

## المخلص

اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي نحو مادة الحاسوب في دولة الإمارات العربية المتحدة

نهيل محمد رجب الجابري

المشرف : د. غازي عودة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر كل من الخبرة الحاسوبية والمعرفة الحاسوبية في تغيير اتجاهات طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي نحو مادة الحاسوب. وحاولت الدراسة بشكل محدد الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما أثر المعرفة الحاسوبية في تغيير الاتجاهات لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي نحو مادة الحاسوب؟
- ٢- ما أثر الخبرة الحاسوبية في تغيير الاتجاهات لدى طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي نحو مادة الحاسوب؟
- ٣- هل هناك فرق بين أثر المعرفة الحاسوبية على اتجاهات كل من الطلاب والطالبات نحو مادة الحاسوب؟
- ٤- هل هناك فرق بين أثر الخبرة الحاسوبية على اتجاهات كل من الطلاب والطالبات نحو مادة الحاسوب؟
- ٥- هل هناك اثر لوجود أجهزة حاسوب في المنزل على اتجاهات الطلاب والطالبات نحو مادة الحاسوب؟

تكونت عينة الدراسة من (٢٧٥) طالبا وطالبة. منهم (١٨٥) طالبة و(٩٠) طالبا من طلبة الصف الأول الثانوي في إمارة دبي، ويشكلون (١٨%) من أفراد المجتمع الأصلي. وقد تم اختيارهم عشوائيا من (٧) مدارس منها (٤) مدارس للإناث وثلاث كدارس للذكور.

استخدم مقياس الاتجاه نحو الحاسوب الذي تم تطويره خصيصا لهذه الدراسة. ويتألف هذا المقياس من (٥٧) فقرة مصنعة في أربع مجالات تتعلق بجانب تقبل المادة والاستمتاع بها، وجانب الأهمية أو القيمة لمادة الحاسوب، وجانب طبيعة المادة وخصائصها، وجانب

الثقة بالنفس. وذلك بعد تصديقه ثم إيجاد ثباته بطريقة كرنيا خالفا. هذا وتم تطبيق المقياس على أفراد عينة الدراسة في مطلع العام الدراسي. وبعد الانتهاء من الجانب النظري الذي استغرق (٤) شهور. وطبق مرة أخرى بعد الانتهاء من الجانب العملي الذي استغرق (٥) شهور أيضا.

ولاختيار فرضيات الدراسة تم استخدام الإحصائي تحليل التباين ثلاث مرات عند مستوى (ألفا = ٠.٠٥) وكانت المرة الأولى لمعرفة اثر المعرفة الحاسوبية على الاتجاه والمرة الثانية لمعرفة اثر المعرفة الحاسوبية والخبرة الحاسوبية على الاتجاه، والمرة الثالثة لمعرفة اثر الخبرة الحاسوبية المنفردة على الاتجاه مع الأخذ بعين الاعتبار متغيري الجنس وجود الحاسوب في المنزل.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- هناك اثر ذو دلالة إحصائية يعزى للمعرفة النظرية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو مادة الحاسوب. فقد أثرت المعرفة سلبيا على اتجاهات الطلاب.
- ٢- لا تختلف اتجاهات الطالبات الإناث عن اتجاهات الطلاب الذكور نحو مادة الحاسوب نتيجة للمعرفة الحاسوبية.
- ٣- الطلاب الذين لا يوجد لديهم حاسوب في المنزل كانت اتجاهاتهم أفضل من الطلبة الذين لديهم حاسوب في المنزل نتيجة للمعرفة الحاسوبية.
- ٤- هناك اثر ذو دلالة إحصائية يعزى للخبرة الحاسوبية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو مادة الحاسوب. وقد كان تأثيرها ايجابيا.
- ٥- كانت اتجاهات الطالبات أفضل من اتجاهات الطلاب الذكور نحو مادة الحاسوب نتيجة للخبرة الحاسوبية.
- ٦- كانت اتجاهات الطلاب الذين لديهم أجهزة حاسوب في المنزل أفضل من الطلبة الذين لا يوجد لديهم حاسوب نتيجة للخبرة الحاسوبية.
- ٧- هناك اثر دال إحصائيا يعزى للمعرفة والخبرة الحاسوبيتين معا في تغيير اتجاهات الطلاب نحو مادة الحاسوب ايجابيا.

٨- اتجاهات الطالبات الإناث كانت أفضل من اتجاهات الطلاب الذكور نحو مادة

الحاسوب نتيجة للمعرفة والخبرة الحاسوبيتين معا.

٩- وجود الحاسوب في المنزل أو عدم وجوده لم يؤثر على اتجاهات الطلاب نحو مادة

الحاسوب نتيجة للمعرفة والخبرة الحاسوبيتين معا