

2016/03/08

التقرير الصحفي اليومي

التسلسل	عنوان الخبر	الصفحة	الصحيفة
1.	جامعة البتراء تقيم لقاءات تعريفية للطلبة الجدد	5 ب	الغد
2.	مدرس العبرية في البتراء يقاضي طالبه	موقع خبرني	
3.	ورشة عمل في جامعة البتراء لتحسين درجة الأردن في التنافسية العالمية	موقع شباب وجامعات	
4.	مركز التعليم المستمر في جامعة البتراء يستقبل الطلبة المستجدين	موقع شباب وجامعات	
5.	جامعة البتراء تقيم لقاءات تعريفية للطلبة الجدد	موقع شباب وجامعات	
6.	مركز التعليم المستمر في جامعة البتراء يستقبل الطلبة المستجدين	موقع شمس	
7.	مركز التعليم المستمر في البتراء يستقبل الطلبة المستجدين	موقع عمان اليوم	
8.	مركز التعليم المستمر في جامعة البتراء يستقبل الطلبة المستجدين	موقع أحداث اليوم	
9.	مركز التعليم المستمر في جامعة البتراء يستقبل الطلبة المستجدين	موقع الشعب	
10.	مركز التعليم المستمر في جامعة البتراء يستقبل الطلبة المستجدين	موقع وطننا	
11.	مركز التعليم المستمر في جامعة البتراء يستقبل الطلبة المستجدين	موقع عمون	
12.	مركز التعليم المستمر في جامعة البتراء يستقبل الطلبة المستجدين	موقع عكاظ	
13.	مركز التعليم المستمر في جامعة البتراء يستقبل الطلبة المستجدين	موقع كرم	
14.	مركز التعليم المستمر في جامعة البتراء يستقبل الطلبة المستجدين	موقع هوا الأردن	
15.	جامعة البتراء تقيم لقاءات تعريفية للطلبة الجدد	موقع الزمان	
16.	ورشة عمل في جامعة البتراء لتحسين درجة الأردن في التنافسية العالمية	موقع الزمان	
17.	بدران يجتمع من أجل قرار رفع الرسوم فهل سيلغيه؟؟	موقع النبأ	
18.	ورشة عمل في جامعة البتراء لتحسين درجة الأردن في التنافسية العالمية	موقع روافد	
19.	تقنية الطباعة ثلاثية الأبعاد تحول المستحيل إلى حقيقة	موقع الآن	
20.	تصعيد ضد معتصمي الأردنية - صور وفيديو	موقع خبرني	
21.	UJ protest over tuition hikes enters ninth day	The Jordan Times	
22.	التعليم طوق أمن لا يجوز الغفلة عنه *د.خلف هاجم التل المراجع (Adnan Badran Education, Economic and Development 4th Arab-Turkish Congress of Social Sciences 27-26 October 2014)	17	الدستور

التسلسل	عنوان الخبر	الصفحة	الصحيفة
.23	للأغنياء فقط ! *ماهر أبو طير (حول رفع الرسوم الجامعية)	20	الدستور
.24	اعتصام الأردنية: دعوة للحوار * حلمي الأسمر	20	الدستور
.25	الخضرا رعى ندوة "طريق الجامعات نحو العالمية في العلوم والتكنولوجيا (وقدم الدكتور احمد القاسم مدير وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس في جامعة البتراء..)	28	الدستور
.26	رئيس الأردنية يلتقي ممثلي المعتصمين	3	الرأي
.27	الجامعات العربية يشارك بإطلاق مشروع تحديث مؤسسات الإبداع	10	الدستور
.28	الجامعة الأردنية في طريقها نحو العالمية	36	الرأي
.29	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

مدير العلاقات العامة والدولية

علاء عربيات

جامعة البترا تقيم لقاءات تعريفية للطلبة الجدد

عمان-أقامت جامعة البترا لقاءات تعريفية للطلبة الجدد في مختلف كلياتها لتعريف الطلبة الجدد المسجلين في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2015/2016، بالخطط الدراسية والحياة الجامعية. وشملت فعاليات اللقاءات التنويرية مجموعة من اللقاءات المنفصلة لعمداء كل من كلية الآداب والعلوم وكلية العلوم المالية والمصرفية وكلية العمارة والتصميم، وكلية تكنولوجيا المعلومات وكلية الصيدلة والعلوم الطبية وكلية الإعلام وكلية الحقوق. وبالتوازي مع اللقاءات التنويرية الخاصة بالكليات أقامت عمادة شؤون الطلبة لقاءً للترحيب بالطلبة الجدد والتعريف بعمادة شؤون الطلبة وانشطتها الهادفة إلى صقل مواهب الطلبة الثقافية والفنية والرياضية، والتجهيزات الرياضية والملاعب المخصصة للطلبة مجاناً طوال العام.

.1

الغد	5 ب
------	-----

التاريخ 2016/02/25

[QF RE 001-01]




[Tweet](#)
[Share](#) 26 [أعجبني](#)

التاريخ : 07-03-2016 الوقت : 10:31 am

مدرس العبرية في البترا يقاضي طالبه



جامعة البترا - ارضيقية

خبرني - حمزة أبوerman

رفع مدرس اللغة العبرية والمتوقف عن العمل في جامعة البترا قضية على الطالب المأمون أيمن بتهمة الذم والتحقير. وقال الطالب المأمون لـ "خبرني" الإثنين إن محامي مدرس اللغة العبرية أبلغه بتسجيل قضية بحقه بتهمة: "الذم والتحقير" على خلفية نشره لفيديو قبل أشهر يتضمن مشادة كلامية حصلت في كلية الآداب بجامعة البترا . وأكد المأمون أن قرار المدرس بمقاضاته ليس حكيماً وأن المادة 11 من قانون الجرائم الإلكترونية تستخدم في محاسبة أية شخص كتب منشوراً عبر صفحته الشخصية على مواقع التواصل الاجتماعي.

وأوقفت جامعة البترا مدرس مادة اللغة العبرية عن التدريس بسبب تجاوزه في الشرح مما أدى لمشادة بينه وبين الطلبة. وقالت الجامعة في بيان صدرت آنذاك "إنه وفي اثناء حصة اللغة العبرية في كلية الآداب والعلوم يوم الثلاثاء الموافق 10/11/2015، حدثت مشادة كلامية بين مدرس اللغة العبرية وعدد من الطلبة حول بعض المفاهيم المتصلة بمفردات مادة اللغة العبرية وتفاوت الفهم حول بعض تلك المضامين والمصطلحات مما اثار حفيظة طلبة المادة واعتراضهم على اسلوب المدرس في تقديم المادة".

وبحسب البيان "استمعت الجامعة لأقوال الطلبة واقوال المدرس وتبين لها ان مدرس المادة تجاوز في الشرح للمفردات المقررة للمادة ، وعليه أوقفت الجامعة المدرس عن التدريس وكلفت مدرسا بديلا لتدريسها". وبحسب المعلومات التي وردت "خبرني" في وقت سابق فإن "نقاشا حادا دار بين طالب ومدرس في محاضرة للغة العبرية في جامعة البترا إلى تلاسن وتشابك بالأيدي بعد ما قال المدرس إنه يجب الاعتراف بدولة إسرائيل وهي دولة فيها شعب وله عاداته وتقاليده وموجودة على حدودنا الشرقية وبينها وبين الأردن معاهدة سلام .

.2

التاريخ 2016/02/25



تاريخ النشر : 06-03-2016

أقامت كلية العلوم الإدارية والمالية في جامعة البترا ورشة عمل بعنوان " تقارير ومؤشرات دولية وواقع الحال في الأردن" بهدف تشجيع البحث العلمي وإثراء لغة الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في الكلية. بحضور عدد من أعضاء هيئة التدريس من مختلف أقسام الكلية. تناولت الورشة وصف واقع حال المجالات الاقتصادية والاستثمارية والسياسية والاجتماعية والتكنولوجية والبيئية في الدولة، وأثر ذلك على السياسات والقرارات التي يتم اتخاذها وأثرها بشكل مباشر وغير مباشر على التنافسية والانطباع العالمي عن الدولة. وصدرت عن الورشة توصية لصانعي القرارات بتحديد الآليات التي من شأنها تحسين درجة وترتيب الأردن في هذه المؤشرات والتغلب على نقاط الضعف، من خلال استعراضها للجوانب الإيجابية والسلبية. قسمت الورشة إلى جلستين استعرض في الجلسة الأولى كل من الدكتور خالد إبراهيم من قسم التسويق، والدكتور خليل أبو حشيش من قسم المحاسبة، موضوع "التواصل الاجتماعي وواقع الحال في الأردن" وكانت الجلسة برئاسة أ.د. ناجي معلا من قسم التسويق. تناولت الجلسة الثانية موضوع "تنافسية الأعمال" قدمها كل من الدكتور عبد الكريم الزعبي من قسم إدارة الأعمال والدكتور رائد المومني من قسم التسويق، وترأسها أ.د. هالة عبد القادر. وتخلل الجلستين حوار ومناقشة بين أعضاء هيئة التدريس حول محاور ومواضيع الجلسة.

.3

موقع شباب جامعات



الرئيسية | من نحن | اتصل بنا | أرسل خبرا |

شريط الاخبار ← المعلمين: الانتخابات في موعدها مقال || لا بد من التوضيح حول ما ورد عن عدد الهيئة الناخبة للنقابة... بقلم المعلمة النة

« أخبار و فعاليات

« مؤسسة تعليمية في الميزان

« أعلام اكااديمية

« مقالات و دراسات

« ثقافة و فن

« رياضة و صحة

« منوعات

« نواعم

« مساهمات طلابيه

مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يستقبل الطلبة المستجدين

تاريخ النشر 07-03-2016



أقام مركز التعليم المستمر في جامعة البترا لقاء تعريفياً للطلبة الجدد المسجلين في المركز، للعام الجامعي 2015/2015، شملت التعريف بالدورات التدريبية الخاصة بالمركز. وقدم مدير المركز سعد المغربي شرحاً لخطط الدبلوم الدراسي في المركز التي تتضمن دبلوم إدارة المطارات والسياحة، ودبلوم التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني ودبلوم إدارة المستشفيات، ودبلوم هندسة تكنولوجيا المعلومات، مستعرضاً فرص العمل المتاحة أمام الدارسين. يذكر أن مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يفتح باب التسجيل للطلبة الناجحين في الثانوية العامة وكذلك للطلبة الذين لم يحالفهم الحظ بالنجاح، وتستمر دورات المركز لسنة دراسية كاملة، يحصل الدارس في نهايتها على شهادة من المركز مصدقة من وزارة التعليم العالي.

.4

التاريخ 2016/02/25

[QF RE 001-01]



« أخبار و فعاليات

« مؤسسة تعليمية في الميزان

« أعلام أكاديمية

« مقالات و دراسات

« ثقافة و فن

« رياضة و صحة

« منوعات

« نواعم

« مساهمات طلابيه

جامعة البترا تقيم لقاءات تعريفية للطلبة الجدد

تاريخ النشر 06-03-2016



أقامت جامعة البترا لقاءات تعريفية للطلبة الجدد في مختلف كلياتها لتعريف الطلبة الجدد المسجلين في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2015/2015، شملت التعريف بالخطط الدراسية والحياة الجامعية. وشملت فعاليات اللقاءات التثويرية مجموعة من اللقاءات المنفصلة لعمداء كل من كلية الآداب والعلوم وكلية العلوم المالية والمصرفية وكلية العمارة والتصميم، وكلية تكنولوجيا المعلومات وكلية الصيدلة والعلوم الطبية وكلية الإعلام وكلية الحقوق. وتعد جامعة البترا لقاءات تثويرية ترحيباً بالطلبة الجدد في الجامعة مع بداية كل فصل، للتعريف بكلياتها ومرافق الجامعة وشرح طبيعة الحياة الجامعية القائمة على بيئة متكاملة يتفاعل فيها الطلبة مع زملائهم وأسائرتهم، ونشاطات الجامعة، ومجالسها الطلابية، ومحاضراتها. وبالتوازي مع اللقاءات التثويرية الخاصة بالكليات أقامت عمادة شؤون الطلبة لقاءً للترحيب بالطلبة الجدد والتعريف بعمادة شؤون الطلبة وأنشطتها الهادفة إلى صقل مواهب الطلبة الثقافية والفنية والرياضية، والتجهيزات الرياضية والملاعب المخصصة للطلبة مجاناً طوال العام.

.5

التاريخ 2016/02/25

[QF RE 001-01]

التصنيفات << شؤون تعليمية >> مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يستقبل الطلبة المستجدين

مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يستقبل الطلبة المستجدين



شمس نيوز - 7 آذار - أقام مركز التعليم المستمر في جامعة البترا لقاء تعريفياً للطلبة الجدد المسجلين في المركز، للعام الجامعي 2015/2015، شملت التعريف بالدورات التدريبية الخاصة بالمركز.

وقدم مدير المركز سعد المغربي شرحاً لخطط الدبلوم الدراسي في المركز التي تتضمن دبلوم إدارة المطارات والسياحة، ودبلوم التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني ودبلوم إدارة المستشفيات، ودبلوم هندسة تكنولوجيا المعلومات، مستعرضاً فرص العمل المتاحة أمام الدراسين.

يذكر أن مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يفتح باب التسجيل للطلبة الناجحين في الثانوية العامة وكذلك للطلبة الذين لم يحالفهم الحظ بالنجاح، وتستمر دورات المركز لسنة دراسية كاملة، يحصل الدارس في نهايتها على شهادة من المركز مصدقة من وزارة التعليم العالي.

.6

التاريخ 2016/02/25

[QF RE 001-01]



مركز التعليم المستمر في البترا يستقبل الطلبة المستجدين

التاريخ : 2016-03-07 5:48 PM



عمان اليوم -

أقام مركز التعليم المستمر في جامعة البترا لقاء تعريفياً للطلبة الجدد المسجلين في المركز، للعام الجامعي 2015/2015، شملت التعريف بالدورات التدريبية الخاصة بالمركز.

وقدم مدير المركز سعد المغربي شركاً لخطط الدبلوم الدراسي في المركز التي تتضمن دبلوم إدارة المطارات والسياحة، ودبلوم التصميم المطيعي والمونتاج التلفزيوني ودبلوم إدارة المستشفيات، ودبلوم هندسة تكنولوجيا المعلومات، مستعرضاً فرص العمل المتاحة أمام الدراسين.

يذكر أن مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يفتح باب التسجيل للطلبة الناجحين في الثانوية العامة وكذلك للطلبة الذين لم يحالفهم الحظ بالنجاح، وتستمر دورات المركز لسنة دراسية كاملة، يحصل الدارس في نهايتها على شهادة من المركز مصدقة من وزارة التعليم العالي.

.7

التاريخ 2016/02/25

[QF RE 001-01]



مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يستقبل الطلبة المستجدين



أحداث اليوم الإخباري :

أقام مركز التعليم المستمر في جامعة البترا لقاء تعريفياً للطلبة الجدد المسجلين في المركز، للعام الجامعي 2015/2015، شملت التعريف بالدورات التدريبية الخاصة بالمركز.

وقدم مدير المركز سعد المغربي شرحاً لخطط الدبلوم الدراسي في المركز التي تتضمن دبلوم إدارة المطارات والسياحة، ودبلوم التصميم المطبوعي والمونتاج التلفزيوني ودبلوم إدارة المستشفيات، ودبلوم هندسة تكنولوجيا المعلومات، مستعرضاً فرص العمل المتاحة أمام الدراسين.

يذكر أن مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يفتح باب التسجيل للطلبة الناجحين في الثانوية العامة وكذلك للطلبة الذين لم يحالفهم الحظ بالنجاح، وتستمر دورات المركز لسنة دراسية كاملة، يحصل الدارس في نهايتها على شهادة من المركز مصدقة من وزارة التعليم العالي.

8.

التاريخ 2016/02/25

[QF RE 001-01]



وطننا نيوز-أقام مركز التعليم المستمر في جامعة البترا لقاء تعريفياً للطلبة الجدد المسجلين في المركز، للعام الجامعي 2015/2015، شملت التعريف بالدورات التدريبية الخاصة بالمركز.

وقدم مدير المركز سعد المغربي شرحاً لخطط الدبلوم الدراسي في المركز التي تتضمن دبلوم إدارة المطارات والسياحة، ودبلوم التصميم المطبوعي والمونتاج التلفزيوني ودبلوم إدارة المستشفيات، ودبلوم هندسة تكنولوجيا المعلومات، مستعرضاً فرص العمل المتاحة أمام الدارسين.

يذكر أن مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يفتح باب التسجيل للطلبة الناجحين في الثانوية العامة وكذلك للطلبة الذين لم يحالفهم الحظ بالنجاح، وتستمر دورات المركز لسنة دراسية كاملة، يحصل الدارس في نهايتها على شهادة من المركز مصدقة من وزارة التعليم العالي.

.10



مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يستقبل الطلبة المستجدين



[PM 4:02:06 3/7/2016]

عمون- أقام مركز التعليم المستمر في جامعة البترا لقاء تعريفياً للطلبة الجدد المسجلين في المركز، للعام الجامعي 2015/2015، شملت التعريف بالدورات التدريبية الخاصة بالمركز.

وقدم مدير المركز سعد المغربي شرحاً لخطط الدبلوم الدراسي في المركز التي تتضمن دبلوم إدارة المطارات

والسياحة، ودبلوم التصميم المطبوعي والمونتاج التلفزيوني ودبلوم إدارة المستشفيات، ودبلوم هندسة تكنولوجيا المعلومات، مستعرضاً فرص العمل المتاحة أمام الدراسين.

يذكر أن مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يفتح باب التسجيل للطلبة الناجحين في الثانوية العامة وكذلك للطلبة الذين لم يحالفهم الحظ بالنجاح، وتستمر دورات المركز لسنة دراسية كاملة، يحصل الدارس في نهايتها على شهادة من المركز مصدقة من وزارة التعليم العالي.

.11

التاريخ 2016/02/25

[QF RE 001-01]



أمر الأمانة العامة بفتح باب التسجيل في جامعة البترا

00:00 2015

مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يستقبل الطلبة المستجدين

مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يستقبل الطلبة المستجدين



مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يستقبل الطلبة المستجدين

مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يستقبل الطلبة المستجدين

قام مركز التعليم المستمر في جامعة البترا لقاء تعريفياً للطلبة الجدد المسجلين في المركز، لعام الجامعي 2015/2015، شملت التعريف بالقرورات التدريبية الخاصة بالمركز.

وقدم مدير المركز سعد المغربي شرحاً لخطط اليوم الدراسي في المركز التي تتضمن اليوم إدارة المطارات والسيارات، ونبؤم التصميم الطبيعي والموناجم التلفزيوني ونبؤم إدارة المستشفيات، ونبؤم هندسة تكنولوجيا المعلومات، مستعرضاً فرص العمل المتاحة أمام التراسين.
 يذكر أن مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يفتح باب التسجيل للطلبة الناجحين في الثانوية العامة وكذلك الطلبة الذين لم يعاينهم الحظ بالنتائج، ويشترط نوات المركز لسنة دراسية كاملة، يحصل الدارس في نهايتها على شهادة من المركز مصدقة من وزارة التعليم العالي.



.12

التاريخ 2016/02/25

[QF RE 001-01]





مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يستقبل الطلبة المستجدين



أقام مركز التعليم المستمر في جامعة البترا لقاء تعريفياً للطلبة الجدد المسجلين في المركز، للعام الجامعي 2015/2015، شملت التعريف بالدورات التدريبية الخاصة بالمركز.

وقدم مدير المركز سعد المغربي شرحاً لخطط الدبلوم الدراسي في المركز التي تتضمن دبلوم إدارة المطارات والسياحة، ودبلوم التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني ودبلوم إدارة المستشفيات، ودبلوم هندسة تكنولوجيا المعلومات، مستعرضاً فرص العمل المتاحة أمام الدارسين.

يذكر أن مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يفتح باب التسجيل للطلبة الناجحين في الثانوية العامة وكذلك للطلبة الذين لم يحالفهم الحظ بالنجاح، وتستمر دورات المركز لسنة دراسية كاملة، يحصل الدارس في نهايتها على شهادة من المركز مصدقة من وزارة التعليم العالي.

"الحكي مش
جريمة": حملة
لإلغاء التشريعات
المقيدة لحرية



الرأي

الشهيد (راشد
الزيود) رمز
للبطولة في
نفوس الطلاب



الفكر الإرهابي ..
نبع أفكار متطرفة
تستهدف الشباب



بحث

الرئيسية

من نحن

هوا موبايل

اتصل بنا

ارسل خبرا

أردنيات | كشف المستور | حديث المدينة | شركات واقتصاد | بيني وبينك | آراء | أخبار العالم

لماذا

هوا الأردن

برلمانيا | اخبار

الرئيسية | شباب و جامعات

مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يستقبل الطلبة المستجدين



0

التاريخ : 09:19:58 2016-03-07 | المشاهدات 406



هوا الأردن - أقام مركز التعليم المستمر في جامعة البترا لقاء تعريفياً للطلبة الجدد المسجلين في المركز، للعام الجامعي 2015/2015، شملت التعريف بالدورات التدريبية الخاصة بالمركز.

وقدم مدير المركز سعد المغربي شرحاً لخطط الدبلوم الدراسي في المركز التي تتضمن دبلوم إدارة المطارات والسياحة، ودبلوم التصميم المطبعي والمونتاج التلفزيوني ودبلوم إدارة المستشفيات، ودبلوم هندسة تكنولوجيا المعلومات، مستعرضاً فرص العمل المتاحة أمام الدراسين.

يذكر أن مركز التعليم المستمر في جامعة البترا يفتح باب التسجيل للطلبة الناجحين في الثانوية العامة وكذلك للطلبة الذين لم يحالفهم الحظ بالنجاح، وتستمر دورات المركز لسنة دراسية كاملة، يحصل الدارس في نهايتها على شهادة من المركز مصدقة من وزارة التعليم العالي.

.14

التاريخ 2016/02/25



اتصل بنا | أرسل لنا

الثلاثاء 08 آذار 2016 8:41 صباحاً



روافد
الأردن الإخباري

مسؤول كبير
بتخصيص قط
بدايق لإقامة
!!



انتهاء خدمات موظف
لتعيين ابن شقيق مسؤول



الرئيسية | محليات | عربي و دولي | اقتصاد | رياضة | مناسبات | منوعات | برلمان | أقلام الروافد

إضغط وه



إضغط وهنا وتابعنا على فيسبوك



Share

Tweet

G+

Share

Like

0

جامعة البترا تقييم لقاءات تعريفية للطلبة الجدد



التاريخ : الإثنين 07 مارس 2016

الوقت : 7:58 ص

روافد الأردن الإخباري

علاء الدين عربيات

أقامت جامعة البترا لقاءات تعريفية للطلبة الجدد في مختلف كلياتها لتعريف الطلبة الجدد المسجلين في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2015/2015، شملت التعريف بالخطط الدراسية والحياة الجامعية.

وشملت فعاليات اللقاءات التثويرية مجموعة من اللقاءات المنفصلة لعمداء كل من كلية الآداب والعلوم وكلية العلوم المالية والمصرفية وكلية

العمارة والتصميم، وكلية تكنولوجيا المعلومات وكلية الصيدلة والعلوم الطبية وكلية الإعلام وكلية الحقوق.

وتعقد جامعة البترا لقاءات تثويرية ترحيباً بالطلبة الجدد في الجامعة مع بداية كل فصل، للتعريف بكلياتها ومرافق

.18

التاريخ 2016/02/25

[QF RE 001-01]



الأخبار
عالم المرأة
البرامج

تقنية الطباعة ثلاثية الأبعاد تحول المستحيل الى حقيقة

Like 512 0 0 491 م 7 مارس 2016 12:37 أخبار عالمية

تقنية الطباعة ثلاثية الأبعاد تحول المستحيل الى حقيقة

09382

تقنية الطباعة ثلاثية الأبعاد المستقبل الواعد

أخبار الآن 14:22

WORLD

.19

التاريخ 2016/02/25

[QF RE 001-01]





Tweet | Share | 23 | أعينني | f

التاريخ : 07-03-2016 الوقت : 08:33 pm

تصعيد ضد معتمسي (الأردنية) - صور وفيديو



حائب من الاعتصام المعتوج

خبرني - شريف شنبوي تصوير مروان السكران
قطعت ادارة الجامعة الأردنية التيار الكهربائي عن مباني الجامعة ليل الاثنين الثلاثاء، اثناء اعتصام عدد من طليتها داخل الحرم الجامعي، في خطوة للتصعيد ضد المعتصمين، بحسب الطلبة.
وقال الطلبة لـ"خبرني"، ان الأمن الجامعي سمح بدخول مجموعة من الاشخاص وصفوهم بـ"البطجية" في حين منع عدد من طلاب الجامعة من دخولها بحجة انتهاء الدوام الرسمي.
وكان طلبة الجامعة الأردنية المعتصمين داخل حرمها منذ 9 ايام، رفضوا النتائج التي تمخضت عن اجتماع مجلس أمناء الجامعة بممثلي القوى الطلابية المشاركة في الاعتصام، مؤكدين استمرارهم بالاعتصام المفتوح.
وكان ممثلو القوى الطلابية المشاركة بالاعتصام التقوا بأعضاء مجلس أمناء الجامعة برئاسة الدكتور عدنان بدران، حيث تم التوصل لاتفاق مبدئي يقضي بتشكيل لجنة خلال الـ 3 اشهر القادمة لدراسة الغاء قرار رفع الرسوم .
وفور انتهاء الاجتماع واطلاع باقي الطلبة المعتصمين على نتائج الاجتماع سادت الأجواء المشحونة، حيث أعلن الطلبة رفضهم لتلك النتائج، داعين ممثلي القوى الطلابية بالغاء الاتفاق.
ومن المنتظر أن يبلغ ممثلو القوى الطلابية مجلس أمناء الجامعة بتجميد الاتفاق المبرم، والتأكيد على استمرارية الاعتصام.
وفي وقت لاحق، أعلن رئيس اتحاد الطلبة محمد السعيدة استمرار الاعتصام، كون النتائج غير مرضية للشارع الطلابي.
كما قال السعيدة لـ"خبرني"، ان الأمن الجامعي هدد الطلبة بفض الاعتصام باستخدام القوة عند الساعة العاشرة مساء.
بدوره نفى رئيس الجامعة الأردنية الدكتور اخليف الطراونة ما يشاع عن نية الجامعة فض الاعتصام بالقوة من قبل الأمن الجامعي.
وأضاف الطراونة خلال حديثه لـ"خبرني"، ان النتائج التي تمخضت عن اللقاء تفوق المطالب التي ينادي بها الطلبة، مبدياً استغرابه تجاه اصرار بعض الطلبة على الاستمرار بالاعتصام.
وأوضح الطراونة ان مجلس أمناء الجامعة لا يتحمل مسؤولية الانشقاقات في الشارع الطلابي بين القبول والرفض لنتائج اللقاء، مشيراً الى أن المجلس التقى بممثلي القوى الطلابية الشرعيين.
وشدد الطراونة على أن تواجد الطلبة داخل الجامعة بعد انتهاء ساعات الدوام الرسمي للمكتبة يعتبر مخالفاً وعليهم تحمل تبعات ذلك، حيث أن مجلس الامناء توصل لاتفاق يلبي مطالب الطلبة خلال لقاء المجلس بممثلي القوى الطلابية.
ويأتي الاعتصام ضمن سلسلة الفعاليات الطلابية احتجاجاً على قرار الجامعة برفع رسوم الموزاي من 30 بالمنة الى 100%، وكذلك رسوم الدراسات العليا من 100% الى 220%.

20

التاريخ 2016/02/25

Home » Local » UJ protest over tuition hikes enters ninth day

UJ protest over tuition hikes enters ninth day

By Suzanna Ghannouchi - Mar 07, 2010 - Last updated at Mar 07, 2010

Share Tweet Google+ Share Email



University of Jordan students protest against tuition fee hikes near the administration building on Monday (Photo courtesy of Student Rally for the Cancellation of Tuition Fee Hike)

AMMAN — A protest by University of Jordan (UJ) students against a decision to raise tuition fees for the international, postgraduate and parallel programmes entered its ninth day on Sunday.

Since the beginning of March, students from UJ and other universities around the Kingdom have been gathering in front of UJ's administration building on campus to protest the decision, which was announced about three years ago.

The decision increases tuition fees by 100 to 180 per cent for the parallel and post-graduate programmes.

Alaa Hajjeh, an activist at the university, said on Monday the protesters insist on their demands and reversing the decision.

"The protest is within the framework of many activities done by the students to call for reversing the decision," he said.

Hajjeh added that the sit-in, organised by the 'Student Rally for the Cancellation of the Tuition Fee Hike' group, is a step towards safeguarding students' rights.

"It is a way to express our rejection of the decision, and we are here to stay until the university administration reverses the decision; many students cannot afford the raise."

Protesters have been sleeping on campus over the past few days.

However, the university administration has provided students with "a clear response", according to the protesters.

The Student Observatory said in a statement that students have the right to reject the decision and express their opinions.

The statement also said accusing the protesters of "disturbing" the atmosphere of the university is a form of limiting the rights and freedoms of students.

The student rights group urged Parliament and the authorities to follow up on the issue and to support the protesters as they "ask for their rights" and "ensuring a better future for students".

Protesters said campus security is not allowing students to enter the university to protest and it is difficult for students to get blankets at night.

The university administration was not available to comment on the protest on Monday despite several attempts by The Jordan Times.

UJ President Ekhleif Tarawneh previously stated that the protest is "unjustified" and is affecting lectures.

According to Tarawneh, UJ has a deficit of JD20.5 million, for covering the education costs of around 67 per cent of the students enrolled in the regular programme and other scholarships.

The president said UJ, which has some 43,000 students, spends JD700 on each post-graduate student.

Later on Monday, Tarawneh released a statement after the board of trustees met with a number of students, saying discussions covered ways to support excellent students in the parallel programme.

A committee was formed to examine this issue further, the statement said, calling for ensuring that students will remain supportive of the administration.

Adnan Badran, chairman of UJ's board of trustees, said in previous remarks to The Jordan Times that raising fees is the "only choice" for the university as the government does not support it financially as it used to, adding that post-graduate studies are "optional".

He noted that around 65 to 70 per cent of students at the university are enrolled in the regular programme, which means the tuition fee hike does not affect them.

التعليم طوق امن لايجوز الغفلة عنه

د. خلف هاجم التل

ولكن يتوقف القرار الجريء للتسارع في الانخراط في المجتمع التربوي للإفادة من موارده وابداعه لا يد من توفر الأشخاص على قدر المسؤولية والحس بالأمور واعطائها جميعها وأصعبها خاصة وأن التقدم من الموارد التي تتوجهها المنظمات العالمية والمؤسسات الراعية للإنسان لم يعد أمرا صعبا ويمكن الوصول إليها بسرعة عالية ودقة متناهية. ولأنتى واحد من الماين والنصو نشأة التعليم وتطويره وطبعا وعمادا في بنك التعليم، فقد قابل البحث في الموارد التعليمية المفتوحة منذ ظهورها وأسهمت في التعريف ليه في سلطنة عمان كما ساهمت في إنشاء مركز عمان للموارد التعليمية المفتوحة. وبسبب أهمية الموضوع فقد نشرت مجلة لعربية هدف إلى نشر المعرفة حوته وذلك في صحيفة عمان عام 2011 وفي جريدة الدستور عام 2012.

وقد البحث في الفرصة للإطلاع على حالة التعليم في الأردن بتوجيه من دولة رئيس الوزراء عام 2015، حيث انطلقت عن متابعة تطوره بسبب وجودي خارج الأردن، ولإحاطة على اصحاب القرار في التعليم في الأردن لا يتكون اية فترة حول الموارد التعليمية المفتوحة مع أنها من أكثر المواضيع المتعلقة بالتعليم الحالية حيوية وإفادته.

وأعلم كما يعلم الجميع إن الأردن، البلد الذي الجبريا بالكفاءة فيه، واحد من المجتمعات التي تحتاج إلى تطوير التعليم وتوسيعه وتنويع اهدافه، خاصة وأن القاعدة الأساسية في توجه المجتمع الأردني نحو التعليم صلبة وقوية والدليل نسب المعلمين وعند المؤسسات التعليمية الموجودة فيه. وقد توفرت الفرصة أمام القائمين على التعليم العالي الأردني لتبني حركة الموارد التعليمية وبنوات وطنية متبرعة بسبب قربها على وطنها ومجتمعها، وقد اعدت تلك الفرصة بسبب توجه بعض الأشخاص من القائمين على التعليم العالي نحو ابداء الصالح الشخصية وحسب المذبح بما لم يعطوا، وتخصيهم الدعابة لتشريع اخرى الاكاديمية وجذوى من الموارد التعليمية المفتوحة. ولأن التعليم هو المنارة التي تنير الطريق لأمم من التجارة به وبمساهمته بطرق لا تقوم على مبادئ الأمة وقضايا بعد الطريق الأقصر لتنهيارها.

إن مثل هذا التوجه غير المسؤول يحتاج إلى مساندة وتوضيح وإشراح لكي نستطيع بناء وطننا على الأسس التي ترزق حياته الحقيقية ويجعلونها الذاتية خاصة وأن لدى الأردن مصدر بشري وهي ومسؤول وقادر على توفير وسائل التطوير والانخراط في المجتمع التربوي والاقتصاد المعرفي دون عناء وتعقيد.

ومن خلال هذا التوجه اود التوجه بدعوة القائمين على جميع مراحل التعليم باتخاذ فرصة والإطلاع على الموارد التعليمية المفتوحة، وسرعة الاستجابة إلى دعوات المنظمات العالمية لكي تسرع الاستراتيجيات المتكسبة والفرصة والأفارة منها خدمة للتعليم والمعلمين ومستقبل الأجيال. ولعلي لا تقلق الامور رهن المزاجية الانواء الشخصية لا بد من مساندة القصر ومحاسبة الخالف خاصة اذا كان في موقع صناعة القرار. وإلى على يقين بأنه ما زال في الأردن ارتدون هاجسهم الإلقاء على هويتنا وانجازنا.

dr.khalaf.oman@hotmail.com

المراجع:

- (1) - جازي العصور حول واقع وتحديات التعليم المعالي في الأردن 15 يونيو 2015 ب- Adnan Badran Education, Economic and Development 4th Arab-Turkish Congress of Social Sciences October 2014 26-27
- ج- اذ بيان التعليم الإلكتروني مدخل لنم بعض مشاق التعليم المعالي في الأردن 2014
- د- الأستراتيجية الوطنية للتعليم - إصلاح التعليم المعالي والمقاربة من اذريل 2015
- (2) ورشة العمل التي نظمتها وزارة التعليم المعالي والبحث العلمي حول المصادر التعليمية المفتوحة عمان- ديسمبر 2015

من القادرات العالية بشأنها وخارجت بتوصيات وتوجيهات بشأنها، إذ حلت اليونسكو الحكومات وخاصة في الدول النامية التي ضرورة تبني حركة الموارد التعليمية المفتوحة وعملت تلك الحكومات ببناء استراتيجيات لتتعلق بها.

وتحتاج الدول النامية التي التوجه في الاقتصاد المعرفة والرقمي بمجتمعاتها لتتقرب في مسنوها الحضاري من الدول المتطورة، وإفان هذا الأمر يتطلب موارزات ضخمة لخدمة التعليم ومؤسساته بسبب ارتفاع تكلفه وإنتاج كتاب دراسي رقمي وقطاعي يحتاج إلى ما يقارب ربع مليون دولار على الأقل لتدوير، وهذا يشكل عائقا صلبا أمام طموحات الدول النامية والتي هي في الأصل بحاجة إلى دعم لتوفير متطلبات التعليم الأساسي والجامعي المحدود مواطنيها، وذلك فهي معنية في البحث عن وسائل لتخفيض كلفة التعليم وتحسين جودته لتكون قادرة على توفير المتطلبات الأساسية لدول المجتمع الإنساني المعرفي المتطور.

ومن أجل أن تكون الفكرة واضحة لا بد من التعريف بالموارد التعليمية المفتوحة مع أن هذا الأمر يحتاج إلى مساندة عالية وزمانية متخصصة. وقد تم تعريف الموارد التعليمية المفتوحة بطرق متقاربة حسب المؤسسة التعليمية المرجعية، فما هي موارد التعليم المفتوحة؟

بحسب التعريف الذي تبنته اليونسكو عام 2002 فإن الموارد التعليمية المفتوحة هي عبارة عن محتويات تعليمية بجميع أشكالها ومسئورا متاحة للجميع تحت مظلة فورية بحيث يمكن استخدامها هذه المواد وتعديتها حسب ما يتعلق مع أهداف المستخدم وبدون مخالفة لحقوق الملكية الفكرية على أن تتسبب تلك الموارد لصاحبها.

والتركيز هنا ليس بمحتاه التقني بل هو ايسر من ذلك بكثير، إذ يعرض بعض اصحاب الملكية الفكرية منتجاتهم الفورية للاستخدام العام في مجتمع المشاع الإبداعي شريطة الشب إلى ملكيتهم الفكرية وهم يتجنبون للمستخدم التمثل في ذلك المحتوى وتوزيعه لاهداف الخاصة وتوزيعه ومشاركة الآخرين فيه والذي يتنقل على الموارد التعليمية المفتوحة. بينما يحتاج استخدام منتجات اصحاب ملكية اخرى إلى الحصول على اجازة منهم قبل استخدامها، ويشترط اخرون استخدام المنتج الفكري عدم التعديل والتغيير فيه وعدم توزيعه.

المهم في الأمر أن لها فائدة من المنتجات الفكرية والمحتويات التعليمية من أفضل المؤسسات التعليمية الفورية في أنعم متاحة للباحثين ويشكل مفتوح للطلاب والدراس والمؤسسات، والذي دفع معظم دول العالم الانخراط في هذه الحركة مما أدى إلى رفع مستوى التعليم وتطويره وتخفيض كلفة في امان كثيرة من العالم.

وقد تطورت حركة الموارد التعليمية المفتوحة خلال الاعوام الماضية إلى ما يعرف بـ "الممارسات التعليمية المفتوحة Open Educational Practices OEP". وهي الممارسات التي تدعم (إفادة) استخدام وإنتاج الموارد التعليمية المفتوحة من خلال السياسات المؤسسية ونشجع الممارسات التربوية المفتوحة والاحترام وتمكين المعلمين كمشاركة ومبتدئين على مسار التعلم مدى الحياة". وترتكز هذه الممارسات على استخدام أدوات شبكة الانترنت 3 (Web3)

لاكتساب الطلاب المهارات المعرفية المطلوبة في العالم المعرفي وباستخدام الموارد التعليمية المفتوحة وجميع أشكالها ومن المؤلف حقا أن تقلل مجتمعاتنا العربية بعيدة عن الحدث، باستثناء بعض المبادرات النجولة والتي لا ترقى إلى تبني حركة الموارد التعليمية المفتوحة والانخراط في مجتمعها، مع أن الكثير من الدول العربية هي يأس الحاجة لتخفيض كلفة التعليم وسرعة التحاق بركب التطور من خلال القصد المعرفة خاصة وأن مواردها محدودة واقتصادها ضعيفة ولا حاجة لإختراع العجلة بشكل متكرر.

وليس هناك مجال لأن نترد الدول العربية اية فرصة أو مجال للإفادة من حركات مثل حركة الموارد التعليمية المفتوحة، إذ اراءت حقيقة أن لتحق بركب الحضارة الإنسانية بتسارعه النمو والتشعب، وهي بحاجة لأن تكون جزءا من المجتمع العالمي لتحتل بقدر ولو يسير من الاستغارات العالمية الضخمة التي يتم توجيهها نحو مجتمعات تمتلك القدرة على الوصول إلى العلوم وتطويرها وتطويرها بحيث تتصل تلك المجتمعات وتصبح محط ثقة لاصحاب القرار في توجيه الاستغارات وتطوير المجتمعات

من الحكمة يمكن أن تسعى كافة الدول والحكومات لزيادة الاهتمام والتركيز على التعليم لأنه الوسيلة الوحيدة لتطوير المجتمع بثافة ايمانه الاجتماعية والاقتصادية، وقد أثبتت الدراسات أن المجتمعات الأكثر تعليما تكون أكثر استقرارا.

ومن المعروف أن نسبة كبيرة جدا من موارزات الدول تخصص للتعليم في كافة مستوياته ومراحله ويختلف اهدافه ومسارته، وذلك فإن الكثير من المجتمعات سعت ويشكل حيث في العقود الماضية لتخفيض كلفة التعليم وتحسين جودته لاكتساب اهداف متعدد، منها: أولا تخفيض العبء على موارزات الدول مما يؤدي إلى توجيه الدعم إلى مناهج اخرى ضرورية وملمة مثل الصحة والاحتياجات التنموية الأخرى. ثانيا إتاحة فرص التعليم أمام شرائح اير من المجتمع وخاصة ذو الدخل المحدود والمتوسط والذين لا يستطيعون توفير كلفة التعليم لأبنائهم.

ويواجه الأردن تحديات هائلة لإصلاح تعليمية وخاصة التعليم العالي، ففي الإضافة إلى تدني جودة التعليم واعتمادكته في جميع مراحلها على إتباع الأساليب التقليدية والاعتماد المفرط على أسلوب الحفظ والتلقين وعدم التطبيق العملي وعدم الاستفادة من تقنيات التعليم الحديثة في تسهيل فهم العلوم وتحسينها إلى واقع فإن التحدي الأكبر الذي يواجه الممارسين هو الإعداد الهائل التي ستتلقى بالتعليم العالي والتي تقدر حسب التعداد السكاني بـ 450 ألف طالب وطالبة تقريبا في عام 2025 (1)

إن تلبية الطلب المتصاعد على التعليم العالي في الأردن - بإتباع الطرق التعليمية عن طريق توسعة البنية التحتية وبناء مؤسسات تعليمية جديدة واستخدام أساليب التدريس التقليدية غير مفعلة لأنها تحتاج إلى موارزات كبيرة يصبح توفيرها ويحتاج الأمر منه إلى الكثير من الوقت والجهد ومن الواضح بأنه لفرق لمعالجة التعليم والتعليم مناهج الفاعلية وغير مفعلة لتأمين الطلبة لمواجهة متطلبات الحياة في الألفية الثالثة، وبالرغم من الصعوبة القائمة للتعليم في الأردن كما أشارت إليها التقارير الدولية إلا أن هناك فرصة نادرة من أجل إقامة أممها.

لإلقاء بالتعليم وتحسين جودته واستيعاب الأعداد الإضافية من الطلبة وتخفيض كلفة الإنتاج في العملية التعليمية دون الحاجة إلى استثمارات مالية مرتفعة (2) إنطلاقا بحركة الانفتاح (Openness) العالمية للموارد التعليمية على الشبكة الدولية للمعلومات تشكل فرصة حقيقية للوقوف أمام تلك التحديات وتجاوز تلك الصعوبات حيث تتوفر حاليا مئات المواقع الجامعية والمؤسسات التعليمية تحتوي آلاف الموارد التعليمية مثل النتائج الدراسية والمحاضرات والأبحاث والكتب الدراسية والمجلات العلمية إلى جانب مواد اخرى تدعم التعليم والتعلم، واتاحتها مجانا لمن يرغب في استخدامها بشرط الالتزام بشروطها وخصائصها الخاصة بالبيسطة.

وقد انطلقت فكرة الموارد التعليمية المفتوحة، وهي فكرة رائدة في تاريخ المعرفة والتي تؤمن

بأن التعليم يجب أن يكون متاحا للجميع وبدون أي عوائق وأن يكون قائما على الإفتاح، والذي يعني بأن المعرفة يجب أن تنتشر وتكون تشاركية بحرية تامة من خلال شبكة الانترنت، وما يتعلق من تقنيات متاحة

لصالح البشرية جمعاء، ونحث على مبدأ إتاحة المعرفة للجميع. وقد أدى تحول العالم إلى عالم رقمي يسهل في قضاء الأنترنت إلى تغير مفاهيم الاقتصاد التقليدي حيث تنعكس مبادئ الاقتصاد التدرية عند تطبيقها في قضاء الأنترنت، فمثلا يؤدي استخدام الموارد، مثل الكتاب في مكتبة القراضية إلى ارتفاع قيمته لأن استزائها في حين تستنزف الموارد في الواقع، وهذا أدى إلى أن تقوم بعض الجامعات الرائدة مثل جامعة MIT، بإتاحة المحتوى التعليمي بقراستها الدراسية لكل من يرغب بالعالم وبدون مقابل وقد سارعت المؤسسات الداعمة للتعليم من المنظمات الحكومية والخاصة والجامعات الرسمية والخاصة في الدول المتقدمة بداية والثانية مؤخرا إلى تبني الفكرة وتطويرها نظرا لما لها من مزايا وفوائد ولما أحدثته من تأثير فعال في العملية التعليمية وفي إتاحة المحتوى التعليمي للجميع كشكله لكل عناصر عملية التعليم في الحالات من الجامعات والمؤسسات التعليمية في العالم.

وبسبب نداعة الفترة وتاريخها على التعليم تبنتها منظمات الأمم المتحدة العلية بالتعليم، وعلى رأسها منظمة اليونسكو، وطلت العديد



للأغنياء فقط !

في العالم العربي، فلم يعد التعليم بمستواه القديم، وكأننا نقول نريد مزيدا من الرسوم، مقابل حياة بلا وظيفة ولا فرصة، فتسأل نفسك عن السر الذي كان يجعل الرسوم سابقا أقل، والخريج أكثر تعليما، فتقلب المعادلة اليوم، رسوما إضافية، وتعلما أقل.

لدينا اليوم ظاهرة تشابه مع الولايات المتحدة، ودول أخرى، ظاهرة فروض التعليم، فالطالب لدينا يتخرج من الجامعة وقد تحملت عائلته عشرات آلاف الدنانير ديونا، من أجل زفة وموكب عند التخرج، ومن أجل مباحة فارغة، يرسم فيها ذاتها، الحظ العكس المقبل بعد قليل.

لقد أن الإوان ان يأتي في هذا البلد من يقول للحكومات والجامعات والقطاع الخاص، كفي، نعلم كفي كبيرة لكل ما تعلقون، فلا توجد جهة في البلد ترحم الناس، من أجرة حافلات المدرسة الخاصة التي تزداد عاما بعد عام، وصولا الى الجامعات التي تتطلب رسوما ومصاريف، تعادل ما يتفقه طالب يدرس في امريكا او بريطانيا او بعض الدول، مع حفظ الفروقات بيننا وبين ذلك العالم.

بعيدا عن التسييس المفلس لمطالبات الطلبة، لابد لإدارات الجامعات من إعادة النظر في قراراتها، فهذه الجامعات التي اغرقت نفسها بالديون، من أجل مبان فخمة، وسيارات فاخرة، وسياسات توظيف غير مدروسة، هي التي تحتل المسؤولية، لكنها بدلا من ذلك تهوب الى الطلبة، وتحملهم عجوزات موزاناتها، مقابل شهادة لا ترد أسمائها، ولا يتبلغ إذا قلنا ان المبالغ التي يتم إنفاقها على التعليم، مدفوعة من أجل الوجهة الاجتماعية، وقد لا يتم مس مقام الابن بكونه غير متعلم، فيما هو يتعلم من أجل أن يتوصل في ديون اهل، وحياة بلا عمل.

قطاع التعليم العالي بحاجة إلى من يهز أشجاره، ويسقط أوراق الخريف عنها، بدلا من سياسات الجباية، فهذه السياسات، هي التي تولد الغضب والتطرف والحقد واليأس في نفوس الشباب، وترسلهم إلى مجتمعاتهم، وقد تطرفت بهم كل أنواع المشاعر.

ثم قولوا لنا، ونحن أبناء هذا البلد العزيز، ما الذي يعنيه الوطن لأبنائه، إذا كان لا يعلمهم ولا يعالجهم، ولا يوظفهم، ولا يقدم لهم شيئا، وهل تكفي العواطف لصياغة فكرة الوطن؟!

maherabutair@gmail.com

بات التعليم يتسبب بكارث اجتماعية، والإحصاءات تتحدث عن أن أغلب العائلات الأردنية لا تتمكن من تعليم أكثر من طالب واحد، جامعيًا، وكان المقصود دفع الطلبة الى المجهول، رغم أن العنوان الآخر يتحدث عن دفعهم نحو المهين، أو أفاق أخرى، إلا أنه عنوان مفضل.

لا يتحدث لفظ هنا عن الجامعة الأردنية التي رفعت رسوم الموازي بطريقة فلكية، غير معقولة، لكننا نتحدث ايضا عن كل رسوم الجامعات، التي اصبحت مستحقة، ويضطر الآباء الى أن يقرضوا في الفروض من أجل تعليم ابنائهم، أو تركهم بلا تعليم.

لم نجد عقول التعليم المركزية لدينا، حلا لديون الجامعات، وكثرة الخريجين، والبطالة، سوى رفع الرسوم، بحيث يدفع الطالب اليوم، ذكرا اكان ام انثى، آلاف الدنانير سنويا، مع مصاريفه، لتغطيه تعليمه، بحيث لا يجد بعد تخرجه وظيفة بمئتي دينار، بعد ان يكون والده قد اتفق عليه مبالغ تتراوح ما بين عشرة آلاف وعشرين ألف دينار، من أجل يكالويس بنيم، لا قيمة له هذه الأيام، حتى بمستوى الشهادات في دول أخرى، امام ضعف البيئات التدريسية، وتحول الجامعات الى التعليم السهل بنويوا، بحيث يكون لدينا خريجون لا ينافسون داخليا ولا خارجيا.

ما الذي يتم تركه للناس هنا، إذا كان التعليم قد تحول الى مذبحه، والعلاج الي مذبحه أخرى، ولا وظائف ولا أفاق في الحياة، فعماذا ترك للناس، وماذا تقدم لهم؟!

ثم ان كل مكائبات المنح والفروض، التي يتم التهييل لها، لا تسمن ولا تغني من جوع، فقد تساعد عددا قليلا جدا، وتترك الأغلبية بلا تعليم... فلنم تسلونهم بهذا... هو السؤال؟!

هل جلس عياقرة القرار لدينا، وفكروا قليلا بأي النموذج متوسط لعائلة من ثلاث أبناء، وزوج وزوجة، والقرضنا ان دخل الوالدين مثلا- إن كنا يعلمان معا- يصل الي ٩٠٠ دينار، واحتمسنا كل مصاريف العائلة الشهرية، وسألنا كم يبقى من المال لتغطية التعليم، فالاجابة واضحة كالشمس، فالالتعليم ان يعود متاحا بعد إلا للأغنياء فقط، اما الفقراء، فليكتفوا بقراءة ما تيسر من الأدعية، بانتظار فرج من حيث لا يحتسبون، فيما نعرف ان الأغلبية من العاملين في الأردن دخولهم تحت الإريعمائة دينار.

ثم نعود الى نقطة سابقة، فكل كلف التعليم، لا تقدم لنا خريجا منافسا

اعتصام الأردنية: دعوة للحوار

نقدر عاليا ما قاله رئيس الجامعة الأردنية الدكتور اخليف الطراونة حول اعتصام طلبة الجامعة، احتجاجا على مضاعفة رسوم الدراسة إلى حدود لا يستطيع الطلبة معها الوفاء بالتزاماتهم نحو جامعتهم، الدكتور الطراونة قال: أن الجامعة لا تمنع الاعتصام السلمي لطلبتها، بل إنه اقترح على مجلس الأمناء أن يلتقي ممثلين عن الطلبة المحتجين، ونفى في الوقت نفسه توجه الجامعة إلى فض الاعتصام بالقوة. وفي الأثناء واصل الطلبة اعتصامهم الذين بدأوا قبل أكثر من أسبوع احتجاجا على قرار رفع الرسوم لنظام الموازي والدراسات العليا.

الطلبة المحتجون وعلى لسان اتحاد طلبة الجامعة الأردنية قالوا أنهم سيستمرون في اعتصامهم السلمي حتى تتراجع الجامعة عن قرارها، باعتبار أن اعتصامهم هو من أجل الأجيال القادمة.

ترقب عن كتب الاعتصام، ونرى فيه ممارسة حضارية، وحقا من حقوق الطلبة، ونذكر في الوقت نفسه الأعباء التي تنقل كاهل الجامعة، لكننا نذكر أكثر صعوبة تحمل الطلبة وأولياء أمورهم للزيادة الفلكية في الرسوم، في ظل وضع اقتصادي يزداد سوءا، على الجميع، فما بالك بأصحاب الدخل القليل، أو المنعدم؟ علما بأن التعليم لدى الأسرة الأردنية أصبح يوازي الأكل والشرب، وما يقم أود الحياة، وأي زيادة في هذه الأعباء، تشكل ضغطا على العصب الذي المكشوف، لأناس يجدون عننا ومشقة وصعوبة متضاعفة في تأمين مستلزمات الحياة الأساسية، والتعليم الجامعي غدا جزءا منها!

طبعاً الاعتصام جاء كأخر الطب، وهو الكي، بعد أن استنفذ الطلبة كل السبل للوصول إلى مطالبهم، التجمع الطلابي لإلغاء قرار رفع الرسوم في الجامعة الأردنية، الذي أعلن الاعتصام، قال في حينه، أن خطوة الاعتصام المفتوح أتت بعد أكثر من خمسين مسيرة واعتصام وفعالية ومؤتمر صحفي وعدة اجتماعات مع رئاسة الجامعة، ولكن بلا فائدة!

نأمل أن تترجم رؤية مدير الجامعة، ويفتح مجلس الأمناء حوارا جادا مع ممثلي الطلبة، بعيدا عن الوعيد والتهديد، وبما يكفل خروج الجميع بحل مريح، أو قل ما يحقق المصلحة العامة للأطراف دونما ظلم لأحد، نقول هذا ونحن نرتقب بقلق، بعض التصرفات التي يمكن أن تستدرج مظاهر وأفعالا سلبية غير محمودة العواقب، وتجد أنفسنا، مع ما رآه المرصد الطلابي، ومؤسسات مجتمع مدني، ومدافعين عن حقوق الإنسان، وخاصة الحق في التعبير، ونعيد معهم، التأكيد على ما أكدوه، ويحظى بكثير من الدعم من فئات المجتمع، وهو:

1. حق الطلبة محفوظ برفضهم للقرار، كونه لا يعسهم قسب، وإنما يمس الشعب الأردني بكافة فئاته.
2. حماية الطلبة واجب الجامعة، والمضايقات الحاصلة عليهم لا نراها إلا هفوات لبعض الموظفين وجب تداركها بالسرعة من الإدارة الحكيمة.
3. اتهام الطلبة من بعض موظفي الجامعة، بالارتهاق للخارج وسعي لمصالح ضيقة، لا يستند لرؤية واقعية، وهي تهم ثبت تهاكها!
4. تحريض الطلبة بعضهم على بعض، والانحياز لبعضهم دون بعض، بهدف الإساءة للمعتصمين، لا يصب إلا في دوامة العنف الجامعي وسوء إدارة الصروح التعليمية.
5. أي استغلال لظرف الوطن الحرج في مكافحته للإرهاب، وقذف المعتصمين بتهم باطلة لا أساس لها من الصحة، لا يصب في المصلحة العامة، لما نراه من تضامن مجتمعي ووعي عالي من أبناء الأردن على مستقبل الوطن وأبنائه.
6. ندعو مجلس الأمة بتوايه وأعيانه وكل صانع قرار وصانع رأي عام في بلدنا، بأن يولي المسألة الاهتمام الخاص، لحساسيتها وتأثيرها على كل أسرة في المجتمع.

الخضرا رعى ندوة « طريق الجامعات نحو العالمية » في « العلوم والتكنولوجيا »

استراتيجية التعليم العالي تركز على تغيير النهج في الجامعات نحو التميز الأكاديمي



الخضرا خلال رعايته الندوة

□ أريد - الدستور - صهيب القل

قال وزير التعليم العالي والبحث العلمي الدكتور لبيب الخضرا، إن الإستراتيجية الجديدة للتعليم العالي والبحث العلمي للأعوام ٢٠١٤-٢٠١٨ تركّز على تغيير النهج المتبع في الجامعات نحو التميز الأكاديمي المبني على تسخير مكوّنات المعادلة التعليمية فيها نحو الانفتاح على المستويات العالمية الرفيعة وصولاً إلى مستوى الرؤية الملكية السامية المنشودة للتعليم وحفاظاً على مستواه باعتباره رافداً رئيساً للإنجاز الأردني في المعرفة والعلم والتكنولوجيا والتقدم في البحث العلمي.

الوصول إلى مستوى متقدم في مصاف الجامعات العالمية وتحقيق التصنيف العالمي المنشود. ونضمت الندوة تقديم مدير مركز الاعتماد وضمان الجودة في الجامعة الأردنية الدكتور فالح السواعير محاضرة بعنوان «مبادئ الجودة في الجامعة الأردنية ودوره في تحسين تصنيف الجامعة»، والدكتور سفيان الفجالي رئيس قسم هندسة البرمجيات في جامعة الأميرة سمية محاضرة عن «تجربة جامعة الأميرة سمية في التكنولوجيا الاعتمادات والبرامج الدولية» والدكتور أحمد القاسم مدير وحدة ضمان الجودة والتخطيط والقياس في جامعة البترا محاضرة بعنوان «الجودة في التعليم: الطريق نحو العالمية وتجربة جامعة البترا» و الدكتور محمد الوديان - مدير مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة في جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية محاضرة بعنوان «تجربة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية مع التصنيفات العالمية».

العالمية للجامعات الا احدى هذه الوسائل والتي من خلالها يمكن للجامعات الانتزاع في السياق العالمي ودخول نادي الجامعات الأكثر شهرة على مستوى العالم. وأشار الدكتور هاني أبو قديس مساعد رئيس جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية ومنسق ملف التصنيف العالمي للجامعة الى أنه على الرغم من الجدل الذي يدور في الأوساط الأكاديمية حول التصنيفات العالمية للجامعات وموضوعيتها، الا ان هذه التصنيفات أصبحت ظاهرة تستحوذ على اهتمام ادارات الجامعات وصناع القرار في الحكومات والتي تستخدم كمقاييس للحكم على نقاط القوة والضعف في هذه الجامعات.

واستعرض المدير الإقليمي في مؤسسة QS للتصنيف العالمي للجامعات أشون قرنتايز في محاضرته التي ألقاها في جامعة العلوم والتكنولوجيا آلية وضع الاستراتيجيات الصحيحة للجامعات والأسس المتبعة للتقييم من أجل

ويبين الدكتور الخضرا خلال رعايته ندوة « طريق الجامعات الأردنية نحو العالمية» التي تنظمتها جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية ان هذه الندوة تركّز على أهم محركات الفكر الإبداعي وترسيخ الثقافة القائمة على خلق التنافسية بين الجامعات وصولاً الى العالمية التي تعتبر بعداً تعليمياً جاء نتاج تفعيل محركات تعليمية أخرى تقوم على تعزيز ثقافات التنافسية والابتكار والإبداع والريادة والتميز والتي تعتبر رواسخ لا غنى عنها إذا تم التوليف الحقيقي للمعرفة ضمن الدورة الاقتصادية.

وقال رئيس جامعة العلوم والتكنولوجيا الدكتور محمود الشيايب، إنه في هذه الأيام التي تشهد تقلبات نوعية في مجال العولمة وثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أصبح قطاع التعليم العالي يواجه تحديات غير مسبوقة، تتطلب من جامعاتنا أن تخرج من أطرها التقليدية إلى أفق أكثر اتقانا وتفاعلاً لتحقيق التميز والشهرة، وما موضوع التصنيفات

25

الدستور	28
---------	----

التاريخ 2016/02/25

[QF RE 001-01]



رئيس «الأردنية» يلتقي ممثلي المعتصمين

عمان - حاتم العبادي

قال رئيس الجامعة الاردنية الدكتور خليف الطراونة ان مجلس امناء الجامعة عقد اجتماع امس بحضور طلبة ممثلين عن المعتصمين وتم بحث القرار المتخذ من إدارة الجامعة في تشرين ثاني من العام الماضي المتضمن إعادة النظر في رسوم الدراسات العليا لتنسجم مع إجراءات الجامعة.

واضاف على حسابه في الفيس بوك تم في الاجتماع بحث دعم الطلبة المتميزين في البرامج الموازية بما يتفق مع توجه الجامعة في رعاية الطلبة والاهتمام بهم، وتبني إبداعاتهم من خلال مركز الابتكار الذي أنشأته الجامعة مؤخراً.

ووفق الدكتور الطراونه انه تم تشكيل لجنة من رئاسة الجامعة وعدد من أعضاء مجلس الأمناء والعمداء ومديري الدوائر والطلبة للنظر في كل هذه المعطيات.

واكد ثقته أن لا أحد من ضيقي الأفق، وأصحاب المصالح النفعية قادرٌ على إعاقة مسيرة الجامعة وبلوغ هدفها في إعداد الكفايات الوطنية .

.26

الرأي	3
-------	---

التاريخ 2016/02/25

[QF RE 001-01]



«الجامعات العربية» يشارك بإطلاق مشروع تحديث مؤسسات الإبداع

□ عمان - شارك وفد اتحاد الجامعات العربية برئاسة الأمين العام لاتحاد الجامعات العربية الدكتور سلطان ابو عرابي العدوان والامين العام المُساعد للاتحاد الدكتور محمد رأفت محمود ومديرة الأمانة العامة للاتحاد مي وهبة في إطلاق مشروع تحديث إدارة مؤسسات الإبداع والبحث في دول جنوب البحر المتوسط Mimir في برشلونة.

وقال رئيس الوفد الدكتور ابو عرابي لوكالة الانباء الاردنية (بترا) ان المُشاركين ناقشوا الأهداف والخطة الاستراتيجية للمشروع، وموقف الإدارة من مؤسسات البحث العلمي في أوروبا، وتقديم عرض لإدارة البحث العلمي في المملكة الأردنية الهاشمية والمملكة المغربية.

وعلى صعيد آخر بين ابو عرابي ان وفد الاتحاد بحث مع جامعة برشلونة الترتيبات الخاصة بعقد المؤتمر العربي الأوروبي الثالث المُزمع عقده بتاريخ ٢٥ - ٢٧ آذار الحالي في رحاب جامعة برشلونة والتي تحتضن السكرتارية الدائمة للمؤتمر. (بترا).

.27

الدستور	10
---------	----

التاريخ 2016/02/25

[QF RE 001-01]



التاريخ 2016/02/25

[QF RE 001-01]



30. الوفيات

- 1- الحاج نوفان عبدالعزيز أبو وندي: ماعين
- 2- الدكتور موسى يوسف الحموري: الصوبيفية
- 3- عبد القادر ابراهيم عبدالله الوحش: حي نزال
- 4- الحاج خليل محمود رشيد داود الطريفي: الزرقاء
- 5- أسعد سليم عبدالله البيروتي: العبدلي
- 6- سلام جمال مبدا جرار: ضاحية الحسين
- 7- الحاج أحمد سليمان العميريين: بلدة فقوع
- 8- الحاجة مرام إبراهيم عبده: الدوار السابع
- 9- هدى عبد القادر فلاح القصير: السلط
- 10- الحاجة فاطمة ناصر سلامة أبو ناموس: الزرقاء
- 11- الحاج فرحان عوض الهزائمة: زحر
- 12- الحاج محمود محمد عبدالرحيم الزعبي: السلط
- 13- سلام جمال مبدا جرار: الرايبة
- 14- الحاج أحمد حسين محمد العباسي: ضاحية الرشيد
- 15- كمال محمد أحمد حشاش: عبون

التاريخ 2016/02/25

[QF RE 001-01]

