



نموذج بوابة التواصل المجتمعي

اسم البحث	الممارسات التعليمية المُتبعة في تعليم الرياضيات والمحتوى الرياضي الأكثر أهمية من وجهة نظر معلمات الروضة
سنة النشر و المجلة	2019 مجلة دراسات – الجامعة الاردنية
الباحث	د. نهيل الجابري - د. أسيل الشوارب
الكلية	الأداب والعلوم

<p>ملخص البحث والاستنتاجات</p> <p>هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف الممارسات التعليمية التي تتبناها معلمات الروضة، وتحديد المحتوى الرياضي الأكثر أهمية من وجهة نظرهن. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثتان مقياسين من إعدادهما: الأول يهدف إلى الكشف عن الممارسات التعليمية المقّمة من المعلمات، ويقيس الممارسات ضمن أربعة أبعاد، هي: الممارسات المتعلقة بالأدوات الرياضية والخبرات الحسية، والممارسات المتعلقة بتوظيف الرموز الرياضية والعلاقات، والممارسات المتعلقة بالاتصال والتواصل الرياضي، والممارسات المتعلقة بالتمثيل والنمذجة. ويقيس والثاني المحتوى الرياضي الأكثر أهمية، ويشتمل على خمسة أبعاد، هي: الأعداد والعمليات عليها، والهندسة، والقياس، والجبر والأنماط، والنمذجة والتمثيل.</p> <p>تكوّنت عينة الدراسة من 71 معلمة من معلمات رياض الأطفال من 8 روضات في مدينة عمان، وخلصت إلى أن أكثر الممارسات التي تتبناها المعلمات كانت في مجال الاتصال والتواصل الرياضي، ثم الرموز الرياضية، وكان أقلها النمذجة الرياضية والتمثيل وكذلك توظيف الأدوات الرياضية والمحسوسات. كما بيّنت النتائج أنّ المحتوى الرياضي الأكثر أهمية هو الأعداد والعمليات عليها ثم القياس، واخيرا الجبر والأنماط والبيانات والاحتمالات. أمّا بالنسبة إلى متغيرات الدراسة، وهي سنوات الخبرة والمستوى الأكاديمي والتخصص فكانت غير دالة، باستثناء التخصص فقد كان دالا في الممارسات المتعلقة بالتمثيل والنمذجة، والمستوى الأكاديمي في موضوع الهندسة.</p> <p>الكلمات الدالة: الممارسات التدريسية، مناهج الرياضيات، المحتوى الرياضي، رياض الأطفال</p>
ما يستفاد من البحث: تعديل مناهج وطرق تدريس الرياضيات لأطفال الروضة