 'مصدر' الإماراتية، وأي، في جلوبال

فرصا تدريبية لاتمام متطلبات تخرج الطلبة. وتيسل شركة مشروع رياح الأردن للطاقة المتجددة جهودا مميزة في مجال تعزيز ثقافة توليد الطاقة النظيفة من خلال تأهيل وتدريب الطلبة والمهندسين والعاملين في القطاعات الفنية والإدارية التابعة لقطاع الطاقة المتجددة، حيث تحول المشروع إلى مقصد لجميع المؤسسات الأكاديمية والقطاعات المهنية والجهات الأخرى المعنية بقطاع الطاقة المتجددة، ويعتبر "مشروع مزرعة رياح الطفيلة" الأول لتوليد الكهرباء بطاقة الرياح بهذا الحجم في المنطقة، وبكلفة بلغت 287 مليون دولار وبقدرة توليدية 117 ميغاواط تنتج 400 ميجاواط / ساعة من الكهرباء سنويا، والتي تشكل ما نسبته 3.5 ٪ من إجمالي الاستهلاك السنوي للطاقة الكهربائية في المملكة. كما تجدر الإشارة إلى أن شركة "مشروع رياح الأردن للطاقة المتجددة" (JWPC) هي ائتلاف دولي يضم أبرز المؤسسات الاستثمارية والتمويلية في العالم من بينها

المناحة لمساعدة هذه المؤسسات في تدريب وتأهيل الطلبة والعاملين في قطاع الطاقة المتجددة. من جانبه، أعرب رئيس جامعة الطفيلة التقنية شتيوي العيادي عن سعادة الجامعة بالتعاون مع شركة رياح الأردن التي باتت تشكل ناعما للشبكة الوطنية في تزويدها الطاقة الكهربائية، وبين أن هذه الاتفاقية تهدف إلى دعم عدد من الطلاب سنوات الدراسة بحيث تتكفل الشركة بكامل الرسوم الدراسية لهم. وأشار شتيوي إلى أن الجامعة تطمح مستقبلًا بتوسيع هذه الاتفاقية لتشمل المساهمة في تدريب الطلبة أثناء دراستهم وبعد تخرجهم أملًا في تسهيل دخولهم إلى سوق العمل. وأنشأت الشركة بموجب الاتفاقية صندوقًا لدعم البحث العلمي في الجامعة من خلال توفير أربع بعثات دراسية للطلبة الذين سيتم اختيارهم وفقًا لمعايير تحددها الجامعة كتفوق الطالب وطروقه المادية، إضافة إلى توفير الشركة

علان-الغد- وقعت شركة مشروع رياح الأردن للطاقة المتجددة التي تملك وتدير مشروع "مزرعة رياح الطفيلة" وجامعة الطفيلة التقنية أمس مذكرة تفاهم للتعاون الأكاديمي وتقديم منح دراسية وتوفير فرص تدريبية لطلبة كلية الهندسة من أبناء محافظة الطفيلة. وتأتي هذه المذكرة انطلاقًا من مبدأ تفهيم المسؤولية الاجتماعية لشركة رياح الأردن للطاقة المتجددة ووفيتها بالاستراتيجية التي تهدف لتعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية للمجتمع المحلي في المحافظة. وستعمل الشركة على تدريب وتأهيل الطلبة والعاملين في قطاع الطاقة المتجددة. من جانبه، أعرب رئيس جامعة الطفيلة التقنية شتيوي العيادي عن سعادة الجامعة بالتعاون مع شركة رياح الأردن التي باتت تشكل ناعما للشبكة الوطنية في تزويدها الطاقة الكهربائية، وبين أن هذه الاتفاقية تهدف إلى دعم عدد من الطلاب سنوات الدراسة بحيث تتكفل الشركة بكامل الرسوم الدراسية لهم. وأشار شتيوي إلى أن الجامعة تطمح مستقبلًا بتوسيع هذه الاتفاقية لتشمل المساهمة في تدريب الطلبة أثناء دراستهم وبعد تخرجهم أملًا في تسهيل دخولهم إلى سوق العمل. وأنشأت الشركة بموجب الاتفاقية صندوقًا لدعم البحث العلمي في الجامعة من خلال توفير أربع بعثات دراسية للطلبة الذين سيتم اختيارهم وفقًا لمعايير تحددها الجامعة كتفوق الطالب وطروقه المادية، إضافة إلى توفير الشركة

23. الوفیات

- 1- عاكف عبدالله توفيق المجالي/القصر
- 2- نهاد كمال النبر/قاعة جمعية النبر
- 3- محمد جميل الهيشان الفاعوري/السلط
- 4- فاطمة عزيز اسماعيل زينة/الجبل الاخضر
- 5- مارلين بولص صالح خوري/الصويفية
- 6- مصطفى عبدالحفيظ عبدالجبار فاخوري/تلاع العلي
- 7- وديع عبدالرحيم سليم عرفات/أم أذينة
- 8- محمد فهد نهار البخيت الفايز/اللين
- 9- خليل محمد عمرو/الطيبة
- 10- حسين تيسير حسين علي خلقي الشرايري/اربد
- 11- عبدالفتاح صادق الشربجي/عين الباشا
- 12- سلمان عبدالكريم العباسي/حين وصول الجثمان