

التاريخ 2016/07/10

التسلسل	الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	عضو أكاديمية العالم الإسلامي للعلوم: تشجيع النخبة من خلال جوائز الأكاديمية (عدنان بدران با اشارته به بيدائيش علاقه به علم و فناورى..)	موقع جام جم الفارسي	
2.	بحث التعاون بين البلقاء التطبيقية وجامعة فرانكفورت الألمانية	3	الدستور
3.	توقع إعلان نتائج التوجيهي أواخر الشهر الحالي	4	الدستور
4.	توقع إعلان أسماء رئيسي جامعتي مؤتة والتكنولوجيا الأسبوع المقبل	5	الدستور
5.	استراتيجية مكافحة التطرف في مناهجنا خطوات تنفيذية للتطوير د.ذوقان عبيدات	6 أ	الغد
6.	اشتراط تقدير جيد في البكالوريوس لتعيين عضو التدريس بالأردنية	أولى+2	الرأي
7.	كلية الطب بالجامعة الأردنية والاعتمادية الدولية د.كميل موسى فرام	19	الرأي
8.	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء الدين عربيات



عضو آکادمی علوم جهان اسلام مطرح کرد:

تشویق نخبگان از طریق اعطای جوایز علمی

عضو آکادمی علوم جهان اسلام گفت: اعطای جوایز علمی به دانشمندان و افراد نخبه، تشویق کردن و تبلیغ برتری بین دانشمندان و سازمانها است.

به گزارش **جام جم آنلاین** به نقل از ستاد ارتباطات و اطلاع رسانی جایزه مصطفی (ص)، عدنان بدران با اشاره به پیدایش علاقه به علم و فناوری بعد از جنگ جهانی دوم گفت: علاقه به علم و فناوری در بیشتر کشورهای عضو **OIC** (سازمان همکاری های اسلامی) بعد از جنگ جهانی دوم وجود آمد؛ زمانی که بیشتر این کشورها مستقل شده بودند امروزه تنها چند کشور **OIC** دارای سیاستهای ملی برای علم و فناوری هستند

نخست وزیر سابق اردن با بیان اینکه بسیاری از کشورهای اسلامی کماکان در حال طراحی سیاست ها و استراتژی های علم و فناوری هستند، افزود: اردن، دانشگاه ملی خود را در سال ۱۹۶۲ و مرکز تحقیقاتی اش را در سال ۱۹۷۰ بناگذاری کرد و عربستان سعودی سیاست های علم و فناوری خود را در سال ۲۰۰۳ پایه ریزی کرد.

وی در ادامه با اشاره به اینکه در کشورهایی که سیاست های علم و فناوری وجود دارد، آن ها بسیار بلند پروازانه و گنگ هستند، گفت: در بسیاری از کشورهای عضو OIC، نوآوری هنوز قسمتی از علم و فناوری نشده است؛ این در حالی است که در مالزی این مسئولیت بر دوش وزارت علم و فناوری گذاشته شده است.

بدران به رابطه ضعیف صنعت و سازمانهای تحقیق و توسعه اشاره کرد و افزود: فراگیری دانش، برای دریافت مشکلات و تولید ثروت، لازم است. با توجه به تاریخ، پیشرفت در بسیاری از توسعه ها با خروجی فعالیت های تحقیقاتی در ارتباط بوده است. تبدیل یافته های تحقیق و توسعه به تضمین اینکه از تحقیقات علمی سود اقتصادی بدست خواهد آمد، لازم است.

رئیس دانشگاه پترا و عضو هیئت معتمدین دانشگاه اردن با بیان اینکه اهدای جوایز علمی بر رشد و توسعه علم و فناوری تأثیر بسزایی دارد، گفت: اعطای جوایز علمی به دانشمندان و افراد نخبه، تشویق کردن و تبلیغ برتری بین دانشمندان و سازمانها است. تأثیر برنده شدن یک جایزه روحیه را بسیار بالا میبرد. جوایز متعلق به کسانی است که موفقتهای چشمگیری داشتهاند.

روی در ادامه بیان داشت: متولیان جوایز علمی باید برای یک محرک عمیق سرمایه‌گذاری کنند تا دیدگاه مردم را درباره موضوع مورد نظر از طریق معرفی و ساخت قهرمانان و داستانهای تاثیرگذار به خود جلب کنند

بدان به جایگاه و رهیافت اولین دوره اعطای جایزه مصطفی (ص) در دنیای اسلام اشاره کرد و گفت: در مرحله کنونی قضاوت کردن درباره رویکرد جایزه مصطفی (ص) در توسعه علم و فناوری در دنیای اسلام بسیار دشوار است؛ اما امیدواریم در چند سال آینده، پس از اینکه این جایزه چند بار اعطا شد، بهتر بتوانیم تأثیرگذاری این جایزه را ارزیابی کنیم.

نخست وزیر سابق اردن با اشاره به جایگاه صندوق سرمایه گذاری و موقوفات جایزه مصطفی (ص) گفت: وقف یا همان اموال موقوفه که یک اصل در قانون اسلام است، معمولاً به اهدای زمین، قسمتی از یک محوطه یا حتی وجوه نقد برای مسلمانان یا اهداف نیک اختصاص داده می شود و داراییهای اهدا شده توسط یک مرکز نیکوکاری نگهداری میشوند.

عضو آکادمی علوم جهان اسلام در پایان تصریح کرد: ایجاد شرایط وقف یکی از بهترین کارها و روشها برای کمک به خیریه ها است که یکی از رفتارهای پیامبر(ص) نیز بوده است. وقف نقش بسیار مهمی را در توسعه و سعادت‌مندی مسلمانان در طول تاریخ ایفا کرده است.

بحث التعاون بين البلقاء التطبيقية وجامعة فرانكفورت الالمانية

□ السلط – الدستور – ابتسام العطيات

قام رئيس جامعة البلقاء التطبيقية الدكتور عبدالله سرور الزعبي بزيارة إلى فرانكفورت حيث اجتمع مع عميد كلية الفيزياء التطبيقية في جامعة فرانكفورت الدكتور رينيه رايفارث بحضور الأستاذ الدكتور سائد دبابنة من جامعة البلقاء التطبيقية.

وتم الاتفاق خلال الاجتماع على تأطير وتطوير التعاون المشترك بين الجامعتين في مجالات علمية تطبيقية مختلفة ذات أهمية للأردن وللباحثين من الاردن.

واتفق الطرفان على توقيع مذكرة تفاهم يتبعها اتفاقية تعاون مشترك، وتسمية الدكتور سائد دبابنة كضابط ارتباط عن الجامعة لمتابعة ذلك. يشار الى أن جامعة البلقاء التطبيقية تسعى إلى توسيع أفق التعاون العلمي والتقني مع مجموعة من الجامعات ومؤسسات البحث والتطوير الألمانية والاوروبية والعالمية ضمن توجه الجامعة نحو نقل وتوطين التكنولوجيا عن طريق الكوادر الاردنية، وتعزيز فرص احتكاكها مع مؤسسات عالمية مرموقة.

بدء استقبال طلبات معادلات شهادات الثانوية غير الأردنية اليوم

توقع اعلان نتائج التوجيهي اواخر الشهر الحالي

الشهادات من النظر في هذه الشهادات ومعادلتها.

كما دعت اللجنة الطلبة ضرورة احضار الوثائق الآتية عند تقديم طلب معادلة الشهادة خطياً وفق النموذج المعتمد لهذه الغاية: ثلاث صور عن الشهادة الأصلية المصدقة حسب الأصول على أن تكون المدرسة التي درس فيها الطالب مرخصة رسمياً ومعتمدة من وزارة التربية والتعليم في البلد الذي توجد فيه المدرسة وإرفاق ما يثبت ذلك بالإضافة لمصادقة وزارة الخارجية والسفارة الأردنية في ذلك البلد، صورة عن التسلسل الدراسي لآخر ثلاث سنوات دراسية على الأقل ومصدقة حسب الأصول على أن يكون المسار التعليمي لآخر سنتين في نفس التخصص. ثلاث صور عن كشف العلامات مصدقة حسب الأصول.

كما طلب احضار وثيقة رسمية مصدقة حسب الأصول تثبت أن الشهادة تؤهل حاملها للالتحاق بالجامعات الحكومية في البلد الصادر عنها الشهادة دون أي شروط إضافية، وصورة مصدقة عن جواز السفر يرفق معها ما يثبت إقامة مقدم طلب معادلة الشهادة مدة لا تقل عن سنة دراسية متصلة في الدولة التي صدرت الشهادة عنها (كتاب من الإقامة والحدود).

يشار الى ان هذه السورة شهدت انخفاضاً ملموساً في عدد مخالفات الطلبة لتعليمات الامتحان بحسب نائب رئيس الوزراء وزير التربية والتعليم الذي اوضح أن هذا الانخفاض في المخالفات جاء نتيجة لإجراءات التي اتخذتها الوزارة والاستعداد الجيد للطلبة والتزامهم بالتعليمات الناظمة للامتحان، ووعي أولياء الأمور والمجتمع المحلي وجهود المؤسسات الوطنية المساندة للوزارة.

من جهة ثانية، أعلنت لجنة معادلة الشهادات في وزارة التربية والتعليم عن بدء استقبال طلبات معادلة الشهادات اعتباراً من اليوم الأحد الموافق ٢٠١٦/٧/١٠ في مدرسة الأميرة عالية الثانوية للبنات الكائنة بجبل اللبيدة بجانب إدارة الامتحانات للطلبة الأردنيين وغير الأردنيين الدارسين في مدارس خارج المملكة الأردنية الهاشمية والراغبين بمعادلة شهاداتهم من مستوى شهادة الدراسة الثانوية العامة.

ودعت الطلبة ضرورة مصادقة هذه الشهادات من وزارة التربية والتعليم ووزارة الخارجية والسفارة الأردنية في نفس الدولة التي درس فيها وكذلك من وزارة الخارجية الأردنية قبل تقديمها للمعادلة وفقاً لنظام معادلة الشهادات رقم (٦٩) سنة ٢٠١٣ حتى تتمكن لجنة معادلة

□ عمان – الدستور – كوثر صوالحة

انتهت لجان التصحيح في امتحان الشهادة الثانوية العامة «التوجيهي» تصحيح عدد من المباحث فيما يستمر العمل على الانتهاء من تصحيح باقي المباحث، حيث يقوم على عملية التصحيح حوالي ١٨ ألف معلم ومعلمة موزعين على ٩٥ مركزاً في مختلف محافظات المملكة.

وتوقع المصدر إعلان نتائج التوجيهي للدورة الصيفية الحالية في الأسبوع الأخير من الشهر الحالي مشيراً إلى أن الوزارة لم تتخذ القرار النهائي بموعد إعلان النتائج وهي الجهة الوحيدة المخولة بتحديد موعد إعلانها حيث أن آلية استخراج النتائج تستدعي وقتاً طويلاً بعد عملية التصحيح منها التدقيق وادخال العلامات النهائية للطلاب.

وكانت الوزارة قد أعلنت أن عملية تصحيح أوراق امتحان الثانوية العامة للدورة الصيفية الحالية، تسير وفق ما هو مخطط لها زمنياً، و بوتريرة مناسبة مشيدة بجهود كوادرها القائمة على عملية التصحيح والمهنية العالية التي تتمتع بها، في تنفيذ جميع مراحلها.



من المتوقع أن يعلن خلال الأسبوع الجاري عن رئيسي
جامعتي مؤتة والتكنولوجيا. وتشير معلومات الى أن مجلس التعليم
العالي شارك على الانتهاء من دراسة تقرير أعدته اللجنة المكلفة في طلبات
المتقدمين.

استراتيجية مكافحة التطرف في مناهجنا.. خطوات تنفيذية للتطوير

أظهرت الحكومات -ولو شكلياً- اهتماماً بمكافحة التطرف، وتشكر على أنها انتهت على استحياء وبعد تفاعل شديد على رأي أحد أصحاب الدولة، إلى أهمية التعليم والمناهج، سواء على مستوى تربوي، أو على مستوى مكافحة الفكر المتطرف. وعلى الرغم من هذا الاهتمام غير المتكبر، وإصدارها للعام 2014 استراتيجية "سرية" لمكافحة التطرف، فإن التطرف في المنهج يزداد باستمرار. وإن الشكوك في مناهج التعليم ازداد فعلاً فلدنيا، إن، كلام عن محاربة التطرف، وفعل واضح في إدكائه عن طريق التعليم ومناهجه، وعن طريق مؤسسات أخرى لا علاقة لها بحديثي عن التعليم. والسؤال المحير هو: كيف تدعي الحكومات أنها تمارب التطرف، وهي بنفس الوقت تسمح لحملة الفكر المتطرف باستخدام أدوات الدولة، من مناهج ومدراس ومؤسسات دينية وجامعات ووسائل إعلام رسمية حكومية؟ هذه ليست دعوة للقضاء على حرية التعبير، فهي باتخاذ أدوات الدولة ومبادئها بحرية تامة، بينما لا تسمح لمحاربي الفكر المتطرف بمثل هذه السلوكيات؟ ونعمتي في مجال الدعوة لتطوير المنهج أن أذكر ما يأتي: 1 - توجه الدعوة إلى مؤسسات ثقيلة السمع، وشكره لوجود المشكلة، ولا كيف نفكر أن حرية "العقد"، وعلى مدى يومين	21) و22 حزيران "يونيو" الماضي) كتبت أراء خبراء، وتخلل لأنه كلام حاول الحصول على رأي وزارة التربية، ولم يتسن لها ذلك؛ فهل هناك ما يشغل جهاز الوزارة وأعلامها ومسؤوليها والمؤلفة قلوبهم معها عن تقسيم رأي في "استراتيجية مجلس الوزراء"، وليس في استراتيجية حسني عاكف؟ 2 - إن ثرائد التطرف، وانتقاله إلى أعمال إرهابية مباشرة - وليست مجرد نائمة- يفتح على الجميع أن يتنقل من موقف المتفرج أو المتشجع إلى موقف الفاعل والمتحرك، وليس من المقول أن يتحلق بعض ما يرد في مناهجنا مع ما يدعوله المتطرفون أو الإرهابيون. علينا إذن -ولو أن الرسميين لا يستمعون- أن نحاول وضع خطوات متفكرات فرضت نفسها، ليس بسبب ظروف مؤقته أو خطيرة، بل لأنها متغيرات تقود إلى مستقبل أفضل في ظل المبادئ الأساسية: حقوق الإنسان، احترام ثقافة الآخر، كرامة المرأة، الوطنية والمواطنة، الحوار والمشاركة، التواصل والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي. هذه ليست شعارات بل مهارات متفاجئة، يلزم بها أي منهج الملتزم الانحليزي مثلاً، اعتمد مهارات التفكير الناقد والتواصل والاستقصاء والتكيف والتحليل والتفكير، أما المنهج السقراطي فالترجم بالمهارات ذات الصلة بالتربية المدنية والوعي العالمي، والمهارات عبارة عن مواد، والتفكير الناقد.	3 - والمنهج من الناحية العلمية - وأنا اعتبر للتحدث علماً لأنه كلام موجود في الكتب العلمية- ليس مجرد معلومات، انه مهارات ومعان وفهم والمنهج ليس جدول دروس يوصي، لأن الطالب يتعلم ما يتفق هذا الجدول، وما هو خارج هذا الجدول أنه يتعلم ما وراء المنهج، لأنه يعيش في صف عالمي، لا مجرد صف مدرسته، والمنهج ليس معارف تتعلمها، بل مهارات تحتاجها لتعلم هذه المعارف، ويجعلنا لا نعتمد على ما يعرفه الطفل، بل على ما يفعل فيما يعرف. والمنهج ليس إطاراً ثابتاً يدور المعلم داخله، بل مهارات معرفية وبخية	3 - والمنهج من الناحية العلمية - وأنا اعتبر للتحدث علماً لأنه كلام موجود في الكتب العلمية- ليس مجرد معلومات، انه مهارات ومعان وفهم والمنهج ليس جدول دروس يوصي، لأن الطالب يتعلم ما يتفق هذا الجدول، وما هو خارج هذا الجدول أنه يتعلم ما وراء المنهج، لأنه يعيش في صف عالمي، لا مجرد صف مدرسته، والمنهج ليس معارف تتعلمها، بل مهارات تحتاجها لتعلم هذه المعارف، ويجعلنا لا نعتمد على ما يعرفه الطفل، بل على ما يفعل فيما يعرف. والمنهج ليس إطاراً ثابتاً يدور المعلم داخله، بل مهارات معرفية وبخية	4 - وربما أن المنهج وطني، فإن من البديهي أن يعد من قبل المجتمع، ولعل أحد أبرز عيوب أي نظام تربوي، أن تتحكم فيه فئة ما، مهما كانت مطلقاً، ومهما كانت غائبية، فالمناهج بعدة الرياضيين والمعلمين والطلاب رجال ونساء، من مختلف الأديان والثقافات والتوجهات. وعلينا أن ندرك أن: - من حق المجتمع أن يعلم أبنائه ما يريد من فرائد وحدانية ومعارف ومهارات وأنجاهات. - ومن حق الطلاب أن يتعلموا ما يريدون وما يحتاجون من معارف ومهارات وأنجاهات. - ومن حق المعلم أن تسهم في تعليم أبنائنا ما نراه مناسباً لهم. المنهج ليس ما يقرره الكبار، بل يقرره الكبار والصغار والمدرسة، والمنهج ليس وطنياً فحسب، انه إحداث وطني في العالم، والداخل العالمي إلى الوطني، انه "فكر عالمياً وعمل محلياً وعالمياً". 5- ومن المهم أن يركز التغيير يتطلب ثقافة جديدة، ومسؤولين جدد وأجراعات جديدة، ومؤلفين جدد، ومشرفين جدد، فمن صنع المشكلة لا يمكن أن يحلها. 6- ومن المهم أيضاً، أن نتفق على سلوكيات التطرف، والسلوكيات العادية، فالوهابية تعتبر نفسها وسطية، وحتى انصار "اعتش" يعتبرونها اسلاماً ووسطياً، وثرهم يهتجون بشعارات "ليست حربنا".	والعامة فلان وسطي، في الوقت الذي ينتشر فيه كراهية وعنف. على ضوء هذه المبادئ، فإني اقترح الخطوات الآتية لتطوير مناهج قادرة أو مهمة بحاربة الفكر المتطرف. ومثل المجتمع إلى المستقبل: أولاً - أن يستير التطوير وفق المنهج الآتي: 1 - لسماء: والجواب لبريد شخصية متفحمة قادرة على فهم ما يجري محلياً وعالمياً، تفكر نقدياً وأبداعياً، وهنا لا خلاف عليه. 2 - كيف: والجواب بعد كتابنا تقدم الرأي، ونسبح بالنقاش ولا نقرض حلولاً، بل نسمح للطلاب بتكوين ونجاة نظراتهم من خلال تفاعلهم مع المعارف والمهارات التي يتعلمونها، ونزيد معلمين قادرين على عرض الآراء دون تحيز. 3 - ماذا: والجواب هو وضع مفاهيم عامة ومبادئ وممارس في مجالات الثقافة والمعرفة العلمية والمعرفة الدينية والعلمية والأخلاقية والفنية. ثانياً أن تبنى المناهج ذات وتكسيها هوية وطنية، وقومية ودينية وأسانية، وفق القواعد الآتية: - أن لا تحصى أي هوية على الهوية الوطنية والهوية الإنسانية. - أن لا تقدم أي هوية ما يتعارض مع الهويات الباقية. - أن يركز على المشتركات بين الهويات، وهي الإيمان واحترام الآخر، والقيم الإنسانية والأخلاقية. ثالثاً، أن يكون أعداد الكتب الجديدة	خاصة للكتابة، وإعلايين محددة، وهذا لن يتم إلا إذا كان المؤلف حراً لا تكليفاً، بحيث يتقدم من يجد نفسه مؤهلاً للتأليف وفق الموضوعات، وتشكل لجنة وطنية تضم باحثات: أمية - تربوية - علمية - فنية، باختيار ثلاثة كتب، توصي فيها دون أن تعرض إحداها. رابعاً: أعداد دليل للكتب المدرسي، يتضمن المواصفات المطلوبة، مثل الاعتناء، محاربة التعصب، التفكير الناقد، حل المشكلات بالطرق السلمية، احترام الآخر وحقوق الإنسان والمراة والمواطنة إضافة إلى المواصفات العلمية. وتقيم الكتب وفق هذه المواصفات. خامساً، وتلتزم الوزارة ومعلموها بأن يكون الهدف أو النتائج العلم والخاص لهذه الكتب: - معارف علمية تقدم معاني وأفكار ومبادئ قابلة للتطبيق، فلما تحدثت عن جهاز فيجب أن يعرف الطالب تطبيقات هذا الجهاز وأن تحدثت عن قضية، فيجب أن يعرف الطالب كيف يستخدمها في حياته، وإذا تحدثت عن حدث ما، فيجب أن يعرف الطالب لماذا درس عن هذا الحدث. - ذاتاً مفكر، ناقدة، شاذة، بالحققة محلاً، قادرة على التمييز بين الحقائق والأراء وبين الأسباب والنتائج، وبين الذات والموضوع. سادساً: تقم المناهج والكتب دورياً، ويحتمل مؤلفوها على تطويرها، على ضوء ملاحظات الطلاب والمعلمين، وبقرار ضوء ملاحظاتهم مع طلابهم محلات التحسين المطالبة.
--	---	---	---	---	---	--

بموجب تعديلات على النظام بدء العمل بها تموز الحالي

اشتراط تقدير «جيد» في البكالوريوس لتعيين عضو التدريس بـ«الأر دنية»

استثناء تعيين مدرسي «الفنون» و «العمارة» من شرط الأبحاث والاستعاضة بأعمال فنية

عمان - حاتم العبادي

يقل عن بحثين في مجال تخصصه غير
مستل اي منهما من الرسائل الجامعية
وان يكون باحثا رئيسا في احدهما وذلك
بعد حصوله على درجة الماجستير.
وحسب التعديل فقد اشترط ان يكون
باحثا رئيسيا في احدهما، وهو لم يكن
منصوصا عليه في النظام قبل التعديل.

استثناءات

كما استثنت التعديلات اشتراط نشر
او قبول نشر البحثين لتعيين المدرس
في كلية الفنون والتصميم وقسم هندسة
العمارة، شريطة الاستعاضة عنها بما لا
يقل عن عمليتين فنيين.
واوضح الدكتور المحافظة ان
استثناء تراخي خصوصية الكلية وقسم
هندسة العمارة، إذ ان الخبرة في باقي
الاقسام والاختصاصات الاخرى.

كما طالت التعديلات اشتراطات تعيين
استاذ مساعد في الجامعة، إذ اشترطت
نشر بحثين في مجال تخصصه بدلا من
نشر بحث واحد وان يكون باحثا رئيسيا
في احدهما، وهو ما لم يكن موجودا في
النظام قبل التعديل.

واستثنت فنيين يعين برتبة استاذ
مساعد من الابحاث العلمية من يعين

في تخصصات الطب وطب الاسنان

السريية، بحيث يكون حاصلا على شهادة
الاختصاص العام وشهادة الاختصاص
الفرعي او الزمالة من أحد المراكز
المتقدمة في الطب وفقا للاسس التي
يصدرها مجلس العماد.

تعيين جديد لمن لم تنته خدمته

واوضح الدكتور محافظة ان
التعديلات الجديدة، نصت على تعيين
جديد وليس إعادة تعيين بالنسبة لعضو
هيئة التدريس الذي لم تنته خدمته
في الجامعة حكما، على ان يوضع تحت
التجربة من جديد، إلا اذا سبق وان تم
تثبيتته في الخدمة الدائمة، ففي هذه
الحالة ينظر في تثبيته بعد مضي فصل
دراسي واحد على الأقل.

ترقيع من فئة لاعلى

واللت التعديلات اشتراط نقل الاستاذ
المساعد والاساتذ المشاركون فئة الى
فئة اعلى بان يحقق قدمية لا تقل عن
خمس سنوات اما المدرس فيشترط ان لا
تقل اقدميته في الراتب عن ست سنوات
بعد حصوله على المؤهل العلمي الذي
عين على اساسه، والاستعاضة بشرط
اقدميته في الراتب عن ست سنوات في

الفئة التي عين على اساسها.

كما اشترطت التعديلات ان تكون
السنوات الثلاث الاقدمية متصلة وفي
الجامعة الاردنية لغايات الترقية من رتبة
استاذ مشارك الى رتبة استاذ، وذلك عن
تقديم الطلب، إذ اصبح النص الجديد
يشترط في الاستاذ المشاركون، توافر لديه
في الرتبة التي سيتم ترقيته منها اقدمية
لا تقل عن خمس سنوات منها ٣ سنوات
على الأقل متصلة في الجامعة عند تقديم
طلب الترقية.

لا علاوة تنقل للتفرغ العلمي

واستثنت التعديلات الجديدة منح
عضو هيئة التدريس الحاصل على اجازة
التفرغ العلمي علاوة التنقل، الى جانب
منعه من تقديم الاستقالة إلا بعد مرور
مثلي مدة الاجازة او الاجازات التي تمتع
بها خدمة في الجامعة، بينما كانت في
السابق محددة بسنة خدمة فعلية بعد
انتهاء الاجازة.

وتضمنت التعديلات استبدال مفردة
«تعيين» بـ التعاقد في المادة المتعلقة
بعضو هيئة التدريس بعقد او لقاء مكافاة
شهرية في رتبة استاذ زائر او استاذ
مشارك او استاذ زائر، ضمن شروط
اضافية.

تعيين المدرس

كما تضمنت التعديلات تغييرا على
اشتراط من يعين بالجامعة برتبة مدرس
، إذ عدل نص البند (٢) من الفقرة (١)
من المادة السادسة المتعلقة بالشروط،
بحيث أصبحت تنص، قد عمل مدة لا تقل
عن ٣ سنوات متصلة في مجال التدريس
في الجامعة او في جامعة او معهد جامعي
معترف بهما ونشر او قبل له للنشر ما لا

كلية الطب بالجامعة الأردنية والاعتمادية الدولية

بالتحضير لهذه الزيارة لإنجاحها على أرض الواقع الموجود حتى بنقاط الضعف البسيطة التي نعتزف فيها ونعمل بجهود مضاعفة لعلاجها، وأصبح التحضير الجيد بجهود بدأت من عميد الكلية مروراً بإدارة الكلية وأقسامها حتى العاملين فيها بدور مؤثر يعكس واقع الحرص على صدق العمل ضمن القوانين الجامعية حيث إدارة الجامعة التي تمثل مظلة لجميع الكليات، وتقف على مسافة واحدة للنهوض بالبنين الجامعي بما يليق بسمعة ومستوى الجامعة الأم.

المحطة الثالثة رسالة وصلت لإدارة الجامعة والكلية تحدد موعد الزيارة التفتيشية الدقيق لمجموعة من الأساتذة الخبراء والحكماء بمجال التعليم الطبي، بجدول يومي دقيق لا يسمح بهدر جزء من ساعاته، حيث بدأ الفريق بمقابلة عميد الكلية ورؤساء الأقسام للاستماع حتى وصل الأمر لحضور جلسة من جلسات مجلس الكلية لمشاهدة مناقشة الأمور المدرجة على جدول الأعمال لاتخاذ القرارات المناسبة، بل وكان للزيارات الميدانية؛ لمرافق الكلية والجامعة ومستشفى الجامعة ومعامل البحث والمدرجات والالتقاء مع عينة عشوائية من الأساتذة والطلبة للاستماع وتدوين الملاحظات، إضافة لمقابلة أصحاب القرار الجامعي ممثلاً برئيس الجامعة ونائبه لشؤون الكليات العلمية، مجلس الأمناء، مجلس العمداء للحصول على المعلومة الدقيقة والتأكد من محتوى المعلومات المثبتة بطلب الاعتمادية، حيث أنهى الفريق عمله باجتماع مع إدارة الكلية بفرصة استشارة قد تكون مشروطة بدون الدلاء بتصريحات تحتمل فرص التحليل والترجمة، ولكنها سوف تقرر بعد تحليل البيانات ودراسة مدى تطابقها مع الواقع والمطلوب، حتى وصلنا لمحطتنا الرابعة التي تمثلت برسالة لعميد الكلية تفيد بقرار الهيئة بمنح الاعتمادية الكاملة غير المشروطة لكلية الطب بالجامعة الأردنية بعد تحقيق متطلبات ذلك والتأكد من تطبيقها على أرض الواقع، إنجاز وطني يسجل، أدخل الفرحه لقلوبنا وطمأننا أننا نسير على الطريق العلمي الصحيح، حمل نسانم الالتميز، وبشرنا بفرص حصول أبنائنا على فرص التدريب والاختصاص، وحملنا بذات الوقت بمحطته الخامسة بضرورة الاستمرار بالتميز، فالمحافظة على القمة تحتاج لجهود مضاعفة تفوق الجهود التي بذلت للوصول إليها، وقد أقسمنا بالاستعداد لهذا التحدي لأن إنجازاتنا لم تكن فزعة أو وليدة اجتهد، بل نتيجة طبيعية للتخطيط السليم الذي يحاكي المستقبل بلغة اليوم بجهد جماعي بدأ منذ سنوات.

هنيئاً للجامعة ممثلة برئيسها، وهنيئاً للكلية ممثلة بعميدها، وهنيئاً لنا نحن العاملين فيها بمختلف مواقعنا على ما أنجزنا، ففرضية النجاح هي العمل المخلص وقد فعلنا فحصدنا.

حصلت كلية الطب بالجامعة الأردنية على الاعتمادية الدولية، إنجاز وطني وإقليمي ودولي بكل المعاني، خطوة مهمة ودقيقة على طريق التقدم في مسارنا التعليمي الذي نجهد بتحقيقه، نتيجة جهود مكثفة وجماعية للعاملين على إدارة الكلية والجامعة بهدف القفز عن حاجز الرهبة الذي يفصلنا عن التقدم على سلم التصنيف العالمي، مؤشر دقيق وأصبح معياراً أساسياً لتحديد مستوى الجامعة وتصنيفها، تتكون مدخلاته بقائمة طويلة من المعايير الحساسة التي تلمس جوانب العملية التدريسية والبحثية والانتاجية، والتي تنعكس على مخرجاته بالإلمناتان على مستوى الخريجين المنافس من باب الحصول على فرص التدريب والاقامة بالمستشفيات التعليمية في البلدان المتقدمة أو الحصول على فرص العمل المناسبة.

مسيرة الاعتمادية لم تكن سهلة أبداً، حيث أصبحت القوانين في الولايات المتحدة الأمريكية بالتحديد تحضر قبول أي متقدم لوظيفة الحصول على فرصة الاختصاص إن لم تكن الكلية التي حصل على شهادتها الجامعية الأولى غير حاصلة على هذه الاعتمادية، فالتحضير لفريق التفتيش الذي حضر لزيارة مرافق الكلية وقاعاتها ودرجاتها على مدار أسبوع كامل، قد احتاج لمشاهدة محتوى طلب الحصول على أرض الواقع، فروس تقديم الطلب للهيئة المكلفة وتعبئة طلب الحصول يخضع لشروط دقيقة تحاكي مسيرة الكلية؛ عدد طلبتها، عدد أعضاء الهيئة التدريسية بأقسامها المختلفة، محتوى المساق التدريسي للحصول على الشهادة الجامعية، عدد ساعاتها المعتمدة، البنية التحتية، مستوى الطلبة، فرص التدريب السريري بالمستشفيات التعليمية المعتمدة، علاقة الكلية بالجامعة الأم والمجتمع المحلي، تطوير الخطط الدراسية والمناهج ليوافق التقدم العلمي بشتى فواصل العلم، وربما احتل البحث العلمي ونتائج مساحة مقدرة من شروط الزيارة والذي يعتمد على نشاط أعضاء الهيئة التدريسية خصوصاً بعد إلزامية الطلب بنشر بحوث علمية كشرط من شروط التخرج، فالمكتبة العلمية ووسائل البحث تمثل أساساً لا يمكن القفز عنها أو تجاهلها لكلية وجامعة تبث عن مكان متقدم بين الجامعات ويليقي بمستوى الجهود التي تبذل لتحقيق الغاية والهدف.

المحطة الأولى تمثلت بقبول طلب التقييم من الهيئة المكلفة بالاعتماد بعد دراسة تفصيلية لأحكامه ومدى مطابقتها لمعايير الاعتماد، خصوصاً أن هذه الهيئة تتردد بطلبات خارج مساحة معينة من المناطق الجغرافية المنتشرة حتى وصل الرد الايجابي بالموافقة على القدوم للمعينة والاطلاع، وهو ما يعني بدء المحطة الثانية من طريق الاعتماد لترجمة الجهد والحلم فتحوّلت الكلية إلى خلية عمل

8. الوفیات

- 1-
- 2- ناجي عبدالحليم محمود الفقهاء - خلف الجامعة الاردنية
- 3- سلمان محمود هارون - عرجان
- 4- عليّة كامل احمد عطية - عرجان
- 5- ابتسام راضي تفاحة - الرابية
- 6- حسنة عبدالعال عبدالرحيم الطاهر - اربد
- 7- جميل موسى سعيد شحاتيت - المفرق
- 8- محمد ارشيد احمد الدلقموني - اربد
- 9- منح نجيب يوسف فاخوري - جبل عمان
- 10- جابي جورج جبرا بطماني - الصوفية
- 11- نائلة راتب يحيى الشامي - الشميساني
- 12- عائدة عرفان الدقاق - الشميساني
- 13- عفيفة فرحان الخوري تادرس - السلط
- 14- جميله صالح ايوب بطارسه - الزرقاء
- 15- ممدوح يوسف صالح العلمات - مادبا
- 16- صبري محمود حمدان حبايية - الرصيفة
- 17- ابراهيم عيسى حدور - الصوفية
- 18- محمد حامد الحامد (حماد) - منطقة الكرسي
- 19- املي ابراهيم خليل موسى - العبدلي
- 20- محمد "نجم" عبدالجبار الريماوي - تلاع العلي
- 21- مروان ياسين الرجال - الشميساني