2016/01/10

التقرير الصحفي اليومي

التسلسل	عنوان الخبر	الصفحة	الصحيفة
.1	طلبة جامعة البترا يبعثون رسالة محبة للفن ويهتفون شكرا فيروز	موقع صحيفة الغد	
.2	ذبحتونا: تعديلات خطيرة على قانون الجامعات الرسمية لتصبح رهينة المستثمر الأجنبي	موقع ذبحتونا	
.3	امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة وحلول مقترحة	8 أ	الغد
.4	أبو غنيمة يؤكد وجود كارثة تعليمية تلوح بالأفق ويطالب بتدخل سريع	8 أ	الغد
.5	توجه الجامعات للاقتراض الخارجي.. هل هو مقدمة لرفع اليد الحكومية عنها؟	3	الدستور
.6	جامعة الأميرة سمية: تحويل الهوية الجامعية إلى تعريفية ومصرفية ذكية	5	الدستور
.7	مع رئيس اتحاد طلبة الجامعة الأردنية * د. مهند مبيضين	32	الدستور
.8	2015.. عام "إعدام" قرارات للتعليم العالي قبل نفاذها	4	الرأي
.9	الوفيات		

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

مدير العلاقات العامة والدولية

اطراد المجالي

طلبة جامعة البترا يبعثون رسالة محبة للفن ويهتفون "شكرا فيروز"

تم نشره في السبت 9 كانون الثاني / يناير 2016. 02:00 مساءً

ملصق المبادرة التي نظمها طلبة جامعة البترا (من المصدر)

سوسن مكحل

الغد - في بادرة لافتة من ضمن مبادرات التباب الجامعية للتفاعل مع الاوضاع السياسية والاجتماعية كافة المحيطة بوطننا العربي، بحث ثمانون طالبا وطالبة من كلية الإعلام في جامعة البترا في العاصمة الأردنية عمان رسالة إلى أيقونة الغناء العربي السيدة فيروز أعربوا فيها عن تهنئتهم لها في عيد ميلادها الثمانين.

جاء تقديم الطلبة لهذه الرسالة والحب بشكل مغاير ومن خلال ايمان الطلبة بأهمية تقدير الفن الملتزم وتوجيه التكر لمن استمروا على نهجه مثل القامة الفنية "فيروز" والتي قدمت للموسيقى العربية الى جانب عائلتها الكثير من الارث الفني الحاضر حتى اليوم.

ويظهر بالفيديو تجمع الطلبة وتقديمهم وصلات غنائية للفنانة فيروز، اضافة إلى عبارة "شكرا فيروز" التي أهديت للفنانة القديرة في عيد ميلادها.

وحمل الطلبة بتلك الرسالة كلمات التكر والمحبة للفنانة القديرة معربين عن تكرهم لها على ما قدمته، وكل من رافقها في رحلتها الموسيقية من مؤلفين وموسيقيين، لأجيال من العرب وغيرهم من روائع الغناء وأكثره رقياً وإنسانية.

وعبر الطلبة عن رسالتهم تلك من خلال وقوفهم في ساحة كليتهم يرتدون قمصاناً تحمل ملصق الحملة التي كانوا قد أطلقوها في مطلع العام الدراسي على شبكات التواصل الاجتماعي وحملت "هاشتاك" #شكراً_فيروز.

وبينما كان الطلبة يبعثون بتحية المحبة تلك كانت موسيقى رحبانية تعطر ساحة كلية الإعلام ، وتضفي على أجواء هذه المبادرة الطلابية مزيداً من البهجة والرقي.والتي كثفت أيضا عن أصوات ومواهب بين الطلاب تستحق الاهتمام.

وقال بعض المتاركين في تلك المبادرة إنهم قصدوا منها أيضاً أن يقولوا بأنه على الرغم من كل ما يمر به الوطن العربي من مآس وتحديات جسيمة فإنهم متمسكون بالحياة وبالأمل. وازدانت ساحة الكلية بلوحة كبيرة حملت اسم أغنية فيروز "إيه في أمل"، خط الطلبة عليها تحيات خاصة للسيدة فيروز.

يشار الى الفنانة فيروز من مواليد1935 مغنية لبنانية سمها الحقيقي نهاد رزق وديع حداد. قدمت مع زوجها الراحل عاصي وأخيه منصور الرحباني المعروفين بالأخوين رحباني العديد من الأغاني والأوبريهات وبدأت الغناء وهي في عمر الخمس سنوات ولاقت رواجاً واسعاً في العالم العربي والشرق الأوسط والعديد من دول العالم، وهي من أقدم فنّاني العالم حتى اليوم، ومن أفضل الأصوات العربية ونالت جوائز وأوسمة عالمية.

Sawsan.moukhall@alghad.jo

.1

ذبحتونا: تعديلات خطيرة على قانون الجامعات الرسمية لتصبح رهينة "المستثمر" الأجنبي

كتبها shoo3la بتاريخ يناير 9, 2016 | بدون تعليقات

ذبحتونا: تعديلات خطيرة على قانون الجامعات الرسمية لتصبح رهينة "المستثمر" الأجنبي

المقترح يؤدي إلى رفع الرسوم الجامعية، ورهن الجامعات ب"الأجنبي" وفرض المستثمر الأجنبي لأجندته الخارجية

عبرت الحملة الوطنية من اجل حقوق الطلبة "ذبحتونا" عن مخاوف حقيقية من تعديلات مقترحة لقانون الجامعات الرسمية نشرتها إحدى الصحف الرسمية. وبحسب هذه التعديلات، فسيتم السماح للجامعات الرسمية "الاقتراض من خارج الاردن بموافقة مجلس الوزراء".

إن حملة "ذبحتونا" تؤكد على ما يلي:

1_ إن السماح للجامعات الرسمية بالاقتراض من الخارج يعني أن الحكومة ماضية بسياستها المتمثلة برفع يدها عن هذه الجامعات. فالحكومة التي رفعت يدها عن الجامعة الأردنية وجامعة العلوم والتكنولوجيا والبلقاء والهاشمية حيث لا يتم تقديم أي دعم حكومي مادي لهذه الجامعات، يبدو أن هذه الحكومة في طريقها لرفع يدها عن جامعات الأطراف (الحسين، الطفيلة، آل البيت، مؤتة واليرموك). فها هي تقرر وبالقانون اقتراض الجامعات الرسمية من الخارج دون ضمانات حكومية، ووضع هكذا قرار بالقانون يعني بما لا يدع مجالاً للشك أن الحكومة جادة في رفع يدها بالكامل عن الجامعات الرسمية، وأن على كل جامعة رسمية "تقليع شوكها بإيدها".

2_ إن السماح للجامعات الرسمية بالاقتراض من الخارج سيقترن بشكل تلقائي بإعطاء الضوء الأخضر لهذه الجامعات لرفع رسومها للبرنامج العادي، بل إن الحكومة لن يكون لها أي سلطة على الجامعات الرسمية. فالسماح للجامعات الرسمية بالاقتراض من الخارج مع تحميل هذه الجامعات المسؤولية الكاملة عن الالتزام بتسديد أقساط هذه القروض، يؤدي تلقائياً إلى حق هذه الجامعات باتخاذ الإجراءات المناسبة لتستطيع تسديد قرضها، ما عنى بالضرورة رفع رسوم الدراسة في هذه الجامعات بما في ذلك رسوم البرنامج العادي.

3_ إن هكذا قرار سيؤدي إلى إضعاف القرار السيادي والوطني للجامعات الرسمية، فالجهة الخارجية المقرضة سيكون لديها القدرة على فرض أجندتها وشروطها على الجامعات المقترضة، كما سيصل الأمر إلى حد تدخل هذه الجهات الخارجية المقرضة في نوعية التخصصات المطروحة أو حتى محتوى المواد التي يتم تدريسها، تحت ذريعة "ضمان قدرة الجامعة على تسديد القروض".

4_ إن هكذا قرار سيكون مدخلاً للخصخصة من خلال دخول الجهات المقرضة كشريك غير مباشر لهذه الجامعات عن طريق القروض التي تقدمها لإدارات الجامعات. خاصة أن القرار لم يحدد سقفاً للقروض أو شرط موافقة مجلس التعليم العالي عليه.

كما توقفت "ذبحتونا" أمام تصريحات لرئيس إحدى أهم الجامعات الرسمية والتي رحّب من خلالها بهكذا قرار معتبراً أنه "إنجاز يساهم في دعم استقلالية الجامعات الرسمية" وأنه "مفتاح وخطوة لتعزيز القدرة التنافسية الدولية للجامعات الرسمية". حيث اعتبرت الحملة هكذا تصريحات أمر مثير للسخرية، فأي استقلالية لجامعة سيتحول مرجعية قرارها من من مرجعية الدولة إلى مرجعية الجهات المقرضة، وهل أصبح المطلوب من جامعاتنا التنافس على الاقتراض من المؤسسات الدولية؟؟!!

إن الحملة الوطنية من أجل حقوق الطلبة "ذبحتونا" تعتبر هذا المقترح قضية خطيرة لا يمكن أن تمر مرور الكرام، وستعمل الحملة على استنفار واستخدام كل إمكاناتها لوقف تمرير هذا القرار. كما ستقوم "ذبحتونا" بتوجيه رسالة إلى وزير التعليم العالي حول موقفها من القرار كخطوة أولى على أن تعقد اجتماعاً خاصاً لبحث آليات مواجهة القرار وكشف مخاطره للرأي العام، ومنع تمريره وإقراره.

الحملة الوطنية من اجل حقوق الطلبة "ذبحتونا"

9 كانون ثاني 2016

.2

امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة وحلول مقترحة

الدكتور ذوقان عبيدات

اولا: منطلقات أساسية

1 - الامتحان ليس شراً لا بد منه. وإذا كان شراً فعلينا التخلص منه، أو علينا، حتى هذه اللحظة، أن نحوله الى خير نحب التعايش معه.

2 - المعلم والتدريس والمناهج والامتحانات، منظومة متكاملة، واذا كان علينا أن نغير في احداها، فعلينا أن نغير فيها جميعا، بما يناسب الوضع الجديد.

3 - في غياب الرؤيا، يصعب الحكم على الأمور. فأي اجراء يمكن ان يكون صحيحا أو خاطئا. انه يانصيب تربوي، يناسب عمليات اليانصيب الاخرى في التعليم، وبهذه الحالة يمكن وصف التوجيهي: دفعة أو دفعتين، بناء أو مدمراً او عبئاً، فالامر سواء!!

4 - هناك امتحانات تتم على دفعات، وهي الامتحانات التراكمية، وامتحانات تتم دفعة واحدة، وهي الامتحانات التي تقيس المستوى، ولكن علينا أن نعرف أن لكل نوع منها هدفا مختلفاً، واجراءات مختلفة، وأسئلة مختلفة. ففي الامتحان الواحد لا نقيس معلومات وحفظا وتفاصيل... بل قدرات ومهارات وشخصية وطرقا ومناهج تفكير، ومبادئ كبيرة.

5 - ان تضارب شكل التوجيهي في بلادنا، لا يعكس تطورا تربويا مؤسسيا، فالوزارة كانت محايدة دائما، ومزاج الوزير وسياساته هي الحكم! حتى وان سعى الوزير لإلباس قراراته الفردية لبوس نتاجات لمؤتمر!!

ثانيا: تطور تاريخي:

عرفنا الامتحانات العامة قبل الخمسينيات، وكان لدينا امتحانات للسادس والثانوي، ومنذ ذلك الحين تتأرجح هذه المنظومة باضافة امتحان للاعدادي وحذفه واعادته والقضاء عليه حتى نهاية الستينيات، وفشلت محاولات اعادته في الثمانينيات نتيجة وعي تربوي ومقاومة اجتماعية.

وكذلك، تضاربت قرارات التوجيهي واوضاعه، ما بين اتجاه لالغائه أو ابقائه دفعة او دفعتين، دون أن تقدم الوزارة مبرراتها.

ثالثا: مبررات عقد امتحان عام للدراسة الثانوية:

يدعي أنصار الامتحان العام ما يأتي:

1 - الامتحان تقييم لعملية التعليم، بمعلميها ومناهجها ومدارسها وطلابها. وهذا لم يحدث اطلاقا، فلم يحدث ان تغير منهج ومعلم ومدرسته بعد تقييم لهذا الامتحان.

2 - الامتحان يحقق عدالة بين الجميع، وما يحدث أن الوزارة تقدم أسئلة موحدة، وتتغافل عن عشرات الفروق التي تجعل الامتحان جائرا وظالما وغير منطقي. فالتباين بين مدرسة وأخرى، أكثر اتساعا من التباين بين الزرقاء وباريس.

3 - الامتحان أداة عادلة للالتحاق بالجامعة. ولعلكم تضحكون نتيجة للاستثناءات والتوازيات والتجاوزات واليانصيبات والمحظوظين والمحظوظات.

4 - غياب امتحان قبول للجامعات، يجعل التوجيهي ضرورة، والحقيقة ان وزارة التربية ليست مسؤولة الا عن التعليم الثانوي، وهي تعطي شهادة مدرسية لانهاء التعليم الثانوي، ولا شأن لها بما بعد ذلك!!

وعلى أي حال، تعقد الوزارة- وفق قانونها- امتحانات بعد نهاية التعليم الثانوي، وهذا تناقض!!

5 - الامتحان يحفز المعلمين والطلاب والاهالي، وهذا ما لم يحصل، وعلى العكس يهرب آلاف الطلاب، أو يهربون قبل وصولهم إلى الامتحان.

رابعا: عيوب الامتحان العام:

1 - انه امتحان إرهابي، ويحدث رهابا مستقبليا، يحدد مصير طالب إلى الابد، الا اذا تحايلت على الاستثناءات.

2 - تفاوت البيئات التعليمية، فهو لا يحقق أدنى درجات العدل، والاستثناءات هي حلول عادلة للمظاهر على حساب الاسباب.

3 - يقيس الامتحان العام معلومات، لا تصمد أسبوعا، حيث تتساوى معارف الجميع، من ناجحين وراسبين بعد تبخر معلوماتهم.

4 - يقيس الامتحان العام ما يسهل قياسه، أو ما يمكن قياسه، بدلا من قياس ما يستحق قياسه.

الخبير التربوي ذوقان عبيدات (وسط) يتحدث بملتقى "التوجيهي" بمجمع النقابات مؤخرا -(من المصدر)

لا يوجد بالجامعات من هو قادر على وضع اختبار صادق ثابت

5 - تتأثر نتائج الامتحان العام باليانصيب التربوي، الذي يصنف الطلبة إلى محظوظين وغيرهم.

6 - وأقول بثقة، ليس لدينا في الجامعات أو الوزارة من هو قادر على وضع اختبار صادق، ثابت، ولدي عشرات الأمثلة والأدلة.

7 - تكشف النتائج عن مضحكات، ولكنه ضحك للبكاء، فهنالك من النتائج ما يجعلني أحكم بما يأتي:

- الدين الصحيح في الجسم الصحيح.
- الزراعة معيقة للتدين.
- الفندقة عدوة للتدين.
- العلوم الشرعية تعيق النجاح في الثقافة الدينية.

8 - وأخيرا، يسقط أي امتحان يرسب فيه 90 ألف طالب، لم يفكر أحد بمصيرهم.

9 - حين رسب 90 الفاً، لم تفكر الوزارة بالمؤسسات التعليمية، التي كانت تحتضن الناجحين بمعدلات ضعيفة، فقد اغلق عدد من كليات المجتمع أبوابه، وحتى تضعضع القبول في عدد من الجامعات الأهلية جاء نتيجة ذلك.

خامساً: الامتحان واليانصيب التربوي

كان لدى التلفزيون الأردني قبل سنوات برنامج يسمى "أنت وحظك"، ويبدو أن وزارة التربية قد أعجبها سلوك مقدم البرنامج، رحمه اللّه، فأشاعت ثقافة الحظ لا الجهد، وهذا يظهر فيما يأتي:

- حظ الطالب في بيئة مدرسية غنية ثقافياً ومادياً. - حظ الطالب في معلمين قادرين. - حظ الطالب في ورود اسئلة يتقنها. - حظ الطالب في فاحص جيد يقدم اسئلة ممثلة. - حظ الطالب في مصحح أعطاه علامة إضافية.- حظ الطالب في فترة أو فترتين. - وأخيراً، حظه في وزير "طيب"، يتعاطف مع الطلاب.

هذه الحظوظ تقرر مصير عدد من الطلاب، فترفع من تشاء، وتحبط من تشاء، لتقول: حالفه الحظ ونجح، ولم يحالفه.

سادساً: فترة أم فترتان؟

أو بعد ذلك نسأل: ايهما أفضل؟ لم أصدر حكماً قطعياً بحياتي، ولكني أقول بثقة عالية: إن وجود أكثر من فرصة يحقق ضمانة أفضل، وعليكم أن تسألوا صاحب القرار في الوزارة: - ما الذي تغير في فلسفة التعليم حتى تغير فلسفة الامتحان؟

- ما الذي تغير في فلسفة طرق التعليم حتى تغير فلسفة الامتحان؟ - ما الذي تغير في فلسفة مناهج التعليم حتى تغير فلسفة الامتحان؟ - ما الذي تغير في فلسفة متطلبات النجاح حتى تغير فلسفة الامتحان؟ - ما الذي تغير في فلسفة بيئات التعليم حتى تغير فلسفة الامتحان؟ - ما الذي تغير في فلسفة مهارات واضعي الاسئلة حتى تغير فلسفة الامتحان؟

سابعا: حلول ومقترحات

1 - امتحان عام يقيس مهارات، لا مجرد معلومات.

يقدم في جلستين او ثلاث: مهارات لغوية واتصال. مهارات انسانية وفنية ومهارات رياضية وعلمية.

2 - تعد الجامعات متطلبات قبول، لعدد من المواد، ويختار كل طالب المواد ضمن التخصص المراد.

3 - يكون معدل الطالب: 20 ٪ لمدرسة. 30 ٪ للامتحان العام و30 ٪ لمهارات تفكير. وهذا مطبق في المملكة السعودية.

4 - تعد الوزارة صورتين، شبه متكافئتين، للامتحان: للمدارس العادية وللمدارس الضعيفة.

5 - إلغاء الامتحان العام والاكتفاء بالمدرسي. والجامعة تحل مشكلاتها، أو تغلق أبوابها إن كانت غير قادرة.

وفي كل الأحوال، ليست الوزارة من يعد الامتحان، لأنه ليس من أعمالها وفق القانون.

6 - يحسب معدل الطالب لغايات الالتحاق في الجامعة على النحو الآتي: 5 ٪ من علامات الطالب في كل صف من الصفوف الاثني عشر، بحيث يكون 60 ٪ من معدل الطالب لتحصيله المدرسي مدى حياته الدراسية، 40 ٪ من امتحان قدرات ومهارات وفق ما تطلبه تخصصات الجامعة.

وبهذا علينا التوقف عن الادعاء بعدالة التوجيهي، وأنه شر لا بد منه. ومرة أخرى، علينا أن نتخلص من شرور عديدة في مقدمتها التوجيهي بصورته الحالية!

"الزراعيين" وعويس يبحثان سبل تطوير التعليم الجامعي

أبو غنيمة يؤكد وجود كارثة تعليمية تلوح بالأفق ويطالب بتدخل سريع

عمان - الغد - أكد نقيب المهندسين الزراعيين محمود أبو غنيمة أن "التعليم يتعرض لكارثة ولا وقت للتجربة، ما يستدعي تدخلا سريعا وجذريا لإنقاذه".

جاء ذلك خلال لقائه برئيس اللجنة الوطنية لتنمية الموارد البشرية وجيه عويس، تم خلاله بحث قضايا تهم التعليم الزراعي الجامعي وسبل تطويره، والوقوف على أسباب التراجع الحاد في مستويات الخريجين.

وسلّم أبو غنيمة مذكرة لعويس تشتمل على مقترحات وتوصيات صادرة عن مؤتمرات متخصصة في مجال دراسة التحديات التي تواجه التعليم الزراعي الجامعي ومخرجاته.

وشدد على أهمية التركيز على خريجي الكليات الزراعية ليكونوا صانعين لفرص العمل وليسوا باحثين عنها، وإعادة النظر بالخطط الدراسية، والتركيز على مواد الاختصاص والتطبيقات العملية، والتعريف بالمستجدات في القطاع الزراعي.

وقال أبو غنيمة إن أعداد الخريجين واختصاصاتهم وجودة مخرجات التعليم "لا تتواءم مع متطلبات السوق المحلي والعربي"، مؤكدا وجوب التركيز على ايجاد تقنيين وعمال مهرة في القطاع الزراعي وايقاف حالة التضخم في أعداد الخريجين من حملة الشهادات الجامعية.

وأوصت مذكرة النقابة برفع الحد الأدنى لمعدلات قبول طلبة شهادة الدراسة الثانوية العامة "التوجيهي" في كليات الزراعة أو التجسير اليها إلى 70 ٪ مع إيقاف كل أشكال الاستثناءات.

واقترحت إنشاء مجلس وطني استشاري للتعليم الزراعي تمثل فيه وزارات التعليم العالي والبحث العلمي والتربية والتعليم والزراعة، وعمداء كليات الزراعة في الجامعات، والنقابة والقطاع الخاص، وتكليفه بالرقابة على التعليم الزراعي وتطويره.

وشددت المذكرة على ضرورة حصر القبول في كليات الزراعة بخريجي المسارين العلمي والزراعي، وإلغاء التخصصات الزراعية التي تم فتحها بالكليات غير الزراعية، ونقل التخصصات غير الزراعية من كليات الزراعة، وعدم السماح بفتح كليات زراعة جديدة.

كما أكدت ضرورة ترشيد برامج الكليات والتخصصات المطروحة للحد من ازدواجية البرامج وإعادة هيكلة الكليات والأقسام والبرامج الأكاديمية، وزيادة نسبة مواد التخصص والتطبيقات العملية في الخطة الدراسية بما لا يقل عن 70 ٪ من المواد المدروسة، وتوفير محطات تدريبية لكليات الزراعة.

وطالبت النقابة بتسهيل مهمات الأقسام التخصصية في تعديل الخطط الدراسية وإدخال مساقات ضمن الخطة الدراسية يحتاجها السوق مثل تربية الأسماك، تربية الجمال، تربية الخيول، المياه وإدارتها، الزراعة المستدامة، الأمن الغذائي والإدارة والتسويق والمحاسبة.

من جانبه، أكد عويس ان حالة تخصص الزراعة "تنسحب على مختلف الاختصاصات الجامعية"، مشددا على أن اللجنة ستقوم بتقديم تصورات وبرامج مشاريع لمعالجة الوضع القائم بالشراكة مع النقابات المهنية والجامعات والقطاع الخاص.

التعليم العالي تنفي.. و«ذبحتونا» تؤكد أنه سيقترن برفع الرسوم

توجه الجامعات للاقتراض الخارجي.. هل هو مقدمة لرفع اليد الحكومية عنها؟

□ كتبت: امان السائح

الحسم الأهم هو الذي يخرج من بوابة المسؤولين الذين يتولون صياغة القرار، وهم بالوقت ذاته أصحاب الولاية بالمتابعة والمساءلة، وترتيب الأوراق ووضعها تحت عين ونظر الرقابة وضبط الأمور .

وهذا ما أكد مضمونه امين عام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي د. هاني الضمور وهو يفند اية مقولات تدين قانوني التعليم العالي والجامعات الأردنية، اللذين اعتبرهما قرارا تشاركيا عرجت على كل تفاصيله الجامعات والنقابات المهنية، وتم تدارسه بكل واقعية وصراحة امام الجميع .

وقال الضمور في تصريحات خاصة لـ «الدستور»: ان ما تردد من احاديث حول ربط مقترح السماح للجامعات الرسمية بالاقتراض من خارج الأردن بفتح المجال امامها لفرض اجندات الجهة المقرضة، ورفع اليد نهائيا عن الجامعات وإمكانية رفع الرسوم الجامعية، لا علاقة له بالواقع تحت أي ظرف، وان قرار الاقتراض مرتبط بشكل رئيسي بموافقة مجلس الوزراء عليه بشكل كامل، وضبطه بيد الحكومة وليس بيد الجامعة نفسها .

وأشار الضمور في تصريحاته إلى ان الأمور ستضبط من خلال الموافقة على الجهة المقرضة وحجم المبلغ المقترض وكافة التفاصيل المتعلقة بالقرض، لتكون الأمور تحت السيطرة وبمراقبة الحكومة، وألا يكون القرار بيد الجامعة وحدها .

وأوضح ان استقلالية الجامعات تعني ان الجامعة تختار حجم القرض المناسب لها ، حيث انها فقط هي المسؤولة عن تسديده وفقا لقدراتها ، كما ان قرار رفع الرسوم لا بد ان تستشار به الحكومة بمظلتها العامة وهو مجلس التعليم العالي ، الذي لم يتطرق الى اتخاذ مثل هذه الخطوة على الاطلاق .

وأوضح ان الحديث عن اجندات خارجية تفرض لا يمكن ان يكون لان الجامعات قادرة على تحديد سقف القضايا الوطنية التي لا يمكن تجاوزها ويعلم كافة رؤساء الجامعات مسؤولياتهم الكاملة، كما ان مجلس التعليم العالي هو مظلة الجامعات ولا يمكن ان تكون الأمور دون رقابة او متابعة فعلية .

وبين ان مجلس التعليم العالي والحكومة تتمنى ان يتم الغاء الموازي بشكل كامل، لكن ظروف الجامعات الاقتصادية هي التي دعتها لهذا القرار بسبب عدم قدرة الحكومة على دفع وسد مديونية الجامعات .

وامام مثل هذا الحسم أصدرت الحملة الوطنية من اجل حقوق الطلبة ذبحتونا بيانا ادانت فيه التوجه بالسماح للجامعات بالاقتراض الخارجي؛ ما يعني بحسب البيان أن الحكومة ماضية بسياستها المتمثلة برفع يدها عن هذه الجامعات، وأنه على كل جامعة رسمية كما قال البيان «تقليع شوكها بايديها».

وأشار البيان الى أن السماح للجامعات الرسمية بالاقتراض من الخارج سيقترن بشكل تلقائي بإعطاء الضوء الأخضر لها لرفع رسومها للبرنامج العادي، وانه مع تحميل هذه الجامعات المسؤولية الكاملة عن الالتزام بتسديد أقساط هذه القروض، يؤدي تلقائياً إلى حق هذه الجامعات باتخاذ الإجراءات المناسبة لتستطيع تسديد قرضها، ما يعني بالضرورة رفع رسوم الدراسة في هذه الجامعات بما في ذلك رسوم البرنامج العادي، بحسب البيان.

واعتبرت الحملة أن هكذا قرار سيؤدي إلى إضعاف القرار السيادي والوطني للجامعات الرسمية، فالجهة الخارجية المقرضة سيكون لديها القدرة على فرض أجندتها وشروطها على الجامعات المقترضة. كما سيصل الأمر وفقا للبيان إلى حد تدخل هذه الجهات الخارجية المقرضة في نوعية التخصصات المطروحة أو حتى محتوى المواد التي يتم تدريسها، تحت ذريعة «ضمان قدرة الجامعة على تسديد القروض».

إن هكذا قرار سيكون مدخلاً للخصخصة من خلال دخول الجهات المقرضة كشريك غير مباشر لهذه الجامعات عن طريق القروض التي تقدمها لإدارات الجامعات، خاصة أن القرار لم يحدد سقفاً للقروض أو شرط موافقة مجلس التعليم العالي عليه.

واعتبرت الحملة هذا المقترح قضية خطيرة لا يمكن أن تمر مرور الكرام، وستعمل الحملة على استنفار واستخدام كل إمكاناتها لوقف تمرير هذا القرار.

جامعة الأميرة سمية : تحويل الهوية الجامعية إلى تعريفية ومصرفية ذكية

□ **عمان** – انضمت جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا امس السبت الى عالم بنك القاهرة عمان للبطاقات الذكية بإبرامهما اتفاقية لتحويل الهوية الجامعية للطلبة والهيئتين التدريسية والادارية الى تعريفية ومصرفية ذكية.

ووقع الاتفاقية عن بنك القاهرة عمان مديره العام كمال البكري وعن جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا رئيسها الدكتور مشهور الرفاعي والتي يستبدل البنك بموجبها الهوية الجامعية لكافة الطلبة والعاملين في الجامعة ببطاقات ذكية متعددة الاستخدامات.

وتتميز البطاقات الذكية بأنها تجمع بين العديد من الميزات، فهي بطاقة تعريفية وبطاقة دخول الى الجامعة ومرافقها المختلفة، بالإضافة الى كونها بطاقة دفع تمكن حاملها من استخدامها في أي مكان يتوفر به وسائل الدفع الإلكتروني داخل الأردن وخارجه وعلى الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).

كما تتميز هذه البطاقة بأنها بطاقة تمكن حاملها من الحصول على خصومات عند استخدامها ضمن شبكة واسعة من المحال التجارية المتعاقدة مع البنك والمنتشرة في كافة أرجاء المملكة.

ويتزامن توقيع الاتفاقية مع اعتماد الجامعة برنامج الدكتوراة في تخصص علم الحاسوب، وحصولها على الاعتماد الامريكي ABET في تخصصات الهندسة وعلوم الحاسوب، والاشتراك في اعتماد AACSB في تخصصات الأعمال، إضافة إلى مشاركتها بـ٣٠ مشروعاً أوروبياً من أصل ٧٠ مشروعاً تتم دعمها لكافة الجامعات الأردنية و قيادتها لـ ٥ مشاريع أوروبية؛ ما يجعل العاملين والطلبة بحاجة إلى الاستفادة من خدمات هذه البطاقة داخل وخارج الأردن.(بترا)

مع رئيس اتحاد طلبة الجامعة الأردنية

د. مهند مبيضين

لا يعرفه الكثيرون، بدأ حياته في وسط ديني تقليدي وقريب من السلفيين، وباسم بعض منتديات التحفيظ القرآني كان يتابع ما يجري في المنتديات الصيفية، حيث يدرب الاطفال على طقوس من الشدة والقسوة، «فمرة يحفرون خندقا بطول مائة متر فيه طين يمشي فيه الطلبة، وإذا لحق بهم المدرب وتقاعسوا في المسير فقد يواجه الشاب بالعقاب، كانوا يدربونهم وكما تشير الأدبيات والروايات والسير الإخوانية والسلفية عن تلك التدريبات باعتبارها عملية إعداد لشيء ماء او لمواجهة محتملة.

وقتها كما يعرف الجميع كان حضور الشيخ اسامة بن لادن في أوجه، وذلك بعد احداث ١١ سبتمبر وغزو افغانستان ثم ما تلاها من حرب على العراق، ولما صارت حرب العراق خرج الشيوخ للجهاد، وراح مشايخ كثر، وبقي قسم منهم حتى اليوم، ومنهممن ذهب للعراق وسجنوا بعد الاحتلال الامريكي وقسم استشهد، وكان خروجهم لمواجهة الأمريكان بالدرجة الأولى.

يعتقد السعايدة أن الدولة كانت على علم بما يحدث وعرفت بالمخاطر المترتبة على غزو العراق وأن الملك عبد الله الثاني ادرك ذلك الخطر، لكن لا يمكن أن يكونوا خرجوا دون علم الدولة. وقد اصيب كثير من العائلات الأردنية بفاجعة فقدان ابنائها، سواء كانوا سلفيين أو اتباع القاعدة، ولا اعرف أكانوا فقط يقولون بأنهم سلفيون أم يتجاوزن ذلك التصنيف.

يؤكد السعادية أن للسلفيين مآخذهم على الإخوان في مشاركتهم في الانتخابات، وفي قضايا أخرى، وأن اغلب السلفيين تمّ تصفيتهم في العراق وافغانستان والآن في سوريا.

ويضيف قائلاً :» إن الأزمة الراهنة هي أزمة خطاب اسلامي وسؤال إصلاحي وطني داخلي في الدولة المعاصرة» أما ذهاب المقاتلين للعراق فالأمر واضح بالنسبة إليه، لأنها مواجهة آنذاك مع الغرب المحتل، ويضيف :» أنا إن سئلت أين الجهاد؟ لقلت: إنه في فلسطين.. والعراق أخذ الكثير منا، وسوريا تأخذ الكثير من ابنائنا اليوم.

يسأل السعادية ويجيب في ذات الوقت، اليوم هناك خلل في القرى، كان عدد المصلين زمان أقل من اليوم، ومع ذلك كان التشدد قليلا، واليوم عدد المصلين أكثر لكن التشدد أكبر، وهنا السؤال مالذي حدث، في مجتمعنا؟ وإذا كان سؤال الفقر والبطالة يحضر، فإن الفقر كان اكثر في الأزمنة الماضية ولكن الناس كانوا أقل تشدداً وانغلاقاً.

اليوم الشباب الأردني برأي السعايدة متروك، ولا رعاية فاعلة لهم من قبل الدولة، وإذا قلت لكم: انه لا يوجد سياسة أو نهج واضح للتعامل مع الشباب لقلت: إن الواقع مرير، وإذا قلنا: إننا ندفع الشباب للعملية السياسية لقلنا: إن الأحزاب لا تجد طريقها للشباب، فالأهل والنخب عاجزة، وذات مرة جاء إلينا مؤسس حزب يريد منتسبين لحزبه لكنه لم ينجح باقناع إلا أقاربه وأغلبهم سجل عن حياء ومجاملة. يختم السعايدة أنا اليوم بعد تجربتي السياسية والفكرية، اتبع العقل والحوار وقبول الآخر ونحن للجميع ومسؤولون عن انقاذ شبابنا من التطرف.

Mohannad974@yahoo.com

٢٠١٥.. عام «إعدام» قرارات للتعليم العالي قبل نفاذها

كتب- حاتم العبادي

شهدت اروقة وزارة ومجلس التعليم العالي العام الماضي محطات سجلت «سوابق» ليس لها مثيل، تمثلت في إتخاذ قرارات لم يتجاوز تأثيرها ونفاذها الورق والحبر الذي خطت به. الى جانب؛ محطات حاولت الوزارة ان تسجل فيه انجازا، ليس له سابقة، تحول الى «نقمة» ومن ثم الى ملف قضية يضاف الى جملة قضايا طلابية، يتم التعامل مع بطريقة «التجزئة» وليس بشكل تنظيمي قائم على اسس.

هذا الواقع يحتمل تفسيران، الاول يتمثل في ان القرارات لم تكن مدروسة بشمولية والوقوف مسبقا على نقاط القوة والدفع بها للامام، وعلى نقاط الضعف ومحاولة معالجتها، الى إمكانية القول بأن هنالك «تعجل» في اتخاذ القرار.

اما التفسير الثاني، ان متخذ القرار سواء المجلس او الوزارة، لم يتمكنا من الترويج لمبررات القرارات، بحيث تكون مقبولة، رغم انها كانت تصنف بانها «غير شعبية».

وفي رصد، بدأت عندما أعلنت الوزارة عن منات المنح التعليمية في تخصص الطب في هنغاريا، واندفع الطلبة واولياء امورهم للاستفادة من هذه المنح، التي لبت مطلبا اجتماعيا طالما شكل تحديا امام «التعليم العالي» لتلبيته من خلال مؤسسات التعليم العالي المحلية.

ولم تستمر فرحة هؤلاء الطلبة، إلا ايام، بعد وصولهم الى هنغاريا، ليكتشفوا ان الوضع، ليس كما تأملوا، وليس كما كان التصور الذي قدم اليهم، إذ انهم يخضعون للمنافسة مع جميع الراغبين الالتحاق بهذا التخصص، من حيث اللغة والكفاءة العلمية، والتي تجعل هنالك احتمالية «الفشل» اكبر من «الاجتياز»، خصوصا وان المقاعد المخصصة في تخصص الطب محددة ومتاح التنافس عليها امام الجميع من مختلف الجنسيات.

وأخذ الامتياز، انذاك، منحاً معاكسا، تمثل في تحول «الانجاز» الى «قضية»، واوفدت الوزارة موظفين منها، لتجاوز تداعيات القصور ومعالجة الاختلالات، التي كانت اجراءات الوزارة جزءا منها، وما تزال تبعات «القضية» لم تحل بشكل كامل، رغم الاجراءات التفصيلية التي تحصلت عليها الوزارة من الجانب المانح لحل القضية، التي «خمدت».

إلا أن المحطات التي برزت في اروقة الوزارة والمجلس، تمثلت في قرارات اتخذت وطرحت مبرراتها بانها خدمة «لمصلحة القطاع»، إلا انها اعدمت بقرارات الغاء، قبل ان تنفذ، وتحت ذات المبررات «مصلحة القطاع».

وفي رصد لتلك القرارات،تمثلت بـ: رفع الحد الادنى لمعدلات القبول في الجامعات الرسمية والخاصة، والتي الغيت قبل ان يصار الى تنفيذها، رغم حالة المناقشة وتبادل وجهات النظر داخل مجلس التعليم العالي، إلا انه بمجرد الاعلان عنها لاقت «مصير الالغاء»، بل على العكس تضمن قرار الالغاء مضمون معاكس لقرار الرفع في بعض التخصصات.

وتبع ذلك القرار المتعلق بإعادة النظر في معدلات معادلة الشهادات الاجنبية وتحديدا في بعض التخصصات، خصوصا الطبية، إلا أن هذا القرار تم التراجع عنه من قبل الوزارة، بعد ان لاقى رفضا وتباينت الاراء حوله.

التوجهات، التي أعلن عنها مجلس التعليم العالي، حول إعادة النظر في عملية القبول الجامعية لجهة توجيه الطلبة نحو التخصصات التقنية والتطبيقية، وتقليل نسب القبول في التخصصات الراكدة والمشبعة، لم تجد صداها في نتائج القبول الموحد، الذي في إطاره العام حمل ذات الدلالات التي خرج بها في الاعوام السابقة.

9. الوفيات

1- تركي شاهر الصرايرة، رئيس مكتب خدمات المستثمرين في مدينة الحسين بن عبد الله الثاني الصناعية- الكرك.
2- أحلام خليل الهلسه، أرملة عدلي الهلسه، والدة المرحوم م. إبراهيم و م. أماني، وعزه.
3- سهام عبد المنعم قمحية، عمة مدير عام كابيتال بنك يوسف قمحية، وشقيقة القاضي يوسف.
4- بشارة عواد موسى السويلميين، والد حسن والدكتور منذر ورسمي وعواد والدكتور عمر ونبيل وحسام، للاستفسار : 0795188480

وفيات السبت 2016/1/10

5- أحمد نزال العرموطي، والد ممدوح ومحمود وعبد الرحمن والمحامي نزال والمحامي خلدون ومنيرة وريا وفاطمة ورويدة.
6- نشأت عبد الرؤوف البلبيسي، والدة رغد ونجوى وأسماء العربيات، وشقيقة المحوم أمين والدكتور ابراهيم.

وفيات الجمعة 2016/1/9

7- المهندس عمر عياض مكي، مدير إدارة المعلومات، في الشركة القابضة في الأردن.
8- عواد رفيقة حمد الوريكات، والد السيد عواد، والدكتور عايد والمهندس عبد الله، والقاضي محمود، ومروان وخالد.
9- محسن ذياب جمعة الكبيسي، والد الدكتور عبد الجبار والدكتور عبد الستار وعبد الصمد وعبد الوارث وعبد الرافع وعبد الله وعبد الرحمن وعبد القادر.
10- ندى سليم سلامة سواقد، شقيقة المحافظ هاني والدكتور ساري والمهندس تيسير والمهندس سامي والمهندس باسم والراهبة روزين وانصاف، برقيًا : آل سواقد.